

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга управление  
образования Октябрьского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 92

ПРИНЯТО  
решением общего собрания работников  
МАОУ СОШ №92  
Протокол от 2 № 01.04.2026



*[Signature]*  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 92

Е.Ю. Косов  
Приказ № 67-О 10.04.2026

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92  
ЗА 2025 ГОД

## **Оглавление**

Общая характеристика образовательной организации .....	3
Организация образовательной деятельности .....	6
Элементы системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 92.....	7
Внеурочная деятельность и дополнительное образование .....	13
Платные образовательные услуги, реализуемые в МАОУ СОШ № 92.....	14
Организация межведомственного взаимодействия.....	17
Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №92 .....	18
Профилактическая деятельность .....	20
Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92 .....	22
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.....	24
Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК.....	26
Работа психологической службы.....	28
Качество образования .....	28
Содержание и качество подготовки обучающихся за 2025год.....	31
Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга .....	32
Проектная и исследовательская деятельность учащихся.....	53
Функционирование внутренней оценки качества образования .....	56
Качество кадрового обеспечения.....	69
Библиотечно-информационное обеспечение .....	73
Материально-техническая база.....	74
Перспективы и планы развития МАОУ СОШ № 92.....	75

## Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 (далее - Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Название ОУ (по Уставу)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92.

- Тип - общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма - автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6.  
Фактический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6. Директор школы: Косов Евгений Юрьевич.

- Телефоны: +7 (343) 239-45-62
- Адрес сайта в Интернете: <https://школа92.екатеринбург.рф>
- Адрес электронной почты: [soch92@eduekb.ru](mailto:soch92@eduekb.ru)
- МАОУ СОШ № 92 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения,
- Лицензия: регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196304 Дата предоставления лицензии: 04 марта 2011
- Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 66А01 № 0001642 (регистрационный № 8315 от 13.05.2015 года).
- Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №92 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Самообследование МАОУ СОШ № 92 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2025 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 92 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, начала свою работу в 1943 году. Школа № 92 представляет собой образовательную структуру, состоящую из одного трехэтажного здания, с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ № 92 преимущественно проживают в микрорайоне Кольцово, находящегося в 20 км от центра города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В универсальном профиле предлагаются курсы по выбору математического направления и русского языка.

## **Система управления организацией**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.

- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.

- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции,

лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 - 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО ИЗО, технологии, музыка;
- МО учителей начальных классов.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебная деятельность в 2025 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-11-м классах. Режим обучения в школе в 2 смены.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	717
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	778
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1539 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ТНР (вариант 5.1); (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

- общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1); (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №92 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ №92 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

## Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №92 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

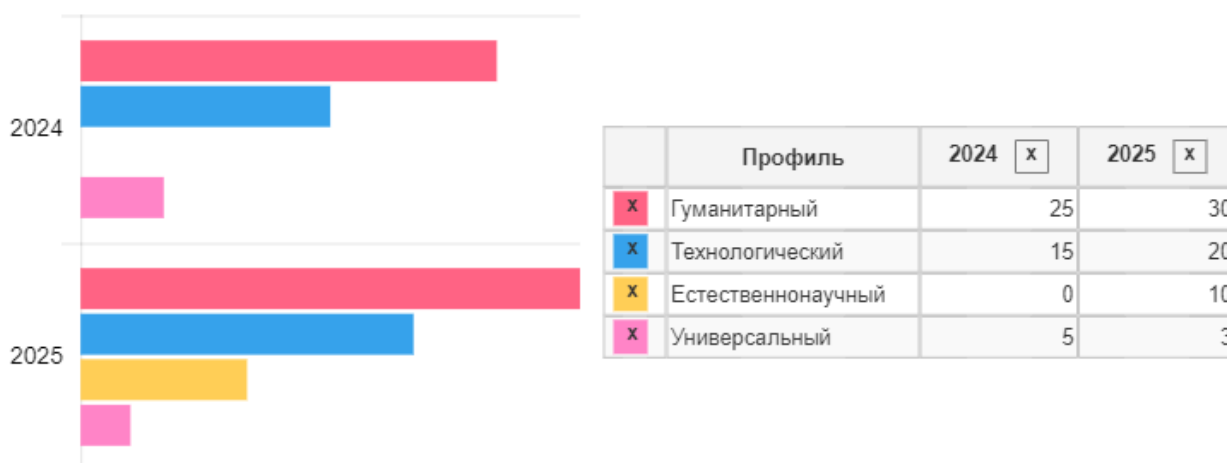
### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован технологический профиль. В 2025/2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический, естественно-научный, гуманитарный профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	18 (10 класс)	18 (11 класс) 16 (10 класс)
Естественно-научный	Биология. Химия	0	5(10 класс)
Социально-экономический	Математика. География	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История	0	22 (10 класс)
Универсальный	Биология, Обществознание Математика. Литература	0	0

## Профили, которые выбрали обучающиеся



## Воспитательная работа

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 92 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 92: развитие личности ребенка через формирование у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в школе в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Взаимодействие школы с социальными партнерами реализовывалось через следующие виды совместной деятельности:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ПАО «Аэропорт «Кольцово»	Совместные мероприятия: День Кольцово, День авиации, День Победы, День Защиты детей, спортивные состязания: турнир по легкой атлетике на кубок Г. Я. Бахчиванджи, турнир по настольному теннису и др.; экскурсии детей по открытым и закрытым зонам аэропорта, экскурсии на стоянку базирования вертолетов АСЦ УРЦ МЧС России
ОАО АК «Уральские авиалинии»	Экскурсии в Тренажерный центр авиакомпании (тренажеры самолетов), участие в качестве зрителей на авиашоу в День авиации
АО «Уральский завод	Посещение музея АО «УЗГА», цехов и лабораторий (в том числе помещений по сборке/разборке двигателей летательных аппаратов,

гражданской авиации»	созданию беспилотных летательных аппаратов)
Филиал «Аэронавигация Урала»	Организация экскурсий, в ходе которых обучающимся показывают работу диспетчеров на пункте управления полетами (посещение диспетчерского пункта)
ФГАОУДО (ПК) «УТЦ ГА»	Экскурсии по УТЦ, в т. ч. в зал с тренажерами летательных аппаратов
1 ОПК КПП «Екатеринбург-аэропорт» Пограничное управление ФСБ России	Экскурсии в музей, показ спец. техники и устройств по обнаружению злоумышленников и пресечению противозаконной деятельности, профориентационная работа (показ учебных фильмов). Реализация школьного проекта «Юные друзья пограничников»
Воинская часть	Экскурсии в воинскую часть, социально-значимые акции, совместная организация митингов, иных патриотических мероприятий на базе школы и вне ее (в том числе работа с юнармейцами)
Совет ветеранов микрорайона Кольцово	Совместные мероприятия в рамках декады Героев Отечества, месячника Защитника Отечества, декады Победы
Свердловская детская железная дорога	Проект в рамках внеурочной деятельности «Юный железнодорожник». Обучение по дополнительным программам на площадке учебного центра «Свердловская детская железная дорога», учебного центра «Кванториум» (парк им. Маяковского)
ГАУ СОГ СО «ЦСПС и Д «Отрада» Октябрьского района	Сетевое взаимодействие по реализации программы «Выездной консультативный пункт» (проведение консультаций с обучающимися и родителями, курирование семей)
Храм во имя иконы Божьей Матери Касперовская	Взаимодействие в рамках курса ОРКСЭ, участие в школьных мероприятиях, праздниках микрорайона, акциях, взаимодействие с волонтерами, юнармейцами школы
Молодежное пространство «Вышка»	Совместные проекты, акция, встречи с интересными людьми, квесты, игры

В 2025 году в МАОУ СОШ № 92 реализовывались следующие проекты:

*Проект «Россия - моя история».* Участие обучающихся школы в мероприятиях Мультимедийного исторического парка "Россия - моя история" в г. Екатеринбурге (открытие новых экспозиций, занятия по истории, семинары, конкурсы проектов, кинолектории).

*Проект «Добротой детских сердец».* В рамках проекта ребята совместно с родителями и педагогами оказывают помощь ветеранам войны и труженикам тыла, военнослужащим СВО (гостинцы и письма в военные госпитали), воспитанникам Вьюхинского дома малютки, детям онкологического центра, нуждающимся пенсионерам, питомцам в центр помощи бездомным животным.

*Проект "Народная мудрость".* Истоки мудрости народа заложены в культуру и быт, в тексты песен, поговорок и пословиц, книг и даже народные костюмы. В рамках проекта ученики изучают историю своего народа, анализируют различные события, приходят к определенным выводам. Изучая прошлое, ребята погружаются во времена своих прародителей, при этом большую роль играет реквизит. Реквизиты школьных музеев с успехом используется и при проведении различных концертов, праздников, выступлении агитбригад.

*Проект "Уникальный экспонат".* Благодаря кропотливому изучению

конкретного экспоната, можно многое узнать о прошлом периоде. Глиняный горшок XIX века, трофейная карта города Берлина 1945 года, письмо солдата на бересте начала Великой Отечественной войны... Уверены, что через живое соприкосновение с предметами у детей формируется понимание ценности исторического прошлого, а в сердцах зарождается истинная любовь к своей Родине. В рамках проекта в школе были организованы передвижные выставки, разработаны экскурсионные маршруты, организованы экскурсии. Итогом реализации данного проекта стало так же создание Мини-музея сувениров и семейных путешествий.

*Проект «Музейные уроки».* В рамках проекта на базе школьных музеев систематически проводятся уроки и занятия по ИЗО, МХК, ОРКСЭ и ОДНК РН, истории, окружающему миру, литературе и другим предметам.

*Проект Российское общество "Знание».* В рамках проекта с обучающимися школы проводятся встречи с лекторами Российского общества "Знание".

*Проект «Юнармия школы № 92».* Ежегодно ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Свердловской области пополняются обучающимися МАОУ СОШ № 92 с активной жизненной позицией. Именно юнармейцы стали организаторами в школе ряда мероприятий гражданско-патриотической направленности. Наставниками юнармейцев стали педагоги, а также офицеры авиационной воинской части, сотрудничество с которыми привело к систематической реализации различных мини-проектов.

*Проект «Музейная экспозиция о Героях СВО»* (выпускники школы и их родители делятся экспонатами – ценными для них вещами, связанными со СВО, открываются мемориальные доски и Парты Героя).

МАОУ СОШ № 92 имеет свою символику: эмблема, герб. Согласно Устава школы принята школьная форма с эмблемой образовательной организации. В МАОУ СОШ № 92 сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

В 2025 году с обучающимися МАОУ СОШ № 92 были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Уровень воспитательного результата	Сроки
1	<b>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</b>				
1.1	Праздник «Масленица»	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий*	март
1.2	Единый классный час «Космос – это мы», в честь 65-летия полета Ю.А. Гагарина	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской	Первый*	апрель

			позиции		
1.3	День Знаний. Классные часы, посвященные году науки	1 -11	Принятие традиционных ценностей, проявление гражданской позиции	Второй*	сентябрь
1.4	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-11	Приобретение формирования собственности и гражданской позиции	Второй*	сентябрь
1.5	Акция «Доброе сердце!»	1-11	Приобретение принятия гуманистических ценностей	Третий*	сентябрь
1.6	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-11	Формирование гражданской позиции	Второй*	октябрь
1.7	Акция «КОТОПЕС», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй*	октябрь
1.8	Единый классный час о нормах поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях	1-11	Воспитание чувства нравственности, любви, дружбы	Второй*	ноябрь
1.9	Акция «Твори добро», посвященная Международному дню инвалида	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй*	декабрь
1.10	Новогодние праздники	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий*	декабрь
<b>2</b>	<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</b>				
2.1	Единые классные часы в рамках программы «Разговоры о важном»	1-11	Воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения к себе и Родине	Первый*	декабрь
2.2	Единые классные часы и Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	декабрь
2.3	Единый классный час «Россия – многонациональное государство»	1-11	Воспитание чувства патриотизма, уважения к другим нациям	Первый*	февраль
2.4	Праздник Азбуки, посвященный Международному дню родного языка	5-7	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	февраль

2.5	Конкурс-выставка открыток «Книга Мужества»	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Второй*	февраль
2.6	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	февраль
2.7	Беседы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-7	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый*	март
2.8	Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый*	март
2.9	Выставка творческих работ «Космическая феерия», посвященная 65-летию со дня полета в космос Ю.А. Гагарина	1-11	Воспитание чувства патриотизма через искусство	Второй*	апрель
2.10	Кинолекторий «Как это было» (освоение космоса)	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый*	апрель
2.11	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	1-11	Воспитание чувства патриотизма через песню	Третий*	май
2.12	Торжественный Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	май
2.13	Кинолекторий «Фильмы о войне»	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый*	май
2.14	Акция «Окопная свеча»	1 - 11	Формирование чувства ответственности, взаимопомощи	Третий*	октябрь
<b>3</b>	<b>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</b>				
3.1	Советы старшеклассников (в т. ч. на базе молодежного пространства «Вышка»)	5-11	Приобретение навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми	Третий*	по средам
<b>4</b>	<b>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</b>				
4.1	Акция «Родительский патруль»	1-11	Воспитание чувства ответственности	Второй*	по пятницам
4.2	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-11	Воспитание чувства любви и уважения к родителям	Третий*	февраль март

4.3	Кулинарный конкурс «Вкусные традиции моей семьи», посвященный Международному дню семьи	1-11	Воспитание уважения к семейным традициям	Третий*	май
4.4	Выставка творческих работ «Наши мамы – самые, самые...», посвященная Дню матери в России	1 - 11	Воспитание чувства любви к матери, гордости за ее творческие способности	Второй*	ноябрь
4.5	Концерт, посвященный Дню Матери	1-11	Воспитание чувства любви к матери	Третий*	ноябрь
<b>5</b>	<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>				
5.1	Участие в Региональном чемпионате "Профессионалы"	8-11	По различным компетенциям	Третий*	март
5.2	Конкурс арт-объектов «В мире профессий»	1-11	Пропаганда знаний о ранней профориентации обучающихся	Второй*	декабрь
5.3	Занятия на ДЖД	5 - 9	Проектная деятельность	Третий*	постоянно
<b>6</b>	<b>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>				
6.1	Интеллектуальные игры, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Возможность самореализации	Второй*	январь
6.2	Школьная открытая викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	4-8	Возможность самореализации	Второй*	март
6.3	Интеллектуальный ринг, посвященный 111-летию со дня начала Первой мировой войны	4-5	Возможность самосовершенствования	Третий*	май
6.4	Интеллектуальные игры, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	5-11	Возможность самосовершенствования	Третий*	май
6.5	Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-7	Возможность самосовершенствования	Третий*	май
6.6	Онлайн-конкурс	1 - 11	Возможность	Третий*	октябрь

	«Минута славы для моей любимой книги»		творческого самовыражения через содержание любимой книги		
6.7	Конкурс чтецов «Книги Чарской», посвященная юбилею писательницы Л.А. Чарской	1-11	Возможность творческого самовыражения через поэзию	Третий*	октябрь
6.8	Интеллектуальные игры, посвященные Дню народного единства	5-11	Возможность самореализации	Второй*	ноябрь
6.9	Интеллектуальные игры, посвященные Дню Конституции РФ	5-11	Возможность самореализации	Второй*	декабрь
<b>7</b>	<b>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</b>				
7.1	Единый классный час, посвященный правилам здорового питания школьника	1 - 11	Пропаганда организованного горячего питания	Первый*	1 раз в четверть
7.2	Беседы с обучающимися по профилактике ОРВ, ОРЗ	1-11	Принятие правил личной гигиены	Первый*	1 раз в месяц
7.3	Неделя безопасности	1-11	Пропаганда правил дорожного движения	Третий*	1 раз в четверть
7.4	Единый классный час «Как безопасно перейти дорогу. Ловушки на дороге»	1-11	Пропаганда правил дорожного движения	Первый*	1 раз в месяц
7.5	Всероссийская акция «Лыжня России»	1-11	Пропаганда здорового образа жизни	Третий*	февраль
7.6	Классный час «Из чего варят кашу. Как сделать кашу вкусной»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	февраль
7.7	Конкурс «Самый-самый...»	6	Пропаганда здорового образа жизни	Третий*	февраль
7.8	Единый классный час «Безопасность школьников во время весенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	март
7.9	Мастер-класс «Полезная еда»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий*	март
7.10	Единый классный час «Правила безопасности для велосипедиста», «Скутеры, ролики, самокаты и другие средства для детей»	5-11	Пропаганда безопасного поведения	Первый*	апрель
7.11	«День 01»,	1-11	Пропаганда	Первый*	апрель

