

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга управление
образования Октябрьского района
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 92

ПРИНЯТО

решением общего собрания работников
МАОУ СОШ №92
Протокол от 04.04.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 92

Е.Ю. Косов

Приказ № 50-О от 17.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92
ЗА 2024 ГОД

Екатеринбург, 2024г.

Оглавление

Общая характеристика образовательной организации	3
Организация образовательной деятельности	6
Элементы системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 92.....	7
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	13
Платные образовательные услуги, реализуемые в МАОУ СОШ № 92.....	14
Организация межведомственного взаимодействия.....	17
Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №92	18
Профилактическая деятельность	20
Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92	22
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.....	24
Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК.....	26
Работа психологической службы.....	28
Качество образования	28
Содержание и качество подготовки обучающихся за 2024год.....	31
Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга	32
Проектная и исследовательская деятельность учащихся.....	53
Функционирование внутренней оценки качества образования	56
Качество кадрового обеспечения.....	69
Библиотечно-информационное обеспечение	73
Материально-техническая база.....	74
Перспективы и планы развития МАОУ СОШ № 92.....	75

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 (далее - Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Название ОУ (по Уставу)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92.

- Тип - общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма - автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6.
Фактический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6. Директор школы: Косов Евгений Юрьевич.

- Телефоны: +7 (343) 239-45-62
- Адрес сайта в Интернете: <https://школа92.екатеринбург.рф>
- Адрес электронной почты: soch92@eduekb.ru
- МАОУ СОШ № 92 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения,
- Лицензия: регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196304 Дата предоставления лицензии: 04 марта 2011
- Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 66А01 № 0001642 (регистрационный № 8315 от 13.05.2015 года).
- Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №92 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Самообследование МАОУ СОШ № 92 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2024 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 92 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, начала свою работу в 1943 году. Школа № 92 представляет собой образовательную структуру, состоящую из одного трехэтажного здания, с открытой социокультурной средой, обеспечивающий качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ № 92 преимущественно проживают в микрорайоне Кольцово, находящегося в 20 км от центра города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В универсальном профиле предлагаются курсы по выбору математического направления и русского языка.

Система управления организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.

- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.

- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции,

лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 - 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО ИЗО, технологии, музыка;
- МО учителей начальных классов.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования,

включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебная деятельность в 2024 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-11-м классах. Режим обучения в школе в 2 смены.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	737
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	788
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1587 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

- общего образования обучающихся ТНР (вариант 5.1); (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1); (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся РАС (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №92 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №92 внедряет в образовательный процесс новые

учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	18 (10 класс)
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История	0	0
Универсальный	Биология, Обществознание Математика. Литература	42 (10 класс) 18 (11 класс)	24 (11 класс)

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

МАОУ СОШ № 92 имеет свою символику: эмблема, герб. Согласно Устава школы принята школьная форма с эмблемой образовательной организации. В МАОУ СОШ № 92 сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 92 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Взаимодействие школы с социальными партнерами реализовалась через следующие виды совместной деятельности:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ПАО «Аэропорт «Кольцово»	Совместные мероприятия: День Кольцово, День авиации, День Победы, День Защиты детей, спортивные состязания: турнир по легкой атлетике на кубок Г. Я. Бахчиванджи, турнир по настольному теннису и др.; экскурсии детей по открытым и закрытым зонам аэропорта, экскурсии на стоянку базирования вертолетов АСЦ УРЦ МЧС России
ОАО АК «Уральские авиалинии»	Экскурсии в Тренажерный центр авиакомпании (тренажеры самолетов), участие в качестве зрителей на авиашоу в День авиации
АО «Уральский завод гражданской авиации»	Посещение музея АО «УЗГА», цехов и лабораторий (в том числе помещений по сборке/разборке двигателей ЛА, созданию беспилотных летательных аппаратов)
Филиал «Аэронавигация Урала»	Организация экскурсий, в ходе которых обучающимся показывают работу диспетчеров на пункте управления полетами (посещение диспетчерского пункта)
ФГАОУДО (ПК) «УТЦ ГА»	Экскурсии по УТЦ, в т. ч. в зал с тренажерами летательных аппаратов
1 ОПК КПП «Екатеринбург- аэропорт» Пограничное управление ФСБ России	Экскурсии в музей, показ спец. техники и устройств по обнаружению злоумышленников и пресечению противозаконной деятельности, профориентационная работа (показ учебных фильмов). Реализация школьного проекта «Юные друзья пограничников»
Воинская часть	Экскурсии в воинскую часть, социально-значимые акции, совместная организация митингов, иных патриотических мероприятий на базе школы и вне ее (в том числе работа с юнармейцами)
Совет ветеранов микрорайона Кольцово	Совместные мероприятия в рамках декады Героев Отечества, месячника Защитника Отечества, декады Победы
Свердловская детская железная дорога	Проект в рамках внеурочной деятельности «Юный железнодорожник». Обучение по дополнительным программам на площадке учебного центра «Свердловская детская железная дорога», учебного центра «Кванториум» (парк им. Маяковского)
ГАУ СОГ СО «ЦСПС и Д «Отрада» Октябрьского района	Сетевое взаимодействие по реализации программы «Выездной консультативный пункт» (проведение консультаций с обучающимися и родителями, курирование семей)
Храм во имя иконы Божьей Матери Касперовская	Взаимодействие в рамках курса ОРКСЭ, участие в школьных мероприятиях, праздниках микрорайона, акциях, взаимодействие с волонтерами, юнармейцами школы
Подростковый клуб «Вышка»	Совместные проекты, акция, встречи с интересными людьми, квесты, игры

Большая роль в воспитательной работе школы отведена Школьному музейному комплексу «Урал. Истоки. Люди», состоящему из трех музеев: музея истории школы и микрорайона Кольцово, музея Боевой и Трудовой славы, музея «Уральская изба». Все эти три уникальные по своему содержанию музейных пространства и составляют единый живой организм – музейный комплекс. Год за годом, вот уже много лет ученики, родители, педагоги и социальные партнеры школы взаимодействуют с

музеями родной школы. И это сотрудничество позитивно сказывается на мировоззрении человека, становлении его гражданской позиции. На базе школы Школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- уроки Мужества;
- экскурсии (для обучающихся, педагогов, гостей школы);
- акция «Ночь музеев»;
- встречи с интересными людьми;
- занятия в рамках исследовательской работы в фондах музея (анализ и систематизация архивных документов, поиск артефактов);
- образовательные семинары (обмен опытом с коллегами из других образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области).

На базе школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» - как образовательной системы реализуются следующие проекты:

Проект «Юнармия школы № 92». Ежегодно всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» пополняются обучающимися МАОУ СОШ № 92 с активной жизненной позицией. Именно юнармейцы стали организаторами в школе ряда мероприятий гражданско-патриотической направленности. Наставниками юнармейцев стали педагоги, а также офицеры авиационной воинской части, сотрудничество с которыми привело к систематической реализации различных мини-проектов.

Проект «Добротой детских сердец». В рамках проекта ребята совместно с родителями и педагогами оказывают помощь ветеранам войны и труженикам тыла, военнослужащим с СВО (в военные госпитали), воспитанникам Вьюхинского дома малютки, детям онкологического центра, нуждающимся пенсионерам. Следует отметить, что именно школьные музеи являются центром (штабом) при организации и проведении социально-значимых акций.

Проект "Народная мудрость". Истоки мудрости народа заложены в культуру и быт, в тексты песен, поговорок и пословиц, книг и даже народные костюмы. В рамках проекта ученики изучают историю своего народа, анализируют различные события, приходят к определенным выводам. Изучая прошлое, ребята погружаются во времена своих прауродителей, при этом большую роль играет реквизит. Реквизиты школьных музеев с успехом используются и при проведении различных концертов, праздников, выступлении агитбригад. Так русские народные костюмы систематически используются обучающимися при проведении Праздника славянской письменности и культуры, а военную форму образца 1943 года успешно применяют в агитбригадах и смотрах-конкурсах.

Проект "Уникальный экспонат". Благодаря кропотливому изучению конкретного экспоната, можно многое узнать о прошлом периоде. Глиняный горшок XIX века, трофейная карта города Берлина 1945 года, письмо солдата на бересте начала Великой Отечественной войны... Уверены, что через живое соприкосновение с предметами у детей формируется понимание ценности исторического прошлого, а в сердцах зарождается истинная любовь к своей Родине. В рамках проекта в школе были организованы передвижные выставки, разработаны экскурсионные маршруты, организованы экскурсии. Итогом реализации данного проекта стало так же создание Мини-музея сувениров и семейных путешествий.

Проект «Музейные уроки». В рамках проекта на базе школьных музеев систематически проводятся уроки и занятия по ИЗО, МХК, ОРКСЭ и ОДНК РН,

истории, окружающему миру, литературе и другим предметам.

Проект «ОбществоЗНАНИЕ». В рамках проекта на базе школьных музеев проводятся встречи обучающихся с лекторами «ОбществоЗНАНИЕ».

Проект «Музейная экспозиция о Героях СВО» (выпускники школы и их родители делятся экспонатами – ценными для них вещами, связанными со СВО).

Музеи школы № 92 ежегодно участвуют в традиционной акции «Ночь музеев», сотрудничают по различным направлениям с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области. На базе школьных музеев успешно реализуется дополнительная образовательная программа «Мой край в истории России». МАОУ СОШ № 92 является городским опорным центром по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр». В настоящее время в работе музеев школы № 92 продолжается поиск новых методов и форм воздействия инновационных педагогических технологий на обучающихся, новых проектов. При этом учитываются возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Наш музей – воспитывает, развивает, образует. Мы уверены, что использование музейных инновационных педагогических технологий, реализация социально-значимых проектов – необходимое условие для гармоничного развития обучающихся.

В 2024 году с обучающимися МАОУ СОШ № 92 были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Уровень воспитательного результата	Сроки
1	Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания				
1.1	Праздник «Масленица»	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий*	март
1.2	Единый классный час «Космос – это мы»	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Первый*	апрель
1.3	День Знаний. Классные часы, посвященные году науки	1 - 11	Принятие традиционных ценностей, проявление гражданской позиции	Второй*	сентябрь
1.4	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-11	Приобретение формирования собственности и гражданской позиции	Второй*	сентябрь
1.5	Акция «Доброе сердце!»	1-11	Приобретение принятия гуманистических ценностей	Третий*	сентябрь

1.6	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-11	Формирование гражданской позиции	Второй*	октябрь
1.7	Акция «КОТоПЕС», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй*	октябрь
1.8	Единый классный час о нормах поведения, о дружбе, любви, нравственных отношениях	1-11	Воспитание чувства нравственности, любви, дружбы	Второй*	ноябрь
1.9	Акция «Твори добро», посвященная Международному дню инвалида	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй*	декабрь
1.10	Новогодние праздники	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий*	декабрь
2	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству				
2.1	Единые классные часы в рамках программы «Разговоры о важном»	1-11	Воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения к себе и Родине	Первый*	декабрь
2.2	Единые классные часы и Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	декабрь
2.3	Единый классный час «Россия – многонациональное государство»	1-11	Воспитание чувства патриотизма, уважения к другим нациям	Первый*	февраль
2.4	Праздник Азбуки, посвященный Международному дню родного языка	5-7	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	февраль
2.5	Конкурс-выставка открыток «Книга Мужества»	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Второй*	февраль
2.6	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	февраль
2.7	Беседы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-7	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый*	март
2.8	Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый*	март
2.9	Выставка творческих работ «Космическая феерия», посвященная	1-11	Воспитание чувства патриотизма через искусство	Второй*	апрель

	годовщине полета в космос Ю. А. Гагарина				
2.10	Кинолекторий «Как это было» (освоение космоса)	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый*	апрель
2.11	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	1-11	Воспитание чувства патриотизма через песню	Третий*	май
2.12	Торжественный Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий*	май
2.13	Кинолекторий «Фильмы о войне»	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый*	май
2.14	Акция «Окопная свеча»	1 - 11	Формирование чувства ответственности, взаимопомощи	Третий*	октябрь
3	Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации				
3.1	Советы старшеклассников (в т. ч. на базе клуба «Вышка»)	5-11	Приобретение навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми	Третий*	по средам
4	Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей				
4.1	Потребительская конференция для родителей	1-11	Развитие партнерских отношений	Третий*	январь
4.2	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-11	Воспитание чувства любви и уважения к родителям	Третий*	февраль март
4.3	Кулинарный конкурс «Вкусные традиции моей семьи», посвященный Международному дню семьи	1-11	Воспитание уважения к семейным традициям	Третий*	май
4.4	Выставка творческих работ «Наши мамы – самые, самые...», посвященная Дню матери в России	1 - 11	Воспитание чувства любви к матери, гордости за ее творческие способности	Второй*	ноябрь
4.5	Акция «Родительский патруль»	1-11	Воспитание чувства ответственности	Второй*	по пятницам
4.6	Онлайн-концерт «Признание в любви», посвященное Дню матери в России	1-11	Воспитание чувства любви к матери	Третий*	ноябрь

