

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92
Октябрьского района г. Екатеринбурга

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 /Лежнина Е. В./
«30» августа 2017 г.

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 92
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ СОШ № 92
 /Трекина Т. И.
Приказ № 187 - О от
«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа
Кружка «Мой край в истории России»
(на базе Музея Боевой и Трудовой славы)
2017-2018 учебный год**

Педагог дополнительного
образования Левченко Л. Д.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

В утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2015 г. № 795 Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы» ставится задача обеспечить положительную динамику роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическую и политическую стабильность и укрепление национальной безопасности.

Огромное значение для духовно-нравственного развития учащихся имеет использование музейного комплекса, в который вошли музей истории школы, музей истории поселка Кольцово, музей Боевой и Трудовой Славы, краеведческий отдел «Уральская изба».

На базе школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» создан кружок «Мой край в истории России», который является важной частью гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в МАОУ СОШ № 92.

Содержание занятий кружка «Мой край в истории России» обладает мощным нравственно-воспитательным потенциалом, позволяющим сформировать успешного, социально адаптированного человека с толерантным мышлением.

На занятиях кружка у педагога есть возможности для использования на практике современной музейной педагогики, конструирования и моделирования воспитательного пространства, которое помогает обогатить школьников эмоциональным и нравственным опытом, охватывая учебное и досуговое пространство детей. Изучая музейные фонды, ребята вместе с педагогом систематизируют архивные материалы и на их основе разрабатывают методические рекомендации для проведения внеклассных мероприятий.

На протяжении многих лет ребята вместе с руководителем музея школы № 92 работают по нескольким направлениям. В 2015 году актив музея во главе с его руководителем принял участие в городском смотре - конкурсе музеев образовательных учреждений, посвященного очередной годовщине со дня формирования Уральского добровольческого танкового корпуса, и занял 2 место.

Актив кружковцев под руководством Левченко Любовь Дмитриевны разработал ряд экскурсий по экспозициям музея, успешно работает клуб

юных экскурсоводов. Кружковцы самостоятельно проводят экскурсии и для учащихся других школ микрорайона и города. Ветераны войны и труда - постоянные гости школьного музея. Вместе с ними кружковцы проводят заседания круглого стола.

На занятиях кружка реализуется важнейшая из воспитательных возможностей программы - развитие у школьников гражданского отношения к жизни в обществе, государстве, мире. В ходе занятий, используя различные средства музейной педагогики, педагог формирует у детей такие чувства, как любовь к людям, Родине, Государству. Это происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием школьников.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию на занятиях кружка проводится комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей детей.

Цель: Разработать и апробировать комплекс педагогических условий школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» для формирования у школьников качеств гражданина и патриота через деятельность кружка «Мой край в истории России».

Задачи: 1) Формирование у подрастающего поколения чувства уважения к своему народу и государству, искреннего желания и готовности приложить свои знания и навыки на благо России.

- 2) Организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность.
- 3) Обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков через поисковую деятельность.
- 4) Демонстрировать учащимся значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств средствами музейной педагогики.
- 5) Формирование условий для гармоничного развития личности учащегося как человека образованного, нравственного, способного к самосовершенствованию.

Ожидаемый результат: Закрепление у школьника основных моральных ценностей, норм поведения. Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей страны. Формирование чувства уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Обогащение знаний учащихся об истории Отечества, Урала, микрорайона Кольцово, роли региона в Победе над фашистской Германией.

Развитие чувства толерантности, взаимопонимания, сопереживания к судьбам граждан, Отечества

**Календарно – тематическое планирование занятий
педагога дополнительного образования
на 2017 – 2018 учебный год**

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Страницы великой истории | 22 |
| 2. | Великие полководцы ВОВ | 7 |
| 3. | Кольцовцы в бою и труде | 8 |
| 4. | Профессия – Родину защищать | 4 |
| 5. | Месячник Защитника Отечества | 8 |
| 6. | Поисковая деятельность музея | 3 |
| 7. | 64 Отдельная морская стрелковая бригада | 4 |
| 8. | Военно-воздушные силы России | 2 |
| 9. | Этот день Победы | 7 |
| 10. | Научно-исследовательская деятельность, работа над проектами | 3 |
| | Итого: | 68 |

