

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 92

Протокол от 28.08.2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МАОУ СОШ № 92

Косов Е.Ю.

Приказ от 230-О от 01.09.2023



**Программа воспитания
МАОУ СОШ № 92.**

г. Екатеринбург
2023

Содержание	Стр.
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе.....	3-4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	4-8
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9-26
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9-10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10-12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12-13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13-14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14-15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	15-17
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17-18
3.8. Модуль «Профорientация».....	18-19
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	19-20
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20-21
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	21-22
3.12. Модуль «Социальное партнерство».....	22-23
3.13. Модуль «Школьный музей».....	24-26
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы...26-37	
Раздел 5. Перечень мероприятий МАОУ СОШ№ 92 на 2023-2024 учебный год.....	37-44
Раздел 6. Памятные даты (события) Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	44-46

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе

МАОУ СОШ № 92 (далее – школа, образовательная организация) находится в локальном микрорайоне Кольцово города Екатеринбурга. Поблизости от МАОУ СОШ № 92 находится ряд стратегически важных предприятий, являющиеся социальными партнерами школы: ПАО «Аэропорт «Кольцово», ОАО АК «Уральские авиалинии», АО «Уральский завод гражданской авиации», Филиал «Аэронавигация Урала», ФГУП «Госкорпорация по ОрВД», ФГАОУДО (ПК) «Уральский учебно-тренировочный центр гражданской авиации», 1 ОПК КПП «Екатеринбург-аэропорт» Пограничное управление ФСБ России, оптовый рынок «Оборонснабсбыт» и другие. Кроме того, на территории микрорайона Кольцово находится Воинская часть, Совет ветеранов микрорайона Кольцово, Территориальное общественное самоуправление, православный Храм. Со всеми вышеперечисленными организациями школа тесно сотрудничает в течение всего учебного года.

В связи с локальным характером микрорайона Кольцово, сетевым взаимодействием и социальным партнерством школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Следует отметить, что система социального партнерства и становление сетевого взаимодействия осуществляется не стихийно, а на основе тщательного анализа возможностей и потребностей каждого из потенциальных партнеров, что обеспечивает оптимальные реальные условия для развития образовательной организации.

Контингент школы составляют преимущественно дети – юные жители микрорайона Кольцово. У более половины обучающихся именно в этой школе учились близкие родственники: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (юнармейские отряды, входящие в состав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд, экологический отряд и другие);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (следует отметить, что в рамках территории микрорайона Кольцово разработаны около 30 пеших экскурсий профориентационного характера на крупные авиапредприятия, а также предприятия среднего и малого бизнеса);
- организовать работу школьных медиа (школьной газеты «АэроСМИ», группы «Моя школа» в «Контакте»), реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (большая роль при этом отводится фондам школьных музеев, размещению экспонатов, возможностям использования передвижных творческих выставок);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (иными законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, их безопасность (примером может служить реализация школьного проекта «Родительский патруль»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (микрорайона Кольцово);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами школы, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся школы на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся (иными законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (иными законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- экскурсии гражданско-патриотической направленности в воинскую часть микрорайона Кольцово;

- вахты памяти, организуемые школьным юнармейским отрядам к военным памятникам микрорайона Кольцово, города Екатеринбурга, Свердловской области;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет (в рамках соревнований по туризму, экологии) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски,

ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, микрорайона Кольцово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе городского оздоровительного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект «Большая перемена» и другие);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество школы с учебным центром «Свердловской детской железной дороги» и учебным центром «Кванториум» (в парке им. Маяковского);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (обучение по дополнительным образовательным программам «Юный железнодорожник», «Юный кванторианец»);
- участие школы в городском проекте «Профи-дебют. Масштаб: город».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «АэроСМИ», школьное радио и интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «АэроСМИ», на страницах которой размещаются материалы о ВУЗах, СУЗах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- группа «Моя школа» в «Контакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, пропагандирующая школьную жизнь в социальных сетях (цель - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на столах и стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы передвижных выставок из экспонатов школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (плакаты, инсталляции, стенды с кубками за достижения) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проведения мероприятий профилактирующего характера;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- городские, областные родительские форумы в онлайн-формате, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- организация родительских патрулей безопасности на прилегающих к школе пешеходных переходах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