5	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии				
5.1	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	8-11	Реализация практических умений и теоретических знаний в различных компетенциях	Третий*	март
5.2	Конкурс арт-объектов «В мире профессий»	1-11	Пропаганда знаний о ранней профориентации обучающихся	Второй*	декабрь
5.3	Занятия на ДЖД	5 - 9	Проектная деятельность	Третий*	постоян но
6	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования				
6.1	Интеллектуальные игры, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Возможность самореализации	Второй*	январь
6.2	Школьная открытая викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	4-8	Возможность самореализации	Второй*	март
6.3	Интеллектуальный ринг, посвященный 110-летию со дня начала Первой мировой войны	4-5	Возможность самосовершенствоваться	Третий*	май
6.4	Интеллектуальные игры, посвященные Великой Отечественной войне	5-11	Возможность самосовершенствоваться	Третий*	май
6.5	Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-7	Возможность самосовершенствоваться	Третий*	май
6.6	Онлайн-конкурс «Минута славы для моей любимой книги»	1 - 11	Возможность творческого самовыражения через содержание любимой книги	Третий*	октябрь
6.7	Онлайн-конкурс чтецов «Поэзия Есенина», посвященная дню рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1-11	Возможность творческого самовыражения через поэзию	Третий*	октябрь
6.8	Интеллектуальные игры, посвященные	5-11	Возможность самореализации	Второй*	ноябрь

	Дню народного единства				
6.9	Интеллектуальные игры, посвященные изменениям в Конституцию РФ	5-11	Возможность самореализации	Второй*	декабрь
7	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни				
7.1	Единый классный час, посвященный правилам здорового питания школьника	1 - 11	Пропаганда организованного горячего питания	Первый*	1 раз в четверть
7.2	Беседы с обучающимися по профилактике ОРВ, ОРЗ	1-11	Принятие правил личной гигиены	Первый*	1 раз в месяц
7.3	Неделя безопасности	1-11	Пропаганда правил дорожного движения	Третий*	1 раз в четверть
7.4	Единый классный час «Как безопасно перейти дорогу. Ловушки на дороге»	1-11	Пропаганда правил дорожного движения	Первый*	1 раз в месяц
7.5	Всероссийская акция «Лыжня России»	1-11	Пропаганда здорового образа жизни	Третий*	февраль
7.6	Классный час «Из чего варят кашу. Как сделать кашу вкусной»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	февраль
7.7	Конкурс «Самый-самый...»	6	Пропаганда здорового образа жизни	Третий*	февраль
7.8	Единый классный час «Безопасность школьников во время весенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	март
7.9	Мастер-класс «Полезная еда»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий*	март
7.10	Единый классный час «Правила безопасности для велосипедиста», «Скутеры, ролики, самокаты и другие средства для детей»	5-11	Пропаганда безопасного поведения	Первый*	апрель
7.11	«День 01», посвященный Дню пожарной охраны	1-11	Пропаганда безопасного поведения	Первый*	апрель
7.12	Мастер класс «На вкус и цвет товарищей нет»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий*	апрель
7.13	Единый классный час «Безопасность школьников во время летних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	май
7.14	Анкетирование	5-11	Пропаганда	Третий*	сентябрь

	обучающихся по вопросам школьного питания		правильного и полезного питания		
7.15	Единый классный час «Правила безопасного общения в интернете», «Безопасность школьников во время осенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного общения в интернете, безопасного движения	Первый*	октябрь
7.16	Классный час «Самые полезные продукты»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	октябрь
7.17	Конкурс рисунков «Мы -за здоровое питание!»	1-11	Пропаганда здорового питания	Первый*	ноябрь
7.18	Классный час «Кто жить умеет по часам»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый*	ноябрь
7.19	Единый классный час «Безопасность школьников во время зимних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый*	декабрь
8	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе				
8.1	Конкурс-выставка из вторсырья	1-11	Формирование экологической культуры	Третий*	март
8.2	Акция «Сохрани дерево!», «Сдай батарейки», «Крышки»	1 - 11	Формирование экологической культуры обучающихся через сбор макулатуры, использованных батареек и пластмассовых крышек	Третий*	октябрь
8.3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	Формирование экологической культуры	Первый*	октябрь
9	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства				
9.1	Конкурс творческих работ «Юный изобретатель», посвященный Дню российской науки	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий*	февраль
9.2	Онлайн-концерт «Спасибо вам, учителя!», посвященный Международному дню учителя	1 - 11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий*	октябрь
9.3	Акция «Спасибо нашим воспитателям!», посвященная Дню работника	1-11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий*	сентябрь

	дошкольного образования				
9.4	Конкурс творческих работ «Красота осени»	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий*	сентябрь
9.5	Конкурс классных уголков	1-11	Формирование навыков самостоятельного общественного действия.	Третий*	сентябрь
9.6	Конкурс арт-объектов «Ученью – свет!»	1-11	Развитие художественной эстетики	Второй*	октябрь
9.7	Конкурс-выставка на лучшую новогоднюю игрушку	1-11	Развитие творчества	Третий*	декабрь

Компетенции обучающихся (по уровням воспитательного результата):

***Первый уровень** – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.

***Второй уровень** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружеской детской среде (коллективе).

***Третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами, в т. ч. социальными партнерами школы.

Мероприятия, проведенные в 2024 году в рамках празднования Дня Победы

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения
1.	Фестиваль "Победная весна - 2024" (совместно с ДШИ № 10)	1 - 11	апрель 2024
2.	Городская акция «Вальс Победы»	5 - 11	май 2024
3.	Городская акция «Георгиевская ленточка»	1 - 11	апрель-май 2024
4.	Экскурсии на военный аэродром (посещение "Аллеи Славы")	1 - 11	апрель-май 2024
5.	Интеллектуальная викторина " Битвы и победители" (на основе основных сражений ВОВ)	4 - 8	май 2024
6.	Вечер встречи ветеранов (совместно с советом ветеранов Кольцово)	4 - 8	май 2024
8.	Конкурс буктрейлеров "Страницы мужества" (презентация книг о войне)	1 - 11	май 2024
9.	Фестиваль "Свободный полет" (организатор - МАОУ СОШ № 60)	1 - 11	апрель 2024
10.	Митинг, посвященный Дню Победы	1 – 11	май 2024
11.	Акция «Бессмертный полк»	1 – 11	май 2024
12.	Несение Вахты Памяти на площади Обороны	8 - 11	май 2024

Следует отметить, что обучающиеся МАОУ СОШ № 92 ежегодно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, проектах, акциях), организованных ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Ссылка на официальный сайт ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга (районные мероприятия, итоги участия и фото с мероприятий) прилагается: <https://ddtor.ru/rajonnye-meropriyatiya.html>

Мероприятия, проведенные с обучающимися в рамках воспитательной работы в 2024 году, были подчинены основным календарным событиям, размещенными в Федеральных календарных планах воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебные года.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ СОШ №92 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ №92 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор Косов Е.Ю.
Члены:	• заместитель директора по Лежнина Е.В. • заместитель директора по УР Малкова Л.А., Стерхова Н.И. • советник директора по воспитанию Дудулина Н.Г. •

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №92 посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Дополнительное образование, внеурочная деятельность

На базе школы работает 10 объединений дополнительного образования, в которых занимается 650 обучающихся школы, что составляет 41% от общего количества обучающихся.

В школе имеется уникальный музейный комплекс "Урал. Истоки. Люди". Функционирует отряд ЮИД «Ангелы-Хранители Кольцово», волонтерский отряд «Добрые сердца», юнармейский отряд "Авиатор", школьный хор «Веселые нотки», театральная студия «Мазаика», команда КВН «Улетный район». Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ, в рамках Месячника Защитника Отечества, Декады Героев Отечества. Школа сотрудничает с городскими и областными штабами движения «ЮНАРМИЯ», школьники постоянно участвуют в гуманитарных акциях, в т. ч. связанных с поддержкой военнослужащих в зоне СВО (акция «Окопная свеча», «Помощь военнослужащим, проходящим лечение в военных госпиталях» и т.д.). Большую роль в воспитательном процессе отведено работе школьной службы примирения, Совету старшеклассников, школьной ячейке "Движение Первых".

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Высота». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок».

С сентября 2020 года и по настоящее время каждую пятницу родители обучающихся принимают участие в акции "Родительский патруль" (на пешеходных переходах вблизи школы).

Профилактическая работа

Организация воспитательной и профилактической работы в МАОУ СОШ № 92 построена с учетом Плана воспитательной работы школы, Планом профилактической работы школы, Планом работы педагога-психолога. В мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, проводятся на родительских

собраниях, где до родителей (законных представителей) доносится информация о профилактике ЗОЖ, профилактики суицидального поведения, нарушений ПДД. На сайте школы и в официальной школьной группе в «ВКонтакте» информация профилактической направленности дублируется. Родители регулярно информируются, в том числе через родительские чаты, о таких профилактических мероприятиях. Например, в рамках проекта «Екатеринбургская семья – территория здоровья» родители обучающихся школы принимали участие в городских родительских собраниях на тему «Дети в сети: как обеспечить детскую безопасность», «Компьютерные игры: мифы и реальность» (организатор отдел психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», МУ Центр «Диалог») и т. д.

Информирование также происходит через группу в ВКонтате, профилактические материалы для родителей публикуются на сайте школы, выдается печатная продукция, производится рассылка видеоматериалов и информирование о профилактических мероприятиях школы и социальных партнеров.

В школе функционирует Совет профилактики, который осуществляет контроль за посещаемостью проблемных обучающихся и проводит профилактическую работу по выявлению семей с признаками неблагополучия. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана работы школы. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, содержание докладных записок педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета. За 2024 год в школьном журнале учета профилактических бесед с обучающимися и родителями зафиксировано 65 актов профилактических бесед с обучающимися, родителями.

Один раз в четверть в школе проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Родители обучающихся принимали участие в выездных районных родительских собраниях, на которых выступали сотрудники правоохранительных органов, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представители Федеральной службой по обороту наркотиков, инспекторы ГИБДД.

Систематически проводились консультации социального педагога и педагога-психолога школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Всего проведено 72 консультации. Основная тематика консультаций:

- ✓ межличностные отношения в классе/школе, конфликты;
- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ случаи девиантного поведения обучающихся;
- ✓ неуспеваемость и ее причины;
- ✓ профилактика правонарушений несовершеннолетних.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по правам и обязанностям, по предупреждению правонарушений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление

взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

На сайте школы и на школьных стендах для родителей размещена информация о телефонах доверия, выписка из ст. 14.1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о недопущении нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В 2024 году с подростками школы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ✓ «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних): беседа на тему «Береги здоровье с детства!»;
- ✓ «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних): классный час на тему «Употребление ПАВ среди несовершеннолетних»;
- ✓ «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних): беседа «Правонарушения среди несовершеннолетних»;
- ✓ «Единство разных» (к международному дню толерантности): беседа о дружбе и товариществе;
- ✓ «Международный день отказа от курения» (профилактика табакокурения несовершеннолетних);
- ✓ «Жизни - ДА!». Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом: просмотр видеоролика с обсуждением;
- ✓ Международный день инвалидов: беседа на тему «Международный день инвалидов»;
- ✓ «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости); беседа «Экранная зависимость»;
- ✓ «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения): беседа с обсуждением планов на далекое будущее;
- ✓ «Шаг в будущее!»;
- ✓ «Нет – фашизму!»

Классные руководители по мере необходимости проводят встречи с родителями, общаются по телефону и в социальных сетях, ежемесячно проводит мониторинг социальных сетей обучающихся класса, выходит на адреса по месту жительства несовершеннолетних – обучающихся класса с целью проверки семейно-бытовых условий, уровня родительского контроля за детьми.

