



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №92

Т.И. Трекина

Приказ № 155-1-о от 30.08.2016

СОШ № 92

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 92
на 2016-2017 учебный год**

Адрес: 620025 г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6, тел. 252-68-58
Директор: Трекина Татьяна Ивановна

1. Введение.

1.1. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 92 в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

1.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 92.

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

3). Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4). Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни.

5). Общественно-полезное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Сохрани дерево».

6). Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, России.
- Разработка проектов к урокам.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	8 часов	9 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		264 часа	306 часов	340 часов	340 часов
Итого		1250 часов			



Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

3. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

3.1.Содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 92 реализуется через

- дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования).

Внеурочная деятельность для НОО					
Направление образовательно-воспитательной деятельности		Классы/часы			
Направление	Название курса ВД	1	2	3	4
Спортивно - оздоровительное	Игра в пионербол				1ч
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект		1ч.	1ч.	
	Занимательная грамматика		1ч	2ч	2ч.
	Занимательная математика				1ч
	Веселый счет			1ч.	
	Школа развития речи		2ч		1ч.
	Юным умникам и умницам	4ч	2ч.		
Духовно-нравственное	Тематические классные часы	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Общекультурное	Мероприятия и концерты на базе школы и ДШИ № 10	1ч	1ч.	1ч	1ч
Социальная деятельность	Азбука дорожного движения	1ч.	.		

3.2.План внеурочной деятельности для обучающихся НОО с ограниченными возможностями здоровья

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия: - с педагогом-психологом; - с учителем-логопедом; - с учителем.	1	1	1	1
		2	2	2	2
		2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	1	1		
	Игра в пионербол				1
Духовно-нравственное	Мой край в истории России (музейные уроки)			1	
Социальное	Азбука дорожного движения	1			

Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	1		1
	Занимательная грамматика				1
	Занимательная математика				1
	Я - исследователь	1	1	1	1
	Школа развития речи			1	
Общекультурное	Учусь создавать проект		1		
	Веселый счет			1	
	Мероприятия и концерты на базе школы и ДШИ № 10	1	1	1	1
	Итого по классам	10	10	10	10

4. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

5. Расписание внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 92 на 2016-2017 учебный год

Кол-во часов	День недели	Время	Место проведения	Внеурочная деятельность
				Название модуля
5 часов	Вторник 1 А	12.45 –13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.30	Математика.Логика. Информатика.
	Понедельник 1 Б	12.45 –13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.39	Я - исследователь
	Понедельник 1 В	12.45 –13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.30	Юным умникам и умницам
	Понедельник 1 Г	12.45 –13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.40	Юным умникам и умницам
	Понедельник 1 Е	12.45 –13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.24	Азбука дорожного движения
4 часа	Понедельник 2 А	12.45– 13.25	МАОУ СОШ № 92, каб.40	Юным умникам и умницам
	Понедельник 2 В	17.15– 17.55	МАОУ СОШ № 92, каб.33	Юным умникам и умницам
	Пятница 2 В	16.25– 17.05		Школа пазвития речи
	Пятница 2 Г	11.55 –12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.28	Занимательная грамматика
	Понедельник 2 Д	11.55 –12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.41	Школа развития речи
Пятница 2 Д	11.55 –12.35	Учусь создавать проекты		

Кол-во часов	День недели	Время	Место проведения	Внеурочная деятельность
				Название модуля
4 часа	Понедельник 3 Б	11.55 – 12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.31	Веселый счет
	Пятница 3 В	17.15– 17.55	МАОУ СОШ № 92, каб.42	Учусь создавать проекты
	Понедельник 3 Г	11.55 – 12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.42	Занимательная грамматика
	Пятница 3 Д	11.55– 12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.42	Занимательная грамматика
4 часа	Понедельник 4 А	11.55 – 12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.32	Занимательная математика
	Пятница	11.55 – 12.35		Занимательная грамматика
	Понедельник 4 Б	11.55 – 12.35	МАОУ СОШ № 92, каб.40	Школа развития речи
	пятница	11.55 – 12.35		Школа развития речи
	Пятница 4 В	16.25– 17.05	МАОУ СОШ № 92, каб.29	Занимательная грамматика
Пятница 4 Г	17.15– 17.55	МАОУ СОШ № 92, каб.42	Игра в пионербол	

6. Рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением МАОУ СОШ № 92 о рабочей программе и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, формы контроля, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

7. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы.

8. Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно-урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

9. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

10. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы и района.	Оформление информационного стенда Родительские собрания Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы.
---	---

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идет по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.