	посвященный Дню пожарной охраны		безопасного поведения		
7.12	Мастер класс «На вкус и цвет товарищей нет»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий*	апрель
7.13	Единый классный час «Безопасность школьников во время летних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	май
7.14	Анкетирование обучающихся по вопросам школьного питания	5-11	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий*	сентябрь
7.15	Единый классный час «Правила безопасного общения в интернете», «Безопасность школьников во время осенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного общения в интернете, безопасного движения	Первый*	октябрь
7.16	Классный час «Самые полезные продукты»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	октябрь
7.17	Конкурс рисунков «Мы -за здоровое питание!»	1-11	Пропаганда здорового питания	Первый*	ноябрь
7.18	Классный час «Кто жить умеет по часам»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	ноябрь
7.19	Единый классный час «Безопасность школьников во время зимних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	декабрь
<b>8</b>	<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</b>				
8.1	Конкурс-выставка из вторсырья	1-11	Формирование экологической культуры	Третий*	март
8.2	Акция «Сохрани дерево!», «Сдай батарейки», «Крышки»	1 - 11	Формирование экологической культуры обучающихся через сбор макулатуры, использованных батареек и пластмассовых крышек	Третий*	октябрь
8.3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	Формирование экологической культуры	Первый*	октябрь
<b>9</b>	<b>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</b>				
9.1	Конкурс творческих работ «Юный изобретатель», посвященный Дню российской науки	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий*	февраль

9.2	Онлайн-концерт «Спасибо вам, учителя!», посвященный Международному Дню учителя	1 - 11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий*	октябрь
9.3	Акция «Спасибо нашим воспитателям!», посвященная Дню работника дошкольного образования	1-11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий*	сентябрь
9.4	Конкурс творческих работ «Красота осени»	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий*	сентябрь
9.5	Конкурс классных уголков	1-11	Формирование навыков самостоятельного общественного действия.	Третий*	сентябрь
9.6	Конкурс арт-объектов «Ученью – свет!»	1-11	Развитие художественной эстетики	Второй*	октябрь
9.7	Конкурс-выставка на лучшую новогоднюю игрушку	1-11	Развитие творчества	Третий*	декабрь

Компетенции обучающихся (по уровням воспитательного результата):

**\*Первый уровень** – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.

**\*Второй уровень** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружеской детской среде (коллективе).

**\*Третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами, в т. ч. социальными партнерами школы.

**Реализация плана мероприятий в 2025 году,  
объявленным Годом защитника Отечества  
и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне  
1941–1945 годов**

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Ссылка на электронные ресурсы
1.	Посвящение в юнармейское движение (в Окружном доме офицеров)	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3242">https://vk.com/wall-165987399_3242</a>
2.	Организация и отправка гуманитарных грузов в зону проведения СВО	Волонтерская акция	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8m7S6idf-4Eq0Q">https://disk.yandex.ru/i/8m7S6idf-4Eq0Q</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3400">https://vk.com/wall-165987399_3400</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3314">https://vk.com/wall-165987399_3314</a>
3.	Международная специализированная выставка "Дороги",	Выставка	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3252">https://vk.com/wall-165987399_3252</a>

	проходившем в Выставочном павильоне ЭКСПО		
4.	Встреча со священником в Кольцовом Храме	Встреча с интересными людьми	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3285">https://vk.com/wall-165987399_3285</a>
5.	Акция "Для ребят в военном госпитале"	Волонтерская акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3253">https://vk.com/wall-165987399_3253</a>
6.	Экскурсия в Музей авиакомпании "Уральские авиалинии"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3275">https://vk.com/wall-165987399_3275</a>
7.	Урок Мужества от матери выпускника, погибшего на СВО	Урок Мужества	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3278">https://vk.com/wall-165987399_3278</a>
8.	Мастер-класс "Сети для СВО"	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3280">https://vk.com/wall-165987399_3280</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3269">https://vk.com/wall-165987399_3269</a>
9.	Встреча в аэропорту «Кольцово» Уральских спортсменов-боксеров, вернувшихся с соревнований по боксу из Иркутска	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3286">https://vk.com/wall-165987399_3286</a>
10.	Занятие на тему "Книги о войне"	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3298">https://vk.com/wall-165987399_3298</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_5492">https://vk.com/wall-76742739_5492</a>
11.	Встреча в телестудии Российского общества «Знание»	Кинолекторий	<a href="https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=768634&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=768634&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3313">https://vk.com/wall-165987399_3313</a>
12.	Профилактическое мероприятие "Нет фашизму!"	Профилактическое мероприятие	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3374">https://vk.com/wall-165987399_3374</a>
13.	Торжественные линейки с выносом Знамени России (каждый понедельник)	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3394">https://vk.com/wall-165987399_3394</a>
14.	Экскурсия на военный аэродром Кольцово	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3398">https://vk.com/wall-165987399_3398</a>
15.	Экскурсия в Центр парашютистов-спасателей, расположенном на военном аэродроме Кольцово	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3419">https://vk.com/wall-165987399_3419</a>
16.	Акция "Письма на фронт"	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3424">https://vk.com/wall-165987399_3424</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3402">https://vk.com/wall-165987399_3402</a>
17.	Занятия на Полигоне "Свердловский"	Военно-спортивное мероприятие	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3437">https://vk.com/wall-165987399_3437</a>
18.	Помощь в организации мероприятия "Посвящение в орлята России"	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3454">https://vk.com/wall-165987399_3454</a>

19.	Открытие Парты Героя в 4"А" классе (в память о выпускнике школы Максиме Воронине)	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3462">https://vk.com/wall-165987399_3462</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_5726">https://vk.com/wall-76742739_5726</a>
20.	Экскурсия в филиал организации "Аэронавигация Урала"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3465">https://vk.com/wall-165987399_3465</a>
21.	Изготовление окопных свечей	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3466">https://vk.com/wall-165987399_3466</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_5734">https://vk.com/wall-76742739_5734</a>
22.	Занятие в Мультимедийном парке "Россия - моя история"	Занятия в рамках проекта "Урок в парке"	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3492">https://vk.com/wall-165987399_3492</a>
23.	Интеллектуально-познавательная игра "Подвиг твой бессмертен"	Интеллектуально-познавательная игра	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3494">https://vk.com/wall-165987399_3494</a>
24.	Поездка в Свердловский областной клинический госпиталь ветеранов войн	Поездка в госпиталь	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3544">https://vk.com/wall-165987399_3544</a>
25.	Областной патриотический форум "Урал - опорный край Державы"	Форум	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3553">https://vk.com/wall-165987399_3553</a>
26.	Изготовление новогодних игрушек для отправки военнослужащим на СВО	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3577">https://vk.com/wall-165987399_3577</a>
27.	Экскурсия в Музей ВДВ "Крылатая гвардия"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3603">https://vk.com/wall-165987399_3603</a>
28.	Экскурсия на ДЖД	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3617">https://vk.com/wall-165987399_3617</a> <a href="https://vk.com/wall-223314815_163">https://vk.com/wall-223314815_163</a>
29.	Экскурсия в Музей военной истории "Свердловск: говорит Москва!"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3623">https://vk.com/wall-165987399_3623</a>
30.	Экскурсии в музей "Шурави"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3681">https://vk.com/wall-165987399_3681</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3491">https://vk.com/wall-165987399_3491</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3324">https://vk.com/wall-165987399_3324</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_5780">https://vk.com/wall-76742739_5780</a>
31.	Изготовление новогодних игрушек и гирлянд для воинской части	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3688">https://vk.com/wall-165987399_3688</a>
32.	Поздравления военнослужащих лётной части с Новым годом	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3693">https://vk.com/wall-165987399_3693</a>
33.	Поездка в Окружной военный клинический госпиталь (передача гостинцев к Новому году)	Поездка в госпиталь	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3726">https://vk.com/wall-165987399_3726</a>
34.	Игра в лазертаг в парке «Патриот» Министерства обороны Российской Федерации (г. Верхняя	Военно-спортивная игра	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3729">https://vk.com/wall-165987399_3729</a>

	Пышма)		
35.	Экскурсия в Музей ретро-автомобилей	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3742">https://vk.com/wall-165987399_3742</a>
36.	Экскурсия в Музей боевой славы Урала (в Окружном доме офицеров)	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3784">https://vk.com/wall-165987399_3784</a>
37.	Линейка, посвященная памятной дате - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3792">https://vk.com/wall-165987399_3792</a>
38.	Занятие в тренажерном центре подготовки пилотов авиакомпании «Уральские авиалинии»	Занятие в тренажерном центре	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3818">https://vk.com/wall-165987399_3818</a>
39.	Мастер-класс по изготовлению оберегов на ДЖД	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3829">https://vk.com/wall-165987399_3829</a>
40.	Встреча с участником СВО (выпускником школы № 92)	Встреча с интересными людьми	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3862">https://vk.com/wall-165987399_3862</a>
41.	Тренировочные занятия по стрельбе	Военно-спортивное мероприятие	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3873">https://vk.com/wall-165987399_3873</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3751">https://vk.com/wall-165987399_3751</a>
42.	Занятие про символы России в МДОУ № 60, 527	Занятие с дошкольниками	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3883">https://vk.com/wall-165987399_3883</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3770">https://vk.com/wall-165987399_3770</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3760">https://vk.com/wall-165987399_3760</a>
43.	Экскурсия в "Центр обработки вызовов Системы 112"	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3891">https://vk.com/wall-165987399_3891</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6085">https://vk.com/wall-76742739_6085</a>
44.	Экскурсия в Управление ГПС ГУВД СО	Экскурсия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3898">https://vk.com/wall-165987399_3898</a>
45.	Мастер-класс по изготовлению ангелочков для военнослужащих на СВО	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3900">https://vk.com/wall-165987399_3900</a>
46.	Мероприятие "Один день в Армии"	Военно-спортивное мероприятие	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3921">https://vk.com/wall-165987399_3921</a>
47.	Районная "Полоса препятствий"	Соревнование	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3928">https://vk.com/wall-165987399_3928</a>
48.	Организация и проведение военно-спортивной игры "Зарница" в МБДОУ детского сада N527 г. Екатеринбурга	Военно-спортивная игра	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3956">https://vk.com/wall-165987399_3956</a>
49.	Соревнования по биатлону	Соревнование	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3975">https://vk.com/wall-165987399_3975</a>
50.	Мастер-класс по шитью чебурашек-оберегов	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_3989">https://vk.com/wall-165987399_3989</a>
51.	Тренировки по стрельбе, занятия по медицинской подготовке	Военно-спортивное мероприятие	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4011">https://vk.com/wall-165987399_4011</a>

52.	Мероприятие в рамках федерального проекта фонда президентских грантов "Школа юных мастеров инклюзии 2.0"	Кейс-игра	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4018">https://vk.com/wall-165987399_4018</a>
53.	Тренировки парадного расчета (для участия в Параде Победы на Площади 1905 года 9 мая 2025 г.)	Тренировка	<a href="https://vk.com/wall-76742739_6287">https://vk.com/wall-76742739_6287</a>
54.	Занятия в мультимедийном парке "Россия - моя история"	Занятия в рамках проекта "Урок в парке"	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4029">https://vk.com/wall-165987399_4029</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3878">https://vk.com/wall-165987399_3878</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6289">https://vk.com/wall-76742739_6289</a>
55.	Торжественная церемония вручения наград, посвященной 91-летию со дня основания Октябрьского района города Екатеринбурга	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4081">https://vk.com/wall-165987399_4081</a>
56.	Городская военно-патриотическая игра "Герой нашего времени"	Военно-спортивная игра	<a href="https://vk.com/wall-76742739_6156">https://vk.com/wall-76742739_6156</a>
57.	Районные соревнования "Полоса препятствий"	Военно-спортивная игра	<a href="https://vk.com/wall-76742739_6155">https://vk.com/wall-76742739_6155</a>
58.	Торжественная церемония возложения цветов к памятнику воинам Уральского добровольческого танкового корпуса в Екатеринбурге	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4038">https://vk.com/wall-165987399_4038</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6283">https://vk.com/wall-76742739_6283</a>
59.	Занятия в Центре "Воин" (г. Екатеринбург, ул. Студенческая, 19)	Занятия	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4043">https://vk.com/wall-165987399_4043</a> <a href="https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/news-svc/item?id=895057&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/news-svc/item?id=895057&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
60.	Юнармейский субботник в школьном Музее Боевой и Трудовой славы	Акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4072">https://vk.com/wall-165987399_4072</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_3304">https://vk.com/wall-165987399_3304</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6303">https://vk.com/wall-76742739_6303</a>
61.	Мастер-классы по изготовлению окопных свечей в Малоистокском детском доме	Мастер-класс	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4097">https://vk.com/wall-165987399_4097</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6338">https://vk.com/wall-76742739_6338</a>
62.	Открытие тематической выставки "На грани возможного. Операция "Поток"	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4101">https://vk.com/wall-165987399_4101</a>
63.	VII Областной детский фестиваль традиционных уральских ремесел "Городок мастеровой" (Нижний Тагил)	Фестиваль	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4123">https://vk.com/wall-165987399_4123</a>

64.	Открытие мемориальной доски имени выпускника школы Максима Воронина, погибшего на СВО	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4142">https://vk.com/wall-165987399_4142</a>
65.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Военно-спортивная игра	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4195">https://vk.com/wall-165987399_4195</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4154">https://vk.com/wall-165987399_4154</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_6433">https://vk.com/wall-76742739_6433</a> <a href="https://t.me/soch92/4029">https://t.me/soch92/4029</a>
66.	Мастер-класс для волонтеров «Весенняя творческая мастерская»	Волонтерская акция	<a href="https://vk.com/wall-223314815_190">https://vk.com/wall-223314815_190</a>
67.	Мастер-класс для волонтеров «Талисман - Чебурашка для СВОих»	Волонтерская акция	<a href="https://vk.com/wall-223314815_193">https://vk.com/wall-223314815_193</a> <a href="https://vk.com/wall-223314815_184">https://vk.com/wall-223314815_184</a> <a href="https://vk.com/wall-223314815_182">https://vk.com/wall-223314815_182</a>
68.	Мероприятие в рамках проекта "Школа юных мастеров инклюзии 2.0"	Волонтерская акция	<a href="https://t.me/soch92/3615">https://t.me/soch92/3615</a>
69.	Поездка в Окружной военный клинический госпиталь	Волонтерская акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4219">https://vk.com/wall-165987399_4219</a>
70.	Присяга в ряды ЮНАРМИИ, экскурсия в суворовском военном училище г. Екатеринбурга	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4236">https://vk.com/wall-165987399_4236</a>
71.	Отправка медикаментов военным медикам в Курск	Волонтерская акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4210">https://vk.com/wall-165987399_4210</a> <a href="https://vk.com/wall-76742739_5586">https://vk.com/wall-76742739_5586</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4251">https://vk.com/wall-165987399_4251</a>
72.	Конкурс-фестиваль "Свободный полет"	Конкурс-фестиваль	<a href="https://vk.com/wall-76742739_6489">https://vk.com/wall-76742739_6489</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4229">https://vk.com/wall-165987399_4229</a>
73.	Акция "Диктант Победы" (в аэропорту Кольцово)	Просветительская акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4255">https://vk.com/wall-165987399_4255</a>  <a href="https://vk.com/wall-165987399_4249">https://vk.com/wall-165987399_4249</a>
74.	Вечер встречи ветеранов авиапредприятий	Концерт	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4258">https://vk.com/wall-165987399_4258</a>
75.	Всероссийская патриотическая акция «Верни Герою имя!»	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4261">https://vk.com/wall-165987399_4261</a>
76.	Тренировочное занятие почетного караула на площади Обороны	Патриотическая акция	<a href="https://vk.com/wall-165987399_4283">https://vk.com/wall-165987399_4283</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4304">https://vk.com/wall-165987399_4304</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4198">https://vk.com/wall-165987399_4198</a>

77.	Военно-тактическая игра "ГРОМ" (на полигоне "Свердловский")	Военно-спортивная игра	<a href="https://t.me/soch92/4337">https://t.me/soch92/4337</a> <a href="https://vk.com/wall-165987399_4312">https://vk.com/wall-165987399_4312</a>
78.	Торжественное церемонии возложение цветов на площади Обороны	Вахта памяти	<a href="https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=945645&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=945645&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
79.	Акция "Бессмертный полк"	Патриотическая акция	<a href="https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=945652&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=945652&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
80.	Торжественные мероприятия в День Победы (Парад Победы, Митинг в Кольцово, возложение цветов к памятникам)	Парад Победы Вахта Памяти	<a href="https://vk.ru/wall-76742739_6651">https://vk.ru/wall-76742739_6651</a> <a href="https://vk.ru/wall-76742739_6644">https://vk.ru/wall-76742739_6644</a> <a href="https://vk.ru/wall-76742739_6640">https://vk.ru/wall-76742739_6640</a>

Следует отметить, что обучающиеся МАОУ СОШ № 92 ежегодно участвуют и в районных мероприятиях (конкурсах, проектах, акциях), организованных ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Большая роль в воспитательной работе школы отведена Школьному музейному комплексу «Урал. Истоки. Люди», состоящему из трех музеев: музея истории школы и микрорайона Кольцово, музея Боевой и Трудовой славы, музея «Уральская изба». Все эти три музейных пространства и составляют единый живой организм – музейный комплекс. Год за годом, вот уже много лет ученики, родители, педагоги и социальные партнеры школы взаимодействуют с музеями родной школы. И это сотрудничество позитивно сказывается на мировоззрении человека, становлении его гражданской позиции. На базе школы Школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- уроки Мужества;
- экскурсии (для обучающихся, педагогов, гостей школы);
- акция «Ночь музеев»;
- встречи с интересными людьми;
- занятия в рамках исследовательской работы в фондах музея (анализ и систематизация архивных документов, поиск артефактов);
- образовательные семинары (обмен опытом с коллегами из других образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области).