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----------|--|--------------|---------------|---------------|
| I | Страницы великой истории | 22 | | |
| 1. | Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения | 1 | | |
| 2. | Разведка и контрразведка. Советский разведчик Рихард Зорге | 1 | | |
| 3. | Героизм советских пограничников в первые дни войны | 1 | | |
| 4. | История плаката «Родина – мать зовет» | 1 | | |
| 5. | Первые герои Советского Союза | 1 | | |
| 6. | Битва за Москву (1941 – 1942 гг.) | 1 | | |
| 7. | Урал – опорный край державы | 1 | | |
| 8. | Блокада Ленинграда | 1 | | |
| 9. | Катенев Игорь Павлович – дитя блокадного Ленинграда | | | |
| 10. | Сталинградская битва | 1 | | |
| 11. | Песни в годы войны | 1 | | |
| 12. | Подвиг Павлова Якова Федоровича | 1 | | |
| 13. | Курская битва | | | |
| 14. | Самое крупное танковое сражение под Прохоровкой | 1 | | |
| 15. | Создание антигитлеровской коалиции | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|--|
| 16. | Тегеранская конференция | | | |
| 17. | Ялтинская и Берлинская конференции | 1 | | |
| 18. | Освобождение Европы | 1 | | |
| 19. | Взятие Берлина. День Победы | | | |
| 20. | Значение великой Победы в формировании будущих поколений | 1 | | |
| 21. | Составление и проведение викторины по истории военного периода | 1 | | |
| 22. | Подведение итогов, награждение победителей | 1 | | |
| II | Великие полководцы ВОВ | 7 | | |
| 23. | Жуков Г. К. – маршал Победы | 1 | | |
| 24. | Просмотр отрывков из фильма «Жуков» | 1 | | |
| 25. | Поездка к памятнику Жукова Г. К. (возложение цветов) | 1 | | |
| 26. | Рокоссовский К. К., И. Х. Баграмян | 1 | | |
| 27. | Генерал Чуйков. Василевский | 1 | | |
| 28. | Генерал Малиновский. Генерал Чистяков | 1 | | |
| 29. | Герои войны в энциклопедии «Великая Отечественная война» | 1 | | |
| III | Кольцовцы в бою и труде | 8 | | |
| 30. | Создание аэропорта Кольцово (1943 г.) | 1 | | |
| 31. | Бахчиванджи Г. Я. – летчик-испытатель | 1 | | |
| 32. | Экскурсия к памятнику первого самолета с реактивным двигателем БИ-1 | 1 | | |
| 33. | Экскурсия в музей МБОУ СОШ № 60 | 1 | | |
| 34. | Ардашов И. Д., Теньсин Ф. Н., Халин И. Ф. | 1 | | |
| 35. | Трофимов Д. Я., Трофимова П. И., Насобин Б. С. | 1 | | |
| 36. | Лемешев А. И. и Горохов Я. Г. | 1 | | |
| 37. | Басарыгина П. С.- от Урала до Берлина | 1 | | |
| IV | Профессия – Родину защищать | 4 | | |
| 38. | Выбор военной профессии. Понятие о воинских уставах, истории их создания | 1 | | |
| 39. | Воинская дисциплина. Военная доктрина | 1 | | |
| 40. | и ее взаимосвязь с военной наукой | 1 | | |
| 41. | Униформа воинов Советской Армии. Награды Советского Союза | 1 | | |
| V | Месячник Защитника Отечества | 8 | | |
| 42. | История песни «Катюша», разучивание текста для участия в концерте | 1 | | |
| 43. | Круглый стол «Месячник Защитника Отечества» | 1 | | |
| 44. | Участие в конкурсе рисунков «Мое Отечество – Россия!» | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|--|--|
| 45. | Участие в конкурсе боевых листов | 1 | | |
| 46. | Просмотр и обсуждение мультфильма «Десантник Степочкин» | 1 | | |
| 47. | Составление вопросов для интервью с ветеранами войны и тружениками тыла | 1 | | |
| 48. | Оформление выставки рисунков и фотографий | 1 | | |
| 49. | Посещение передвижной выставки «Война глазами детей» | 1 | | |
| VI | Поисковая деятельность музея | 3 | | |
| 50. | Архивы школьного музея | 1 | | |
| 51. | Поисковые отряды: прошлое и настоящее | 1 | | |
| 52. | Музей «Шурави» (УрГПУ) | 1 | | |
| VII | 64 Отдельная морская стрелковая бригада | 4 | | |
| 53. | История создания 64 ОМСБ. История создания 82 ЯКСД | 1 | | |
| 54. | Личный архив 64 ОМСБ и 82 ЯКСД | 1 | | |
| 55. | Бой под деревней Белым Раст (Московская область). Геройский подвиг Лихоманова | 1 | | |
| 56. | Бывших И. Н. История длиною в жизнь | 1 | | |
| VIII | Военно-воздушные силы России | 2 | | |
| 57. | История военно-воздушных сил. От авиации – к космонавтике | 1 | | |
| 58. | Музей ВДВ «Крылатая гвардия» | 1 | | |
| IX | Этот день Победы | 7 | | |
| 59. | Просмотр фильма «Сын полка» | 1 | | |
| 60. | Знаменитые треугольники войны (письма). Изготовление открыток для ветеранов | 1 | | |
| 61. | Акция «Мы помним!» (по адресам ветеранов ВОВ и тружеников тыла) | 1 | | |
| 62. | Разведчик Кузнецов Николай Иванович | 1 | | |
| 63. | Областной Дом Офицеров | 1 | | |
| 64. | Участие в митинге у памятника Бахчиванджи | 1 | | |
| 65. | Екатеринбургское суворовское военное училище | 1 | | |
| X | Научно-исследовательская деятельность, работа над проектами | 5 | | |
| 66. | Работа над проектом «След войны в моем доме» | 1 | | |
| 67. | Работа над мультимедийной презентацией «Герой в моей семье» | 1 | | |
| 68. | Защита проектов перед учащимися 3 – 4 классов | 1 | | |
| | ВСЕГО: | 68 | | |

