

Педагогическая практика по теме
"Новые подходы преподавания уроков технологии в
профессиональном становлении школьников"

*Автор опыта: Наумова Ирина Михайловна, учитель технологии МАОУ
"Средняя общеобразовательная школа № 92"*

*«Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее
прямо на наших глазах превращается в будущее»*

Айзек Азимов

Проблемный анализ ситуации

С 2018 года обновление системы профориентационной работы стало одним из новых направлений деятельности системы образования Свердловской области.

Новая региональная модель организации профориентационной работы, а затем муниципальная и школьная, привели к изменениям работы школы, в том числе, изменились требования преподавания отдельных предметов.

С 2019 года наша школа перешла на новую программу по технологии для 5-9 классов под редакцией Казакевич В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю., которая предусматривает модульное обучение, где практические разделы (модули) дополняются проектами и кейсами, большая роль отводится профориентационной работе.

Это послужило поиску новых подходов, используемых на уроках технологии для реализации профориентационного становления школьников.

Сегодня в быстро меняющемся мире школьнику, педагогу да и родителю сложно идти в ногу со временем в быстро меняющемся потоке профессий уходящих, появляющихся новых. Для решения данной проблемы, как ориентир, становится предмет «Технология», где учитель может ознакомить ребят со многими профессиями, воспитать интерес к ним.

Анализ разных источников позволили выявить ряд проблем:

- рост скорости изменений в мире: в будущем люди могут быть отрезаны от общества из-за стресса или потери ориентации;
- рост сложности систем управления: понадобятся люди, которые не просто смогут ориентироваться в мире работы, но и уметь управлять проектами, командами и целыми организациями;
- стремительные изменения в профессии: уходят невостребованные профессии, на их смену приходят новые, в которых выпускнику необходимо разбираться;
- многие профессии заменят роботы, но человек остается работать, роботы смогут механизировать работу, но не смогут заменить человеческие качества, необходимо не видеть в роботах врагов, а найти пути управления робототехникой.

Это определило ряд противоречий:

- между потребностью внедрения новой модульной программы по технологии и недостаточностью использования современных методов и технологий для ее внедрения;

- между потребностью повышения профориентационной грамотности школьников и недостаточной разработанностью механизмов, способствующих ее повышению.

Для разрешения противоречий мне необходимо было исследовать проблему более глубоко, выбрать новые приемы и методы для повышения профориентационной грамотности школьников, выстроить профориентационную работу на уроках технологии по - новому.

Проведя исследования среди обучающихся 8-9 классов, выявила следующее:

- школьники могут назвать в среднем 25-30 профессий (более престижных);

- 24% выбирают профессию под влиянием друзей;

- 20% - по совету родителей;

- 10% - под влиянием изучения средств массовой информации;

- 35% - выбирают, потому что нравится (по содержанию деятельности);

- 11% - не определились вообще.

Результаты исследования говорят о том, что дети плохо ориентируются в профессиях, не могут определиться с выбором профессии, недостаточный уровень профориентационной работы, это еще более подтверждает актуальность выбранной нами проблемы.

Отличие новой программы по технологии от старой в том, что не предполагается гендерное деление класса. Это позволяет выстраивать профориентационную работу сразу со всем классом.

Определила социальных партнеров для реализации педагогической профориентационной практики (Приложение1). Данное взаимодействие поможет сделать практику более яркой, интересной, практико-ориентированной, ребята смогут окунуться сами в мир профессий, почувствовав ее значимость и предназначение.

В своей практике решила использовать кейс-технологию. Это группа образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяющих взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

В педагогической литературе даётся определение кейсовой технологии: «Кейсовая технология (метод) обучения – это проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)» (Приложение 2). Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Все выше указанное явилось исходной идеей исследования и обусловило выбор темы педагогической практики «Новые подходы преподавания уроков технологии в профессиональном становлении школьников».

Цель: формирование психологической готовности школьников к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности в области планирования карьеры.

Задачи:

1. Изучить кейсовую технологию.
2. Проанализировать возможности программы по технологии для планирования работы по профориентации.
3. Использовать некоторые приемы и методы работы по профориентации на уроках предмета «Технология».
4. Рассмотреть дидактические возможности учебного предмета «Технология» для профессионального самоопределения школьников к рабочей профессии.
4. Проанализировать результаты практики.
5. Обобщить данный опыт работы на разных уровнях.