Школьными психологами проводится взаимодействие с обучающимися и родителями в формате консультаций, встреч, бесед, проведения различных тестирований. Работа психологов опирается на педагогические методы воспитательной направленности – убеждение, разъяснение, доброжелательность, совет, опора на положительный пример. В системе проводятся классные часы с обучающимися на тему «Жизнь как ценность», психологические тренинги (совместно с МБУ «Форпост». Ежегодно проводится работа и психологами центра помощи семье и детям «Отрада» (в рамках работы выездного консультативного пункта).

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92

№	Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Количество обучающихся	1495	1555	1570
2.	Количество классов-комплектов	53	56	56

3.	Количество классных руководителей	41 чел.	42 чел.	43 чел.
4.	Из них классные руководители, имеющие нагрузку 2 ставки	12 чел.	14 чел.	13 чел.
5.	Неполные семьи	237	256	242
6.	Малообеспеченные семьи	32	28	26
7.	Многодетные семьи	248	250	262
8.	Количество обучающихся из семей СВО	11	56	70
9.	Количество обучающихся из семей мигрантов	32	85	66
10.	Опекаемые дети	16	14	10
11.	Дети «группы риска»	7	6	5
12.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	7	4	2
13.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Екатеринбург	2	2	1
14.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП как дети из социально-опасной семьи (СОП)	7	5	2
15.	Количество семей обучающихся, имеющих статус СОП	5	4	2
16.	Количество обучающихся, уклоняющихся от обучения (пропускающие уроки без уважительной причины)	6	2	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

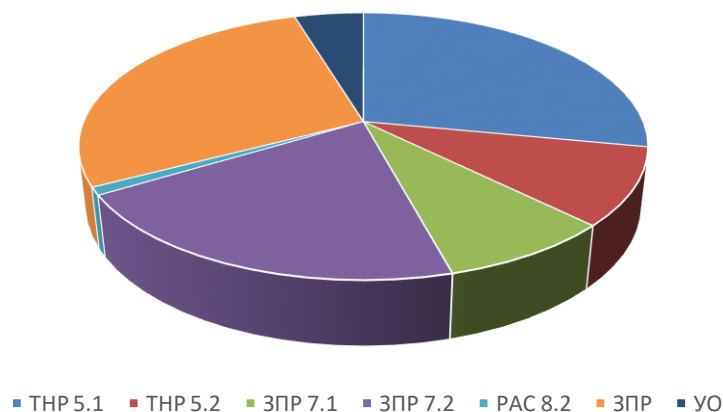
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК

Диагноз	Количество обучающихся
ТНР 5.1	30
ТНР 5.2	10
ЗПР 7.1	9
ЗПР 7.2	22
РАС 8.2	1
ЗПР	30
УО	5
Итого:	107

Количество обучающихся МАОУ СОШ № 92
осваивающие АООП в 2024 году



Из данного состава 107 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 67 обучающихся на уровне НОО и 40 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам на дому 4 %: на уровне НОО - 3 %, на уровне ООО - 1%.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся (обучающиеся с ОВЗ) были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

1. Логопедом - 63 обучающимся.
2. Педагогом-психологом - 68 обучающемся.
3. Педагогом-дефектологом - 63 обучающихся

В МАОУ СОШ № 92 обучается 15 детей-инвалидов: в начальной школе обучается 5 детей, 10 детей - в основной школе.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах

назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ № 92 организованы специальные условия.

В 2024 году функционировали специализированные кабинеты: учителя-логопеда - 1, педагога-психолога – 1, дефектолог – 1.

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 92 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог - 2, социальный педагог -1, учитель- логопед- 1 педагог – дефектолог -1

За 2024 год было проведено 1325 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ с учителем-логопедом, 2870 занятий - с педагогом-психологом.

В МАОУ СОШ №92 с родителями детей с ОВЗ проводятся следующие мероприятия: родительские собрания, консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом, заседания ППК, публикация статей на школьном сайте, участие специалистов в городских конференциях, создание и распространение информационных буклетов.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно- развивающие занятия и тренинги. Школа тесно сотрудничает с МБДОУ

«Центр «Радуга» и ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Родители и педагоги участвуют в информационно просветительских Днях, Вебинарах, проводимых ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», для родителей детей с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории Свердловской области.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №92 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа

реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Коровина Н.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Аринчехина О.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятия по профориентации в 2024 уч. год

Дата время	Мероприятие	Место проведения	классы	Примечание
24.02.24 еженедельно	Прокт «ПроеКТОрия» Уроки по профориентации	МАОУ СОШ №92, кабинет №14, №1	8-11 классы	Урок по программе профориентации (по расписанию) Провела: Коровина Н.В.
01.03.24	Оформление и организация подписания договора о сотрудничестве между МАОУ СОШ № 92 и Екатеринбургским Центром Занятости.	г. Екатеринбург, ул. Восточная ,64 ГКУ «Екатеринбургский Центр Занятости»	8-11 классы	Договор подписан. Выполнено: Коровина Н.В.
01.03.24	Оформление и организация подписания договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего»	г. Екатеринбург. Декабристов,20 офис 4046	8-11 классы	Договор подписан. Выполнено: Коровина Н.В.
25.03.2024 по 28.03.24	Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	разные площадки	8-9 классы	Первое место, второе и третье место компетенция «Охрана труда» Второе место компетенция «Управление складированием»
04.04.24 08.04.24	В рамках сотрудничества с Екатеринбургским Центром	МАОУ СОШ № 92 в библиотеке	8а;8б;8в;8г;8д 9а,9б,9г,9в,9д	Проведено Центром занятости.

11.04.24 13.04.24 15.04.24	Занятости, организация и проведение диагностики по профориентации учащихся 8-х классов.			Организовано: Коровиной Н.В.
05.09.24 по 20.05.24	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	МАОУ СОШ №92 онлайн-уроки	6,7, 8,9,10,11 классы	в рамках программы «Билет в будущее» по четвергам. https://vk.com/wall-76742739_5445 https://vk.com/wall-76742739_5473 https://vk.com/wall-76742739_5603 https://vk.com/wall-76742739_5644 https://vk.com/wall-76742739_5714
23.09.24	Фестиваль профессий	МАОУ СОШ № 92, актовый зал	Маракулин Владислав	https://vk.com/wall-76742739_5323 https://vk.com/wall-76742739_5339
26.10.24	Второй отборочный этап Международного чемпионата по битве роботов.	Г.Екатеринбург, <u>бульвар ЭКСПО, 2А</u>	7А и 7Д с Коровиной Н.В.	https://vk.com/wall-76742739_5536
21.12.24	Первый день в ЗОЛ «Юность», поездка направлена на профессиональную ориентацию.	ЗОЛ «Юность», пос. Верхняя Сысерть, улица Дом Отдыха, 10	7Д и 7Г	https://vk.com/wall-76742739_5858
24.12.24	Третий день в ЗОЛ «Юность», поездка направлена на профессиональную ориентацию.	ЗОЛ «Юность», пос. Верхняя Сысерть, улица Дом Отдыха, 10	7Д и 7Г	https://vk.com/wall-76742739_5868
25.12.24	Четвёртый день в ЗОЛ «Юность», поездка направлена на профессиональную ориентацию.	ЗОЛ «Юность», пос. Верхняя Сысерть, улица Дом Отдыха, 10	7Д и 7Г	https://vk.com/wall-76742739_5874
26.12.24	Пятый день в ЗОЛ «Юность», поездка направлена на профессиональную ориентацию.	ЗОЛ «Юность», пос. Верхняя Сысерть, улица Дом Отдыха, 10	7Д и 7Г	https://vk.com/wall-76742739_5886

Качество образования

Виды реализуемых образовательных программ.

МАОУ СОШ № 92 реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО РАС (8.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5-6 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 года);
- Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Содержание и качество подготовки обучающихся за 2024 год

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль, из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы. В течение 2022 г. в школе осуществлялся педагогический мониторинг,

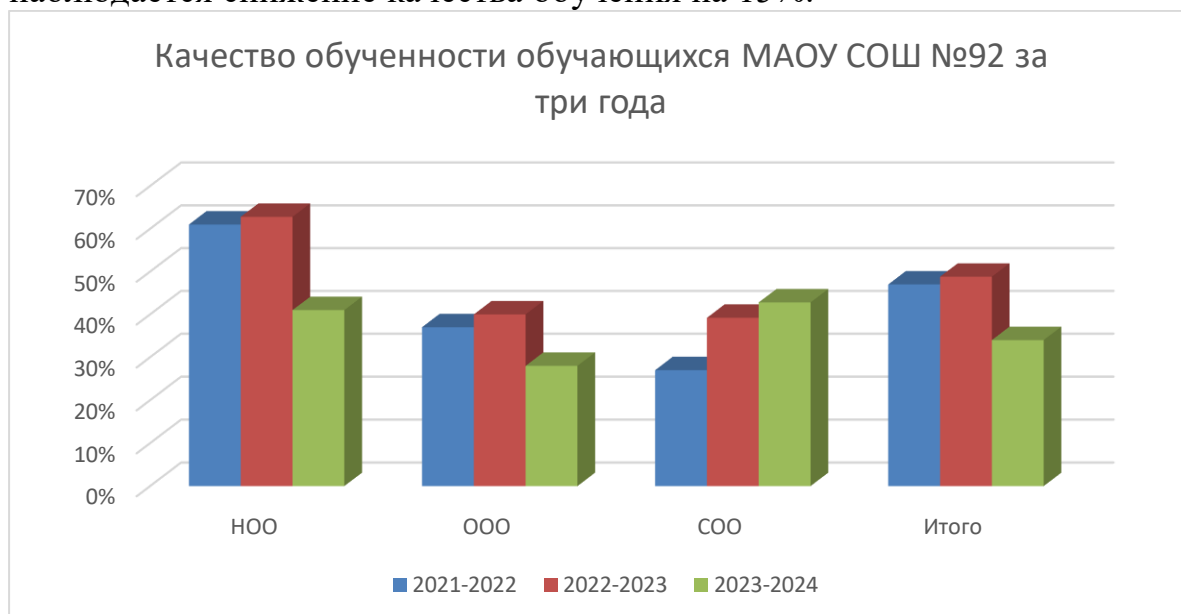
одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам, уровням обучения, анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качество обученности.

Ступени образования	Качество обученности %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	61%	62,80%	41%
ООО	37%	40%	28%
СОО	27%	39,20%	42,8%
Итого	47%	48,80%	34%

Выводы: результаты учебной деятельности в школе за три года понизились на уровне НОО и ООО, на уровне СОО отмечено повышение, о чем свидетельствуют качественные показатели. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 20,6% процента (в 2023-м был 62,8%). Анализ данных, качества обученности на уровне основного общего образования показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18% процентов (в 2022-м был 37,3%). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2% процента. В целом по школе наблюдается снижение качества обучения на 15%.



Проблемы, выявленные в ходе анализа, являются:

- снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на

уровень основного общего образования.

- снижение качества образования при переходе на ступень среднего общего образования

Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО, а на уровнях ООО и СОО наблюдается понижение качества. Причинами снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического). Для решения этой проблемы перед педагогами школы поставлены задачи:

- внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе информационных, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;
- более продуктивного использования систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечения объективности оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизации системы оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание.

Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга

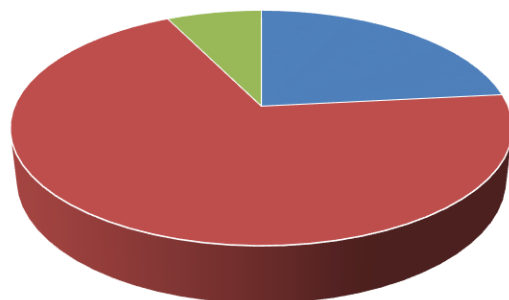
Федеральные оценочные процедуры. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", письмом Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ»,

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР на ступени НОО в 2024 году.
Качество выполнения ВПР 4 класс

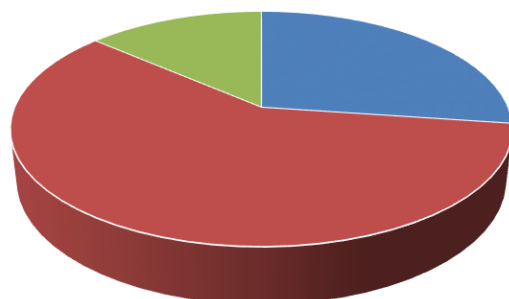
2024 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Математика	137	10,2	92,16%	64,13%
Русский язык	147	7,48	89,79%	55,48%
Окружающий мир	148	2,03	97,97%	81,08%
2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
<i>Математика</i>	<i>150</i>	<i>12,6</i>	<i>56</i>	<i>44</i>
<i>Русский язык</i>	<i>148</i>	<i>19.59</i>	<i>37.8</i>	<i>62,9</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>149</i>	<i>2,68</i>	<i>79,1</i>	<i>20</i>
2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Математика	157	7,01	71,97	92,99
Русский язык	148	20.27	45,27	79,73
Окружающий мир	154	3,25	68,83	96,75

ВПР 2024 Русский язык 4 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

ВПР 2024 Математика 4 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык:

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Были даны следующие рекомендации:

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения

выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

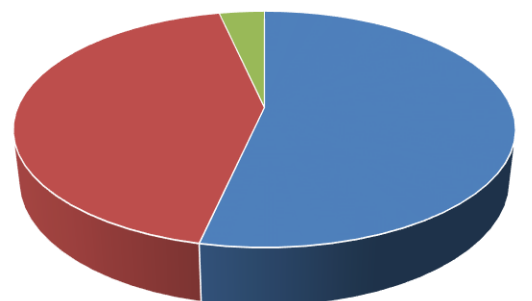
Результаты ВПР по предметам на уровне ООО в 2024 уч. г.

Качество выполнения ВПР 5 классы

2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	173	4,61	69,35	98,38
Математика	173	21,67	55	78,33
История	84	13,10	10,71	86,9
Биология	151	17,22	31,79	82,78
2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	161	63,9	10	26,1
Математика	158	34,8	22,1	43,1
История	156	1,9	30	68,1
Биология	167	16,7	49	51
2024 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	144	26,39	35,42	73,61

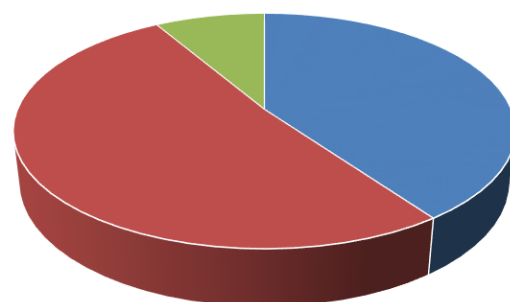
Математика	142	26,76	34,51	73,24
История	134	38,81	23,88	61,19
Биология	136	60,29	5,89	39,71

ВПР 2024 русский язык 5 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

ВПР 2024 математика 5 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Биология

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

История

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

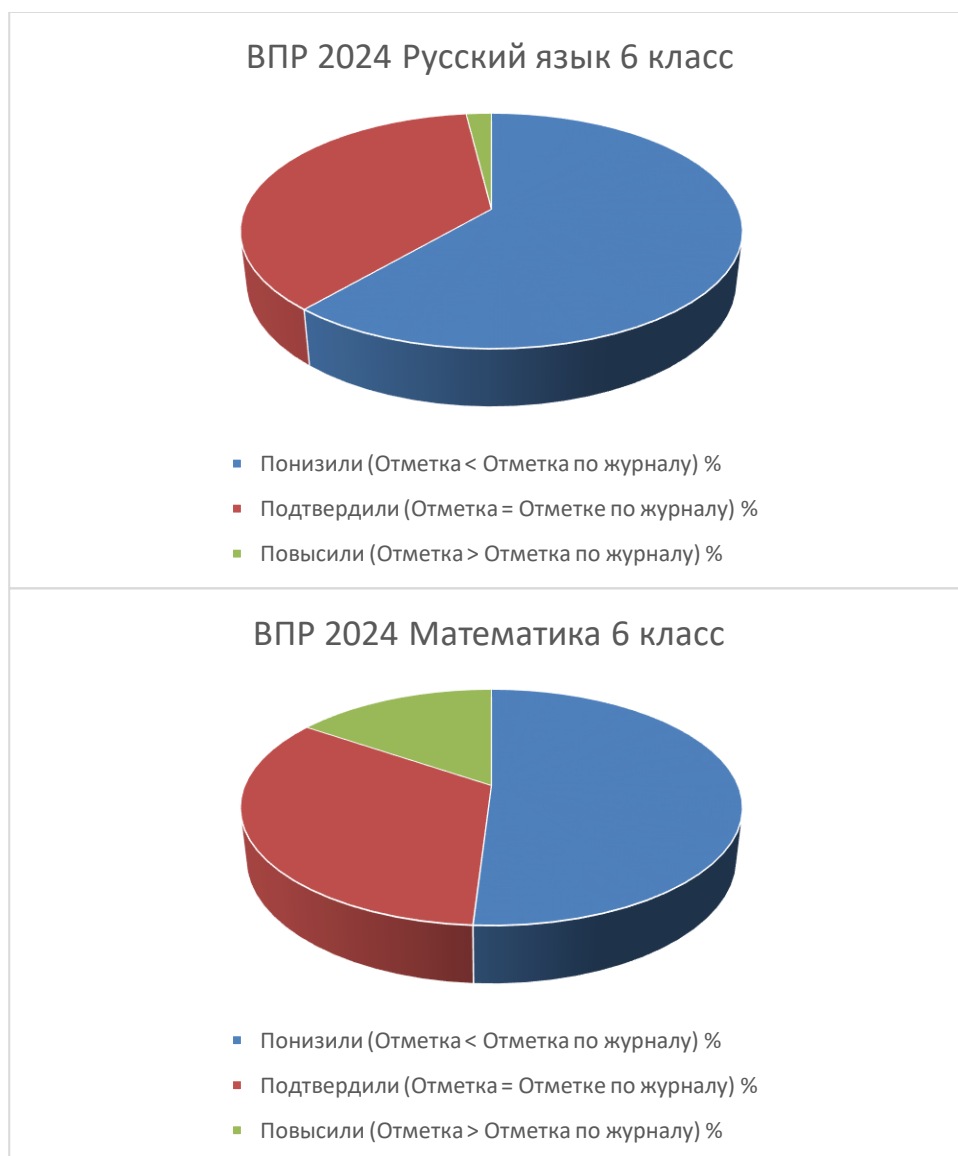
Были даны следующие рекомендации:

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 5-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
- План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

Качество выполнения ВПР 6 класс

2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	132	14,29	36,09	85,33
Математика	103	10,68	20,39	89,32
Биология	27	40,74	18,52	59,26
География	64	2,94	35,29	61,77
Обществознание	68	9,76	58,53	90,24
История	65	4,62	20	95,38
2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	170	44,7	20,5	34,8
Математика	169	54,4	11,8	33,8
Биология	77	20,7	45,4	33,9
География	83	12	19,2	68,8
Обществознание	71	9,8	74,6	90
История	80	1,25	23,7	75
2024 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	155	30,97	27,1	69,04
Математика	155	32,26	25,16	67,74
Биология	75	92	1,33	8
География	75	14,67	24	85,33

Обществознание	76	13,16	52,63	86,84
История	73	54,79	2,74	45,21



Анализ результатов ВПр позволил выявить учебные дефициты:
Русский язык

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

География

"2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

"3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

"6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое

отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение"

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Обществознание

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Биология

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

"8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"

Были даны следующие рекомендации:

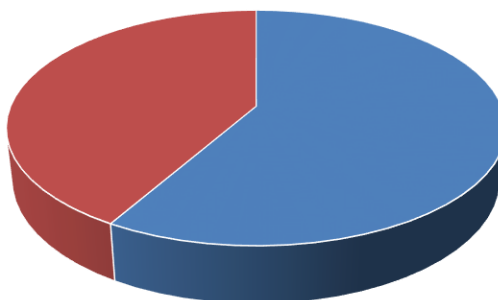
- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 5-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
- План работы МО учителей начальных классов по устранению дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

Качество выполнения ВПР 7 класс

2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	108	18.52	30.55	81.48
Математика	113	40.71	12.39	59.29
Биология				
История	69	0	44.92	100
География	21	61.9	0	38.10
Физика	43	53.49	27.91	46.51
Английский язык	20	15	45	85
Обществознание	45	17.78	57.78	82.22
2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	126	58,3	13,4	41,1

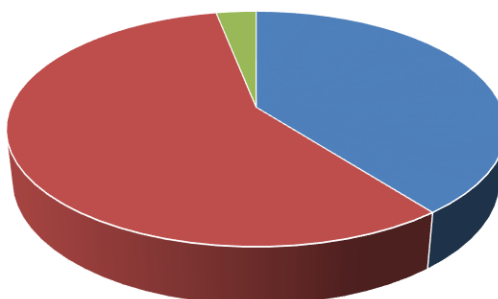
Математика	131	35,1	15,9	64,7
Биология	61	32,7	11,4	67,1
История	41	2,4	24,3	97,4
География	21	61,9	0	38,10
Физика	70	81,4	7,1	18,5
Английский язык	120	40,8	26,6	59,1
Обществознание	44	2,2	49,9	97,6
2024 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	163	28,83	23,93	71,17
Математика	162	24,07	20,98	75,92
Биология	79	54,43	0	45,57
История	51	52,94	11,76	47,05
География	54	51,85	0	48,15
Физика	69	71,01	4,35	28,99
Обществознание	48	54,17	25	45,83

ВПР 2024 Русский язык 7 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

ВПР 2024 Математика 7 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты: **Русский язык:**

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Математика:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

География:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться

в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

Биология:

"3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "

"3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных.

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "

"5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"

"9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"

История:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

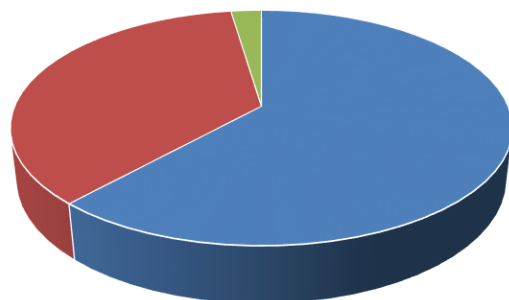
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Качество выполнения ВПР 8 класс

2022 год	Количество о участников	Доля участников в, получивших их отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
----------	-------------------------	--	---	--

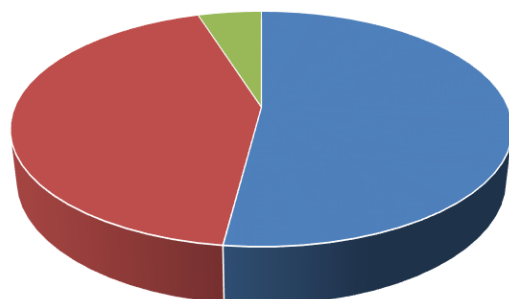
Русский язык	120	8.33	83.33	91.66
Математика	119	0	50	50
Физика	50	10.00	18.00	100
Химия	46	13.04	36.95	86.95
География	24	0	20.33	79.17
Биология	24	20.83	25	100
История	46	6.52	4.35	100
Обществознание	47	29.79	10.64	70.21
2023 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	109	39,4	26,6	60,5
Математика	110	32,7	8,1	67,1
Физика	21	0	4,2	99
Химия	38	15,7	36,7	84
География	20	15	20	85
Биология	43	27,9	16,2	72
История	44	4,5	9	95,3
Обществознание	37	37,8	37,8	62,1
2024 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	128	32,03	22,66	67,97
Математика	123	37,4	14,63	62,6
Физика	34	61,76	14,7	38,23
Химия	41	29,27	48,78	70,73
География	36	66,67	0	33,33
Биология	41	39,02	12,2	60,98
История	34	73,53	5,88	26,47
Обществознание	45	55,56	6,67	44,45

ВПР 2024 Русский язык 8 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

ВПР 2024 Математика 8 класс



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Физика

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. ·

Химия

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

История

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

География

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности

их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Обществознание

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Биология

"4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"

"5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека"

"8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по математике в 5 классе.

- Самый высокий средний балл по русскому языку 5 класс.
- Самый низкий средний балл по географии 7 класс.

По данным диаграмм видно, что большой процент учащихся с 4-8 классы подтверждают свои оценки результатами ВПР. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Для решения проблемы ликвидации учебных дефицитов была спланирована коррекционная работа, организовано повторение тем, проблемных для разных классов, организована работа с текстами, отрабатывались разные виды заданий, содержащиеся в КИМах ВПР. Скорректированы рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта

успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизировались методы и приёмы урочной и внеурочной деятельности. Внедряются эффективные педагогические практики в образовательную систему школы.