Оценочные и методические материалы

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программного материала кружка «Мой край в истории России» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний об исторических фактах развития России, Свердловской области, г. Екатеринбурга, микрорайона Кольцово.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с музейными экспонатами (Музея Боевой и Трудовой славы, Музея «Русская изба», Музея истории школы и поселка Кольцово).

Второй уровень результатов — получение школьником опыта личного участия в социально-значимых акциях; Митингах, посвященных Дню Победы; волонтерских и иных мероприятиях, направленных на пропаганду гражданско-патриотического мышления, развитие общечеловеческих ценностей, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания. Именно в опыте личного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, микрорайона. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение личного опыта при самостоятельном или коллективном участии в подготовке и реализации социально-значимых проектов. Проекты связаны с составлением детских экскурсионных маршрутов по школьным музеям; организацией мероприятий, связанных с помощью ветеранам и труженикам тыла; изучением музейных фондов школьных музеев. В проектной деятельности ученик действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

| Уровни | Приобретение школьниками социальных знаний (1 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (2 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (1 уровень) |
|--------------------|---|---|---|
| Формы деятельности | Приобретение школьником теоретических знаний об исторических фактах развития России, Свердловской области, г. Екатеринбурга, микрорайона Кольцово | Получение школьником опыта личного участия в социально-значимых акциях и мероприятиях | Получение личного опыта при самостоятельном или коллективном участии в подготовке и реализации социально-образовательных проектов |

Ф. И. учащегося _____

Класс _____

Кроссворд ко Дню Защитника Отечества

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|-----|----|----|-----|--|-----|-----|--|--|--|-----|----|-----|--|--|--|
| | | | | | | | | | 12. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 11. | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 10. | 4. | | | | | | | | | 14. | | 15. | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 13. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 6. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 7. | | | | | | | | | | | | 9. | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 8. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вопросы кроссворда ко Дню Защитника Отечества:

1. Военное мероприятие, при котором происходит насильственное занятие вооруженными силами противника какой-либо территории.
2. Военное мероприятие, при котором военнослужащий или группа военнослужащих самовольно покидают место расположения военного отряда.
3. Военное мероприятие, при котором одна из воюющих сторон признает себя побежденной и прекращает военные действия.
4. Военное мероприятие, при котором вооруженные силы полностью изолируют какую-либо группировку противника от остальных сил в целях уничтожения или пленения живой силы противника.
5. Военное мероприятие, при котором происходит перевод вооруженных сил в боевую готовность, а также призыв военнослужазщих запаса в армию во время войны.
6. Военное мероприятие, при котором воинское подразделение происходит в определенном порядке по какой-либо местности или площади во время праздников или торжеств с целью демонстрации своей выучки.
7. Военное мероприятие, при котором военные подразделения производят частичное или полное окружение войск неприятеля или вражеского города с целью прекращения взаимодействия с внешним миром.
8. Военное мероприятие, при котором небольшое военное подразделение входит в непосредственное соприкосновение с противником и ведет боевые действия с целью уничтожения живой силы и техники врага и/или занятия определенной территории.
9. Военное мероприятие, при котором военное подразделение стремительно передвигается по направлению к неприятелю, сопровождая движение стрельбой из личного оружия с целью уничтожения живой силы противника и захвата какой-нибудь территории.

10. Военное мероприятие, при котором военное подразделение быстро и неожиданно для противника преодолевает большое пространство с целью занятия определенной территории.
11. Военное мероприятие, при котором воинские подразделения занимают определенные позиции и отражают нападение неприятеля.
12. Военное мероприятие, при котором происходит активное передвижение воинских подразделений и ведение ими боевых действий с целью уничтожения живой силы и техники противника.
13. Военное мероприятие, при котором военный отряд производит передвижения по местности на большие расстояния для того, чтобы занять определенные позиции или вступить в бой.
14. То же, что западня.
15. Прекращение военного мероприятия, боевых действий, при котором воюющие стороны временно или надолго приходят к соглашению.

Ответы кроссворда ко Дню Защитника Отечества

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|----|----|---|----|-----|---|---|---|-----|---|-----|---|---|---|
| | | | | | | | | | 12. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Н | | | | | | | | | |
| | | | 1. | О | К | К | У | П | А | Ц | И | Я | | | | | | |
| | | | | | | | | | С | | | | | | | | | |
| | | | 2. | Д | И | З | Е | Р | Т | И | Р | С | Т | В | О | | | |
| | | | | | | | | | У | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3. | К | А | П | И | Т | У | Л | Я | Ц | И | Я | |
| | | | | | | | | | 11. | Л | | | | | | | | |
| | | | 10. | 4. | К | О | Т | Е | Л | | | | 14. | | 15. | | | |
| | | | | Б | | | Б | | Н | | | | З | | М | | | |
| | | | | Р | 5. | М | О | Б | И | Л | И | З | А | Ц | И | Я | | |
| | | | | О | | | Р | | Е | | | | С | | Р | | | |
| | | | | С | | | О | | 13. | | | | А | | | | | |
| | | | | О | | | Н | 6. | П | А | Р | А | Д | | | | | |
| | | | 7. | Б | Л | О | К | А | Д | А | | | 9. | А | Т | А | К | А |
| | | | | | | | | | Х | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 8. | Б | О | Й | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Д | | | | | | | | | |

Приложение 2

Бланк вопросов и ответов викторины

«Что я знаю о летчике – испытателе Г. Я. Бахчиванджи?»

Фамилия, имя участника викторины _____ **класс**

1. Напиши на бланке викторины свою фамилию, имя, класс.
2. Внимательно прочитай каждый вопрос викторины.
3. Выбери 1 правильный вариант ответа из предложенных, запиши ответ в таблицу.
4. Ответь таким образом на все вопросы викторины.
5. Сдай бланк организатору викторины. (Напоминаем, что награждение победителей по итогам викторины состоится на митинге около памятника Г. Я. Бахчиванджи 15 мая 2012 года)

Вопросы викторины:

1. В каком городе родился Г. Я. Бахчиванджи?