Музеи школы № 92 ежегодно участвуют в традиционной акции «Ночь музеев», сотрудничают по различным направлениям с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области. На базе школьных музеев успешно реализуется дополнительная образовательная программа «Мой край в истории России». МАОУ СОШ № 92 является городским опорным центром по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр». В настоящее время в работе музеев школы № 92 продолжается поиск новых методов и форм воздействия инновационных педагогических технологий на обучающихся, новых проектов. При этом учитываются возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Наш музей – воспитывает, развивает, образовывает. Мы уверены, что использование музейных инновационных педагогических технологий, реализация социально-

значимых проектов – необходимое условие для гармоничного развития обучающихся.

Ежегодно школьный музей участвует в городском конкурсе на лучший школьный музей.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В 2025 году были проведены следующие организационные мероприятия:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением

представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11 классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 1–11 классов и отдельных групп обучающихся;
- экскурсии в Управление следственного комитета МО РФ;
- просмотр фильма "Предательство" (с обучающимися 5-11 классов);
- просмотр фильма "Сеть" (с обучающимися 8-11 классов).

### **Дополнительное образование, внеурочная деятельность**

На базе школы работает 10 объединений дополнительного образования, в которых занимается 672 обучающихся школы, что составляет 43% от общего количества обучающихся.

В школе функционирует уникальный музейный комплекс "Урал. Истоки. Люди". На безвозмездной основе работают и детские общественные объединения: отряд ЮИД «Ангелы-Хранители Кольцово», волонтерский отряд «Добрые сердца», юнармейский отряд "Авиатор", школьный хор «Веселые нотки», театральная студия «Мазаика».

Обучающиеся, входящие в состав детских общественных объединений, ежегодно принимают активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне, включенных в план Месячника Защитника Отечества, Декады Героев Отечества. Школа сотрудничает с городскими и областными штабами движения «ЮНАРМИЯ», школьники участвуют в гуманитарных акциях, в т. ч. связанных с поддержкой военнослужащих в зоне СВО (акция «Окопная свеча», «Помощь военнослужащим, проходящим лечение в военных госпиталях» и т.д.). Большую роль в воспитательном процессе отведено работе школьной службы примирения, Совету старшеклассников, школьной ячейке "Движение Первых".

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Высота». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок».

Ежегодно по пятницам родители обучающихся принимают участие в акции "Родительский патруль", неся дежурство на пешеходных переходах вблизи школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Профилактическая работа**

Организация воспитательной и профилактической работы в МАОУ СОШ № 92 построена с учетом Плана воспитательной работы школы, Планом профилактической работы школы, Планом работы педагога-психолога. В мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, проводятся на родительских собраниях, где до родителей (законных представителей) доносится информация о профилактике ЗОЖ, профилактики суицидального поведения, нарушений ПДД. На сайте школы и в официальной группе школы в «ВКонтакте» информация профилактической направленности дублируется. Родители регулярно информируются, в том числе через родительские чаты, о таких профилактических мероприятиях. Например, в рамках проектов «Екатеринбургская семья – территория здоровья», "Большая родительская песочница" родители обучающихся школы принимали участие в городских родительских собраниях на тему «Дети в сети: как обеспечить детскую безопасность», «Компьютерные игры: мифы и реальность»

(организатор отдел психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», МУ Центр «Диалог») и т. д.

Информирование также происходит через группу в ВКонтакте, профилактические материалы для родителей публикуются на сайте школы, выдается печатная продукция, производится рассылка видеоматериалов и информирование о профилактических мероприятиях школы и социальных партнеров.

В школе функционирует Совет профилактики, который осуществляет контроль за посещаемостью проблемных обучающихся и проводит профилактическую работу по выявлению семей с признаками неблагополучия. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана работы школы. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, содержание докладных записок педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета.

Один раз в четверть в школе проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Родители обучающихся принимали участие в выездных районных родительских собраниях, на которых выступали сотрудники правоохранительных органов, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представители Федеральной службой по обороту наркотиков, инспекторы Государственной автоинспекции.

Систематически проводились консультации социального педагога и педагога-психолога школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Основная тематика консультаций:

- межличностные отношения в классе/школе, конфликты;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних
- детско-родительские отношения;
- случаи девиантного поведения обучающихся;
- школьная неуспеваемость и ее причины.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по правам и обязанностям, по предупреждению правонарушений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

На сайте школы и на школьных стендах для родителей размещена актуальная информация о телефонах доверия, выписка из ст. 14.1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о недопущении нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В 2025 году с подростками школы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних): беседа на тему «Береги здоровье с детства!»;
- «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди

несовершеннолетних): классный час на тему «Употребление ПАВ среди несовершеннолетних»;

- «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних): беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних»;
- «Единство разных» (к международному дню толерантности): беседа о дружбе и товариществе;
- «Международный день отказа от курения» (профилактика табакокурения несовершеннолетних);
- «Жизни - ДА!». Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом: просмотр видеоролика с обсуждением;
- Международный день инвалидов: беседа на тему «Международный день инвалидов»;
- «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости); беседа «Экранная зависимость»;
- «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения): беседа с обсуждением планов на далекое будущее;
- «Нет – фашизму!»

Классные руководители по мере необходимости проводят встречи с родителями, общаются по телефону и в социальных сетях, ежемесячно проводит мониторинг социальных сетей обучающихся класса, выходит на адреса по месту жительства несовершеннолетних – обучающихся класса с целью проверки семейно-бытовых условий, уровня родительского контроля за детьми.

Школьными психологами проводится взаимодействие с обучающимися и родителями в формате консультаций, встреч, бесед, проведения различных тестирований. Работа психологов опирается на педагогические методы воспитательной направленности – убеждение, разъяснение, доброжелательность, совет, опора на положительный пример. В системе проводятся классные часы с обучающимися на тему «Жизнь как ценность», психологические тренинги (совместно с МБУ «Форпост». Ежегодно проводится работа и психологами центра помощи семье и детям «Отрада» (в рамках работы выездного консультативного пункта).

### Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92

№	Критерий	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Количество обучающихся	1555	1570	1560
2.	Количество классов-комплектов	56	56	57
3.	Количество классных руководителей	42 чел.	43 чел.	44 чел.
4.	Из них классные руководители, имеющие нагрузку 2 ставки	14 чел.	13 чел.	13 чел.
5.	Неполные семьи	256	242	268
6.	Малообеспеченные семьи	28	26	25
7.	Многодетные семьи	250	262	305
8.	Количество обучающихся из семей СВО	56	70	115
9.	Количество обучающихся из семей мигрантов	85	66	45
10.	Опекаемые дети	14	10	12
11.	Дети «группы риска»	6	5	20
12.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4	2	10

13.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Екатеринбург	2	1	
14.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП как дети из социально-опасной семьи (СОП)	5	2	3
15.	Количество семей обучающихся, имеющих статус СОП	4	2	1
16.	Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения (пропускающие уроки без уважительной причины)	2	1	4

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

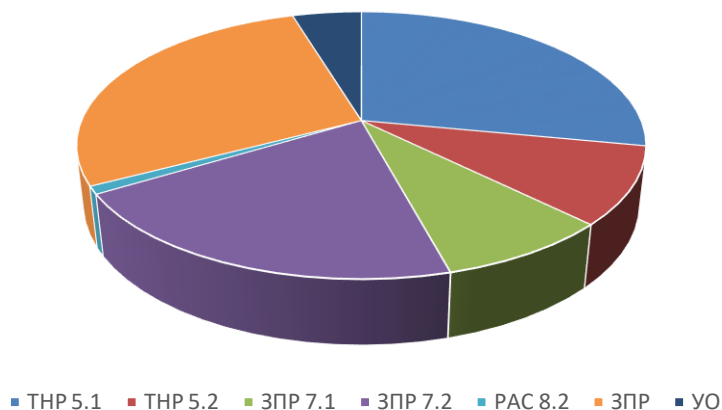
Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК**

Диагноз	Количество обучающихся
ТНР 5.1	29
ТНР 5.2	11
ЗПР 7.1	7
ЗПР 7.2	20
РАС 8.2	1
ЗПР	23
УО	5

Итого:	96
--------	----

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 92  
осваивающие АООП в 2025 году



Из данного состава 96 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 67 обучающихся на уровне НОО и 40 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам на дому 4 %: на уровне НОО - 3 %, на уровне ООО - 1%.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся (обучающиеся с ОВЗ) были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

1. Логопедом - 62 обучающимся.
2. Педагогом-психологом - 70 обучающемся.
3. Педагогом-дефектологом - 69 обучающихся

В МАОУ СОШ № 92 обучается 15 детей-инвалидов: в начальной школе обучается 5 детей, 10 детей - в основной школе.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ № 92 организованы специальные условия.

В 2025 году функционировали специализированные кабинеты: учителя-логопеда - 1, педагога-психолога – 1, дефектолог – 1.

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 92 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог - 2, социальный педагог -1, учитель- логопед- 1 педагог – дефектолог -1

За 2025 год было проведено 1330 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ с учителем-логопедом, 2878 занятий - с педагогом-психологом.

В МАОУ СОШ №92 с родителями детей с ОВЗ проводятся следующие мероприятия: родительские собрания, консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом, заседания ППК, публикация статей на школьном сайте, участие специалистов в городских конференциях, создание и распространение информационных буклетов.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно- развивающие занятия и тренинги. Школа тесно сотрудничает с МБДОУ

«Центр «Радуга» и ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Родители и педагоги участвуют в информационно просветительских Днях, Вебинарах, проводимых ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», для родителей детей с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории Свердловской области.

#### **Реализация Единой модели профориентации.**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №92 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ СОШ №92 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №92 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – социальный педагог Коровина Н.В.

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Аринчехина О.А.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;  
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №92 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности	87%

образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Отчет по профориентации в 2025 уч.год.  
Январь- Май

Дата время	Мероприятие	Место проведения	классы	Примечание
11.01.25 по 20.01.25	<b>Курс занятий «Россия – мои горизонты»</b> (Направление «Внеурочная деятельность»)	МАОУ СОШ №92 онлайн-уроки	8,9,10,11 классы <b>итого:336 человек</b>	<b>в рамках проекта «Билет в будущее» по четвергам.</b>
14.01.25 по 18.01.25	<b>В рамках проекта «Профессия -первая моя»</b> Участие в онлайн- мастер-классы «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе 9, 10 класс	г. Екатеринбург, ул. Ленина,91 актовый зал «Екатеринбургский автомобильно- дорожный колледж»	9 «а», «б», «в», «г», «д» классы <b>итого:144 человека</b>	Участники 9 классы. Форма проведения: дистанционно.
18.01.25	«День открытых дверей» Уральский государственный экономический университет	г. Екатеринбург, ул. 8 марта,62	10,11 классы <b>итого: 56 человек.</b>	Экскурсия, мастер-классы
20.01.25	Профориентационное тематическое занятие: <b>«Мое будущее»</b>	МАОУ СОШ №92.	9- Е классы. <b>Итого: 123 человека</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
22.01.25	Экскурсия в ОАО АК «Уральские авиалинии». «Профессия бортпроводника»	Экскурсия в ОАО АК «Уральские авиалинии».	11 класс: <b>18 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
31.01.25	Организована экскурсия в центр подготовки пилотов авиакомпании «Уральские авиалинии» для юнармейцев	Центр подготовки пилотов авиакомпании	Юнармейцы 45 человек.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
25.01.25	<b>Организована и проведена экскурсия</b> на «Уральский завод гражданской авиации».	г. Арамиль: УЗГА	10 «А» класс <b>21 человек</b>	Оформлен информационный лист для

				размещения на сайт школы.
05.02.25	В рамках профориентации представители музее ВДВ провели занятие: «есть такая профессия Родину защищать»	МАОУ СОШ 92 актовый зал	3 «А» и 4 «Е» <b>итого: 49 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
07.02.25	В рамках программы по «профориентации» организован « <b>День открытых дверей</b> » в УГЛТУ. Мастер-классы, работа лабораторий, информационные консультации педагогов, доцентов учреждения.	«Уральский государственный лесотехнический университет»	8а, 8г <b>итого: 31 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
09.02.25г	Подготовка к Региональному этапу чемпионата профессионального мастерства « <b>Профессионалы</b> »	МАОУ СОШ 92. Кабинеты труда. Свердловский областной педагогический колледж.	8-11 классы	Информация в социальных сетях.
12.02. 25	Пролонгированные договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту « <b>Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего»</b> »	г. Екатеринбург. Декабристов,20 офис 404б	8-11 классы	Договор подписан.
14.02.25г	<b>День открытых дверей. ФГБОУ ВО</b> ГАУ «Уральский государственный аграрный университет»	«Уральский государственный аграрный университет»	10б, 9 е классы <b>итого: 136 человек.</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
15.02.25г	<b>В рамках проекта «Билет в будущее»</b> организована и проведена экскурсия в оперный театр «За кулисье» знакомство с профессиями театра оперы и балета	г. Екатеринбург, ул. Ленина 49 театр оперы и балета	9 «Д» класс <b>21 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
15.02.25г	<b>Проведено и организовано родительское собрание в 4 «г» классе.</b> «Мотивация обучающего к осознанному выбору профессии»	Музей истории авиакомпании «Уральские авиалинии»	4 «г» <b>итого: 22 человека</b>	Информация в контакте.
16.02.25г	В рамках занятий « <b>Россия- мои горизонты</b> » организована экскурсия в «Центр обработки вызовов Системы 112»	«Центр обработки вызовов Системы 112»	7 Д класс.29 человек Юнармейцы-15 человек.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц. сетях.

19.02.25г	Организована и проведена <b>профориентационная игра «Биржа труда»</b> в рамках договора по профориентации с УЗГА.	специалисты УЗГА	9а, 10а, 11а-классы. итого:	Внеурочное время Старшеклассники получили сертификаты. Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы
13.02.25	<b>«Россия-мои горизонты».</b> Тема; практико-ориентированное занятие. Россия здоровая, Россия аграрная»	МАОУ СОШ 92.	9 «Е» класс.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
16.02.25г	В рамках профориентации «Билет в будущее» посетили Уральский тренировочный центр гражданской авиации. Познакомились с основами авиастроения	Уральский тренировочный центр гражданской авиации.	10 класс <b>18 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
22.02.25г	<b>Итоги Регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	Компетенции: Охрана труда, хлебопечение	итого: <b>22 человек</b>	Информация в социальных сетях.
23.02.25г	<b>Итоги Регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	Компетенции; «Проектировщик индивидуальной профессиональной траектории», «Автоматизация бизнес -проектов организаций»		Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы, соц. сети
26.02.25г	<b>Итоги Регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	Компетенции: «Организация экскурсионных услуг»		Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы, соц.сети.
28.02.25	<b>Финалисты Регионального этапа профессионального чемпионата «Профессионалы»</b>	МАОУ СОШ 92		Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы, соц. сети
04.03.25 08.03.25 11.03.25 13.03.25 15.03.25	В рамках сотрудничества с Екатеринбургским Центром Занятости, организация и проведение <b>диагностики по профориентации учащихся 8-х классов.</b>	МАОУ СОШ № 92 в библиотеке	8а;8б;8в;8г;8д 9а,9б,9г,9в,9д	Проведено Центром занятости.
01.03.25	<b>Итоги Регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	Компетенция; «Складское управление»	8 Д класс	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.

