**Урок окружающего мира 3 класс.**

**Тема урока: Экологическая безопасность и питание школьников**

**Цель:** формирование понятия «экологическая безопасность».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- конкретизировать знания об источниках и видах загрязнений;

- устанавливать взаимосвязь между природой и трудовой деятельностью человека, определять отрицательные и положительные последствия этой взаимосвязи;

- актуализировать знания о природе планеты Земля, об опасностях предостерегающих в доме и в природе, об экологии;

- разработать правила личной экологической безопасности.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать здоровый образ жизни.

*Развивающие:*

- расширить кругозор о правилах защиты организма от поступления загрязняющих веществ;

- развивать речь, мышление, обогащать словарный запас.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть Плешаков А.А., карточки с заданиями, презентация, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методическое обоснование** |
| **Организационный**  **момент** | - Здравствуйте, ребята!  - Сегодня на уроке мне понадобятся ваше внимание, поддержка и помощь. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. | Умение  организоваться |
| **Актуализация знаний и мотивация** | *На экране появляется картинка с изображением*  *планеты Земля*  - Вот так выглядит наша планета из Космоса.  Один космонавт, увидев Землю в иллюминатор ракеты, вспомнил строки из произведения Михаила Юрьевича Лермонтова:  «В небесах торжественно и чудно  Спит земля в сиянье голубом».  - А какой видите Землю вы?  - Вот и космонавты с любовью называют Землю «Голубая планета».  - А почему она такая голубая?  - Что еще вы знаете о нашей планете?  - Действительно, Земля уникальная планета. Только на ней есть жизнь.  - А почему на ней есть жизнь?  - Как мы обобщим эти слова: солнце, воздух, вода, почва?  - На прошлых уроках вы разбирали, какие опасности нас могут подстерегать в доме, в природе.  - Вы сейчас поработаете в парах. Ваша задача: вспомнить, какие опасности могут угрожать жизни и здоровью человека в доме и ближайших окрестностях и в природе.  *«Рука помощи»:* Работая в паре, вы обводите на одном листе бумаги правую руку, на другом - левую, ногти и колечки прорисовывать не нужно. На каждом пальчике правой руки необходимо написать опасность, какая опасность может подстерегать нас в доме и ближайших окрестностях, а на левой руке – в природе.  *После выполнения задания заслушиваются несколько человек.* | - Она имеет форму шара, голубая.  - Много воды; имеет воздушную оболочку – атмосферу.  - Только здесь есть жизнь; 3-я планета Солнечной системы.  - Потому что на Земле есть воздух, вода и почва, солнце, тепло.  - Окружающая среда/ природа.  - В доме и ближайших окрестностях: балкон, подоконник, трансформаторная будка, стройка, парк, лифт. В природе: ядовитые грибы, растения, молния, змеи, кошка, собака. | Обобщают знания о планете Земля.  Умение работать в паре |
| **Постановка проблемы (подготовка к восприятию нового)** | -Ребята, вот мы с вами перечислили, сколько опасностей нас подстерегает и в доме и в природе.  - Скажите, а зная эти опасности, вы перестали ходить домой? Перестали гулять в парке, ходить в лес?  - А почему? Ведь там опасно?  - К сожалению, окружающая среда также может плохо влиять на здоровье человека. Ребята, кто-нибудь может привести пример?  - А как вы думаете, мы можем с вами обезопасить себя и свое здоровье?  - Что для этого нужно делать?  - Правильно. Сегодня на уроке поговорим об экологической безопасности, о том, как защититься от вредного воздействия окружающей среды. (Слайд) | - Нет, мы ходим домой.  - Мы знаем, как обезопасить себя, знаем правила безопасности.  - Загрязненный воздух, грязная вода, загрязнение продуктов питания.  - Да  - Соблюдать правила безопасности. | Развивать умение участвовать в обсуждении  проблемных вопросов,  формулировать собственное  мнение и аргументировать его. |
| **Совместное открытие нового** | - Ребята, недавно я услышала интересный разговор:  *- Ох, какая сегодня плохая экология, – сказала мама, – от нее у меня разболелась голова.*  *- Да уж, – согласился папа, – экология у нас совсем никудышная, вон и в газетах все время пишут, и по телевизору показывают. Надо ее исправлять.*  - Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как ее собирается исправлять папа? На эти вопросы мы с вами постараемся ответить.  – Ребята, а вы знаете, что такое экология?  – А какой же дом изучает экология?  – В переводе с греческого «экос» – дом, «логос» – наука. Экология – это наука о доме, которая изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и о том, как люди должны беречь и защищать свой дом – нашу планета Земля.  *Составление схемы «Цепь загрязнения - путь, по которому движутся загрязняющие вещества».*  –А сейчас мы узнаем, что является источником загрязнения окружающей среды и как загрязнённые вещества поступают в наш организм.  – У нас на доске висят карточки со словами, Давайте прочитаем эти слова.  – Посмотрите на доску, сейчас мы с вами будем заполнять окошечки в этом доме. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны найти слово с ответом. Начнём заполнять с нижнего ряда, поднимаясь вверх. Обратите внимание, в ряду три окна, значит, ответ ваш должен быть из трёх слов.  – Что является источником загрязнения окружающей среды?  – Правильно, я уберу эти 3 слова, представим, что мы их поместили на экран.  – Следующий вопрос: куда попадают вредные вещества?  – Правильно, убираю эти 3 слова с доски. Что образуют воздух, вода и почва вместе?  – Куда попадают вредные вещества из окружающей среды?  - Правильно. Ребята, обратите внимание, загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют «Цепь загрязнения» - это путь, по которому движутся загрязняющие вещества. (Слайд)  - Ребята, откройте учебник на стр. 31. Посмотрите на картинку. Кто может рассказать, какая цепь загрязнения представлена на этом рисунке?  - Попробуем это изобразить в виде цепочки «выбросы завода - водоем - рыба – человек».  - Как вы видите, самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются.  - А можно ли человек обезопасить себя от воздействия вредных веществ? Как это можно сделать?  - Всё что мы с вами перечислили это и есть правила экологической безопасности.  - Откройте учебник на стр. 32 и найдите формулировку «экологическая безопасность».  (слайд)  - Главное для общества – не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. Каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности. | Дети слушают  - Экология – это наука о нашем общем доме.  - Общий для всех дом, нашу планету – Земля.  Читают слова: фабрики, транспорт, дома, воздух, вода, почва, растения, животные, люди.  - Источником загрязнения окружающей среды являются: фабрики, транспорт, дома.  - Вредные вещества попадают в воздух, воду, почву.  - Всё это окружающая среда.  - Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек.  Желающий отвечает: заводы и фабрики выбрасывают отходы в водоемы – человек ловит отравленную рыбу – съедает эту рыбу и отравляется ею и попадает в больницу.  - Человек может обезопасить себя, если не будет загрязнять водоемы, мусорить, будет тщательно мыть овощи и фрукты, очищать воду и пр.  Желающий зачитывает вслух:  - Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. | Развитие умений: слушать, сопоставлять,  анализировать, делать  выводы, обобщать.  Формировать умение составлять «цепь загрязнения»; прослеживать и устанавливать источники и пути загрязнения. |
| **Самостоятельное применение новых знаний и способов действий** | - Вы - ученики, а сегодня вы побудете исследователями. Сегодня мы узнаем об источниках загрязнения и о том, как защититься от попадания вредных веществ в организм человека. Мы попробуем создать проект.  - Разделимся на 3 группы по рядам: 1-й ряд - исследователи воды, 2-й ряд - исследователи воздуха, 3-й ряд - исследователи продуктов питания. Ваша задача – изучить материал учебника на заданных страницах.  У вас на столах лежат листы с заданиями и чистые листы бумаги. Так же я раздам конверты с разрезанными правилами защиты от вредных веществ. Вы выбираете те, которые подходят теме вашего исследования, и приклеиваете на лист с названием «Памятка». На другом листе нужно нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования. Так же, из предложенных стихотворений, выбрать то, которое подходит вашей теме проекта.  И последний этап — защита проекта. К доске выходят два человека. Один по плакату объясняет пути загрязнения, а второй - красиво, выразительно читает стихотворение.  Остальные ребята будут внимательно слушать и дополнять. На выполнение работы вам дается 15 минут.  Задания группам (см. Приложение 1):  1. Исследователи воздуха:  а) Изучить материал учебника на с. 33-34.  б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от загрязненного воздуха»  в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования.  г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.  д) Защитить проект.  2. Исследователи воды:  а) Изучить материал учебника на с. 34.  б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от загрязненной воды».  в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования  г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.  д) Защитить проект.  3. Исследователи продуктов питания  а) Изучить материал учебника на с. 35.  б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества».  в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования  г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.  д) Защитить проект.  - Молодцы, эти правила экологической безопасности останутся у вас в классе. Я надеюсь, они будут вам напоминанием, как бережно относиться к окружающей среде.  - Давайте проверим, хорошо ли вы запомнили правила экологической безопасности. (Слайд)  - Вставьте пропущенные слова, чтобы получились правила экологической безопасности:  1.\_\_\_ стой вблизи машины с работающим \_\_.  2.Не оставайся в закрытом гараже во время работы \_\_\_.  3. Разводи \_\_\_ , которые очищают воздух.  4.Не стой рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_ людьми.  5.Нельзя купаться в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воде.  6.Пей только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду.  7.Надевай головной убор во время \_\_\_, он может быть кислотным.  8.