Результаты ГИА-2024

- **Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

Все обучающиеся 11-х классов МАОУ СОШ №92 в количестве 20 (из них 2 с семейного обучения) получили «зачет» за итоговое сочинение и не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Поэтому решением педагогического совета № 4 от 16 мая 2024 года обучающиеся 11-х классов все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Все обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ № 92 получили «зачет» за итоговое собеседование. По итогам 2023-24 учебного года, решением педагогического совета (протокол № 4 от 16.05.24) четыре ученика школы не допущены до ГИА и оставлены на повторное обучение в 9-м классе, т.к. имеют задолженности по нескольким предметам. Один ребенок учился по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому до ГИА за курс основного общего образования были допущены 143 учащихся, которые не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), из которых 19 детей находились на семейном обучении и 6 детей - второгодников, которые не сдали ОГЭ в 2022-2023 учебном году и остались на повторное обучение в школе.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Всего учащихся – 143 чел.

Отличников – 5 чел.

Успевают на «4» и «5» - 24 чел.

С одной «3» - 0 чел.

Качество – 20%

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Всего учащихся –18 чел.

Отличников –1 чел.

С одной «3» - 0 чел.

Успевают на «4» и «5» - 8 чел.

Качество – 50 %

1. Информация о результатах ОГЭ в 9-х классах.

Результаты ОГЭ в 2024 году

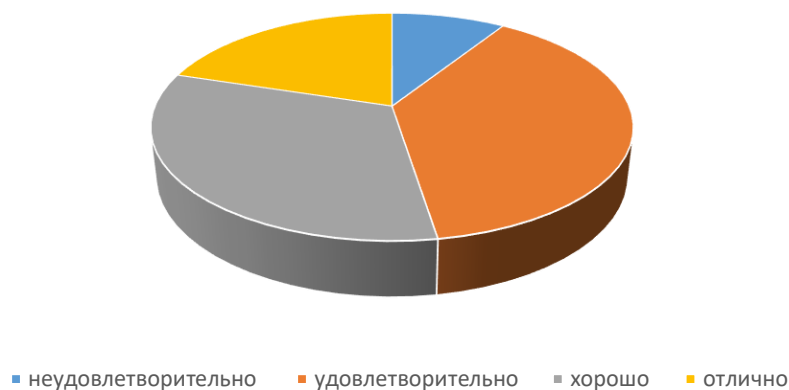
К государственной итоговой аттестации в 2024 году допущены 143 девятиклассника. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по образовательным программам основного общего образования проводилась на основании нормативных документов. Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, в МАОУ СОШ № 92 двадцать пять (оставлены на осеннюю пересдачу). Из них 5 второгодников и 6 с семейного обучения, трем из которых исполнилось 18 лет. Выдан 118 аттестатов об основном общем образовании, из них 5 аттестатов особого образца с отличием.

Сводные данные по результатам ОГЭ по русскому языку и математике

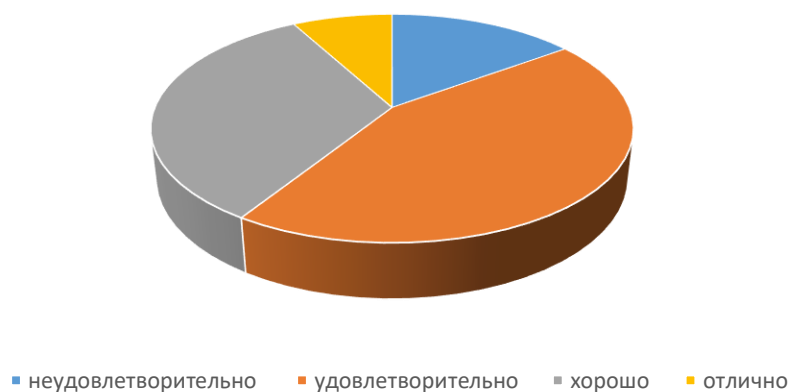
предмет		Кол-во участников	Количество отметок				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2022-23	132	25 (19%)	55 (42%)	37 (10%)	13 (28%)	3,7
	2023-24	123	25 (20 %)	40 (32 %)	47 (38 %)	11 (9 %)	4,3
Математика	2022-23	132	3 (2%)	28 (21%)	66 (50%)	35 (27%)	3,0
	2023-24	141	11 (8 %)	46 (33 %)	62 (44)	22 (15 %)	3,6

Данные, представленные в таблице, показывают, что традиционно девятиклассники в ОГЭ по русскому языку демонстрируют результаты выше, чем по математике: 65% участников ОГЭ по русскому языку получили отметки «5» и «4», процент удовлетворительных результатов также ниже, чем по математике (38% и 44% соответственно). Неудовлетворительные результаты по русскому языку в 2024 году в 9-х классах получили 11 учащихся, в сравнении с прошлым учебным годом, в процентном сравнении показатели лучше. На ОГЭ по математике 41% обучающихся получили отметки «5» и «4», 44% получили отметку «3». 23 ученика 16% девятиклассников не справились с заданиями ОГЭ по математике, оставлены на осеннюю пересдачу.

Распределение отметок по русскому языку
в 2023-2024 уч г



Распределение отметок по математике
в 2023-2024 уч г



Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (выпускники, которые получили отметки «3», «4» и «5» по обязательным предметам) в разрезе полученных отметок показал: результаты этого учебного года несколько выше, чем результаты прошлого года. А количество выпускников, сдавших все экзамены (обязательные) на «4» и «5» 36 (29 %), в сравнении с прошлым годом соответственно 27 (20%).

Распределение процента участников,
справившихся с ОГЭ



Сравнение результатов ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку* (ОГЭ)

Учебный год	Всего сдавало экзамен	Количество				Качество (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	91	28	45	17	0	80%	4,1
2018-2019	110	50	51	8	1	92%	4
2020-2021	92	30	47	15	0	83,5 %	4
2021-2022	101	43	48	10	0	90 %	4,3
2022-2023	132	25	55	37	13	61%	3,7
2023-2024	123	25	40	47	11	53 %	4,3

**В 2019-2020 учебном году в качестве итоговой аттестации учитывались годовые отметки за 9-й класс.*



Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу - 33.

33 балла набрали 2, в прошлом году – 1,

32 балла набрали 1, в прошлом году -1,

31 балл набрали 7, в прошлом году 6,

30 баллов набрали 9, в прошлом году 5 выпускников.

Нужно отметить, что качество результатов ОГЭ по русскому языку в этом учебном году повысилось в целом.

Результаты итоговой аттестации по математике*(ОГЭ)

Учебный год	Всего сдавало экзамен	Количество				Качество (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	91	8	29	54	0	41%	3,7
2018-2019	110	7	32	71	0	35,5%	3
2020-2021	92	7	19	61	0	28,2%	3
2021-2022	101	8	27	64	2	35%	3,4
2022 – 2023	132	3	28	64	35	23%	3
2023-2024	141	11	46	62	22	40 %	3,6



Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу -31.

Наибольшее количество баллов набрали 3 человека:

29 баллов -1, прошлом году 1,

28 баллов -1, в прошлом году нет,

27 баллов -, прошлом году 1,

26 баллов – 1, в прошлом году -1 выпускник.

Качество результатов ОГЭ по математике, в сравнении прошлым годом, немного повысилось с 23% до 40%(на 17%).

Из диаграмм видно, что средний балл и по русскому языку, и по математике в 2024 году также повысился в сравнении с предыдущими учебными годами.

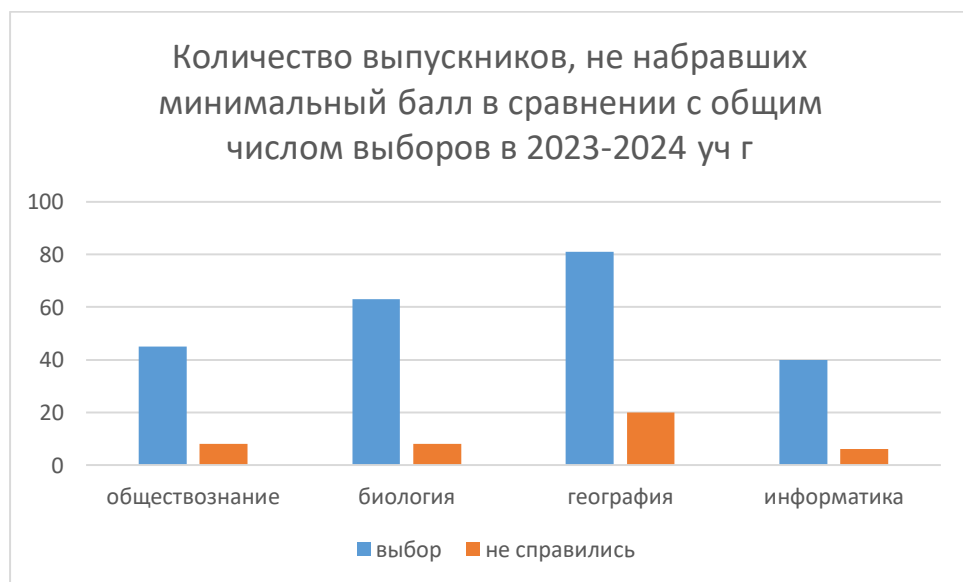
Информация о количестве предметов по выбору на ГИА-9 в 2024 г

Предмет	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
9а	4	1	2	11	0	10	6	12	0
9б	4	0	1	17	0	3	3	16	2
9в	4	0	3	11	0	6	8	10	1
9г	1	0	0	9	0	14	6	14	2
9 д	2	0	2	15	0	6	7	23	1
9 с	0	0	0	0	0	6	9	6	0
всего	15	1	8	63	0	45	40	81	6

Итоги ОГЭ в 2023-24 учебном году.

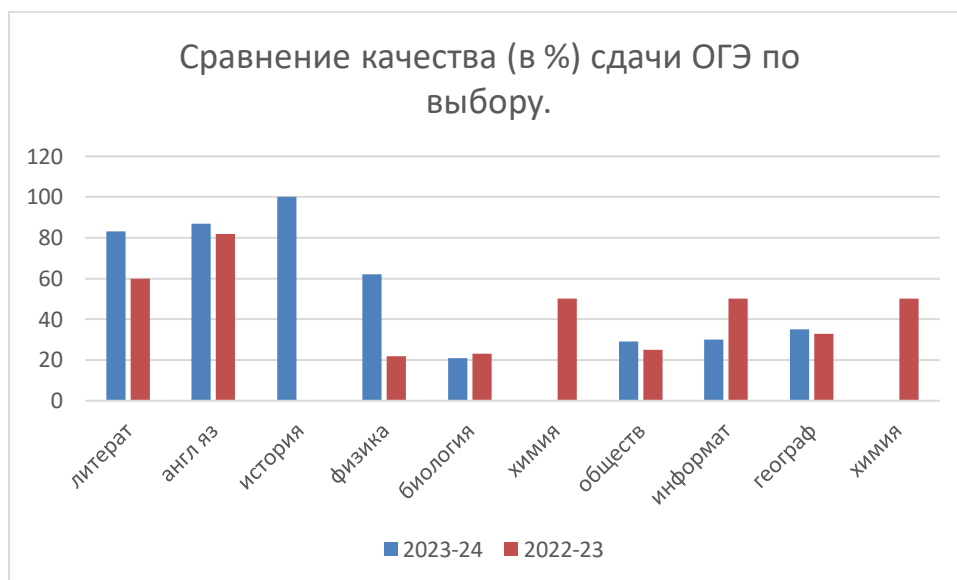
Предмет	5	4	3	2	Средняя балл	Не сдавшие ОГЭ, %	Качество, %
Английский язык	6	7	2	0	4,3	0	87
История	5	0	0	0	5	0	100
Обществознание	6	7	24	8	3,3	18	29
Физика	0	5	3	0	3,6	0	62
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	13	42	8	3,1	13	21
География	7	21	33	20	3,2	25	35
Информатика	4	8	22	6	3,3	15	30
Литература	2	3	1	0	4,2	0	83

Сравнение процента учащихся, которые не справились с ОГЭ .



Предметы география, биология, обществознание, информатика на протяжении нескольких лет остаются одними из самых выбираемых обучающимися на сдачу ОГЭ. Не набрали минимального количества баллов - по географии – 20(сдавало 81), обществознанию – 8 (сдавало 45), биологии – 8 (сдавало 63), информатике - 6 человек (сдавало 40).