04.03.25	<b>Профессионалы Свердловской области. Медицинский уход</b>	Екатеринбург. Медицинский колледж.	8 В класс	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
09.03.25	В рамках программы по «профорientации» организован « <b>День открытых дверей</b> » в УГЛТУ. Мастер-классы, работа лабораторий, информационные консультации педагогов, доцентов учреждения. Форма работы	г. Екатеринбургу. Сибирский тракт,36 УГЛТУ.	10 ,11 классы	Рекомендовано классным руководителям и учащимся 9-х классов в форме информационного листа.
12.03.25	В рамках программы по профорientации организована экскурсия в музей истории ГУ МВД России по Свердловской области	Г. Екатеринбург, ул. Малышева,122	1 «Д» класс. 30 человек	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
13.03.25	Профорientационное занятие. « <b>Россия-мои горизонты</b> » Тема: « <b>Россия умная-программирование</b> »	МАОУ СОШ № 92	9 «Е»	Учащиеся получили информационно-познавательные брошюры.
18.05.25г	Профорientационное занятие. « <b>Россия-мои горизонты</b> » Тема: « <b>Россия комфортная-строительство и архитектура</b> »	Трансляция выпуска в МАОУ СОШ №92	9 «А», «Б», «В» классы.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
20.03.25г	<b>Консультация по летнему трудоустройству школьников от 14 до 18 лет.</b> Встреча со специалистом из Центра занятости Вепревой Ириной Юрьевной-начальник отдела взаимодействия с работодателем.	МАОУ СОШ № 92 в актовом зале Демонстрация презентации от Центра Занятости	8а,8б,8в,8г	выполнено
21.03.25г	В рамках программы по профорientации организована экскурсия на железнодорожный вокзал. <b>Профессии РЖД.</b>	Вокзал «Екатеринбург-пассажирский».	4 «Г» класс	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
21.03.25г	Профорientационное собеседование в рамках проекта с ФСБ. Информация для обучающихся по заключению договора	МАОУ СОШ № 92	10.а,11а	выполнено

	целевого обучения в организации ФСБ.			
24.03.25г	Открытие профильной смены лагеря «Антей»	МАОУ СОШ № 92. Подготовка к экзаменам.	9-е классы	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
27.03.25г По 10.04.25	Всероссийское родительское собрание. Тема: «Профориентация школьников»	Онлайн собрание. Участники родители старших классов.	9,10,11 классы	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
30.03.25	<b>Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»</b>	4 компетенции: «Социальная работа», «Поварское дело», «Токарные работы на станках ЧПУ.	8-9 классы	на сайт школы и соц.сетях. Оформлен информационный лист для размещения
31.03.25г	В рамках программы по профориентации организована экскурсия в компанию «Уральские авиалинии»	АОА «Уральские авиалинии»	9 Б класс	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
04.04.25	<b>Торжественная линейка</b> для победителей регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	МАОУ СОШ 92. Актный зал.	Участники и победители чемпионата «Профессионалы»	Информация в соц.сетях.
04..04.25	<b>Всероссийский этап по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	Компетенция «Проектировщик индивидуальной траектории»	10 класс	Информация в соц.сетях
05.04.25	<b>Подготовка к Всероссийскому этапу «Профессионалы»</b>	город Екатеринбург. радиотехнический колледж.		Информация на сайте школы и в соц.сетях.
06.04.25	<b>Родительское собрание.</b> Консультация по теме: «Мотивация обучающегося к осознанному выбору профессии»	МАОУ СОШ №92	9 «Е»-19 человек	Проведено администрацией школы, социальным педагогом.
08.04.25	<b>«Абилимпикс-25» Токарные работы на станках ЧПУ,</b>		9 Е класс. Маракулин Владислав.	1 место. Информация в соц.сетях.
09.04.25	<b>«Абилимпикс-25» Социальная работа</b>	ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум»	8-е классы Задорина Дарья-1 место.	Оформлен информационный лист для

			Уринцев Даниил - 3 место	размещения на сайт школы и соц. сетях.
10.04.25	Организована и проведена <b>профориентационная игра</b> «Биржа труда» в рамках проекта по профориентации.	МАОУ СОШ №92 Актальный зал.	8-11кл. все участвовали	Студенты УРФУ.
11.04.25	<b>«Абилимпикс-25» Поварское дело</b>	Г. Нижний-Тагил	Ревнивцев Евгений.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц. сетях.
19.04.25	<b>Итоговый межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»</b>	г. Екатеринбург.	Юровских София и Мурзина Анастасия	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
15.05.25	Занятие <b>«Россия-мои горизонты». Тема: «Россия безопасная»</b>	МАОУ СОШ №92.	8-9 классы.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
29.05.25	<b>Торжественная линейка «Абилимпикс-25». Награждение</b>	МАОУ СОШ №92. Актальный зал.	Участники чемпионата.	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы и соц.сетях.
25.05.25	Участие в профориентационном квесте УГЛТУ «Сказочная тайга»	г. Екатеринбург. Сибирский тракт,36 УГЛТУ. Актальный зал УГЛТ ,2 корпус	9 «В», 9 «Г», 10 «А» классы	Участвовали, получили сертификаты.
29.05.25	Подготовительная работа по оформлению стендов по профориентации в коридоре школы.	МАОУ СОШ №92. 2 этаж.	Ответственные Холодкова Л.Ш Коровина Н.В.	Заказ, стенда, получение стенда и монтаж.

### Сентябрь – Декабрь

Дата время	Мероприятие	Место проведения	классы	Примечание
11.09.25 по 20.09.25	<b>Курс занятий «Россия – мои горизонты»</b> (Направление «Внеурочная деятельность»)	МАОУ СОШ №92 онлайн-уроки	8,9,10,11 классы <b>итого:306 человек</b>	<b>в рамках программы «Билет в будущее» по понедельникам.</b>
14.09.25 по 18.09.25	<b>В рамках проекта « ПроКТОриЯ»</b> Участие в <b>онлайн- мастер- классы</b> «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» на базе 9, 10 класс	г. Екатеринбург, ул. Ленина,91 актовый зал «Екатеринбургский автомобильно- дорожный колледж»	9 «а», «б», «в», «г», «д» классы <b>итого:144 человека</b>	Участники 9 классы. Форма проведения: дистанционно.

27.09.25	В рамках сотрудничества с Екатеринбургским Центром Занятости, организация и проведение <b>диагностики по профориентации учащихся 8-11 классов.</b>	МАОУ СОШ №92	8,9,10,11 классы <b>итого: 336 человек.</b>	обучающиеся получили результат на руки.
15.10.25	<b>В рамках проекта благотворительного фонда им. А.В. Шипулина. Проведен Онлайн-вебинар</b> Арины Разинской предприниматель «Расскажет о профессиях и индустрии в области моды» <b>Форма проведения: дистанционно.</b>	Онлайн-вебинар на сайте «Благотворительного фонда им. А.В. Шипулина»	8 «Е» класс. <b>итого: 23 человека</b>	Организовала и провела: Коровина Н.В.
17.10.25	<b>В рамках проекта благотворительного фонда им.А.Шипулина, участие в экскурсии по профориентации в магазин «ЖИЗНЬМАРТ».</b>	экскурсия в магазин «Жизньмарт»	11 класс: <b>18 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
18.10.25	<b>В рамках проекта БФ им. А.В. Шипулина осуществляется ежедневный доступ на сайт по профориентации для старшеклассников 8-11 классов «primerku»</b>	В режиме удобным для старшеклассников время.	9-е классы все <b>итого: 130 человек</b>	Персональный вход для каждого обучающегося в любое удобное для него время. Информацию предоставила, мониторинг осуществляет: Коровина Н.В. Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
25.10.25	<b>Организована и проведена экскурсия на «Уральский завод гражданской авиации».</b>	г. Арамилы: УЗГА	8 «Е» и директор школы. <b>21 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
24.11.25	<b>В рамках проекта «ПроеКТОрия» Вводный урок по профориентации: «Моя будущая профессия»</b>	МАОУ СОШ №92, кабинет №16	8д,8б <b>итого: 49 человек</b>	Урок по программе профориентации (по расписанию) Провела: Коровина Н.В.
25.11.25	В рамках программы по «профориентации» организован <b>«День открытых дверей» в УГЛТУ.</b> Мастер-классы, работа лабораторий, информационные консультации педагогов, доцентов учреждения.	«Уральский государственный лесотехнический университет»	8а, 8г <b>итого: 31 человек</b>	Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
18.12.25г	<b>День открытых дверей. ФГБОУ ВО</b>	«Уральский государственный аграрный университет»	10б, 8е <b>итого: 136 человек.</b>	Сопровождала городским транспортом:

	ГАУ «Уральский государственный аграрный университет»			Коровина Н.В. Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
25.12.25г	В рамках проекта «Билет в будущее» организована и проведена экскурсия в оперный театр «За кулисы» знакомство с профессиями театра оперы и балета	г. Екатеринбург, ул. Ленина 49 театр оперы и балета	8 «Е» класс <b>21 человек</b>	Сопровождала городским транспортом: Коровина Н.В. Оформлен информационный лист для размещения на сайт школы.
20.10.25	Организация экскурсии по профориентации в «Уральские авиалинии»	АОА «Уральские авиалинии»	5 «д»,5в,5б	выполнено
15.11.25г	Сопровождение и участие в увлекательной игре с элементами альтернативной реальности (Молодёжная Бизнес Лига) Участники научатся выстраивать коммуникации с друг другом. Познакомятся с профессиями менеджер, ректор, директор и др. (управленческой структуры).	Центр Ельцина. Точка кипения	7 «Е»,8в	выполнено
23.11.25г	<b>В рамках проекта «Шоу профессий»</b> посвященного компетенции «Ремесленная мастерская» от Минпросвещения РФ.	Трансляция выпуска в МАОУ СОШ №92	8 «В», 8г,	выполнено
	<b>В рамках проекта «ПроеКТОриЯ»</b> Организация экскурсии по профориентации в «Уральские авиалинии»	АОА «Уральские авиалинии»	7 «Е»,7»Б»	выполнено
06.12.25	Консультация и организация экскурсии на завод «Химмаш»	Классный руководитель Грицай С.А.	9Д	выполнено
25.12.25	Участие в <b>всероссийском конкурсе</b> , проводимым Фондом поддержки семьи и дети «Хранители детства» и БФ «Фондом по поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина». Участники прошли маршрутизатор на портале и поделились мини-эссе в личном профиле в социальных сетях на тему; «Профессии будущего»	город Москва	10 Б	1 место, поощрён ценным призом-сертификатом в магазин в спорт мастер. 5.000тысяч рублей

--	--	--	--	--

## Качество образования

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Виды реализуемых образовательных программ.

МАОУ СОШ № 92 реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.2) - 1-4 классы

- (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО РАС (8.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5-6 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 года);
- Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся за 2025 год**

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль, из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы. В течение 2025 г. в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам, уровням обучения, анализ уровня

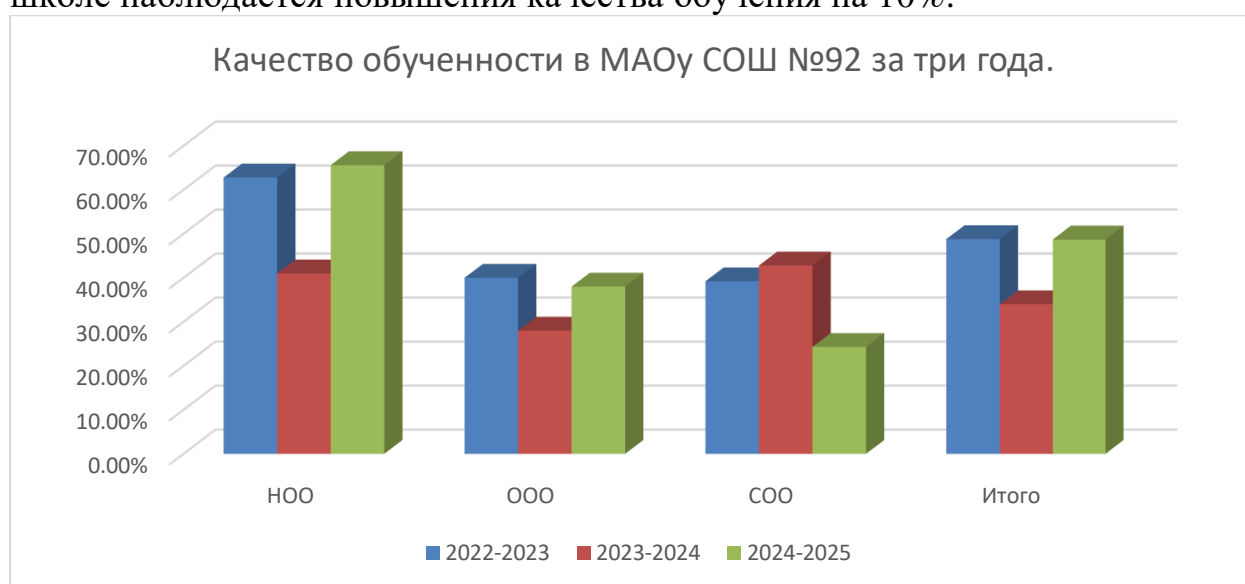
промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### **Качество обученности.**

Ступени образования	Качество обученности %		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>НОО</b>	62,80%	41%	65,6%
<b>ООО</b>	40%	28%	38%
<b>СОО</b>	39,20%	42,8%	24,3%

<b>Итого</b>	48,80%	34%	48,7%
--------------	--------	-----	-------

Выводы: результаты учебной деятельности в школе за три года повысились на уровне НОО и ООО, на уровне СОО отмечено понижение, о чем свидетельствуют качественные показатели. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24,6% процента (в 2023-м был 62,8%). Анализ данных, качества обученности на уровне основного общего образования показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% процентов (в 2023-м был 40%). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизился на 20% процентов. В целом по школе наблюдается повышения качества обучения на 10%.



Проблемы, выявленные в ходе анализа, являются:

- снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на уровень основного общего образования.
- снижение качества образования при переходе на ступень среднего общего образования

Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО, а на уровнях ООО и СОО наблюдается понижение качества. Причиной снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического). Для решения этой проблемы перед педагогами школы поставлены задачи:

- внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе информационных, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;

- более продуктивного использования систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечения объективности оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизации системы оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание.