МАОУ СОШ № 92 города Екатеринбурга находится в локальном микрорайоне Кольцово в шаговой доступности от международного аэропорта Кольцово. Во всем микрорайоне мы – единственная школа, поэтому у нас обучаются практически все юные жители микрорайона. Школа за период своего существования накопила огромный потенциал, имеет свои уникальные традиции, интересную историю. Социальными партнерами школы являются авиакомпания «Уральские авиалинии», аэропорт «Кольцово», учебно-тренировочный центр гражданской авиации, летная воинская часть, корпорация «Аэронавигация Урала», региональный поисково-спасательный отряд, Федерация парашютного спорта Свердловской области, ДОЦ «Авиарботников», Совет микрорайона Кольцово, технический центр «Кванториум» и другие. Сама специфика микрорайона создала условия к развитию социального партнерства.

Взаимодействие школы с социальными партнерами реализуется через следующие виды совместной деятельности:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ПАО «Аэропорт «Кольцово»	Совместные мероприятия: День Кольцово, День авиации, День Победы, День Защиты детей, спортивные состязания: турнир по легкой атлетике на кубок Г. Я. Бахчиванджи, турнир по настольному теннису и др.; экскурсии детей по открытым и закрытым зонам аэропорта, экскурсии на стоянку базирования вертолетов АСЦ УРЦ МЧС России. Совместная деятельность по улучшению материально-технической базы ОО
ОАО АК «Уральские авиалинии»	Экскурсии в Тренажерный центр авиакомпании (тренажеры самолетов новейших типов), участие в качестве зрителей на авиашоу в День авиации. Совместная деятельность по улучшению материально-технической базы ОО
АО «Уральский завод гражданской авиации»	Посещение музея АО «УЗГА», цехов и лабораторий (в том числе помещений по сборке/разборке двигателей ЛА, созданию беспилотных летательных аппаратов)
Филиал «Аэронавигация Урала» ФГУП «Госкорпорация по ОрВД»	Организация экскурсий, в ходе которых обучающимся показывают работу диспетчеров на пункте управления полетами (посещение диспетчерского пункта)
ФГАОУДО (ПК) «Уральский учебно-	Реализация проекта «Школа юных пилотов» (совместно с Екатеринбургским Дворцом Молодежи), экскурсии у УТЦ

тренировочный центр гражданской авиации»	
1 ОПК КПП «Екатеринбург-аэропорт» Пограничное управление ФСБ России	Экскурсии в музей, показ спец. техники и устройств по обнаружению преступников и пресечению преступных деяний, профориентационная работа (показ учебных фильмов). Реализация школьного проекта «Юные друзья пограничников»
Воинская часть на территории микрорайона Кольцово	Экскурсии в в/ч, социально-значимые акции, совместная организация митингов, иных патриотических мероприятий на базе школы и вне ее (в том числе работа с ветеранами). Помощь в организации школьного ледового катка
Совет ветеранов микрорайона Кольцово	Совместные мероприятия в рамках декады Героев Отечества, месячника Защитника Отечества, декады Победы. На базе школы существует хор «Березка», в состав которого входят ветераны и труженики тыла
Территориальное общественное самоуправление	Совместная реализация проектов по здоровьесбережению населения микрорайона Кольцово
Уральский государственный педагогический университет	Проектирование и апробация программы «Социально-нравственное развитие школьников». Системная работа по организации практики студентов УрГПУ (в том числе в рамках работы городского оздоровительного лагеря)
Свердловское отделение Федерации парашютного спорта	Работа объединения дополнительного образования «Юный парашютист», участие детей в соревнованиях от Федерации парашютного спорта (в том числе прыжки с парашютом)
Екатеринбургское суворовское училище	Работа в рамках Всероссийского добровольного общественного движения «Юнармия», участие в акциях и иных мероприятиях военно-патриотической направленности
Свердловская детская железная дорога	Проект в рамках внеурочной деятельности «Юный железнодорожник». Обучение по дополнительным программам на площадке учебного центра «Свердловская детская железная дорога», учебного центра «Кванториум» (парк им. Маяковского)
ГАУ СОГ СО «ЦСПС и Д «Отрада» Октябрьского района	Сетевое взаимодействие по реализации программы «Выездной консультативный пункт»
Храм во имя иконы Божьей Матери Касперовская	Взаимодействие в рамках курса ОРКСЭ, участие в школьных мероприятиях, праздниках микрорайона, акциях, взаимодействие с волонтерами школы
Казачья станица «Кольцово»	Несение вахты памяти на торжественных мероприятиях, помощь в организации субботников на школьной территории, патрулирование микрорайона при проведении мероприятий, взаимодействие в рамках работы патриотического клуба, участие в школьных мероприятиях, организация походов и сборов для детей и подростков

