|  |
| --- |
| **Муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 92** |

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Умные каникулы»**



Авторы программы:

Начальник ГОЛ «Антей» - Станичева Алена Викторовна

Заместитель начальника ГОЛ «Антей» - Аринчехина Ольга Александровна

Екатеринбург, 2025

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря дневного пребывания «Умные каникулы» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха учащихся школы и подготовка к ОГЭ (ВПР) в весенний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Интеллектуальное, физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит:  -мероприятия, реализующие программу;  -ожидаемые результаты и условия реализации;  - приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник и заместитель начальника лагеря |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №92 |
| 7 | Адрес, телефон | Г. Екатеринбург, ул. Ракетная, стр. 6 |
| 8 | Место реализации | ГОЛ «АНТЕЙ» |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 60 обучающихся с 9 до 16 лет |
| 10 | Сроки проведения | Март 2025 года |

**Содержание программы:**

Пояснительная записка ………………………………………………………….4-5

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены……………………………………………………………………………..5-6

Этапы реализации ………………………………………………………………7-8

Направления и виды деятельности……………………………………………..8-11

Условия реализации программы………………………………..…………….. 11-13

Ожидаемые результаты ………………………………………………………...13-14

Приложения……………………………………………………………………..15-16

**Пояснительная записка**

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Однако для обучающихся 9 и 4 классов каникулы - это важный период перед сдачей экзаменов и Всероссийских Проверочных Работ (ВПР). И именно это время нужно максимально эффективно использовать для подготовки к ним. В этом заинтересованы как сами обучающиеся, так учителя и родители. Во время каникул можно совершить «погружение» в отдельные предметы без ущерба для школьной программы.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Умные каникулы».

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ (ВПР), для укрепления их здоровья и организации досуга во время весенних каникул.

**Задачи:**

1. Содействие организованным занятиям по подготовке учащихся к ОГЭ (ВПР) в каникулярное время через разработанные учителями кратковременные интенсивы по предметам.

2. Организация разнообразной досуговой деятельности.

2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

3. Развитие у школьников чувства патриотизма и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.

5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

6. Развитие и укрепление связей школы и семьи.

**Участники программы** – учащиеся школы в возрасте 9 - 16 лет.

**Место проведения** - МАОУ СОШ № 92

**Срок реализации**.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение весенней оздоровительной кампании. Срок реализации: с 24 марта по 30 марта 2025 года.

**Принципы работы пришкольного лагеря**

Программа опирается на следующие принципы:

*1. Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2.*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Весенние забавы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.*Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

 4. *Принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

5.*Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности, заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно - ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Принципы, используемые при планировании и проведении**

**лагерной смены**

* Безусловная безопасность всех мероприятий.
* Учет особенностей каждой личности.
* Возможность проявления способностей во всех областях интеллектуальной, досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей между всеми участниками лагеря.
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Этапы реализации программы**

**I этап: Подготовительный (январь - март)**

• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к весеннему сезону;

• издание приказа по школе о проведении весенней кампании;

• разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап *Организационный* (март)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

• запуск программы «Умные каникулы»;

• оформление уголков отрядов;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап *Практический* (5 дней)**

Основной деятельностью этого этапа является:

• реализация основной идеи смены:

• образовательная деятельность;

• оздоровительная деятельность;

• культурно-досуговая деятельность;

• методическая работа с воспитателями;

• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

**IV этап *Аналитический* (апрель – сразу по окончании смены)**

Основной идеей этого этапа является:

• подведение итогов смен; результатов деятельности лагеря;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем.

**Направления и виды деятельности**

* Физкультурная деятельность
* Трудовая деятельность
* Художественно - творческая деятельность
* Досуговая деятельность
* Нравственно-патриотическая деятельность
* Интеллектуальная деятельность
* Мероприятия по технике безопасности в лагере и охране жизни детей

**Физкультурная деятельность**

Физкультурная деятельность заключается в вовлечении детей в различные формы физкультурной работы.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка).
* Спортивные игры в спортивном зале.
* Подвижные игры на свежем воздухе, игры по этапам.
* Весёлые старты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы

**Художественно – творческая деятельность**

Художественно–творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от применения духовных и физических возможностей. Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление лагеря и отряда, конкурс плакатов, стенгазет и рисунков)
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Концерты

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовая деятельность - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основная форма работы:

* Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой вожатых с капитанами команд.
* МК «Трудовой десант».