### **Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

**Федеральные оценочные процедуры.** В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

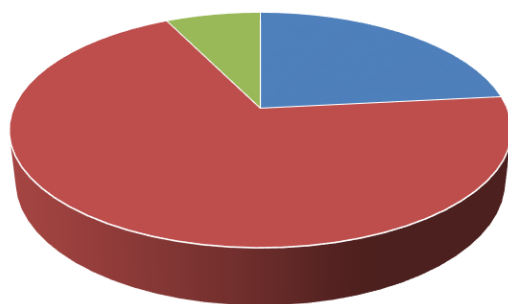
#### **Результаты ВПР на ступени НОО в 2025 году.**

##### *Качество выполнения ВПР 4 класс*

2025 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	168	10,71	62,5	89,29
Математика	169	1,78	76,3	98,2
Английский язык	54	9,26	64,8	90,7
Окружающий мир	77	0	83	100

Литературное чтение	30	0	56,5	100
<b>2024 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Математика	137	10,2	92,16%	64,13%
Русский язык	147	7,48	89,79%	55,48%
Окружающий мир	148	2,03	97,97%	81,08%
<b>2023 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
<i>Математика</i>	<i>150</i>	<i>12,6</i>	<i>56</i>	<i>44</i>
<i>Русский язык</i>	<i>148</i>	<i>19,59</i>	<i>37,8</i>	<i>62,9</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>149</i>	<i>2,68</i>	<i>79,1</i>	<i>20</i>

ВПР 2025 Русский язык 4 класс



- понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

***Русский язык:***

8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

***Математика***

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

***Окружающий мир***

"3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире"

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации

"6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

"

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

#### ***Английский язык***

Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

#### ***Литературное чтение***

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи

6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности

#### ***Были даны следующие рекомендации:***

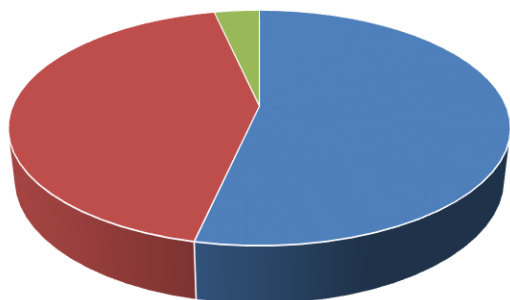
- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

**Результаты ВПР по предметам на уровне ООУ в 202 уч. г.  
Качество выполнения ВПР 5 классы**

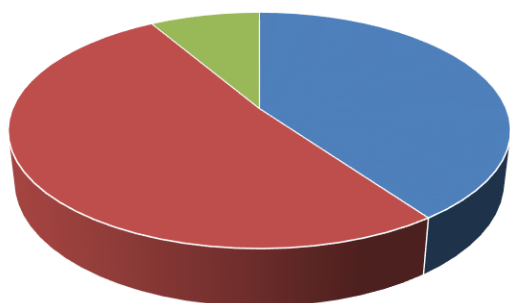
<b>2023 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	161	63,9	10	26,1
Математика	158	34,8	22,1	43,1
История	156	1,9	30	68,1
Биология	167	16,7	49	51
<b>2024 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	144	26,39	35,42	73,61
Математика	142	26,76	34,51	73,24
История	134	38,81	23,88	61,19
Биология	136	60,29	5,89	39,71
<b>2025 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	145	17,24	40	82,7
Математика	134	19,4	32,9	80,6
Биология	82	29,27	14,63	70,7
История	69	0	100	100
География	36	22,2	22,2	77,7
Английский язык	23	17,39	43,4	82,6
Литература	27	14,8	55,5	85,1

### ВПР 2025 русский язык 5 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

### ВПР 2025 математика 5 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

### **Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:**

#### ***Русский язык***

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

#### ***Математика***

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

### ***Биология***

- 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
- 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
- 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить

описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов

"15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

"

15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

"16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

"

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение,

питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

"19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

### ***История***

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

### ***География***

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли

3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки

5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий

6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий

8. Определять направления по плану местности (топографической карте)

9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)

12. Определять географические координаты по географическим картам

13. Определять расстояния по географическим картам

14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

### ***Английский язык***

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

### ***Литература***

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

#### ***Были даны следующие рекомендации:***

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;

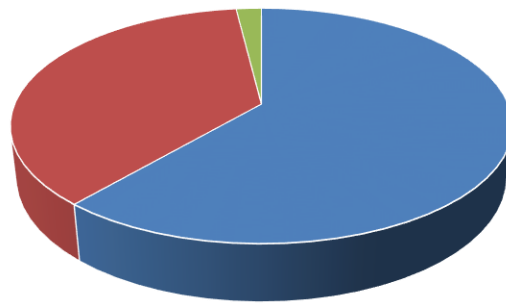
- Корректировка рабочих программ в 5-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

- План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

### Качество выполнения ВПР 6 класс

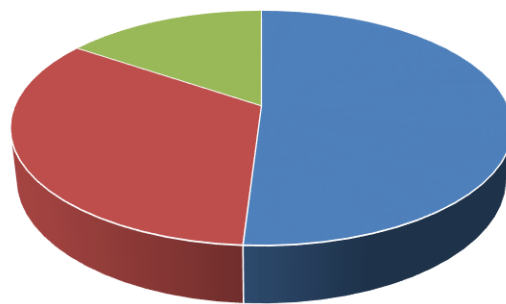
<b>2023 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников в, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	170	44,7	20,5	34,8
Математика	169	54,4	11,8	33,8
Биология	77	20,7	45,4	33,9
География	83	12	19,2	68,8
Обществознание	71	9,8	74,6	90
История	80	1,25	23,7	75
<b>2024 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников в, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	155	30,97	27,1	69,04
Математика	155	32,26	25,16	67,74
Биология	75	92	1,33	8
География	75	14,67	24	85,33
Обществознание	76	13,16	52,63	86,84
История	73	54,79	2,74	45,21
<b>2025 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников в, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	131	47,3	15,2	52,6
Математика	124	40,3	16,9	59,6
Биология	51	9,8	5,8	84,3
История	54	3,7	70,3	96,3
География	79	3,8	65,8	96,2
Английский язык	23	30,4	13	69,5
Обществознание	28	3,57	53,5	96,4
Литература	23	17,3	43,4	82,6

### ВПР 2025 Русский язык 6 класс



- Пони́зили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повы́сили (Отметка > Отметка по журналу) %

### ВПР 2025 Математика 6 класс



- Пони́зили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повы́сили (Отметка > Отметка по журналу) %

### **Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты: *Русский язык***

2К1. Проводить морфемный анализ слова

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова

2К3. Проводить морфологический анализ слова

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

### ***Математика***

2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,

процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений

8. Находить неизвестный компонент равенства

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

### ***История***

6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

### ***География***

6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера»,

«тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

### ***Обществознание***

"6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

### ***Биология***

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

"5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

"6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание,

фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-

следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

"14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

### *Английский язык*

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

### *Литература*

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений

2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений

6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики

#### ***Были даны следующие рекомендации:***

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 5-х классах, с целью устранения

выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

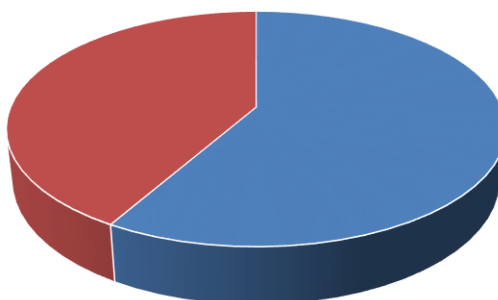
- План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

### Качество выполнения ВПР 7 класс

2023 год	Количество участников	Доля участников в, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников в, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	126	58,3	13,4	41,1
Математика	131	35,1	15,9	64,7
Биология	61	32,7	11,4	67,1
История	41	2,4	24,3	97,4
География	21	61,9	0	38,10
Физика	70	81,4	7,1	18,5
Английский язык	120	40,8	26,6	59,1
Обществознание	44	2,2	49,9	97,6
2024 год	Количество участников	Доля участников в, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников в, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	163	28,83	23,93	71,17
Математика	162	24,07	20,98	75,92
Биология	79	54,43	0	45,57
История	51	52,94	11,76	47,05
География	54	51,85	0	48,15

Физика	69	71,01	4,35	28,99
Обществознание	48	54,17	25	45,83
<b>2025 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	157	14,01	40,1	85,9
Математика	152	19,7	21,7	80,2
Физика	51	19,61	7,8	80,3
Информатика	26	65,3	3,8	30,7
Биология	24	25	16,6	75
История	41	9,7	46,3	90,2
География	54	18,5	20,3	81,4
Английский язык	24	54	4	45,8
Обществознание	27	40,7	22	59
Литература	24	4	62,5	95,8

ВПР 2025 Русский язык 7 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



**Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:**

***Русский язык:***

- 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
- 6.2. Соблюдать правила правописания союзов
- 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

***Математика:***

- 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
- 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
- 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

#### **Физика:**

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### **Информатика:**

"8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

"9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

"10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

### ***География:***

3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

15. Определять страны по их существенным признакам

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

### ***Биология:***

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

### ***История:***

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### ***Английский язык***

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

### ***Обществознание:***

3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

"8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

"8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

### *Литература*

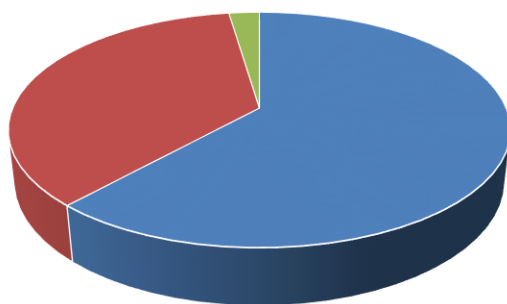
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя

#### **Качество выполнения ВПР 8 класс**

2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	109	39,4	26,6	60,5
Математика	110	32,7	8,1	67,1
Физика	21	0	4,2	99
Химия	38	15,7	36,7	84
География	20	15	20	85
Биология	43	27,9	16,2	72
История	44	4,5	9	95,3
Обществознание	37	37,8	37,8	62,1

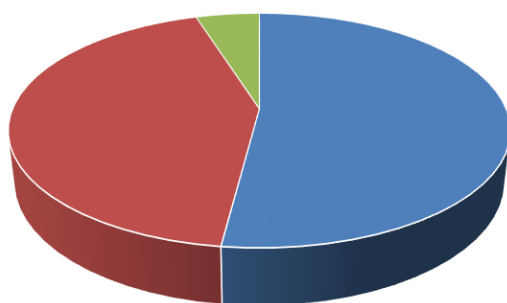
<b>2024 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	128	32,03	22,66	67,97
Математика	123	37,4	14,63	62,6
Физика	34	61,76	14,7	38,23
Химия	41	29,27	48,78	70,73
География	36	66,67	0	33,33
Биология	41	39,02	12,2	60,98
История	34	73,53	5,88	26,47
Обществознание	45	55,56	6,67	44,45
<b>2025 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	153	27	33	72,5
Математика	146	19	26	81
Физика	51	14	24	86
Химия	21	14	86	5
Информатика	22	5	45	95
Биология	26	12	31	88
История	44	0	43	100
География	24	17	33	83
Английский язык	23	30	30	70
Обществознание	44	30	16	70
Литература	28	25	43	75

### ВПР 2025 Русский язык 8 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

### ВПР 2025 Математика 8 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

### **Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:**

#### ***Русский язык***

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

#### ***Математика***

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической

модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

### **Физика**

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Химия**

"2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений

"5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

"5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество

вещества», «моль», «молярная масса»

7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

### ***История***

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

### ***География***

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

### ***Обществознание***

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

### ***Биология***

5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

### *Английский язык*

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

### *Литература*

6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)

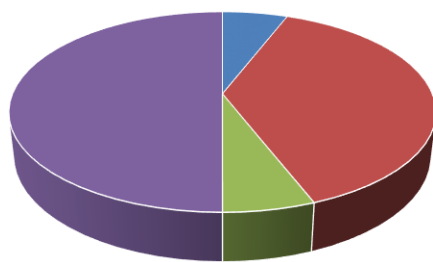
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения

### **Качество выполнения ВПР 10 класс**

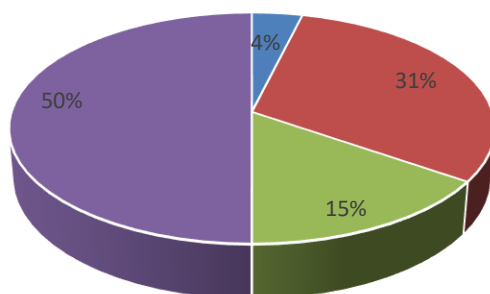
<b>2025 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	17	12	76	88
Математика	13	8	38	92
География	15	7	47	93
Английский язык	14	29	57	71

ВПР 10 класс русский язык 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
- Всего

ВПР по математике 10 класс 2025 год.



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
- Всего

### Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

#### ***Русский язык***

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

#### ***Математика***

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения,

если условия применения заданы в явной форме

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

### ***География***

12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам

16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений

17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

### ***Английский язык***

7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)

7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

### ***Общие выводы по результатам ВПР в 2025 году***

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по

русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  
недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях метод объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

В планы работы метод объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационная работа.

## **Результаты ГИА-2025**

### **Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

Все обучающиеся 11-х классов МАОУ СОШ № 92 в количестве 24 получили «зачет» за итоговое сочинение и не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Поэтому решением педагогического совета № 4 от 16.05.2025 года обучающиеся 11-х классов все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Все обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ № 92 получили «зачет» за итоговое собеседование (не получил «Зачет» по ИС учащийся семейного обучения Басаргин И, не пришел на экзамен). По итогам 2024-25 учебного года, решением педагогического совета (протокол № 3 от 16.05.2025) четыре ученика школы (в том числе и 1 с семейного обучения) не допущены до ГИА и оставлены на повторное

обучение в 9-м классе, т.к. имеют задолженности по нескольким предметам. Поэтому к ГИА за курс основного общего образования были допущены 143 учащихся, которые не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), из которых 7 учащихся находились на семейном обучении.

### **Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**Всего учащихся – 143 чел.**

**Отличников – 6 чел.**

**Успевают на «4» и «5» - 26 чел.**

**С одной «3» - 8 чел.**

**Качество – 22%**

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Всего учащихся –24 чел.**

**Отличников –2 чел.**

**С одной «3» - 0 чел.**

**Успевают на «4» и «5» - 8 чел.**

**Качество – 42%**

### **1. Информация о результатах ОГЭ в 9-х классах.**

#### **Результаты ОГЭ в 2025 году**

К государственной итоговой аттестации в 2025 году допущены 143 девятиклассника.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по образовательным программам основного общего образования проводилась на основании нормативных документов.

Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании в МАОУ СОШ № 92 - 33 (они оставлены на осеннюю передачу, из них 5 с семейного обучения). Выдано 110 аттестатов об основном общем образовании, из которых 6 аттестатов особого образца с отличием.

Сводные данные по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.

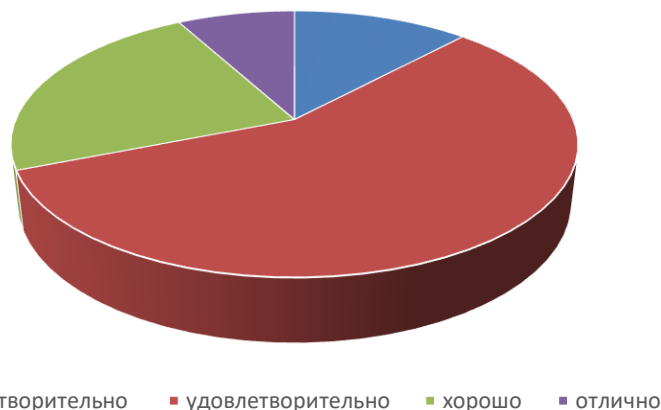
предмет		Кол-во участников	Количество отметок				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2022-23	132	25 (19%)	55 (42%)	37 (10%)	13 (28%)	3,7
	2023-24	123	25 (20 %)	40 (32 %)	47 (38 %)	11 (9 %)	4,3
	2024-25	141	11 (8 %)	32 (23 %)	81 (57 %)	17 (12 %)	3,3

Математика	2022-23	132	3 (2%)	28 (21%)	66 (50%)	35 (27%)	3,0
	2023-24	141	11 (8 %)	46 (33 %)	62 (44%)	22 (15 %)	3,6
	2024-25	142	12 (8,4%)	66 (46 %)	44 (31 %)	20 (14,1 %)	3,5

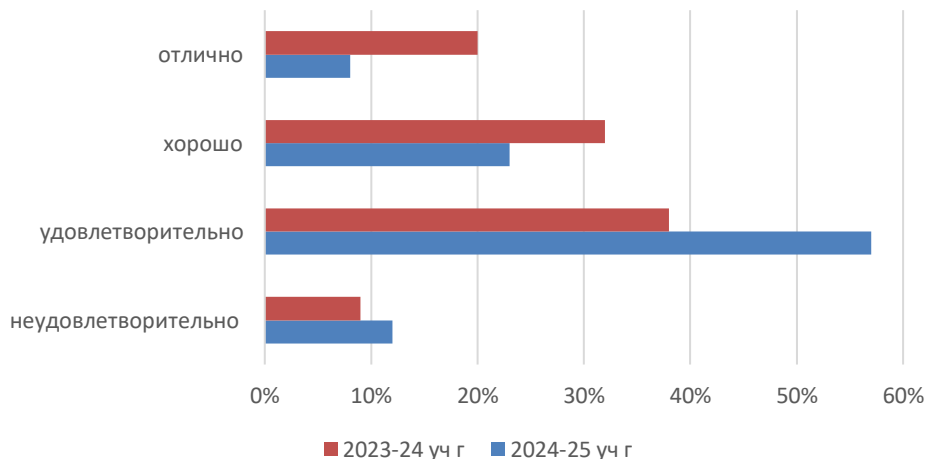
На протяжении нескольких лет средний балл по русскому языку был выше, чем по математике, в 2024-25 учебном году резко снизился средний балл по данному предмету. В основной период не сдали экзамен 17 человек, показатель ниже, чем в прошлом году: с 9 % до 12 %. Количество «4» и «5» тоже резко снизилось: с 52 % до 31 %.