Сравнение качества (в процентах) результата сдачи ОГЭ по выбору



Самый высокий средний балл и качество по предмету история «5», сдавал один ученик, английский язык: 4,3 и 87 %, в прошлом году: 4,2 и 82 % соответственно. по литературе : средний балл 4,2 и 83 %.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классах 2023/2024 учебного года **на уровне основного общего образования**, в сравнении с годовыми оценками за 2023/2024 учебный год свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по математике, географии, обществознанию, русскому языку. Количество «2» на ОГЭ: 1) обязательные предметы математика – 23, русский язык – 11; предметы по выбору география - 20 , биология - 8, обществознание – 8, информатика - 6 Результаты свидетельствуют о завышении отметок в течении учебного периода.

Сравнение качества и среднего балла по предметам по выбору.

Предмет	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Средний балл	Качество, %	Средний балл	Качество, %	Средний балл	Качество, %
Английский язык	4,3	87	4,2	83	4	64
Литература	4,2	83	3,6	60	4	100
Химия	---	---	3,5	50	3,7	54

Физика	3,6	62	3,2	22	4	50
Биология	3,1	21	3,1	23	3,4	34
География	3,2	35	3,1	33	3,5	46
Обществознание	3,3	29	3,0	20	3,5	40
Информатика	3,3	30	2,9	25	3,3	25
История	5	100	2,6	0	4	75



В сравнении с 2022-2023 и 2021-2022 уч. г. качество, соответственно и средний балл немного повысились по ряду предметов, но самый низкий результат выпускники 9-х классов (на ОГЭ по выбору) остался по предмету биология и география.

Анализ соответствия годовых и отметок, полученных на ОГЭ, показывает, что по обязательным предметам: русский язык и математика и предметам по выбору: обществознанию этот показатель выше 50 %. По географии, биологии, информатики (массовые предметы по сдаче по выбору) очень низкое соответствие отметок, присутствует сильное завышение годовых отметок. По предмету литература (сдавало 6 человек) подтвердили свою отметку только 33 %, у 67 % завышение годовой не только на один, и на два балла.

№	предмет	Соответствие годовых и экзаменационных отметок (%)		
		соответствие	завышение	Занижение
1	Русский язык	56	19	25
2	Математика	54	26	20
3	География	34	62	4
4	Биология	36	58	6
5	Информатика	32	47	21
6	Обществознание	59	21	20
7	Английский язык	40	40	20
8	Физика	20	0	80

9	Литература	33	67	0
10	История	100	0	0

Таким образом, анализ ОГЭ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по объективности оценивания результатов обучения, получению обучающимися базовых знаний по всем предметам учебного плана, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

2. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (по 9-м классам и 11-м классам).

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе выпускались четыре обучающихся с ОВЗ, которые по рекомендациям ПМПК сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ. Выпускница девятого класса со статусом ребенок-инвалид сдавала два обязательных экзамена в форме ОГЭ. Все успешно сдали экзамены на отметки «удовлетворительно» и «хорошо», получили аттестат об основном общем образовании.

В 11-м классе выпускников – обучающимися с ОВЗ и детей –инвалидов не было.

3. Информация о выпускниках среднего общего образования, не планирующих поступление в вузы.

В 2023/2024 учебном году все выпускники (кроме двух выпускников с семейного обучения) сдавали экзамены по выбору, и, следовательно, все 18 планируют поступать в высшие учебные заведения.

Все выпускники, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании.

4. Информация о выборе предметов и результатах сдачи ЕГЭ ГИА -11.

В 2023-2024 учебном году для получения аттестата за курс среднего общего образования необходимо при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и «Математика», получение количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

Все выпускники успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Русский язык	67	72	66	67	63	61	67

По русскому языку **средний балл – 67**. Наивысший балл по школе – 86 баллов (в прошлом году 91 набрали два выпускника). Выше 80 баллов набрали - 3 человека (17

%) (в прошлом году - 4 человека (15%).



Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку вырос в сравнении с предыдущим учебным годом, снизился наивысший балл, но в целом результаты по русскому языку выше (учитель Грицай С.А.).

Математику (базовую) сдавало 15 выпускников, математику(профильную) – 3.

Средний балл ЕГЭ по математике в сравнении с прошлым годом.

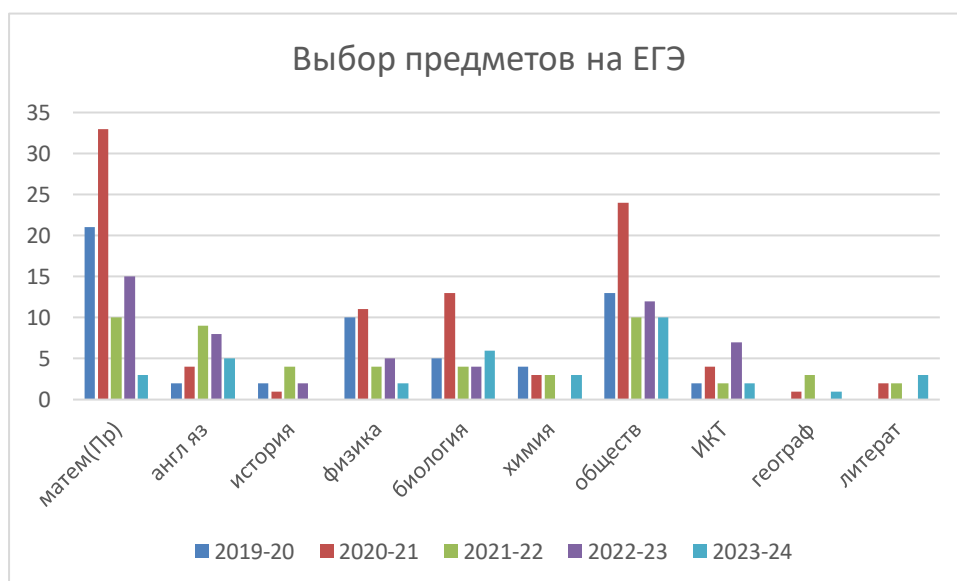
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (базовая)	-	-	-	-	4	4	4,4
Математика профильная	44	59	46	47	55	59	75



Средний балл заметно вырос по профильной математике – 75 баллов, наивысший балл – 92 показал один ученик школы. По базовой математике средний балл – 4, 4, т.е. выпускники сдали на «хорошо» и «отлично». (учитель Кинева Т.И.)

Выбор предметов распределился следующим образом:

	МАТ про ф	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
2019-2020	21	2	2	10	5	4	13	2	0	0
2020-2021	33	4	1	11	13	3	24	4	1	2
2021-2022	10	9	4	4	4	3	10	2	3	2
2022-2023	15	8	2	5	4	0	12	7	0	0
2023-2024	3	5	-	2	6	3	10	2	1	3



Самыми востребованными предметами в 2023-2024 учебном году стали обществознание, биология, английский язык. Обществознание и английский язык

остаются самыми выбираемыми на протяжении нескольких лет. В числе мало востребованными оказались география, физика и химия.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Информация о результатах ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом

Сравнительный анализ данных средних значений ЕГЭ на предметах по выбору

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	63	62	76		76	63	54
История	55	54	50	47	39	64	-
Обществознание	58	59	49	50,4	50	45	54
Физика	46	53	43	46	46	51	87
Химия	54	58	49	36	42	-	50
Биология	36	54	55	45	44	31	57
География	-	-	-	64	28	-	55
Информатика	-	65	65		42	50	62
Литература	-	77	-	84	74	-	60

Одиннадцатиклассники принимали участие в ЕГЭ по девяти предметам. Повысился средний балл по физике (учитель Козлова А.И.), по биологии (учитель Мурашов О.С.), обществознанию (учитель Ячменёва И.А.), информатике (учитель Коковин И. В.).



Результаты сдачи ЕГЭ в 2023-2024 уч году.

Предмет	Кол-во участников, чел.(%)	Минимальный порог	Средний балл по школе	Мак перв. балл по школе
Русский язык	18чел. (100%)	24	67	86
Математика (профильная)	3 чел. (17%)	27	75	92
Математика (базовая)	11 чел. (83%)	3	4,4	5
Обществознание	10 чел. (56%)	42	54	73

Биология	6 чел. (33%)	36	62	79
Информатика и ИКТ	2 чел. (11%)	40	62	60
История	--	--	--	--
Английский язык	5 чел. (28%)	22	54	70
Физика	2 чел. (11%)	36	87	92

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие положительной динамики по увеличению среднего балла за три года по математике (профильный уровень), физике, информатике, биологии, обществознанию.

Анализ количества участников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ за три года показал их отсутствие по предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, география, литература.

Анализ максимального балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие ежегодного роста максимального балла ЕГЭ по физике (92 балла), математике (профильная) (92 баллов), литературе (89 баллов), а так же сохранение максимального балла ЕГЭ (70 и более) по английскому языку, обществознанию.

5. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов

Наличие выпускников, получивших документы особого образца

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 (2,9%)	1 (3%)	3 (6,5 %)	2 (7 %)	2 (8 %)	5 (28%)

В 2023-2024 учебном году выпускники - претенденты на медаль, сдали успешно экзамен по русскому языку и математике (базовая), набрав более 70 баллов, а также математика (базовая) - 5 баллов, как условие получения аттестата с отличием в 2024 году и количество баллов не ниже минимального по сдаваемым по выбору в форме ЕГЭ учебным предметам.

Результаты сдачи экзаменов претендентов на медаль в 2024 году:

ФИО	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ	Медаль «За особые успехи в учении»
Пелевин Данил Андреевич	Русский язык	86 баллов	I степени
	Математика (базовая)	5	
	Биология	79 баллов	
Амеличева Варвара Алексеевна	Русский язык	81 балл	II степени
	Математика (базовая)	5	
	Биология	71 балл	
Демчик Арина Юрьевна	Русский язык	73 балла	II степени
	Математика (базовая)	5	

Старцева Полина Игоревна	Обществознание	73 балла	II степени
	Английский язык	64 балла	
	Русский язык	78 баллов	
	Математика (базовая)	5	
	Обществознание	72 балла	
	Английский язык	70 баллов	

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество претендентов	Количество выпускников, подтвердивших медаль
2018-2019	1	1
2019-2020	1	1
2020-2021	3	3
2021-2022	2	2
2022-2023	2	2
2023-2024	4	4

6. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат (по 9-м классам и по 11-м классам).

Рекомендации по итогам ГИА- 2024:

1. Учителям русского языка:

- продолжить регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок, с заданиями которых выпускники не справились на ОГЭ.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам; темам, с заданиями которых выпускники не справились на ОГЭ;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023-2024 учебный год.

5. Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля

на 2024-2025 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- за проведением тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы:

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-24»:
 - были усилены базовые предметы учебного плана курсами внеурочной деятельности «Математика для каждого», «Решение нестандартных задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Текст. Теория и практика», «Сочинение: законы и секреты мастерства»;
 - проводились репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам, выбираемых на ГИА;
 - учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, репетиционных ОГЭ, ЕГЭ.

2. В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: совещания с педагогическими работниками, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, дети которых показывали низкие результаты на проводимых контрольных работах
3. Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте школы и информационный стенд в рекреации с нормативными документами, с телефонами «горячей линии», тематические уголки в классных кабинетах с информацией о ГИА-24, консультациях, заполнении бланках ОГЭ, ЕГЭ, и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На недостаточном уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на прохождении ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ОГЭ. 17 % учащихся оставлены на осеннюю пересдачу, из них 5 обучающихся оставленных на второй год обучения в 2023 году и 6 детей с семейного обучения (трое из которых не пришли на экзамены, без уважительной причины).

Количество и процент неудовлетворительных отметок на ОГЭ

	Предмет	Количество «2»	Процент «2» от общего числа
1	Русский язык	11	9
2	Математика	23	17

3	География	20	25
4	Обществознание	8	19
5	Биология	8	13
6	Информатика	6	15

Необходимо усилить базовые предметы учебного плана курсами по выбору, контролировать посещение занятий учащимися и своевременно ставить в известность родителей (законных представителей) о пропусках. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль на формировании 10-х классов, а так же в 7-х, 8-х классах.

3. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты:

1. Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ нужно признать удовлетворительной. В связи с усилениями базовых предметов учебного плана курсами по выбору, получены хорошие результаты по обязательным предметам на ЕГЭ.
2. Вся информация по подготовке к ГИА-24 отражалась на сайте школы.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательных программ;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- провести коррекцию тематического планирования учителя и учебного плана (срок: август 2024);
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-24 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Продолжить сотрудничество с УГЛТУ по подготовке выпускников к ЕГЭ.
4. Усилить контроль подготовки к ГИА – 25 слабоуспевающих учащихся.
5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами ИРО, ЕДУ (посещение семинаров, практикумов, курсов, вебинаров) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА, наметив более эффективные пути подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: математика и русский язык, способных показать более высокие результаты по этим предметам.
3. Учителям начальной школы более внимательно отслеживать детей, слабоуспевающим по предметам, своевременно проводить работу с родителями по прохождению ПМПК учащимися в начальной школе.
4. Заместителям директора по УП контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА 2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
5. Учителям-предметникам разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
6. Организовать участие выпускников в репетиционных ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом результатов в течении учебного года, результаты анализировать на заседаниях ШМО, доводить до сведения родителей (законных представителей).
7. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки, современные педагогические технологии при подготовке учащихся к экзаменам.
8. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ГИА,

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).
2. Повышение качества преподавания предметов учителями –предметниками. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня обще интеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
3. Повышение ответственности учителя и учащихся за результат своего труда.
4. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
5. Разработать план по повышению методической компетенции учителей-предметников.
6. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов, выбираемых в качестве предметов по выбору. Контролировать работу учителей-предметников с претендентами на получение медали, детей группы риска и своевременно составлять индивидуальный маршрут.

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2021-2022	6
2022-2023	3
2023-2024	5

Олимпиады, конкурсы, акции и др.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 89 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся МАОУ СОШ №92 приняли участие в олимпиадах по всем 24 предметам. Всего 1880 участий, 779 участников, что составляет 49% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.



Таблица 1. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-23 уч.год			2023-2024			2024-2025		
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Прошедшие на МЭ	Общее количество	Количество победителей и призеров	Прошедшие на МЭ	Общее количество участников	Количество победителей	Прошедшие на МЭ
1190	376 (273 призера, 105 победителей)	158	1717	451 (316 призеров, 135 победителей)	194	779	681	271

Анализируя данные, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, математика, обществознание, английский язык;
- В полтора раза и более выросло число участников по астрономии, биологии, географии, МХК, история, литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология;
- Впервые учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по французскому и испанскому языкам;
- Существенно выросло число участников в олимпиаде по китайскому и итальянскому языкам;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ, но с положительной динамикой отмечен по предметам: химия, астрономия, немецкий язык, физика;
- наибольшее количество участников школьного этапа в 5,6,7,8,10 параллелях.

Анализируя данные, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, литература, обществознание, биология.
2. Отсутствуют призеры по химии.
3. Увеличение количества участников и победителей, связано с проведением ряда олимпиад онлайн. Стоит отметить, что нам удалось организовать прохождение олимпиады на базе ОО с соблюдением процедуры и обеспечением объективности для большинства участников (более 90 %). Но невозможно гарантировать добросовестность участников при выполнении школьного тура в

домашних условиях. Вследствие чего на школьном туре показывают высокие результаты недобросовестные участники, опережая в рейтинге действительно подготовленных и перспективных учеников, которые, в итоге, не проходят на муниципальный тур. Увеличившееся количество участников онлайн туров, к сожалению, дает большое количество участий с нулевым результатом.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. По результатам школьного этапа поступило 22 апелляции при всего 7 в прошлом году. Пять из которых были удовлетворены с повышением баллов. Три апелляции отклонены. Остальные рассмотрены без изменения количества выставленных баллов. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество работ имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий (175 против 91 в прошлом году). Но были те, кто входил в систему не ради участия, а из любопытства, для ознакомления и даже не приступали к выполнению заданий, что в итоге дало при подсчетах более низкий средний процент выполнения. Так же низкие результаты некоторых участников среднего звена объясняются несовершенством тестирующих программ, которые не справлялись с задачей. Дети, которые выполняли работы дома, не всегда своевременно сообщали о проблеме технического характера, происходившей на платформе Сириус. У некоторых учащихся 4-7 классов недостаточно навыков работы с компьютерными тестирующими программами.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Всего в муниципальном этапе олимпиады по 19 предметам из 24 приняли участие 276 учащихся школы. Всего 836 участий, так как некоторые ученики принимали участие в нескольких олимпиаде по нескольким предметам.

По итогам муниципального этапа 65 участников получили статус победителя и призера. Что составляет 23,5% от числа участий.

Информация о итогах муниципального этапа своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 2.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2022-23 уч.год		2023-24 уч.год		2024-2025	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
134	29	154	33	836	65

Анализируя данные, следует сделать вывод:

4. общее количество участников увеличилось на 20 единиц;
5. общее количество победителей и призеров увеличилось на 4 человек;
6. число предметов, за участие в которых ученики показали призовые результаты, увеличилось с 7 до 11;
7. впервые наши учащиеся приняли участие в муниципальном этапе по немецкому языку;
8. Количество участников олимпиады, вышедших на региональный этап, уменьшилось с 3 до двух. Фефилова Наталья 11 класс – литература, Сухих Анастасия – обществознание, право, история. По результатам регионального этапа Сухих Анастасия стала призёром по праву и обществознанию.
9. Наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, появились призеры по биологии, экологии, истории;
10. Участники муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры;
11. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

1. Команда девушек школы заняли 2 место в районном первенстве по волейболу.
2. Районное спортивное мероприятие "Полоса препятствий". В мероприятии приняли участие школьники из девяти образовательных организаций Октябрьского района г. Екатеринбурга: По итогам мероприятия командам - победителям и призерам в двух возрастных группах были вручены дипломы за 1, 2 и 3 место.
3. Образцовый ансамбль танца "Перспектива " приняли участие в международном конкурсе "ТАНЦЫ НАРОДОВ МИРА". Танцовщиками старшей группы танцевального ансамбля был представлен номер "Утушки". Наши ребята за этот номер получили ГРАН-ПРИ!
4. Лауреатами районного конкурса "Разноцветные голоса"! Стецкий Владимир - лауреат 1 степени, Лежнина Ева - лауреат 2 степени, дуэт Стецкого Владимира с Бархатовой Натальей - лауреат 3 степени.
5. Команда старшеклассников нашей школы, завоевавших 1 место в общем зачете открытой военно-спортивной командной игры "Герой нашего времени-2024".
6. Образцовый ансамбль танца «Перспектива» блестяще отстояли честь школы № 92 и всего Октябрьского района на Городском фестивале-конкурсе «Народные узоры» (танцы и песни народов мира) в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи «Талант Фест» в 2023-2024 учебном году. По результатам конкурса ансамбль «Перспектива» стал абсолютным победителем.
7. XIII Областная научно-практическая православная конференция "Православие в жизни нашего Отечества". Диплом 1 степени – Томских Артём. Победа в номинации «За творческие успехи» - Аринчехина Елена, Михайловская Анастасия. Победа в номинации «Дари добро» - Неустроев Степан.
8. В районном конкурсе агитбригад ЮИД по безопасности дорожного движения «Мама, папа, я – безопасная семья». Наша команда не заняла 1 место
9. В Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Свердловской области в 2024 году. В компетенции "Охрана труда" все места были завоеваны учениками нашей школы. Белоусов Илья (8 кл.) - 1 место, Мониная Виктория (9 кл.) - 2 место, Дундина Кристина (8 кл.) - 3 место. Трушков Егор (8 кл.) занял 3 место в компетенции "Проектирование финансовой траектории". Ученица 8 кл. Колоскова Анна в компетенции "Фотография" заняла 4 место.
10. Гусева Алёна 2 место на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив "Леонардо", проходившем на днях в г. Москва. Педагоги школы стали участниками, лауреатами и дипломантами Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» и Заочного областного методического конкурса «Воспитание святостью»

11. Советник по воспитанию школы Дудулина Н. Г. Победила на Муниципальном этапе регионального конкурса по профессиональному мастерству среди советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Октябрьского района в рамках реализации федерального проекта "Навигаторы детства".
12. В Городском конкурсе-слете юнармейских отрядов "15 отважных". Мероприятие было посвящено 80-летней годовщине снятия блокады Ленинграда, В конкурсе по пожарно-прикладному спорту наша команда завоевала- Кубок и 2 место. В конкурсе "Знатоков ПДД" - кубок и 3 место.
13. «СУПЕРЧИТАТЕЛЬ - 2024». Неустроева Анна, 5 класс - 3 место в номинации «Комикс». Медведева Алена, 3 класс - 3 место в номинации «Лэпбук». Неустроева Степана, 2 класс - 2 место в номинации «Иллюстрация».
14. В сквере на проспекте Ленина открылась Аллея легенд Екатеринбургского образования. Арт-объект состоит из портретов заслуженных педагогов города Екатеринбурга. Педагогов, которые внесли значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.
15. В их числе теперь есть и педагог нашей МАОУ СОШ № 92, учитель физической культуры Коваленко Татьяна Михайловна.
16. Традиционный молодежно-туристический фестиваль "Осень уральского следопыта". По итогам соревнований старшая команда нашей школы заняла 3 место!
17. Международный конкурс-фестиваль "Достижение". Образцовый ансамбль танца «Перспектива» под руководством Ваккер А. В. завоевал ГРАН-ПРИ!
18. -Педагоги нашей школы публикуются в сборнике «Инновации в образовании»;
19. Ученики школы ежегодно принимают участие и становятся победителями во Всероссийских проектах «Кроссе нации» и «Весна Победы». У учащихся школы призовые места в таких соревнованиях, как «Первенство по мини-футболу», КЭС – баскет, Первенство по баскетболу.
20. Учащиеся школы входят в состав «Совета Первых» в рамках РДДМ «Движение Первых» от первичных отделений Октябрьского района.
21. Участие в городских конкурсах и акциях экологической направленности совместно с **Городским Экологическим центром** «Родники» и «Экологическая паутинка»

Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа по данному направлению ведется как в урочное, так и во внеурочное время.

Согласно ФГОС СОО, в учебном плане десятиклассников и одиннадцатиклассников предусмотрена дисциплина «Индивидуальный проект». Для своевременного информирования всех участников

образовательного процесса (учащихся 10-х кл., родителей, классных руководителей, педагогов, работающих в 10-х и 11-ых классах) на официальном сайте создан раздел «Индивидуальный проект», имеющий постоянно пополняемые подразделы «Методические материалы для учащихся и руководителей проектов»

«Индивидуальный проект» успешно освоили 58 учащихся.

На основании действующего Положения «О научно-практической конференции обучающихся Свердловской области» от 30.01.2020, утвержденным Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 26.11.2021 № 2362/46/36 «Об организации и проведении научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2023/2024 учебном году» в МАОУ СОШ № 92 с 01.12. 2024 по 24.12.2024г. состоялся школьный этап научно-практической конференция.

Цель конференции.

Конференция проводится в целях развития проектной деятельности обучающихся в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников.