А) в Москве Б) в Ленинграде В) станица Бриньковская Краснодарского Края

2. Сколько самолетов сбил лично Г. Я. Бахчиванджи в первый год Великой Отечественной войны?
А) 1 Б) **5** В) 10
3. Как назывался самолет, который 70 лет назад пилотировал Г. Я. Бахчиванджи?
А) **БИ – 1** Б) БИ – 2 В) БИ – 3
4. В 1942 году 15 мая с аэродрома Кольцово Г. Я. Бахчиванджи совершил 1-й в мире полёт на реактивном самолете. На сколько метров от земли оторвался реактивный самолет в том полёте?
А) **на 1 метр** Б) на 100 метров В) на 1 тысячу метров
5. Какую максимальную скорость развил Г. Я. Бахчиванджи на своем реактивном самолете, установив при этом мировой рекорд скорости?
А) Около 500 км./ч. Б) **Около 800 км./ч.** В) Около 1000 км./ч.
6. Один из конструкторов самолетов написал о Г. Я. Бахчиванджи книгу. Как называется эта книга? А) «Двигатели и люди» Б) «Самолеты и люди» В) **«Ракеты и люди»**
7. До испытаний реактивных самолетов Г. Я. Бахчиванджи некоторое время летал на американском самолете. Как назывался этот американский самолет?
А) «Аэрозмея» Б) «Аэрогодзила» В) **«Аэрокобра»**
8. Какое вещество входило в состав топлива реактивного самолета, который испытывал Г. Я. Бахчиванджи? А) Черный уголь Б) Бензин В) **Азотная кислота**
9. Что стало причиной гибели Г. Я. Бахчиванджи в 1943 году?
А) **Отсутствие стреловидности крыла самолёта БИ**
Б) Отсутствие навигационной системы на самолете БИ
В) Отсутствие качественной резины на шасси самолета БИ
10. Какое звание было присвоено Г. Я. Бахчиванджи 26 апреля 1973 года?
А) Герой Советской Авиации Б) Герой космонавтики В) **Герой Советского Союза**

Таблица с правильными ответами

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Б | А | А | Б | В | В | В | А | В |

Приложение 3

Анкета «Патриотизм»

Анкета состоит из десяти основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета проводится для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота в 1-ой контрольной группе.

Обработка и интерпретация результатов первых четырех вопросов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель по 5 первым вопросам позволит вычислить процентное соотношение.

Кроме того, может быть использована методика «Мини-сочинение», целью которой явилось вовлечение подростка в рефлексию смысла гражданско-патриотической деятельности.

Рекомендованное время на проведение – 40 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения подростка к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации подростков;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриотизм».

Инструкция диагносту:

На выполнение теста отводится 40 минут. Диагност фиксирует время начала и окончания тестирования. Тест снабжен инструкцией для испытуемого. Любые пояснения со стороны диагноста испытуемому запрещаются. За 5 минут до окончания времени, отведенного на выполнение теста, необходимо сообщить об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости заполнить опросный лист. По истечении контрольного времени опросные листы собираются в порядке их предъявления.

***Образец опросного листа
Анкеты «Патриотизм»***

Фамилия, имя, отчество _____
Возраст _____ Пол _____ Класс _____

Внимательно прочитайте вопросы. Выберите, пожалуйста, и обведите один вариант ответа на каждый вопрос.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

- 1) да 2) нет 3) частично 4) не знаю

II. Из каких источников ты чаще всего слышишь о любви к Родине?

- 1) от учителей 2) от родителей 3) от друзей 4) из интернета, телевидения
5) из других источников

III. Какое понятие из предложенных тебе ближе всего?

- 1) Патриотизм – это непримиримость к представителям других наций или народов.
- 2) Патриотизм – это стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
- 3) Патриотизм – это любовь к стране, верность национальным традициям, культуре, укладу жизни.
- 4) Патриотизм – это страна, где во власти работает несколько партий.
- 5) Патриотизм – это любовь к Родине, к месту, где ты родился.
- 6) Патриотизм – это любовь к родному дому, родителям, друзьям.
- 7) Патриотизм – это романтический образ, литературная выдумка.
- 8) Патриотизм – это бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.

IV. Первыми героями Советского Союза стали легендарные летчики, спасшие в феврале 1934 года...

- 1) Инопланетян 2) Челюскинцев 3) Моряков с подводной лодки

V. Какое понятие из предложенных тебе ближе всего? Гражданин, это:

- 1) Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией, и исполняющее все установленные

Конституцией обязанности. 2) Взрослый человек, мужчина, а также форма обращения к нему. 4) Житель города, горожанин.