На ОГЭ по математике 54,4% (в прошлом году 41 %) выпускников получили отметки «5» и «4», 31 % (в прошлом году - 44%) получили отметку «3». Не справились с экзаменом по математике 20 выпускников (14,1 %), что ненамного лучше прошлогодних результатов: 22 ученика (15%) девятиклассников не справились с заданиями ОГЭ по математике, и были оставлены на осеннюю пересдачу. Но средний балл в целом в этом году стал ниже.

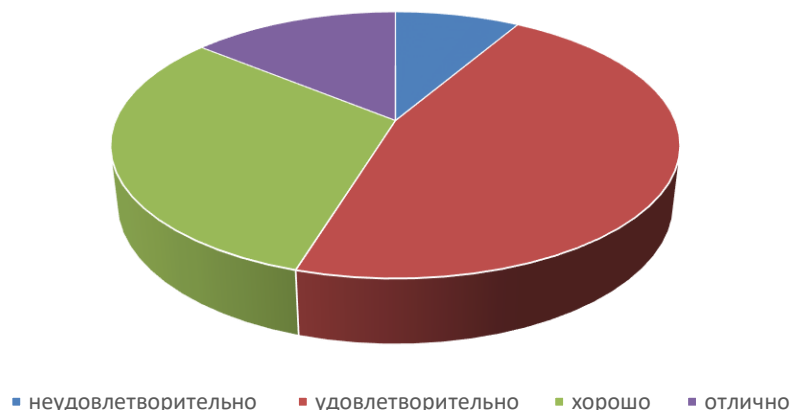
Распределение отметок по русскому языку в 2024-25 уч г



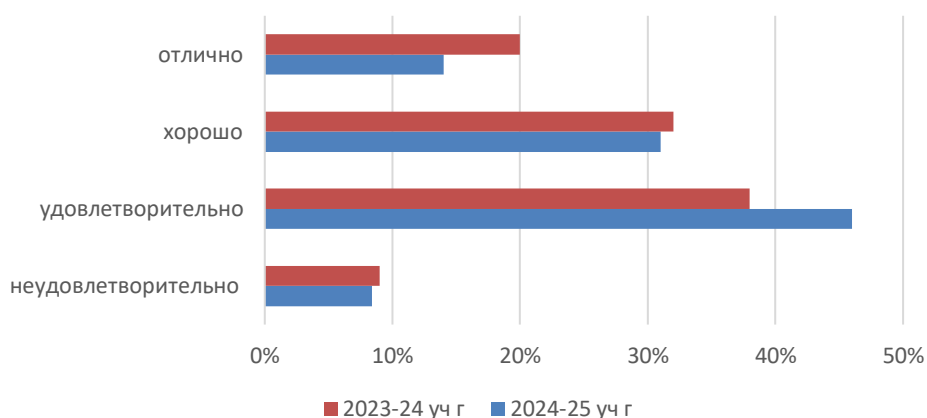
Сравнение процента полученных отметок ОГЭ



Распределение отметок по математике  
в 2024-25 уч г

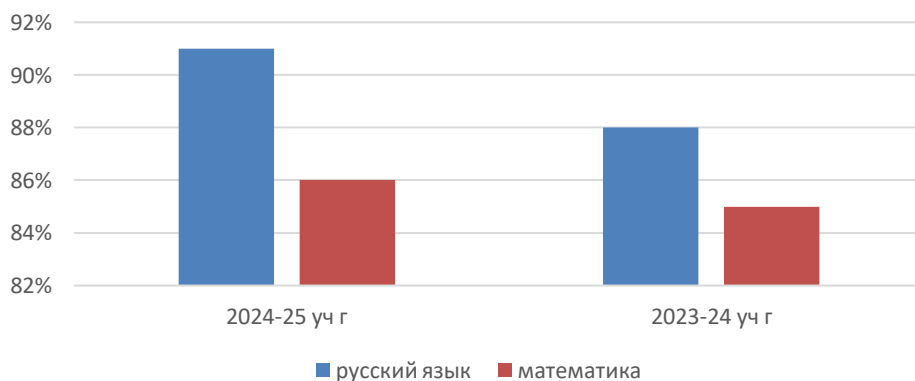


Сравнение распределения отметок по  
математике



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (выпускники, которые получили отметки «3», «4» и «5» по обязательным предметам) в разрезе полученных отметок показал: результаты этого учебного года ниже, чем результаты прошлого года. А количество выпускников, сдавших все экзамены (обязательные) на «4» и «5» 38 (27 %), в сравнении с прошлым годом соответственно 36 (29 %).

Сравнение процента участников,  
справившихся с ОГЭ, ГВЭ (обязательные  
предметы)



Сравнение результатов ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку\* (ОГЭ)**

Учебный год	Всего	Количество	Качество	Средний
-------------	-------	------------	----------	---------

	сдавало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	(%)	балл
2017-2018	91	28	45	17	0	80%	4,1
2018-2019	110	50	51	8	1	92%	4
2020-2021	92	30	47	15	0	83,5 %	4
2021-2022	101	43	48	10	0	90 %	4,3
2022-2023	132	25	55	37	13	61%	3,7
2023-2024	123	25	40	47	11	53 %	4,3
2024-2025	141	11	32	81	17	30 %	3,3



*\*В 2019-2020 учебном году в качестве итоговой аттестации учитывались годовые отметки за 9-й класс.*

Средней балл по русскому языку резко снизился, увеличилось количество неудовлетворительных и удовлетворительных отметок, большое несоответствие наблюдается с годовыми отметками: завышение годовых отметок.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу - 37.

37 баллов набрала 1;

36 баллов набрали 2;

35 баллов набрали 3;

34 баллов 1;

33 балла набрали 4 учащихся.

В этом году значительно снизилось качество результатов ОГЭ по русскому языку.

#### **Результаты итоговой аттестации по математике\*(ОГЭ)**

Учебный год	Всего сдавало экзамен	Количество				Качество (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	91	8	29	54	0	41%	3,7
2018-2019	110	7	32	71	0	35,5%	3
2020-2021	92	7	19	61	0	28,2%	3

2021-2022	101	8	27	64	2	35%	3,4
2022 –2023	132	3	28	64	35	23%	3
2023-2024	141	11	46	62	22	40 %	3,6
2024-2025	142	12	66	44	20	54,4 %	3,5



Средний балл по математике незначительно снизился, снизилось количество неудовлетворительных и удовлетворительных отметок.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу -31.

Наибольшее количество баллов набрали 5 человек:

30 баллов – 1, прошлым году нет;

27 баллов – 1;

26 баллов - 1;

25 баллов – 2 выпускника.

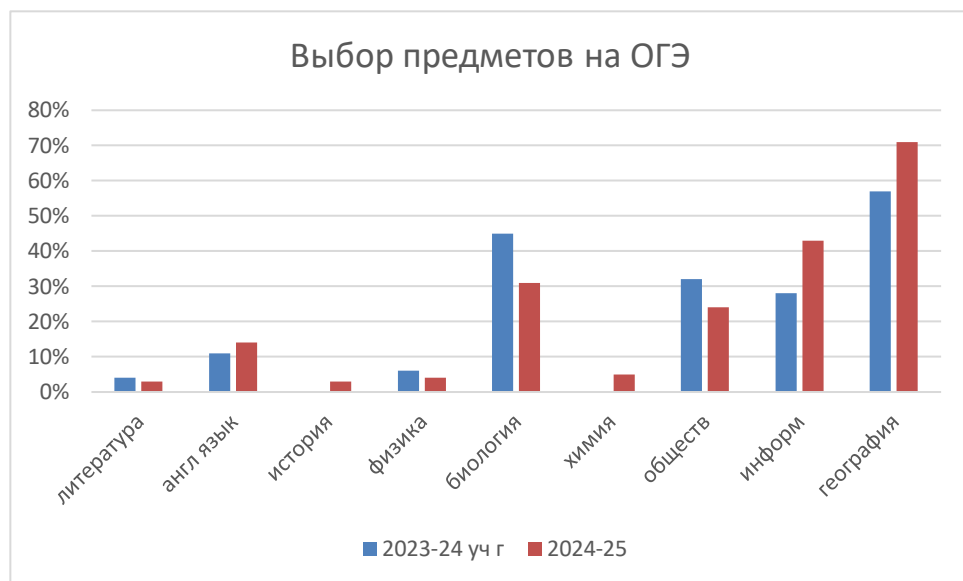
Качество результатов ОГЭ по математике, в сравнении прошлым годом, немного повысилось с 40% до 54,4 %(на 14,4 %).

### Информация о количестве предметов по выбору на ГИА-9 в 2025 г

Предмет	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
<b>9а</b>	7	0	1	7	2	13	5	16	1
<b>9б</b>	3	0	1	8	2	2	10	12	0
<b>9в</b>	6	2	1	8	1	8	8	14	1
<b>9г</b>	1	0	0	2	0	7	11	19	0
<b>9 д</b>	2	1	2	17	1	3	7	20	1
<b>9 е</b>	0	0	0	2	1	0	15	14	0
<b>9 с</b>	1	0	0	0	0	1	5	5	0
<b>всего</b>	20	3	5	44	7	34	61	100	3

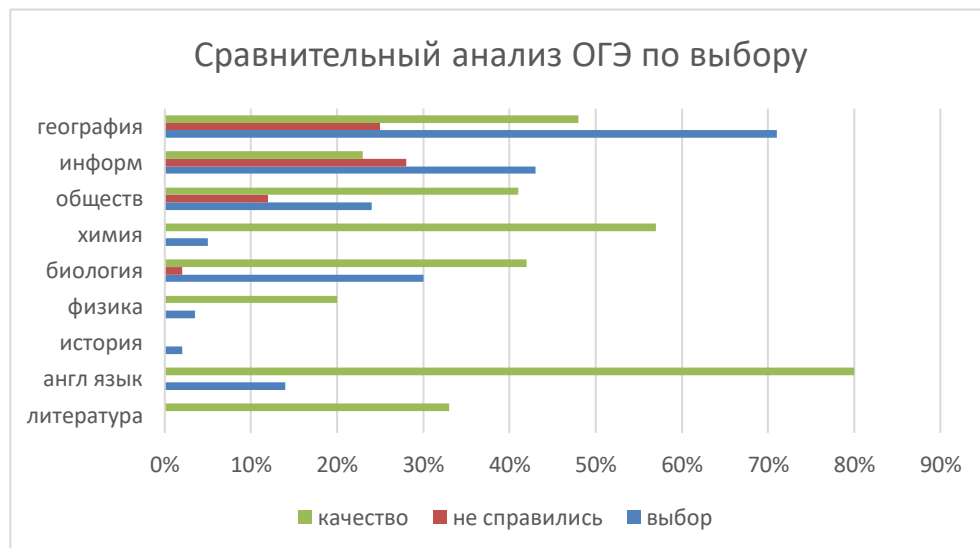
### Информация о количестве предметов по выбору на ГИА-9 в 2025 г

Предмет	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
<b>2023-2024</b>	15/ 11%	1/ 1 %	8/ 6 %	63/ 45%	0	45/ 32 %	40 /28%	81 /57 %	6 / 4 %
<b>2024-2025</b>	20/ 14%	3/ 3%	5 / 4 %	44/ 31 %	7/ 5 %	34/ 24%	61/ 43 %	100/ 71%	3/ 3%



**Итоги ОГЭ (предметы по выбору) в 2024-25 учебном году.**

Предмет	Всего сдавал	5	4	3	2	Средний балл	Не сдавшие ОГЭ, %	Качество, %
Английский язык	20	6	10	4	0	4	0	80
История	3	0	0	3	0	3	0	0
Обществознание	34	4	10	16	4	3,4	4 / 12 %	41
Физика	5	1	0	4	0	3	0	20
Химия	7	1	3	3	0	4	0	57
Биология	43	4	14	24	1	3	1 / 2 %	42
География	100	14	34	27	25	3	25 / 25 %	48
Информатика	61	3	11	30	17	3	17 / 28 %	23
Литература	3	1		2	0	3	0	33



Предметы география, биология, обществознание, информатика на протяжении нескольких лет остаются одними из самых выбираемых обучающимися на сдачу ОГЭ. Не набрали минимального количества баллов - по географии – 25(сдавало 100), обществознанию – 4 (сдавало 34), биологии – 1 (сдавало 63), информатике - 17 человек (сдавало 61). Низкий процент качества по предметам литература – 33 % (сдавало 3 человека), физика – 20 % (сдавало 5 человек), история – 0 % (сдавало 3 человека).

Самый высокий средний балл и качество по предмету английский язык «4» (качество 80 %), сдавали 20 учеников, химия «4» (качество 57 %), сдавали 7 учащихся.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классах 2024/2025 учебного года **на уровне основного общего образования**, в сравнении с годовыми оценками за 2024/2025 учебный год свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике, географии, русскому языку, информатике. Количество «2» на ОГЭ: 1) обязательные предметы математика – 20 , русский язык – 17; предметы по выбору география - 25 , информатика – 17. Результаты свидетельствуют о завышении отметок в течении учебного периода.

Сравнение качества и среднего балла по предметам по выбору.

Предмет	2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Средний балл	Качество, %	Средний балл	Качество, %	Средний балл	Качество, %	Средний балл	Качество, %
Английский язык	4	80	4,3	87	4,2	83	4	64
Литература	3	33	4,2	83	3,6	60	4	100
Химия	4	57	---	---	3,5	50	3,7	54
Физика	3	20	3,6	62	3,2	22	4	50
Биология	3	43	3,1	21	3,1	23	3,4	34
География	3	48	3,2	35	3,1	33	3,5	46
Обществознание	3,4	41	3,3	29	3,0	20	3,5	40
Информатика	3	23	3,3	30	2,9	25	3,3	25
История	3	0	5	100	2,6	0	4	75



В сравнении с предыдущими учебными годами, качество, соответственно и средний балл немного повысились по ряду предметов, но самый низкий результат выпускники 9-х классов (на ОГЭ по выбору) по предмету литературе, истории, физики. Предметы, которые сдавали 3-5 человек, показали низкие результаты на ОГЭ.

Анализ соответствия годовых и отметок, полученных на ОГЭ, показывает, что по обязательным предметам: русский язык и математика и предметам по выбору: обществознанию этот показатель выше 50 %. По географии, биологии, информатики (массовые предметы по сдаче по выбору) очень низкое соответствие отметок, присутствует сильное завышение годовых отметок. По предмету литература (сдавало 6 человек) подтвердили свою отметку только 33 %, у 67 % завышение годовой не только на один, и на два балла.

№	предмет	Соответствие годовых и экзаменационных отметок (%) в 2024-25 уч г		
		соответствие	завышение	Занижение
1	Русский язык	38	53	9
2	Математика	36	36	28
3	География	62	23	15
4	Биология	30	40	30
5	Информатика	19	53	28
6	Обществознание	58	4	38
7	Английский язык	65	5	30
8	Химия	39	49	12
9	Литература	33	67	0
10	История	0	100	0
11	Физика	60	40	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок в сравнении с прошлым учебным годом.

№	предмет	Соответствие годовых и экзаменационных отметок (%)	
		2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	56	38
2	Математика	54	36

3	География	34	62
4	Биология	36	30
5	Информатика	32	19
6	Обществознание	59	58
7	Английский язык	40	65
8	Химия	-	39
9	Литература	33	33
10	История	100	0
11	Физика	20	60



Соответствие экзаменационных и годовых отметок в этом году ниже, остается завышение и занижение отметок по ряду предметов. Таким образом, анализ ОГЭ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по объективности оценивания результатов обучения, получению обучающимися базовых знаний по всем предметам учебного плана, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

#### **Наличие выпускников, получивших аттестат с отличием**

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2021-2022	6
2022-2023	3
2023-2024	5
2024-2025	6

## **2. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (по 9-м классам и 11-м классам).**

В 2024-2025 учебном году в 9-м классе выпускались два обучающихся с ОВЗ, которые, по рекомендациям ПМПК, сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ. Оба выпускника сдавали обязательные экзамены в форме ГВЭ обязательных экзамена в форме ГВЭ. Один выпускник 9-го класса, ребенок-инвалид, сдавал два обязательных экзамена в форме ОГЭ. Все успешно сдали экзамены на отметки «отлично» и «хорошо», получили аттестат об основном общем образовании.

В 11-м классе выпускников – обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов не было.

### 3. Информация о выпускниках среднего общего образования, не планирующих поступление в вузы.

4/2025 учебном году все выпускники сдавали экзамены по выбору, и, следовательно, все 24 планируют поступать в высшие учебные заведения.