Новизна опыта заключается в том, что рассматриваются реальные результаты профориентационной работы в рамках учебного предмета «Технология» с возможностью использования предлагаемых приемов и методов работы по профориентации на уроках технологии в школе.

Ведущие идеи опыта реализуются через три основных направления:

- 1) использование кейс-технологии на уроках технологии;
- 2) профессии и производство;
- 3) аналитико-диагностическое.

Предмет «Технология» готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики. Сам предмет тесно связан с жизнью людей, с жизненными ситуациями, когда каждый школьник сталкивается с ними. Поэтому мне как учителю, необходимо связать уроки и жизненные ситуации, для того, чтобы дети были готовы решить разные проблемы. Педагогическая кейс-технология должна быть связующим звеном между учениками и реальной жизнью.

Изучив кейс-технологию, определила методы, приемлемые для уроков технологии (Приложение 3):

- Метод ситуационного анализа (позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решение). Этот метод использую в модулях: «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технология обработки пищевых продуктов», «Растениеводство».
- Метод инцидента (обучающийся сам находит информацию для принятия решения, получает краткое сообщение о случае, может быть домашним заданием, т.к. требуется время для сбора информации и ее анализа). Применяю в модулях «Технология получения, обработки и использования информации», «Социальные технологии».

Для практики использую виды кейсов, которые делают уроки технологии более живыми, экономят время, помогают погрузиться в проблему. При использовании печатных кейсов ребятам приходится работать с таблицами, диаграммами, иллюстрациями, графиками. Мультимедиа кейс предполагает использование презентаций. Применяю на уроках аудио и видео материалы (мультимедиа кейсы) и др.

Также, при самостоятельной разработке кейсов учитываю структуру и объем кейс-заданий (Приложение 4). В основном в практике использую сжатые и мини-кейсы.

Когда готовлю кейс на запланированный урок, учитываю требования для разработки кейса (Приложение 5).

При внедрении, двигаюсь от более простых кейсов к более сложным (Приложение 6). Применяю их как в очном, так и дистанционном режиме обучения.

Проанализировав возможности программы по технологии в 5-9 классах, дидактические возможности предмета технологии, определила основные цели профориентационной работы с обучающимися в разных классах с применением кейс-технологии и других подходов преподавания.

В 5-7 классах основная цель- знакомство с миром профессий, дается представление о многообразии профессий, формируется интерес к проблеме выбора профессии. Проходят беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

Здесь идет тесная работа с психолого-педагогической службой (подбор анкет, опросников, тестов, использование методических рекомендаций в профориентационном направлении, встречи и тренинги профориентационной направленности), ряд дидактических материалов использую из приложения к учебнику по технологии (Приложение 7), с классными руководителями (при участии в общешкольных делах, конкурсах, играх, олимпиадах и т.д.), родителями (участие в выполнении общих творческих домашних заданий, подготовках к защите проектов по профориентации, др. мероприятиях).

В 5 классах, чтобы ребята лучше усвоили инструменты, механизмы, машины, приборы, провожу квест – игру «Человек и производство», использую кейс с применением метода инцидентов. Обучающиеся получают информацию не в полном объеме, приходится работать с информацией, ее сбором и анализом и представлять в том объеме, который должен знать школьник.

В 6 классе использую урок «В мире профессий», направленный на профессиональное самоопределение, расширение представления о существующих профессиях. Здесь использую кейс с применением метода игрового проектирования. Работая в группах, ребята исследуют разные профессии: старые и уходящие профессии, актуальные на сегодняшний день, профессии будущего, профессии, которые всегда будут, независимо от времени. Тип проекта группа выбирает сама. Это позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, возможность увидеть будущее в мире профессий. При этом во всех классах, как дидактический материал, информационный сборник «Атлас новых профессий 3.0.» под редакцией Д. Варламовой, Д. Судакова. Если в 5-7 классах использую для ознакомления с профессиями, то в 8-9, использование атласа помогает ребятам обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию.