Не собирай \_\_\_\_ вблизи дорог, заводов, свалок.  9. Перед едой \_\_\_\_\_фрукты и овощи только \_\_\_ водой.  10.Не ешь продукты, у которых истёк срок \_\_.  Слова помощники: не, растения, машины, двигателем, грязной, чистую, курящими, дождя, мой, годности, чистой, грибы и ягоды. | Дети выполняют творческое задание  Дети группируются по рядам.  Дети активно работают, читают, обсуждают.  Исследователи воздуха  **Памятка**  -Не занимайся физкультурой и спортом вблизи автомобилей - во время пробежки ты будешь вдыхать большое количество вредных газов.  -Не ходи по туннелям, где воздух особенно загрязнен.  -Не оставайся в закрытом помещении (гараже) во время работы двигателя машины - ты можешь потерять ее сознание, а при сильном отравлении вредными газами даже умереть.  -Не гуляй по улице во время тумана, это может быть дым.  -Разводи комнатные растения, которые очищают воздух; деревья, кустарники и цветы очищают воздух.  - Очищает и увлажняет воздух и кондиционер.  - Попроси взрослых не курить в квартире.  **Стихотворение**  Если б только все мы знали,  Как природу защищать:  Жить бы сразу лучше стали,  Свежим воздухом дышать!  **Знаки**  Исследователи воды  **Памятка**  - Не купайся в водоемах, куда вливаются сточные воды промышленных предприятий.  - Если ты живешь недалеко от предприятия-загрязнителя, во время дождя старайся не выходить на улицу, а если дождь застал в пути, обязательно надень головной убор.  - Пей только кипяченую воду.  - Очищай воду в домашних условиях с помощью специальных бытовых фильтров.  **Стихотворение**  Вода лилась,  Шумел родник,  Пленял игрою молодою,  Чтоб человек пришел, приник  И жажду утолил водою!  **Знаки**  Исследователи продуктов питания  **Памятка**  - Не собирай трибы, ягоды, овощи, лечебные травы вблизи автомагистралей, свалок заводов.  - Перед едой мой фрукты и овощи в теплой кипяченой воде.  - Не ешь продукты с истекшим сроком хранения.  - Все продукты должны иметь сертификат качества, который находится у продавца.  **Стихотворение**  Полезная еда залог здоровья, Об этом знает каждый, стар и млад, В еде здоровой море витаминов, А, витамины это – просто клад! Еду готовим с правильных продуктов, Со свежих фруктов, свежих овощей, Морковь, петрушка, яйца, сыр, сметана, Печенка, тыква, рыба, сельдерей! И это только часть еды полезной, Питаться нужно правильно всегда, Не забывать о качестве продуктов, Здоровому питанию хвала.  **Знаки**  1. Не стой вблизи машины с работающим двигателем.  2.Не оставайся в закрытом гараже во время работы машины.  3. Разводи растения, которые очищают воздух.  4.Не стой рядом с курящими людьми.  5.Нельзя купаться в грязной воде.  6.Пей только чистую воду.  7.Надевай головной убор во время дождя, он может быть кислотным.  8.Не собирай грибы и ягоды вблизи дорог, заводов, свалок.  9. Перед едой мой фрукты и овощи только чистой водой.  10.Не ешь продукты, у которых истёк срок годности. | Сотрудничество в поиске и сборе информации.  Развивать умение выбирать правильные ответы, подбирать подходящие по смыслу слова |
| **Подведение итогов работы,** *информация о домашнем задании* | - Домашнее задание:  Прочитать текст в учебнике «Экологическая безопасность» (с. 31-35); ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (с. 36).  - Ребята, в начале урока я вам зачитывала разговор мамы и папы. Давай вспомним его.  *(Слайд) Учитель читает.* Давайте ответим на поставленные вопросы:  - Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова? Что такое экология?  - Что такого она сделала? Как влияет плохая экология на здоровье человека?  - Что нужно делать, чтоб обезопасить себя от вредного воздействия вредных веществ?  - Что же такое экологическая безопасность?    - Спасибо вам, ребята, за вашу работу. Надеюсь, что после сегодняшнего урока вы будете беречь природу, беречь своё здоровье. | - Экология – наука о доме, о правилах совместного добрососедского проживания в нем.  - Человек, животные, растения заболевают, отравляются, погибают.  - Мы должны соблюдать правила экологической безопасности.  - Экологическая безопасность - это защита от  вредного воздействия загрязняющей среды. | Уметь сделать вывод о проделанной работе. |

Приложение 1

Задания группам:

**1. Исследователи воздуха**

а) Изучить материал учебника на с. 33-34.

б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от загрязненного воздуха»

в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования.

г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.

д) Защитить проект.

**2. Исследователи воды**

а) Изучить материал учебника на с. 34.

б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от загрязненной воды».

в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования

г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.

д) Защитить проект.

**3. Исследователи продуктов питания**

а) Изучить материал учебника на с. 35.

б) Опираясь на текст учебника, выбрать из данных карточек те, которые подходят для составления памятки «Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества».

в) Нарисовать знаки, которые соответствуют теме вашего исследования

г) Подобрать подходящее стихотворение, выразительно прочитать его.

д) Защитить проект.