3.13. Модуль «Школьный музей»

Создание условий для развития личности, обладающей достаточной гражданской мерой свободы и одновременно ответственности, является главной социальной функцией общества и современных образовательных организаций. В современном обществе созрела необходимость формирования у детей социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения. Большая роль при этом отводится школьному музею – как социокультурному, воспитательному и просветительскому центру.

Школьный музейный комплекс «Урал. Истоки. Люди» состоит из трех музеев: музея истории школы и поселка Кольцово, музея Боевой и Трудовой славы, музея «Уральская изба». Все эти три уникальные по своему содержанию музейных пространства и составляют единый живой организм – музейный комплекс. Год за годом, вот уже много лет подряд ученики, родители, педагоги и социальные партнеры школы взаимодействуют с музеями родной школы. И это сотрудничество позитивно сказывается на мировоззрении человека, становлении его гражданской позиции.

Социальными партнерами школьных музеев являются:

- Ассоциация космонавтики;
- ОАО «Аэропорт Кольцово»;
- ОАО Авиакомпания «Уральские авиалинии»;
- «Аэронавигация Урала»;
- Региональное отделение ДОСААФ Свердловской области;
- ГУВД Свердловской области;
- Кинологический Центр при ГУВД Свердловской области;
- Территориальное общественное самоуправление «Кольцово»;
- Уральский Завод гражданской авиации;
- Тренажерный комплекс авиакомпании «Уральские авиалинии»;
- Военная часть;
- ДЦИ №10;
- УрГПУ и другие.

Благодаря сотрудничеству музея с социальными партнерами, на базе школы № 92 традиционно проводится ряд мероприятий. Например:

- ежегодная организация и проведение Дня ДОСААФ,
- встречи с интересными людьми на базе музея,
- проведение экскурсий активистами музея для педагогов, обучающихся, гостей школы;
- несение Вахты Памяти активистами юнармейцами школы;
- участие в районных и городских соревнованиях «Зарница»;
- исследовательская работа в фондах музея (анализ и систематизация архивных документов, поиск артефактов);
- работа по обмену опытом с другими музеями города Екатеринбурга, Свердловской области (подготовка статей, выступлений учащихся);

На базе школьного музейного комплекса «Урал. Истоки. Люди» - как образовательной системы реализуются следующие проекты:

Проект «Юнармия школы 92». Ежегодно всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» пополняются рядами обучающимися МАОУ ОШ № 92 с активной жизненной позицией. Именно юнармейцы стали организаторами в школе ряда мероприятий гражданско-патриотической направленности. Наставниками юнармейцев стали педагоги, а также офицеры авиационной воинской части, сотрудничество с которыми привело к систематической реализации различных мини-проектов.