В 7 классе организую на уроках марафон «Азбука профориентации», разбиваю его на несколько этапов разных уроков. Провожу конкурсы «Угадай профессию», «Типы профессий по предмету труда», «Много ли вы знаете профессий», где рассматриваются профессии старые, уходящие профессии, новые, профессии будущего. Заканчиваем марафон конкурсом презентаций «Профессии моих родителей», где защита творческих проектов проходит и индивидуально или совместно с родителями по желанию.

В 8-9 классах основная цель - научить сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые представляет профессия, расширяется общий кругозор о мире профессий, подросткам надо учить соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии. Продолжается серия профориентационных занятий: беседа «Найти себя в мире профессии», урок-игра «Твоя профессиональная карьера», деловая игра «Мой выбор – мое будущее» и др. Здесь использую кейсы с применением методов разбора деловой корреспонденции, дискуссии, кейс-стади и др.

Если в 5-7 классах экскурсии на производство проходят реже, то в 8-9 классах стараюсь их расширить, знакомство профессий связать с производством. Идет погружение, более расширенное представление о профессии. Например, при знакомстве с профессией электрик-электромантер-электрослесарь, для работы в классе заранее готовлю совместный урок с учителем физики, а потом мы идем в напрямую знакомимся с профессиями на производстве, частично, участвуя в профессиональных пробах. Так же использую социальных партнеров в отрасли «Медицина», «Школа», «Детский сад», «Полиция», «Прокуратура» и др.

Сотрудничаем с службой занятости населения. Их специалисты – гости наших профориентационных встреч, рассказывают о профессиях, которые необходимы, чтобы трудиться на родной земле, в своем районе, знакомят с вакантными рабочими местами нашего села, нашей области.

Организую с ребятами ряд профессиональных проб, которые мы вносим в Атлас профессиональных проб «Мой выбор», который разработан в нашей школе. Целью данного информационного ресурса является способствование развитию системы взаимодействия общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, другими организациями через реализацию профессиональных проб по специальностям и рабочим профессиям, приемлемых для данной местности.

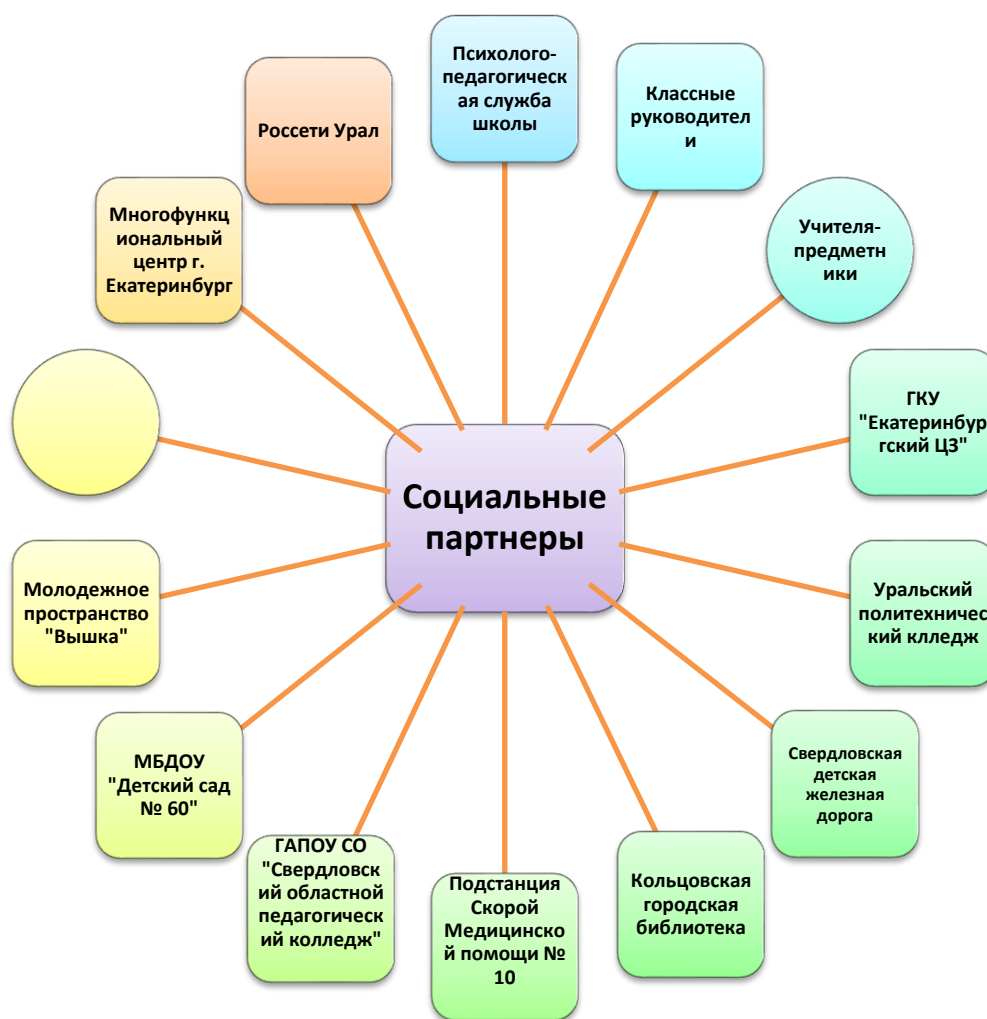
К разработке профессиональной пробы привлекаю ребят. Сначала мы рассматриваем отрасль, в которую входит профессия, а потом в командной работе разрабатываем Паспорт профессиональной пробы. Например, паспорт профессиональной пробы «Повар-кондитер» разработан был на 3 уровня (Приложение 8,9). Первый уровень профессиональной пробы можно было пройти в школьной столовой, мастер – школьный повар, в рамках программы внеурочной деятельности «Хозяин и хозяйка сельского дома», 2 уровень – профессиональная проба на уроке технологии, мастер – учитель технологии и 3 уровень в рамках проекта Региональный чемпионат конкурса «Хлебопечение».