Все выпускники, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Информация о выборе предметов и результатах сдачи ЕГЭ ГИА -11.

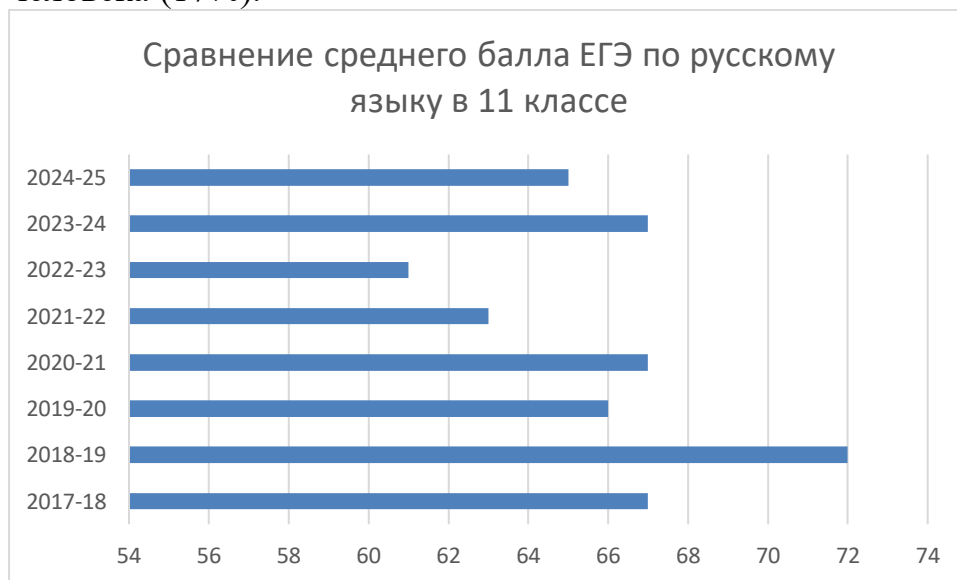
В 2024-2025 учебном году для получения аттестата за курс среднего общего образования необходимо при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и «Математика», получение количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

Все выпускники успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	67	72	66	67	63	61	67	65

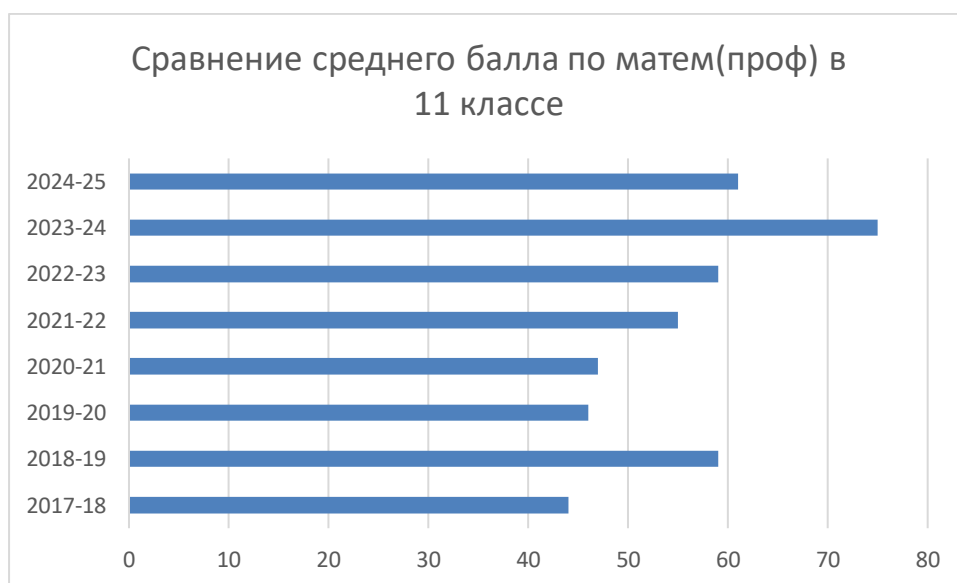
По русскому языку **средний балл – 65**. Наивысший балл по школе – 94 баллов (в прошлом году 86). Выше 80 баллов набрали - 4 человека (17 %) ( в прошлом году - 3 человека (17%).



Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку незначительно снизился, в сравнении с предыдущим учебным годом, но вырос максимальный балл по русскому языку и стало выше количество детей, набравших выше 80 баллов. (учитель Федотова Н.Л.).

Математику (базовую) сдавало 12 выпускников, математику(профильную) – 12.  
Средний балл ЕГЭ по математике в сравнении с прошлым годом.

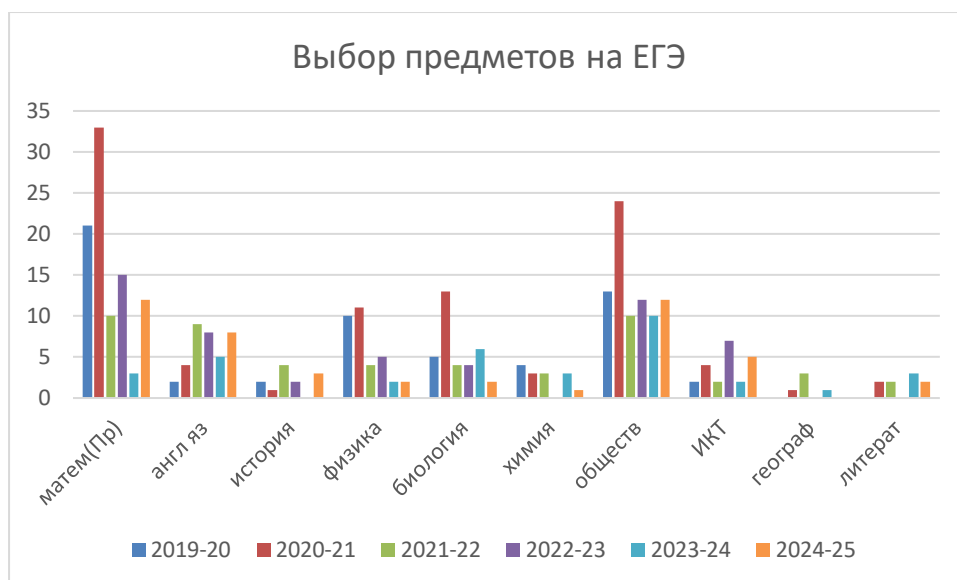
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика (базовая)	-	-	-	-	4	4	4,4	4,4
Математика профильная	44	59	46	47	55	59	75	61



Средний балл заметно вырос по профильной математике – 61 баллов, наивысший балл по школе – 84, выше 80 баллов набрали из выпуска 2 учащихся. Выбор профильной математики вырос в сравнении с прошлым годом: 12 и 3 соответственно. По базовой математике средний балл – 4, 4, т.е. выпускники сдали на «хорошо» и «отлично», средний балл, по сравнению с прошлым годом не изменился (учитель Кинева Т.И.).

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

	МАТ про ф	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
2019-2020	21	2	2	10	5	4	13	2	0	0
2020-2021	33	4	1	11	13	3	24	4	1	2
2021-2022	10	9	4	4	4	3	10	2	3	2
2022-2023	15	8	2	5	4	0	12	7	0	0
2023-2024	3	5	-	2	6	3	10	2	1	3
2024-2025	12	8	3	2	2	1	12	5	0	2

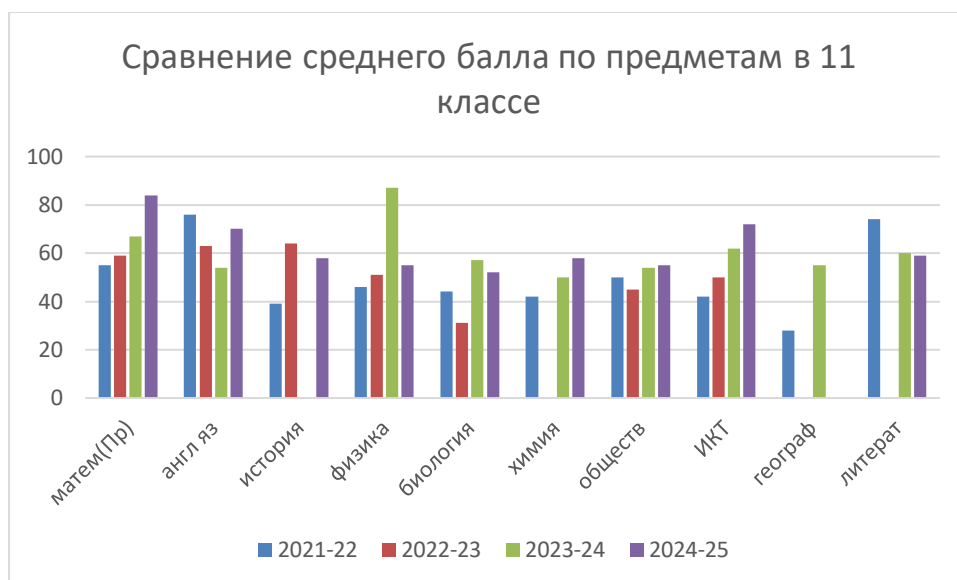


Приоритетными предметами в 2024-25 учебном году стали обществознание математика(проф) (повысилась с 17% до 50% в этом году), английский язык. Обществознание и английский язык остаются самыми выбираемыми на протяжении нескольких лет. В числе мало востребованными оказались биология, литература, история, физика и химия. Географию в этом учебном году никто не выбрал. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

#### **Информация о результатах ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом** Сравнительный анализ данных средних значений ЕГЭ на предметах по выбору

предмет	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Английский язык	63	62	76		76	63	54	70
История	55	54	50	47	39	64	-	58
Обществозн ание	58	59	49	50,4	50	45	54	55
Физика	46	53	43	46	46	51	87	55
Химия	54	58	49	36	42	-	50	58
Биология	36	54	55	45	44	31	57	52
География	-	-	-	64	28	-	55	-
Информати ка	-	65	65		42	50	62	72
Литература	-	77	-	84	74	-	60	59

Одиннадцатиклассники принимали участие в ЕГЭ по девяти предметам. Повысился средний балл по английскому языку (учитель Федотова С.А., .), информатике (учитель Коковин И. В.).



**.Результаты сдачи ЕГЭ в 2024-2025 уч году.**

Предмет	Кол-во участников, чел.(%)	Минимальный порог	Средний балл по школе	Мак перв. балл по школе
Русский язык	24 чел. (100%)	24	65	94
Математика (профильная)	12 чел. (50%)	27	60	84
Математика (базовая)	12 чел. (50%)	3	4,4	5
Обществознание	12 чел. (50%)	42	55	86
Биология	2 чел. (33%)	36	52	76
Информатика и ИКТ	5 чел. (20%)	40	72	93
История	3 (12 %)	32	58	74
Английский язык	8 чел. (33 %)	22	70	88
Физика	2 чел. (8 %)	36	55	62
Химия	1 чел.(1 %)	36	58	58
Литература	2 чел.(8 %)	32	59	78

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие положительной динамики по увеличению среднего балла за три года по математике (профильный уровень), английскому языку, физике, информатике, биологии, обществознанию, химии, истории, литературе.

**Доля выпускников преодолевших минимальны порог**

Предмет	2023-2024	2024-2025	Динамика
Русский язык	100	100	+
Математика (П)	100	100	+
Математика (Б)	100	100	+
Английский язык	100	100	+
История	91,17	100	+8,83

Физика	100	100	+
Биология	100	100	+
Химия	100	100	+
Обществознание	94	67	- 27
Информатика(КЭГЭ)	100	100	+
Литература	100	100	+

Анализ количества участников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ за три года показал их отсутствие по предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, литература, история, информатика.

Положительная динамика в этом году по истории, все сдали, отрицательная динамика по обществознанию: не все выпускники смогли перешагнуть минимальный порог.

Анализ максимального балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие ежегодного роста максимального балла ЕГЭ по русскому языку ( 94 балла), информатике (93 балла), математике (профильная) (84 баллов), литературе (78 баллов), по английскому языку ( 88 баллов), биологии ( 76 баллов).

#### 4. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов

**Количество выпускников, получивших документы особого образца, медали «За особые успехи в учении»**

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 (2,9%)	1 (3%)	3 (6,5 %)	2 (7 %)	2 (8 %)	5 (28%)	6 (25 %)

В 2024-2025 учебном году все выпускники - претенденты на медаль, сдали успешно экзамены по русскому языку, математике (профильная или базовая), ЕГЭ по выбору, набрав необходимые баллы, тем самым подтвердили получение аттестата и медали «За особые успехи в учении».

#### **Результаты сдачи экзаменов претендентов на медаль в 2025 году:**

№	ФИО	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ	Медаль «За особые успехи в учении»
1	Люкова Софья Алексеевна	Русский язык	75 баллов	I степени
		Математика (профил)	84 балла	
		Информатика	93 балла	
2	Трапп Алиса Альбертовна	Русский язык	86 баллов	I степени
		Математика (профил)	78 баллов	
		Английский язык	75 баллов	
		Обществознание	77 баллов	
3	Бочегова Виктория	Русский язык	89 баллов	II степени
		Математика	82 балла	

	Александровна	(профил)		
		Обществознание	67 баллов	
		Английский язык	77 баллов	
4	Зудерман Милена Петровна	Русский язык	64 балла	II степени
		Математика (базовая)	5(отлично)	
		Литература	63 балла	
		Английский язык	73 баллов	
5	Лабецкий Михаил Михайлович	Русский язык	70 баллов	II степени
		Математика (профил)	46 баллов	
		Информатика	62 балла	
		Английский язык	66 баллов	
6	Фефилова Варвара Михайловна	Русский язык	75 баллов	II степени
		Математика (базовая)	5(отлично)	
		Английский язык	88 баллов	
7	Черенева Александра Ивановна	Русский язык	94 балла	II степени
		Математика (базовая)	5(отлично)	
		Обществознание	86 баллов	
		Информатика	80 баллов	

**Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Количество претендентов	Количество выпускников, подтвердивших медаль «За особые успехи в учении»
2018-2019	1	1
2019-2020	1	1
2020-2021	3	3
2021-2022	2	2
2022-2023	2	2
2023-2024	4	4
2024-2025	7	7

**5. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат (по 9-м классам и по 11-м классам).**

**Рекомендации по итогам ГИА- 2025:**

1. Учителям русского языка:
  - продолжить регулярную работу с учениками по проблемным темам;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и

отработку речевых ошибок, с заданиями которых выпускники не справились на ОГЭ.

## 2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам; темам, с заданиями которых выпускники не справились на ОГЭ;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

## 3. Учителям-предметникам:

- Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильные классы на уровне среднего общего образования, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выбрать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, составлять индивидуальный маршрут;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»;
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору.

## 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024-2025 учебный год.

## 5. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год контроль:

- разработать и внедрить критериальное оценивание по предметам учебного плана;
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

## **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы:**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-24»:
  - были усилены базовые предметы учебного плана курсами внеурочной деятельности «Математика для каждого», «Решение нестандартных задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Текст. Теория и практика», «Сочинение: законы и секреты мастерства»;
  - проводились репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА;
  - учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.
 Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, репетиционных ОГЭ, ЕГЭ.
2. В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: совещания с педагогическими работниками, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, дети которых показывали низкие результаты на проводимых контрольных работах
3. Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте школы и информационный стенд в рекреации с нормативными документами, с телефонами «горячей линии», тематические уголки в классных кабинетах с информацией о ГИА-25, консультациях, заполнении бланках ОГЭ, ЕГЭ, и т.д.

### Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На недостаточном уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на прохождении ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ОГЭ 23 % (что выше показателя прошлого года 17 % учащихся) оставлены на осеннюю пересдачу, из них 2 обучающихся оставленных на второй год обучения в 2024 году и 5 детей с семейного обучения.

Количество и процент неудовлетворительных отметок на ОГЭ.

Предмет	Количество «2»		Процент «2» от общего числа	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	11	17	9 %	12 %
Математика	23	20	17 %	14 %
География	20	25	25%	25 %
Обществознание	8	4	19	12 %
Биология	8	1	13 %	2 %
Информатика	6	17	15 %	28 %

Необходимо усилить базовые предметы учебного плана курсами по выбору, контролировать посещение занятий учащимися и своевременно ставить в известность родителей (законных представителей) о пропусках. Необходимо

пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль на формировании 10-х классов, а так же в 7-х, 8-х классах.