Проект «Добротой детских сердец». В рамках проекта ребята совместно с родителями и педагогами оказывают помощь ветеранам войны и труженикам тыла, воспитанникам Вьюхинского дома малютки, детям онкологического центра. В преддверии дня пожилого человека проводятся акции по сбору предметов первой необходимости. Следует отметить, что именно школьные музеи являются центром (штабом) при организации и проведении социально-значимых акций.

Проект "Народная мудрость". Истоки мудрости народа заложены в культуру и быт, в тексты песен, поговорок и пословиц, книг и даже народных костюмов. В рамках проекта ученики изучают историю своего народа, анализируют различные события, приходят к определенным выводам. Изучая прошлое, ребята погружаются во времена своих прауродителей, при этом большую роль играет реквизит. Реквизиты школьных музеев с успехом используются и при проведении различных концертов, праздников, выступлении агитбригад. Так русские народные костюмы систематически используются обучающимися при проведении Праздника славянской письменности и культуры, а военную форму образца 1943 года успешно применяют на агитбригадах и смотрах-конкурсах.

Проект "Уникальный экспонат". Благодаря кропотливому изучению конкретного экспоната, можно многое узнать о прошлом периоде. Глиняный горшок XIX века, трофейная карта города Берлина 1945 года, письмо солдата на бересте начала Великой Отечественной войны... Уверены, что через живое соприкосновение с предметами у детей формируется понимание ценности исторического прошлого, а в сердцах зарождается истинная любовь к своей Родине. В рамках проекта в школе организуются передвижные выставки, разрабатываются экскурсионные маршруты, организуются экскурсии. Итогом реализации данного проекта стало так же создание Мини-музея сувениров и семейных путешествий.

Проект «Музейные уроки». В рамках проекта на базе школьных музеев систематически проводятся уроки и занятия по ИЗО, МХК, ОРКСЭ и ОДНК РН, истории, окружающему миру, литературе и другим предметам.

Музеи школы № 92 ежегодно участвуют в традиционной акции «Ночь музеев», сотрудничают по различным направлениям с музеями г. Екатеринбурга и Свердловской области. На базе школьных музеев успешно

работает исторический клуб, реализуется дополнительная образовательная программа «Мой край в истории России». МАОУ СОШ № 92 является городским опорным центром по теме «Школьный музей – социокультурный, просветительский и воспитательный центр». В настоящее время в работе музеев школы № 92 продолжается поиск новых методов и форм воздействия инновационных педагогических технологий на обучающихся, новых проектов. При этом учитываются возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Наш музей – воспитывает, развивает, образовывает. Мы уверены, что использование музейных инновационных педагогических технологий, реализация социально-значимых проектов – необходимое условие для гармоничного развития обучающихся.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Уровень воспитательного результата	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания						
	День Знаний. Классные часы, посвященные году науки	1 -11	Принятие традиционных ценностей, проявление гражданской позиции	Второй*	01.09	классные руководители	
	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-11	Приобретение формирования собственности и гражданской позиции	Второй	08.09-15.09	Ст.вожата, педагог-организатор	
	Акция «Доброе сердце!»	1-11	Приобретение принятия гуманистических ценностей	Третий	15.09-30.09	классные руководители	
	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-11	Формирование гражданской позиции	Второй	28.09-01.10	классные руководители	
	Акция «КОТОПЕС», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй	02.10-10.10	классные руководители	
	Единый классный час о нормах поведения, о дружбе, любви,	1-11	Воспитание чувства нравственности, любви, дружбы	Второй	10.11-12.11	классные руководители	

	нравственных отношениях						
	Акция «Твори добро», посвященная Международному дню инвалида	1-11	Воспитание чувства гуманности	Второй	01.12-03.12	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	Новогодние праздники	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий	20.12-24.12	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	Праздник «Масленица»	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Третий	11.03	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	Единый классный час «Космос – это мы»	1-11	Воспитание чувства ответственности, мировоззрения, гражданской позиции	Первый	12.04-14.04	классные руководители	
2	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству						
	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый	07.12-10.12	классные руководители	
	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий	07.12-10.12	Руководитель школьного музея	
	Единый классный час «Россия – многонациональное государство»	1-11	Воспитание чувства патриотизма, уважения к другим нациям	Первый	09.02-11.02	классные руководители	
	Праздник Азбуки, посвященный Международному дню родного языка	5-7	Воспитание чувства патриотизма	Третий	18.02	Учителя русского языка и литературы	
	Конкурс-	1-11	Воспитание	Второй	15.02-	Ст.	