Задачи:

- повышение качества образования через различные формы внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования;
- привлечение к работе с одаренными обучающимися ученых и специалистов – носителей научной культурно-профессиональной традиции;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона;
- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций школьников, в том числе проектных;
- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию

Итоговый протокол школьного тура НПК в 2023-2024 учебном году

ФИО учащегося	Класс	Секция	Название проекта	Научный руководитель	Количество баллов (max100)	Статус
Волчков Глеб	7а	Здоровье сбережение	Психология юного футболиста	Коваленко ТМ	72	Призёр
Зеленина Ульяна	8а	Здоровье сбережение	Конный спорт	Коваленко ВФ	73	Призёр
Харионовский Егор	3г	Социальные технологии	Датчик протечки воды своими руками	Мальцева Э.Э	85	Победитель в номинации «первые шаги в науке»
Горбачева Ирина	10 б	Социокультурное	Взаимоотношения подросток - родитель, подросток-педагог.	Коровина Н.В.	87	Победитель <u>рекомендовать на городской тур НПК</u>
Неустроева Анна	5 в	Социокультурное	Полезное меню семьи Неустроевых	Коровина Н.В.	89	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
Панова Алиса	3в	Естественная	Плесень - друг или враг?	Солодкая В.Д.	82	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
Масленников Лев	2 в	Социокультурное	Что я знаю про выборы	Станичева А.В.	87	Победитель
Вагин Алексей	6а	Иностранный язык. Страноведение	Династия Виндзоров. Кто будет править следующий?	Келеш С.П.	89	Победитель
Зубов Михаил	4а	Иностранный язык	Английские и русские народные сказки: сходства и различия?	Кириллова А.С.	77	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
Архипова Ангелина	5а	Гуманитарное	Древний мир. Как природные условия влияли на занятия населения. Китай	Кириллова А.С.	96	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Русяева Злата	5а	Гуманитарное	Древний мир. Как природные условия влияли на занятия населения. Египет	Кириллова А.С.	67	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»

						науке»
Вырупаева Александра	5a	Гуманитарное	Древний мир. Как природные условия влияли на занятия населения. Финикия	Кириллова А.С.	67	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Матвеева Акулина	5a	Гуманитарное	Древний мир. Как природные условия влияли на занятия населения. Матвеева	Кириллова А.С.	67	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Шегай Софья	5a	Гуманитарное	Древний мир. Как природные условия влияли на занятия населения. Месопотамия	Кириллова А.С.	67	Призёр в номинации «Первые шаги в науке»
Кетько Вероника	11	Краеведение	Экскурсия по микрорайону Кольцово	Малкова Л.А.	94	Победитель <u>рекомендовать на городской тур НПК</u>
Орлов Александр	11	Социокультурное	Создание бесплатного сервиса для электронного чтения, на основе крипто валюты»	Ячменёва И.А.	76	Призёр
Гусева Алёна	7	Культура и искусство	Урало-Сибирская домовая роспись, как связь времён, как древние корни народного искусства в современной жизни	Федотова Е.В.	87	Победитель <u>Рекомендовать на районный этап НПК</u>
Харионовская Варвара	7	Социокультурное	Методы формирования положительного имиджа спортивного клуба на примере БК «УГМК»	Коваленко Т.М.	89	Призёр
Журавлёва Анна	9б	Социально-экономическое	Как создать духи в домашних условиях	Стерхова Н.И.	90	Победитель <u>Рекомендовать на районный этап НПК</u>
Васильева Алиса	9a	Здоровье сбережение	Какой шоколад полезный?	Стерхова Н.И.	76	Призёр
Горбачёва Ирина	10	Социокультурное	Пора взрослеть	Коровина Н.В.	94	Призёр
Трапп Алиса	10	Общественно-политическое	Применение искусственного интеллекта	Коковин И.В.	92	Призёр Победитель <u>Рекомендовать на</u>

						районный этап НПК
--	--	--	--	--	--	------------------------------

в городском этапе научно-практической конференции обучающихся города Екатеринбурга и иных конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

На участие в Муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга в 2023/2024 учебном году были представлены следующие проекты: Кетько Вероника (участник), Журавлёва Анна (участник), Люкова Софья (участник).

Функционирование внутренней оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №92 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №92 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений

обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

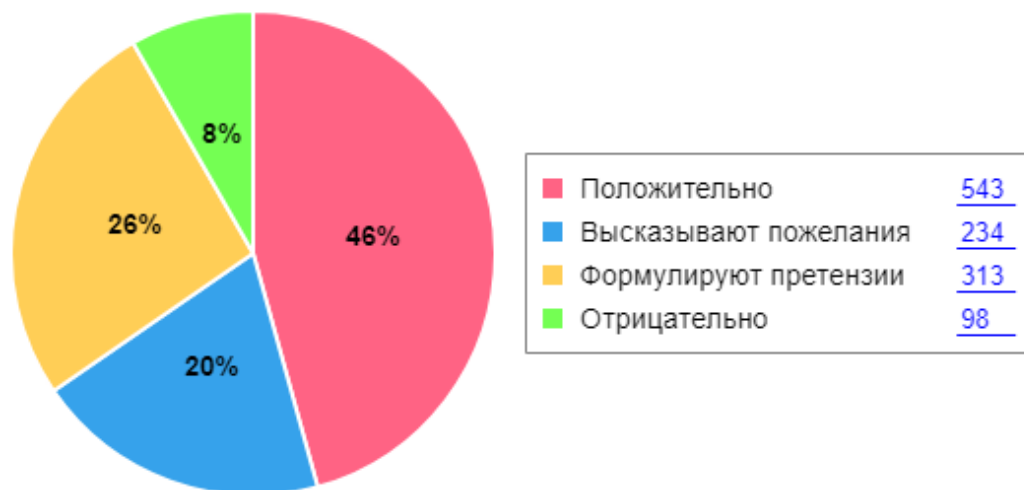
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В МАОУ СОШ № 92 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. В школе работают 60 педагогов, из них 4 мужчины (9%). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Наличие квалификационной категории у педагогов школы

У ч . г о д	Ко л- во	ВКК	1КК	б/к
2024	76	22 / 33%	32 / 48 %	13/ 19 %

Распределение педагогов по квалификационным категориям происходит следующим образом: ВКК - 33% педагогов, 1КК - 48% педагогов, без категории - 19% педагогов.

За 2024 год аттестовались на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, на первую квалификационную категорию – 6 человек.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п / п	Награды	20 2 1	20 2 2	20 2 3	20 2 4
1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	0	0	0	0
2	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	0	0	0	0
3	Ветеран труда	5	5	6	6
4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	7	10	0

5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО,	6	6	9	0
6	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области.	3	3	3	1
	Всего	20	22	28	9

Педагоги школы участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, что свидетельствует об их желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

Повышение квалификации педагогов

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2024 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. Все педагоги, работающие в школе, должны каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов. В 2024 году на базе школы были проведены курсы повышения квалификации: «Деятельность педагогов в условиях ФГОС НОО, ООО» (Екатеринбургский Дом учителя), в которых принял участие почти весь педагогический коллектив.

Учителя МАОУ СОШ № 92 активно распространяют свой опыт, делятся опытом с коллегами, проводят мастер-классы, участвуют в конференциях различного уровня:

1. Заместитель директора Стерхова Н.И. и Лежнина Н.И. представляли опыт работы школы на XXI Всероссийском открытом Форуме «Образование: Взгляд в будущее».

2. Педагоги Федотава Е.В. и Найдёнова М.В. проводили открытые мастер классы для педагогов города Екатеринбурга на базе МБУ «Екатеринбургский дом учителя» а также районные семинары для педагогов Октябрьского района.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 92

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в МАОУ СОШ № 92 большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В образовательной организации созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2023 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации

определяются выявленными в ходе оценивания и само оценивания профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку.

В течение года курсовую подготовку педагоги проходили по направлениям: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, - 5 человек, ФГОС НОО, ООО – 30 человек, курсы предметной направленности – 5 человек, подготовка к ГИА – 2 человека, курсы по классному руководству – 4 человека.

Учителя повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы: участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня, в творческих группах, в рамках городских сетевых площадок разной направленности.

Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентами ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», в 2024 году практику прошли 2 студента.

Наставниками студентов стали учителя начальных классов: Шибанова С.Л., Станичева А.В., Кулакова Е.Н., Ягупьева Е.В., Коваленко Т.М. Работа со студентами направлена на осуществление ими разнообразных видов деятельности (наблюдение, проектирование и самостоятельное осуществление педагогической и управленческой деятельности, анализ, самоанализ, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса), которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки. Учитывая постоянную необходимость школы в педагогических кадрах, особенно учителей начальных классов, педагогическая практика позволяет выявить наиболее подготовленных студентов и рекомендовать их администрации школы как потенциальных учителей.

МАОУ СОШ № 92 имеет укомплектованный штат педагогических работников (60 сотрудников). В школе есть педагог-психолог - 2, учитель - логопед, дефектолог – 1, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-библиотекарь, советник директора по воспитательной работе.

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2 лет.

Стаж работы

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и выше
17	5	7	2	3	28

Возрастная категория педагогов

Количество педагогов	от 20 до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 и более лет
73	5	15	8	23	22

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен. Одной из задач системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 29 %. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 33%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 48%.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №92 с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №92 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №92 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам

(ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МАОУ СОШ № 92 функционирует библиотека с оборудованной читальной зоной на 16 посадочных мест со свободным доступом к литературе. Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря, оборудованным ПК с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766).

Обеспеченность учебниками -100%.

Общий библиотечный фонд составляет - 32535 экз., из них: учебная литература - 18014 экз., художественная литература - 14521 экз., краеведческая литература-820 экз., справочная литература-500 экз. Медиатека насчитывает - 60 электронных учебников.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы учебного плана (базовый, профильный).

Образовательный процесс в полном объеме оснащен методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана.

Библиотечный фонд

№ п/п	Название	Количество экз.
1	Учебники (печатные)	18014
2	Электронные формы учебников	60
3	Художественная литература	14521
	Итого:	32595
1	Литература по краеведению	820
2	Справочный материалы	500

В течение года в библиотеке оформлены постоянно действующие выставки:

- «Защитникам Отечества Слава!»;
- «Урал. Человек. Истоки»;
- «Урал. История в ликах городов»;
- «Екатеринбург – мой любимый город!»
- «Россия - великая держава!»
- «Человек пришел на Урал»
- «Книги юбиляры»

Выставки к знаменательным датам:

- «165-лет со дня рождения К.Э. Циолковского»

- «130- лет со дня рождения М.И. Цветаевой.»
- «12 декабря- день конституции РФ.»
- «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова.»
- «Через терни к звездам»
- «Безопасность-главное жизни»

Ежегодно учащиеся школы участвуют в Фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

В течении года в библиотеке проходят мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам.

Это тематические беседы, квесты, познавательные часы, уроки мужества, экскурсии первоклассников, конкурсы чтецов.

(«Армейский калейдоскоп», «Читаем детям книги о войне», «И мужество, как знамя пронесли», мероприятие ко Дню родного языка, цикл мероприятий ко Дню чтения и др.)

Всего в 2022 г в проведенных мероприятиях приняли участие более 700 обучающихся школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Наумова И.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

МАОУ СОШ № 92 - школа, состоящая из трехэтажного здания и школьным стадион. Год ввода в эксплуатацию здания - 1943 г.

МАОУ СОШ № 92 функционирует по адресу Ракетная, 6 и соответствует установленным нормам. В МАОУ СОШ № 92 обучаются с 1 по 11 класс, для их обучения используется 46 учебных кабинета, в том числе 4 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии, математики), 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал (168,4 кв.м.), обеденный зал на 220 посадочных мест.

Кабинеты МАОУ СОШ № 92 оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны, часть оборудования устарела и требует замены.

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации. В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует комплексная программная информационная система АИС "Сетевой город", электронная система учета школьного питания "АИС - питание". Информационное пространство МАОУ СОШ № 92 предоставлено официальным сайтом <https://школа92.екатеринбург.рф/>, информационными стендами на этажах образовательной организации.

При проведении самообследования выявлены проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования, не развита беспроводная сеть интернет для обеспечения свободного доступа обучающихся школы, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Администрация школы считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для

совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

Перспективы и планы развития МАОУ СОШ № 92

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном, выполнены. За годы работы МАОУ СОШ № 92 сформирована открытая социокультурная среда школы, обеспечивающая качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

В следующем году работа педагогического коллектива школы будет продолжена в соответствии с миссией школы: «Создание условий, гарантирующих качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни».

Цель образования в школе - приобретение обучающимся универсальных (системных, межпредметных интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке, обществе.

Определены приоритетные направления работы школы:

- продолжение работы по трансформации образовательной среды в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы критериального оценивания, внедрения функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, использование технологий формирования гибких навыков;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;
- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов; создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к

организации образовательного процесса;

- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реализация образовательных программ в сетевой форме за счет организаций среднего профессионального образования и высшего образования;
- развитие системы наставничества.

Одним из основных направлений методической работы МАОУ СОШ № 92 является подготовка школы к внедрению к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года. Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 92.

Школа № 92 - «Школа мечты, надежды, свершений!» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать сложные задачи. В планах МАОУ СОШ № 92 последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения на современном этапе в системе образования города Екатеринбурга.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1587
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	737
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	788
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	507 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2-(1,5) %

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	836 (52,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	234(14,7%)
– регионального уровня		2 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62(3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1587 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (23,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	73
– с высшим образованием		51

– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		30 (58%)
– с высшей	человек (процент)	16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	4 (29%)
– больше 30 лет		65 (4%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	24 (31,5%)
– от 55 лет		23(30,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 (94,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1587 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459365

Владелец Косов Евгений Юрьевич

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025