3. Учителям-предметникам своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам и органично включать задания в течение учебного года в текущие контрольные работы.
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
5. Создавать положительное эмоциональное поле взаимодействий «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик».
6. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
7. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

#### **Положительные моменты:**

1. Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ нужно признать удовлетворительной. В связи с усилениями базовых предметов учебного плана курсами по выбору, получены хорошие результаты по обязательным предметам на ЕГЭ.
2. Вся информация по подготовке к ГИА-25 отражалась на сайте школы.

#### **Олимпиады, конкурсы, акции и др.**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2026 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 83 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 93 процентов в 2025/26 году.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся МАОУ СОШ №92 приняли участие в олимпиадах по всем 24 предметам. Всего 1880 участия, 779 участников, что составляет 49% от общего

числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.



**Таблица 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Общее количество	Количество победителей и призеров	Прошедшие на МЭ	Общее количество во	Количество победителей	Прошедшие на МЭ	Общее количество участников	Количество победителей	Прошедшие на МЭ
1717	451 (316 призеров, 135 победителей)	194	779	681	271	1225	1027	935

Анализируя данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, математика, обществознание, английский язык, биологии.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ, но с положительной динамикой отмечен по предметам: химия, астрономия, физика;

- наибольшее количество участников школьного этапа в 5,6,7,8,10 параллелях.

**Таблица 2.****Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года**

2023-24 уч.год		2024-2025		2025-2026	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
154	33	836	65	935	69

Анализируя данные, следует сделать вывод:

1. общее количество участников увеличилось на 20 единиц;
2. общее количество победителей и призеров увеличилось на 4 человек;
3. число предметов, за участие в которых ученики показали призовые результаты, увеличилось с 7 до 11;
4. Количество участников олимпиады, вышедших на региональный этап, уменьшилось с 3 до одного. Сухих Анастасия – обществознание, право, история. По результатам регионального этапа Сухих Анастасия стала призёром по праву, обществознанию и истории.
5. Наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, появились призеры по биологии, экологии, истории;
6. Участники муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры;
7. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня**

1. В школе реализуется проект «Шахматы в школе» в 2025 году. В рамках проекта учащиеся учувствовали в Турнире по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций городского округа муниципального образования «город Екатеринбург» «Кубок чемпионов», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 14 мая 2025 года, так же, обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях по шахматам, таких как «Ход конём» для 1-7 классов и «Белая Ладья»,

олимпиада по шахматам "ШахМатУм" для обучающихся 1-х и 2-х классов в онлайн-формате. 10.10. 2025 обучающиеся школы приняли участие в Всероссийских соревнованиях «Белая ладья».

2. В 2025 году Маракулин Владислав победитель (1 место) Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции токарные работы на станках с ЧПУ. Задорина Дарья стала победителем (1 место) в компетенции социальная работа. Уренцев Данил победитель (3 место) в компетенции социальная работа. Победитель в 2025 Маракулин Владислав принял участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями и занял 3 место в категории школьник, компетенции токарные работы на станке с ЧПУ. Победителями в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области в 2025 году в компетенции охрана труда 2 место занял Вагапов Али, Мурзина Анастасия 2 место и Юровских София 1 место в компетенции проектировщик индивидуальной финансовой траектории.
3. 3 декабря в МАОУ СОШ № 92 состоялся районный Чемпионат профессионального мастерства среди обучающихся школ Октябрьского района "Первый шаг к профессии - 2025". Компетенция "Документационное обеспечение управления и архивоведение": МАОУ СОШ № 92 - Задорина Дарья - 1 место (наставник Холодкова Л.Ш), Компетенция "Столярное дело": МАОУ СОШ № 92 - Авдонькин Иван - 1 место (наставник Косов Е.Ю.)
4. Во Всероссийской военно-патриотической игре «Девушки в погонах». ученица 9 класса Алина Головатюк (в составе сборной команды Свердловской области) выступала во Всероссийской военно-патриотической игре «Девушки в погонах», которая проводилась в октябре 2025 года в подмосковном Домодедово! Юнармейской команде, в составе которой была Алина, вручен Сертификат и статуэтка «За волю к победе».
5. VI Всероссийская научно-практическая конференция «ТЕОЛОГИЯ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» 23 октября 2025 г. в Миссионерском институте г. Екатеринбурга состоялась VI Всероссийская научно-практическая конференция «ТЕОЛОГИЯ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ». С докладом на конференции выступила Найденова Маргарита Викторовна, учитель МАОУ СОШ № 92 (Екатеринбург). Тема доклада: «В мир красоты и гармонии. Православное краеведение Урала» (культурологический подход в преподавании модулей курса ОРКСЭ).
6. 2 место на II Международном фестивале детско-юношеского творчества «Держава Рерихов». В фестивале приняли участие и наши обучающиеся школы № 92. Мурзина Мария и учитель ИЗО Федотова Елена Владимировна через искусство обратились к теме "Добро всегда побеждает зло" и отправили работу на конкурс. По итогам конкурса были присуждены

следующие награды: номинация: изобразительное искусство. Мурзина Мария - 2 место. Елена Владимировна была приглашена на награждение в Москву, где ей передали дипломы и подарки за достойную творческую работу. Работа Мурзиной Марии побывала не только в Москве, но и в Индии на выставке в усадьбе Рерихов.

7. Школа является площадкой проведения Международной просветительской акции «Географический диктант» которая проходила 30 ноября 2025 года.
8. XIII Областная научно-практическая православная конференция "Православие в жизни нашего Отечества". Диплом 1 степени – Томских Артём. Победа в номинации «За творческие успехи» - Аринчихина Елена, Михайловская Анастасия. Победа в номинации «Дари добро» - Неустроев Степан.
9. Педагоги нашей школы публикуются в сборнике «Инновации в образовании»
10. Ученики школы ежегодно принимают участие и становятся победителями во Всероссийских проектах «Кроссе нации» и «Весна Победы». У учащихся школы призовые места в таких соревнованиях, как «Первенство по мини-футболу», КЭС – баскет, Первенство по баскетболу, Первенство по волейболу среди учащихся Октябрьского района, «Лыжня России-2025»
11. Традиционный молодежно-туристический фестиваль "Осень уральского следопыта". По итогам соревнований старшая команда нашей школы заняла 3 место.
12. Международный конкурс-фестиваль "Достижение". Образцовый ансамбль танца «Перспектива» под руководством Ваккер А. В. завоевал ГРАН-ПРИ
13. Учащиеся школы входят в состав «Совета Первых» в рамках РДДМ «Движение Первых» от первичных отделений Октябрьского района;
14. Участвуем в городских конкурсах и акциях экологической направленности совместно с Городским Экологическим центром «Родники» и «Экологическая паутинка»;
15. Ежегодно на базе школы проводится районный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия»;
16. В школе реализуется проект «Юнармия»;
17. На XXV фестивале творческих возможностей педагогов «Большая перемена» Лауреат танцевальный коллектив педагогов школы «Микс».
18. На базе школы в мае 2025 года состоялся Районный X Открытый фестиваль - конкурс патриотической песни "Победная Весна".
19. Конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия». Работа ученицы 2 «Г» класса Коврижных Герды (педагог – Солодкая В.Д.) заняла 1-е место в муниципальном туре конкурса
20. В сквере на проспекте Ленина открылась Аллея легенд Екатеринбургского образования. Арт-объект состоит из портретов заслуженных педагогов города Екатеринбурга. Педагогов, которые внесли значительный вклад в

обучение и воспитание подрастающего поколения. В их числе теперь есть и педагог нашей МАОУ СОШ № 92, учитель истории и обществознания Ячменёва Ирина Анатольевна

### **Проектная и исследовательская деятельность учащихся**

Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа по данному направлению ведется как в урочное, так и во внеурочное время.

Согласно ФГОС СОО, в учебном плане десятиклассников и одиннадцатиклассников предусмотрена дисциплина «Индивидуальный проект». Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса (учащихся 10-х кл., родителей, классных руководителей, педагогов, работающих в 10-х и 11-ых классах) на официальном сайте создан раздел «Индивидуальный проект», имеющий постоянно пополняемые подразделы «Методические материалы для учащихся и руководителей проектов» «Индивидуальный проект» успешно освоили 42 учащихся. В 2025/2026 учебном году» в МАОУ СОШ № 92 с 01.12. 2025 по 24.12.2025г. состоялся школьный этап научно-практическая конференция.

Цель конференции.

Конференция проводится в целях развития проектной деятельности обучающихся в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников.

Задачи:

- повышение качества образования через различные формы внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования;
- привлечение к работе с одаренными обучающимися ученых и специалистов – носителей научной культурно-профессиональной традиции;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона;
- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций школьников, в том числе проектных;
- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию

## Итоговый протокол школьного тура НПК в 2024-2025 учебном году

ФИО учащегося	Класс	Секция	Название проекта	Научный руководитель	Количество баллов (маx100)	Статус
Гурьева Дарья	7д	Культура и искусство	Урало-Сибирская домовая роспись	Федотова Е.В.	85	Победитель <u>рекомендовать на муниципальный этап НПК</u>
Бочегова Виктория Александровна	11а	Социокультурное	Проблема буллинга среди подростков.	Ячменёва И.А.	73	Призёр
Зудерман Милена	11а	Культура и искусство	Анализ литературных произведений	Грицай С.А.	74	Призёр
Герлейн Виктор	9б	Общественно-политическое	Создание сайта	Коковин И.В.	67	Участник
Панова Алиса	4в	Естественнонаучная	Разработка состава и рецептуры гигиенического средства для ухода за шерстью кошек.	Солодкая В.Д.	82	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
Борячок Ольга	3б	Общественно-политическое	Искусственный интеллект что это?	Мальцева Э.Э.	73	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Неустроев Степан	3в	Социокультурное	Внеучебная занятость детей младшего школьного возраста и её влияние на успеваемость в школе.	Станичева А.В.	74	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Постникова Виктория	11а	Общественно-политическое	Проблемы безработицы в рыночной экономике	Ячменёва И.А.	70	Призёр
Харисов Радмир	9д	Здоровьесбережение	Анаболические стероиды и их вред для организма человека	Мурашов О.С.	63	Участник
Неустроева Анна	6в	Здоровьесбережение	Почему возникает лишний вес?	Коваленко Т.М. Волкова С.Ю.	72	Призёр
Брагина Анастасия	11а	Здоровьесбережение	Голливудская улыбка	Аринчехина С.В.	69	Призёр
Мурзина Анастасия	11а	Социокультурное	Волонтерство в	Ячменёва	68	Призёр

		рное	России	И.А.		
Амеличива Полина Вырупаева Александра Кукина Валерия Русяева Злата		Социокульту рное	Аниме — это зло или...?	Кириллова А.С.	58	Участники
Журавлёва Анна	10	Социокульту рное	Как создать духи в домашних условиях?	Стерхова Н.И.	94	Победитель <u>рекомендова</u> <u>ть на</u> <u>муниципальн</u> <u>ый этап НПК</u>

в городском этапе научно-практической конференции обучающихся города Екатеринбурга и иных конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

На участие в Муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга в 2024/2025 учебном году были представлены следующие проекты: Журавлёва Анна (участник), Гусева Дарья (участник)

### **Функционирование внутренней оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №92 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №92 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1400 респондент (90% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



### Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №92 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических

работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МАОУ СОШ №92 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ № 92 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

В МАОУ СОШ № 92 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. В школе работают 63 педагога, из них 4 мужчины (9%). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

### **Наличие квалификационной категории у педагогов школы**

Уч. год	Кол-во	ВКК	1КК	б/к
2025	76	22 / 33%	32 / 48 %	13/ 19 %

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №92, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии МАОУ СОШ №92, присутствовавшими на заседании.

В соответствии со сроками (не позднее двух рабочих дней) на педагогических работников, прошедших аттестацию, составлены выписки из протокола, которые хранятся в личном деле педагогического работника.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2025 году было подано 24 педагогами МАОУ СОШ №92.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды**

№ п / п	Награды	20	20	20	20
		2	2	2	2
		1	2	3	4
1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	0	0	0	0
2	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	0	0	0	0
3	Ветеран труда	5	5	6	6
4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	7	10	0
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО,	6	6	9	0
6	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области.	3	3	3	1
	Всего	20	22	28	9

Педагоги школы участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, что свидетельствует об их желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

**Повышение квалификации педагогов**

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2025 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. Все педагоги, работающие в школе, должны каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов. Учителя МАОУ СОШ № 92 активно распространяют свой опыт, делятся опытом с коллегами, проводят мастер-классы, участвуют в конференциях различного уровня

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 92**

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования

является кадровое условие, поэтому в МАОУ СОШ № 92 большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В образовательной организации созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2025 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и само оценивания профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку.

МАОУ СОШ № 92 имеет укомплектованный штат педагогических работников (60 сотрудников). В школе есть педагог-психолог - 2, учитель - логопед, дефектолог – 1, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-библиотекарь, советник директора по воспитательной работе.

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2 лет.

### **Стаж работы**

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и выше
17	5	7	2	3	28

### **Возрастная категория педагогов**

Количество педагогов	от 20	от 26	от	от 46	от
	до 25 лет	до 35 лет	36 до 45 лет	до 55 лет	56 и более лет
73	5	15	8	23	22

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен. Одной из задач системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 29 %. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 33%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 48%.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована

готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №92 с 1 сентября 2025 года. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №92 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №92 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МАОУ СОШ № 92 функционирует библиотека с оборудованной читальной зоной на 16 посадочных мест со свободным доступом к литературе. Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря, оборудованным ПК с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766).

Обеспеченность учебниками -100%.

Общий библиотечный фонд составляет - 32535 экз., из них: учебная литература - 18014 экз., художественная литература - 14521 экз., краеведческая литература-820 экз., справочная литература-500 экз. Медиатека насчитывает - 60 электронных учебников.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы учебного плана (базовый, профильный).

Образовательный процесс в полном объеме оснащен методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана.

#### **Библиотечный фонд**

№ п/п	Название	Количество экз.
1	Учебники (печатные)	18014
2	Электронные формы учебников	60
3	Художественная литература	14521
	<b>Итого:</b>	<b>32595</b>
1	Литература по краеведению	820
2	Справочный материалы	500

В течение года в библиотеке оформлены постоянно действующие выставки:

- «Защитникам Отечества Слава!»;
- «Урал. Человек. Истоки»;
- «Урал. История в ликах городов»;
- « Екатеринбург – мой любимый город!»
- «Россия - великая держава!»
- «Человек пришел на Урал»
- «Книги юбиляры»

Выставки к знаменательным датам:

- «165-лет со дня рождения К.Э. Циолковского»
- «130- лет со дня рождения М.И. Цветаевой.»
- «12 декабря- день конституции РФ.»
- «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова.»
- «Через терни к звездам»
- «Безопасность-главное жизни»

Ежегодно учащиеся школы участвуют в Фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

В течении года в библиотеке проходят мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам.

Это тематические беседы, квесты, познавательные часы, уроки мужества, экскурсии первоклассников, конкурсы чтецов.

(«Армейский калейдоскоп», «Читаем детям книги о войне», «И

мужество, как знамя пронесли», мероприятие ко Дню родного языка, цикл мероприятий ко Дню чтения и др.)

Всего в 2025 г в проведенных мероприятиях приняли участие более 700 обучающихся школы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Смотрина Н.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Наумова И.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического

изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

МАОУ СОШ № 92 - школа, состоящая из трехэтажного здания и школьным стадион. Год ввода в эксплуатацию здания - 1943 г.

МАОУ СОШ № 92 функционирует по адресу Ракетная, 6 и соответствует установленным нормам. В МАОУ СОШ № 92 обучаются с 1 по 11 класс, для их обучения используется 46 учебных кабинета, в том числе 4 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии, математики), 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал (168,4 кв.м.), обеденный зал на 220 посадочных мест.

Кабинеты МАОУ СОШ № 92 оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны, часть оборудования устарела и требует замены. На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации. Информационное пространство МАОУ СОШ № 92 предоставлено официальным сайтом <https://школа92.екатеринбург.рф/>, информационными стендами на этажах образовательной организации.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СОШ №92 к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МАОУ СОШ №92 в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №92 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №92 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1539
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	717
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	778
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (5,5) %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	19 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	28 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1012 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		234(14,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	15 (0,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1539 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (23,4%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		73
– с высшим образованием	человек	51
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	16 (31%)	
– первой	14 (27%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (29%)
– больше 30 лет		65 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		24 (31,5%)
– от 55 лет		23(30,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (94,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от		человек (процент)

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340135

Владелец Косов Евгений Юрьевич

Действителен с 20.11.2025 по 20.11.2026