Анализируя результаты своей педагогической практики, можно сделать следующие выводы:

- накоплен новый опыт профориентационной работы на уроках предмета «Технология»;
- повысился уровень преподавания предмета;
- повысилась мотивация школьников на уроке предмета «Технология»;
- взаимодействие с различными социальными партнерами расширили знания обучающихся о профессиях, о производстве, о личном самоопределении;
- новые формы и методы, использованные в педагогической практике, повысили знания школьников о профессиях, о своих профессиональных

качествах, о путях профессионального самоопределения; обучающиеся, участвующие в профессиональных пробах, самоопределились с выбором той профессии, в которых проходили испытание.

**Социальные партнеры
педагогической профориентационной практики
«Новые подходы преподавания уроков технологии в
профессиональном становлении школьников»**



Из истории кейс-технологии

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г., поэтому нередко ее называют гарвардским методом. В ведущих школах бизнеса Западной Европы кейсы стали активно использоваться в 60-е гг. В России данная технология стала внедряться лишь последние 4-5 лет.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается ученикам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Методы кейс-технологии

Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода — поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...».

Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»)

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ученика — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов.

Игровое проектирование

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

Ситуационно-ролевая игра

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс – стадии

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Структура и объем кейсов

Структурированные кейсы (highlystructuredcase) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.

Неструктурированные кейсы (unstructuredcases). Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы (groundbreakingcases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Размер кейса

Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии. Во многих случаях мини-кейс может быть сформулирован кратко, в виде одного-двух абзацев, и снабжен вопросами, на которые требуется дать ответ в обсуждении.

Кроме того, различаются кейсы, в которых четко сформулирована проблема, и обучающимся необходимо найти пути ее решения, и кейсы, в которых четкой формулировки проблемы нет — её необходимо сначала самостоятельно сформулировать, а затем предложить варианты решения.

Требования для разработки кейса

- «задания базового и повышенного уровня» лексико - грамматического характера;
- блок заданий для подготовки устного тематического монологического высказывания на основе интерпретированного текста, формирующее критическое мышление;
- блок заданий для подготовки диалогов с целью обмена оценочной информацией;
- индивидуальная диагностическая карта;
- задания «повышенного уровня»: творческие проекты, учебно-исследовательские конкурсные работы, презентации и др.;
- проверка домашнего задания и рефлексия урока.