	выставка открыток «Книга Мужества»		чувства патриотизма		25.02	вожатая, педагог-организатор	
	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий	08.02-26.02	Руководитель школьного музея	
	Беседы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	5-7	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый	01.03	Педагог-организатор ОБЖ	
	Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	Воспитание гражданской позиции и чувства патриотизма	Первый	15.03-18.03	классные руководители	
	Выставка творческих работ «Космическая феерия», посвященная 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	1-11	Воспитание чувства патриотизма через искусство	Второй	11.04	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	Кинолекторий «Как это было» (освоение космоса)	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый	14.04-15.04	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	Фестиваль патриотической песни «Песни Победы»	1-11	Воспитание чувства патриотизма через песню	Третий	05.05-06.05	Ст. вожатая, педагог-организатор, учителя музыки	
	Торжественный Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Третий	09.05	классные руководители	
	Кинолекторий «Фильмы о войне»	1-11	Воспитание чувства патриотизма	Первый	10.05-13.05	Ст. вожатая, педагог-	

						организа тор	
3	Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации						
	Советы старшеклассни ков	5-11	Приобретение навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми	Третий	С 08.09 по средам	Педагог- организа тор	
4	Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей						
	Выставка творческих работ «Наши мамы – самые, самые...», посвященная Дню матери в России	1 - 11	Воспитание чувства любви к матери, гордости за ее творческие способности	Второй*	26.11	Ст. вожатая, педагог- организа тор	
	Акция «Родительский патруль»	1-11	Воспитание чувства ответственности	Второй	по пятни- цам	Ст.вожа тая, педагог- организа тор	
	Онлайн- концерт «Признание в любви», посвященное Дню матери в России	1-11	Воспитание чувства любви к матери	Третий	26.11	Ст.вожа тая, педагог- организа тор, учителя музыки	
	Потребительск ая конференция для родителей	1-11	Развитие партнерских отношений	Третий	22.01	клас- сные руково- дители	
	Концерт «23+8=Праздни к», посвященный Дню Защитника Отечества и Международно му женскому дню 8 марта	1-11	Воспитание чувства любви и уважения к родителям	Третий	04.03	Ст.вожа тая, педагог- организа тор	
	Кулинарный конкурс «Вкусные	1-11	Воспитание уважения к семейным	Третий	13.05	клас- сные руково-	

	традиции моей семьи», посвященный Международному дню семьи		традициям			дители	
5	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии						
	Конкурс арт-объектов «В мире профессий»	1-11	Пропаганда знаний о ранней профориентации обучающихся	Второй	14.12-17.12	Ст.вожатая, педагог-организатор	
6	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования						
	Онлайн-конкурс «Минута славы для моей любимой книги»	1 - 11	Возможность творческого самовыражения через содержание любимой книги	Третий*	20.10-22.10	классные руководители	
	Онлайн-конкурс чтецов «Поэзия Есенина», посвященная 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1-11	Возможность творческого самовыражения через поэзию	Третий	21.10-22.10	Ст. вожатая, педагог-организатор	
	1 Интеллектуальные игры, посвященные Дню народного единства	5-11	Возможность самореализации	Второй	03.11-05.11	Педагог-организатор	
	2 Интеллектуальные игры, посвященные изменениям в Конституцию Российской Федерации	5-11	Возможность самореализации	Второй	09.12-10.12	Педагог-организатор	
	3 Интеллектуальные игры, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от	5-11	Возможность самореализации	Второй	27.01	Педагог-организатор	