VI. В чем заключается гражданский долг человека?

VII. Каждый ли гражданин может является патриотом? Почему?

VIII. За что можно любить свою Родину?

XIX. Какие школьные мероприятия гражданско-патриотического характера, проведенные в этом учебном году, тебе понравились?

XX. Кого человека можно считать героем? Почему?

Тестирование с учащимися 2 контрольной группы

В качестве одной из методик детям предлагается *тестирование*, состоящее из вопросов, суждений и вариантов ответов. К каждому из суждений или вопросов предлагается несколько вариантов ответов, анализ которых позволяет оценить уровень сформированности деятельностного компонента опыта патриотизма.

Цель тестирования: выявить, насколько школьники осознают смысл своего участия в мероприятиях, акциях гражданско-патриотического характера, и продуктивность патриотической деятельности, выражаемой в предметно-практических достижениях подростков.

В данном тестировании приняло участие 2 группы: 1-я группа состояла из 10 учащихся 3-х класса (5 девочек и 5 мальчиков), 2-я группа состояла из 10 учащихся 4-х классов (5 девочек и 5 мальчиков). Данным учащимся в индивидуальном порядке были розданы бланки теста «Юный патриот», в котором учащиеся записывали свои ответы.

Время, отведенное на тестирование, составило 40 минут.

Приложение 4

Тест «Юный патриот»

Фамилия, имя, класс участника тестирования _____

1. Внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.
2. Выбери один вариант ответа на каждый вопрос и отметь его.
3. Ответь, таким образом, на все вопросы и сдай бланк с ответами учителю.

| № | Вопросы и варианты ответа |
|----------|---|
| 1. | Чтобы в будущем стать классным специалистом, полезным обществу, необходимо: А) правильно выбрать профессию; Б) приложить много сил к получению знаний в школе; В) заниматься исследовательской работой в области выбранного профиля обучения; Г) иметь достаточное количество денег; Д) получить зарубежное образование |
| 2. | Что нужно современному школьнику для того, чтобы стать продолжателем исторических традиций своей Родины? А) изучать историю своей семьи, города, области, страны; Б) быть активным участником событий в жизни школы; В) затрудняюсь ответить |
| 3. | Думаю, что современная молодежь может помочь развитию российской науки: А) участвуя в научном обществе школы (а затем в институте); Б) изучая основы наук; В) защищая новые оригинальные проекты; Г) мне это неинтересно |
| 4. | Культура современного школьника проявляется: А) в умении вести себя в обществе; Б) в желании реализовать свои природные задатки (в рисовании, пении, танцах и др.); В) в заботе о своем здоровье; Г) в изучении русской литературы и живописи |
| 5. | Наш город нуждается в помощи и заботе. Что вы намерены предпринять? А) буду |

| | |
|---|--|
| | собрать единомышленников для активной помощи городу; Б) напишу статью в газету о необходимости помогать своей малой родине; В) посажу дерево рядом с домом и буду испытывать чувство удовлетворения; Г) затрудняюсь ответить |
| 6. | Здоровье гражданина в его руках. Что надо в этом направлении делать? А) каждый должен сам заботиться о своем здоровье; Б) если я хочу, то забочусь о своем здоровье; В) вести здоровый образ жизни; Г) участвовать в соревнованиях; Д) затрудняюсь ответить |
| 7. | В микрорайоне Кольцово объявлен конкурс на лучшую улицу, двор. Ваши действия: А) буду принимать активное участие; Б) буду следить за тем, как проходит конкурс; Г) мне это неинтересно |
| 8. | Когда в школе проводится Линейка памяти имени Сергея Азарова: А) я чувствую сопричастность с историей школы и боевым прошлым его выпускника; Б) мне неинтересно, но надо присутствовать; В) не принимаю участия |
| 9. | Когда в школе проводятся мероприятия гражданско-патриотического направления, то я: А) считаю необязательным участвовать; Б) не обращаю внимания на происходящее; В) принимаю участие, потому что меня просят об этом |
| 10. | После окончания 9 класса: А) я продолжу обучение в нашей школе; Б) пойду учиться в колледж или училище; В) пойду учиться в другую школу |
| <p><i>Спасибо за участие в тестировании!</i> <i>Нам важно Ваше мнение!</i></p> | |