Использование кейсов на уроке технологии

Вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);

Информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);

Стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);

Исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);

Тренинговый кейс (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Анкета для 9-классников

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

Да нет думаю

(если да, то какую _____)

2. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Анкета для учащихся 5-6 классов

1. Вы обсуждали с родителями вопрос своей будущей профессии?

2. Едины ли Ваши родители во взглядах на Вашу будущую профессию?

3. К какому профилю можно отнести Вашу будущую профессию?

4. Вы считаете, что для дальнейшего выбора Вашей будущей профессии важны и необходимы более глубокие знания по математике и информатике?

5. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Анкета (для учащихся)

Чтобы не ошибиться при выборе профессии

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ты готов сделать первые шаги в выборе профессии, - реши этот тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3. Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7. Читаешь ли ты книги о профессиях?

8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9. Помогает ли ты родителям в их работе?

10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
 12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
 13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
 14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
 15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
 16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
 17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
 18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
 19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
 20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
 21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
 22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
 23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
 24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
 25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
 26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
 27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
 28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
 29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
 30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?
- Подсчитай ответы. «ДА» - 1 балл, «?» - 0,5 балла, «НЕТ» - 0 баллов.
- 21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.
- 11-20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное в деятельности.

Анкета по профориентации

Анкетирование проводится с целью оказать Вам помощь в профориентации. Пожалуйста, наберитесь терпения и будьте внимательны при заполнении анкеты.

1. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?
2. Какая область знаний, деятельности Вас больше интересует?
 - а) естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
 - б) точные науки (математика, физика)
 - в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)
 - г) гуманитарная (литература, журналистика, психология, лингвистика)
 - д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).
3. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
4. В каких кружках вы занимаетесь?
5. Какие профессии вас привлекают? Назовите их
6. Знакомы ли Вы с положением на рынке труда города (района)? Знаете ли наиболее востребованные профессии в городе (районе)?
7. Определились ли Вы с выбором профессии?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
8. Что привлекает Вас в выбранной профессии?

1. Условия труда.
2. Содержание работы, процесс деятельности.
3. Материальная сторона, заработок.
4. Возможность получения новых впечатлений.
5. Спокойная работа. 6. Высокая степень ответственности.
7. Самостоятельное принятие решений.
8. Возникновение сложных или даже опасных ситуаций.
9. Возможность контактов с людьми.
10. Возможность творческой деятельности.
11. Частые командировки.
12. Возможность создать что-либо своими руками.
13. Работа на свежем воздухе.
14. Романтичность.
15. Полезность результатов.
16. Независимость.
17. Перспективность.
18. Близость к месту жительства.
19. Что еще привлекает?
9. Какую профессию (специальность) вы выбрали?
10. Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?
1. О выборе еще не думал(а).
2. Не знаю, какая специальность мне больше подходит.
3. Не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится.
4. Решение буду принимать в зависимости от оценок в аттестате.
5. Профессию выбрал(а), но не знаю соответствует ли она моим интересам и склонностям 6.
- Другое
- Еще не сделал(а) выбор между желаемой профессией и профессией, по которой можно сравнительно легко найти работу.
- Другие причины (вписать, какие) _____
11. Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашем учреждении? (отметьте наиболее значимые варианты)
1. Беседы о профессиях, проводившиеся в школе.
2. Экскурсии на предприятия города.
3. Встречи с представителями различных профессий.
4. Проводимые в школе вечера, конкурсы, викторины.
5. Изучение информационных материалов по учебным заведениям
6. Групповые и индивидуальные консультации специалистов.
7. Дни профориентации молодежи.
8. «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.
9. Другие мероприятия (впишите, какие) _____
12. Какие вопросы по профориентации Вас интересуют, и Вы бы хотели получить на них ответ?