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность представляет собой вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.

В основе ее лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

**Нравственно-патриотическая деятельность.**

Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- тематические викторины, игровые программы, мастер – классы,

- посещение в школе музея боевой славы.

**Интеллектуальная деятельность**.

Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе весеннего лагеря «Умные каникулы» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- подготовка к ОГЭ (ВПР)

- викторина «Книги о войне»

- музыкальная игра «Угадай мелодию»

- МК «Изучаем мир через микроскоп»

- кинолекторий «Дети - герои войны»

- театральный мастер - класс

- квест - игра «Мир безопасности»

- кружок английского языка

- выставка рисунков «Дети рисуют победу»

- посещение музея боевой славы

**Мероприятия по технике безопасности в лагере и охране жизни детей**

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

-«Общие правила поведения в лагере»,

-«Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр».

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МАОУ СОШ «№92
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Акт приёмки лагеря.
* Календарный план работы.

**2.Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Отрядные кабинеты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, зам. начальника смены лагеря, воспитатели |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка | Материальная база школы | Ответственный за спортивные мероприятия, начальник лагеря, зам. начальника смены лагеря, воспитатели |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Начальник лагеря, зам. начальника смены лагеря, воспитатели, |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Организатор школьного питания |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей, педагогов дополнительного образования | Материальная база школы | Начальник лагеря, зам. начальника смены лагеря, воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, зам. начальника смены лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**3.Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

Начальник ГОЛ «АНТЕЙ» - Станичева Алена Викторовна

Зам. начальника ГОЛ «АНТЕЙ» - Аринчехина Ольга Александровна

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа учащихся школы)

**4.Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление здоровья детей
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
4. Приобретение жизненного опыта
5. Благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
6. Приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**Результат оценивается через:**

* Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, шкала настроения).
* Участие в спортивно – игровой деятельности.
* Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
* Умение эффективно общаться и работать в коллективе.
* Отражение деятельности отрядов (отрядные уголки, интервью, итоговые сборы отрядов).
* Награждение за активное участие в мероприятиях.

**Приложения:**

* + - 1. Режим дня
      2. План работы лагеря.

*Приложение 1*

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **8:30-8:35** | Прием детей, термометрия |
| **8:35-8:45** | Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух!» |
| **8:45-8:55** | Линейка «Будь готов!», «Минуты безопасности» |
| **8:55-9:00** | Мытье рук |
| **9:00-9:20** | Завтрак |
| **9:30 - 10:10** | Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР) |
| **10:30 – 11:40** | Кружковая работа |
| **12:00 - 12:40** | Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР) |
| **12:50-13:00** | Мытье рук |
| **13:00-13:20** | Обед |
| **13:30-14:20** | Подвижные игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия, прогулки. |
| **14.20-14.30** | Патруль чистоты, уход домой |
| **14:30 -15:10** | Оперативное совещание работников смены. |

*Приложение 2*

**План работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| **Понедельник 24.03** | - Линейка – старт профильной смены.  - Знакомство с отрядами и правилами нахождения в лагере, игры на сплочение внутри отрядов «Мы - одна команда!», оформление отрядного уголка.  - Подготовка к открытию лагеря.  - Музыкальный кружок «Песни о войне».  - МК по Изо. Конкурс рисунков «Дети рисуют победу».  - Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР).  - Концерт, посвящённый открытию смены.  - Беседа «Безопасность, прежде всего!». Ролики по ПДД. |
| **Вторник**  **25.03** | - Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР)  **-** Кружок английского языка  - МК «Трудовой десант»  - Квест - игра «Мир безопасности» |
| **Среда**  **26.03** | - Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР)  **-** МК по биологии «Изучаем мир через микроскоп»  - Музыкальная игра «Угадай мелодию»  - Кинолекторий «Дети - герои войны» |
| **Четверг**  **27.03** | - Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР)  **-** Театральный МК  - Кружок английского языка  - Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| **Пятница**  **28.03** | - Работа по подготовке к ОГЭ (ВПР)  - Экскурсия в военный музей  - Викторина «Книги о войне»  - Праздник закрытия лагерной смены. |