Отрасль экономики
"Пищевкусовая промышленность"

Пищевая промышленность России считается высокопотенциальной сферой деятельности, поскольку на рынке функционирует огромное количество очень больших компаний и предприятий, которые занимаются производством продуктов для питания. Дополнительно в стране имеется много земли, что приводит к тому, что сельское хозяйство может развиваться постоянно и вполне эффективно. В результате образуются крупные и значительные базы сырья, которыми постоянно пользуются все предприятия пищевой промышленности. На сегодняшний момент данная сфера деятельности относится к одной из лидирующих отраслей, а объясняется это тем, что работать в этой области удобно и выгодно для каждого предприятия. Дополнительно даже пищевая промышленность России начинает внедрять в процесс производства различных товаров инновационные технологии и уникальное современное оборудование, в результате чего процедура создания товаров является простой, быстрой и автоматизированной. Следует отметить, что в этой сфере деятельности функционируют как крупнейшие компании, которые специализируются на производстве различных видов пищевой продукции, а также можно встретить небольшие компании, сфера деятельности которых является строго ограниченной, поэтому они занимаются производством только определенного продукта. При этом даже мелкие компании могут выпускать высококачественную и конкурентоспособную продукцию, которая может конкурировать даже с различными продуктами, произведёнными на крупных концернах и фирмах.

ПОВАР, ПОВАР-КОНДИТЕР



Пóвар — человек, профессией — специальностью которого является приготовление пищи; а также должность на предприятиях питания, например, старший **повар**, **повар**-кондитер и так далее.

Повар — это человек, чья профессия напрямую связана с приготовлением пищи. На сегодняшний день повара работают на предприятиях и в заведениях общественного питания. Предположительно, слово «повар» происходит от восточнославянского «вар», что означает жар и кипящую воду.

Повар готовит первые и вторые блюда, а также другую пищу. Ему известно, как правильно хранить пищевые продукты, готовить разнообразные кушанья согласно рецептам и уметь оформлять приготовленные блюда. Кроме того, повар должен организовать хранение продовольственного сырья в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами.

Повар-кондитер – специалист, умеющий искусно приготавливать сладкие лакомства, десерты, торты, пирожные и т.д. Кондитер может готовить по рецепту и без, экспериментируя, изобретая новые блюда, оригинальные сочетания вкусов и запахов.

Плюсы и минусы профессии " повар"

Преимущества:

- Возможность карьерного роста.
- Востребованность профессии.
- Стабильный доход. В отдельных случаях – весьма солидный.

Недостатки:

- Физические нагрузки и работа на ногах.
- Постоянное нахождение у плиты – в жарком помещении.
- Постоянное напряжение (повар должен быть крайне внимательным, терять бдительность недопустимо).
- Материальная ответственность.
- Ответственность за имидж и репутацию заведения.
- Нередко – завышенные требования начальства.
- Обязанность – готовить именно то, что требует начальство (если только ресторан не принадлежит самому повару).
-

Наименование профессий рабочих, должностей служащих	Шеф-повар Повар-кондитер Повар-технолог Повар-кулинар <u>Разряды поваров:</u> Повара 2-го разряда Повара 3-го разряда Повара 4-го разряда. Повара 5–6-го разрядов. Высшая ступень в профессии – шеф-повар.
Виды деятельности	
Шеф-повар(Составляет заявки на необходимые продовольственные товары, полуфабрикаты и сырьё, обеспечивает их своевременное получение со склада, контролирует сроки, ассортимент, количество и качество их поступления и реализации. Обеспечивает на основе изучения спроса потребителей разнообразие ассортимента блюд и кулинарных изделий, составляет меню.). Повар-кондитер Специализируется на кондитерских изделиях. Повар-технолог Организует процесс приготовления продуктов. Определяет качество сырья, рассчитывает его количество для получения порций готовых продуктов, калорийность суточного рациона, составляет меню и прейскуранты. Распределяет обязанности в бригаде поваров. Контролирует процесс приготовления кулинарной продукции, разрабатывает рецепты новых фирменных блюд и составляет на них технологические карты. Оформляет необходимую документацию, инструктирует поваров. И т. д. Повар-кулинар Кулинар производит расчет сырья и выхода готовой продукции, составляет меню, заявки на продукты и полуфабрикаты, осуществляет приготовление блюд, выполняет процеживание, замешивание, измельчение, формовку, фарширование, начинку изделий, регулирует температурный режим, определяет готовность блюд, изделий по контрольно-измерительным приборам, а также по внешнему виду, запаху, цвету, вкусу, производит художественное оформление блюд и кондитерских изделий, производит порционирование блюд. Разряды поваров: Повара 2-го разряда перебирают, чистят и моют зелень, плоды, фрукты и ягоды, потрошат и разделывают мясные туши, рыбу, птицу и т. д. Повара 3-го разряда занимаются приготовлением, оформлением и порционированием несложных блюд. Повара 4-го разряда готовят блюда и кулинарные изделия средней сложности. Повара 5–6-го разрядов – мастера кулинарной подготовки; готовят разнообразные блюда, в том числе повышенной сложности.	

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности	
Способности	Личностные качества, интересы и склонности
▪ Основы приготовления различных блюд. ▪ Особенности кухни в разных странах мира. ▪ Технологию приготовлению блюд. ▪ Правила обращения с современной техникой. Также повар должен... 1. Следить за «модой» в сфере общественного питания. 2. Быстро ориентироваться в свойствах продуктов, их совместимости, особенностях приготовления, энергетической ценности и проч. 3. Постоянно развивать творческое начало, чтобы стать известный и не застрять поваренком в ближайшей столовой.	1. Внимательность и ответственность. 2. Наличие опыта и определенных знаний. 3. Энергичность, бодрость, отсутствие проблем со здоровьем, с обонянием, с позвоночником и проч. 4. Аккуратность и опрятность. У хорошего повара всегда и плита с вытяжкой чистые, и рукава на халате. 5. Вкусовая память. 6. Отличная координация движений. 7. Способность сразу делать несколько дел. 8. Творческое начало, наличие фантазии.
Ведущие работодатели	Различные предприятия общественного питания. Самостоятельный бизнес собственное дело в индустрии гостеприимства.
Учебные заведения Свердловской области	- Екатеринбургский экономико-технологический колледж -Екатеринбургский техникум химического машиностроения -Екатеринбургский торгово-экономический техникум -Колледж управления и сервиса Стиль -Техникум индустрии питания и услуг Кулинар

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОВАР, КОНДИТЕР.

ПРОФИЛЬ: инженерное дело, технологии и технические науки.

Описание компетенции:

- Подготовка сырья для приготовления фаршированных блинов, блинного пирога.
- Ознакомлением с оборудованием, подбор посуды, инвентаря.
- Организация рабочего места.
- Приготовление блинного теста.
- Выпечка блинов, охлаждение.
- Фарширование блинов начинкой, склеивание пирога начинкой.
- Отделка пирога, сервировка блюд.

II УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ:

Компетенция	Проба №1 Программа внеурочной деятельности	Проба №2 МАОУ "Средняя общеобразовательн ая школа № 92" выход на пр-во	Проба №3 Соц. партнеры,	Всего часов
Кол-во час.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	7
Повар-кондитер				
Вид пробы (подготовительный этап)	- Вводная часть. - Инструктаж по технике безопасности.	- Вводная часть. - Инструктаж по технике безопасности.	- Вводная часть. - Инструктаж по технике безопасности.	
Вид пробы (технологический этап)	- Тренировочная проба: Подготовка сырья и приготовление блинов (выполнение совместно с мастером)	- Профессиональная проба: Подготовка сырья и приготовление гарнира (выполнение самостоятельно). - Нарезка хлеба с помощью хлебомашины; - Раздача готовых порций (обед), соблюдая требования.	- Профессиональная проба: Подготовка сырья и приготовление блинов (выполнение самостоятельно). - Подготовка начинки для пирога. - Склеивание пирога, украшение.	
Вид пробы (заключительный этап)	- Анализ выполненной деятельности. - Оценка прохождения профессиональн ой пробы.	- Анализ выполненной деятельности. - Оценка прохождения профессиональн ой пробы.	- Анализ выполненной деятельности. - Оценка прохождения профессиональн ой пробы.	

Где можно получить профессию "Повар", "Повар-кондитер" в Свердловской области:

- Екатеринбургский экономико-технологический колледж
- Екатеринбургский техникум химического машиностроения

- Екатеринбургский торгово-экономический техникум
- Колледж управления и сервиса Стиль
- Техникум индустрии питания и услуг Кулинар