	фашистской блокады						
	Школьная открытая викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	4-8	Возможность самореализации	Второй	17.03-18.03	Учителя русского языка и литературы	
	Интеллектуальный ринг, посвященный 800-летию со дня рождения князя Александра Невского	4-5	Возможность самосовершенствоваться	Третий	13.05	Педагог-организатор	
	4 Интеллектуальные игры, посвященные Великой Отечественной войне	5-11	Возможность самосовершенствоваться	Третий	11.05-13.05	Педагог-организатор	
	Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-7	Возможность самосовершенствоваться	Третий	24.05	Учителя МХК	
7	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни						
	Единый классный час, посвященный правилам здорового питания школьника	1 - 11	Пропаганда организованного горячего питания	Первый*	22.09-23.09	классные руководители	
	Беседы с обучающимися по профилактике ковида	1-11	Пропаганда правильного поведения во время пандемии коронавируса	Первый	01.09 далее-1 раз в месяц	классные руководители	
	Неделя безопасности	1-11	Пропаганда правил дорожного движения	Третий	01.09-08.09	Педагог-организатор ОБЖ	
	Единый классный час	1-11	Пропаганда правил дорожного	Первый	07.09-10.09	классные	

	«Как безопасно перейти дорогу. Ловушки на дороге»		движения			руководители	
	Анкетирование обучающихся по вопросам школьного питания	5-11	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий	23.09-24.09	классные руководители	
	Единый классный час «Правила безопасного общения в интернете», «Безопасность школьников во время осенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного общения в интернете, безопасного движения	Первый	19.10-26.10	классные руководители	
	Классный час «Самые полезные продукты»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый	19.10-22.10	классные руководители	
	Конкурс рисунков «Мы -за здоровое питание!»	1-11	Пропаганда здорового питания	Первый	13.11-16.11	классные руководители	
	Классный час «Кто жить умеет по часам»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый	13.11-15.11	классные руководители	
	Единый классный час «Безопасность школьников во время зимних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый	28.12-29.12	классные руководители	
	Всероссийская акция «Лыжня России»	1-11	Пропаганда здорового образа жизни	Третий	февраль	Учителя физкультуры	
	Классный час «Из чего варят кашу. Как сделать кашу вкусной»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Первый	февраль	классные руководители	
	Конкурс «Самый-	6	Пропаганда здорового образа	Третий	18.02	Педагог-организа	

	самый...»		жизни			тор	
	Единый классный час «Безопасность школьников во время весенних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый	22.03-24.03	классные руководители	
	Мастер-класс «Полезная еда»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий	22.03-24.03	классные руководители	
	Единый классный час «Правила безопасности для велосипедиста», «Скутеры, ролики, самокаты и другие средства для детей»	5-11	Пропаганда безопасного поведения	Первый	18.04-25.04	классные руководители	
	День 01, посвященный Дню пожарной охраны	1-11	Пропаганда безопасного поведения	Первый	29.04	Педагог-организатор ОБЖ	
	Мастер класс «На вкус и цвет товарищей нет»	6	Пропаганда правильного и полезного питания	Третий	13.04	классные руководители	
	Единый классный час «Безопасность школьников во время летних каникул»	1-11	Пропаганда безопасного поведения во время каникул	Первый	24.05-27.05	классные руководители	
8	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе						
	Акция «Сохрани дерево!», «Сдай батарейки», «Крышки»	1 - 11	Формирование экологической культуры обучающихся через сбор макулатуры, использованных батареек и пластмассовых крышек	Третий*	06.10-15.10	классные руководители	

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	Формирование экологической культуры	Первый	15.10	Учителя биологии	
	Конкурс-выставка из вторсырья	1-11	Формирование экологической культуры	Третий	10.03	Ст.вожатая, педагог-организатор	
9	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства						
	Онлайн-концерт «Спасибо вам, учителя!», посвященный Международному дню учителя	1 - 11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий*	05.10	Ст.вожатая, педагог-организатор,	
	Акция «Спасибо нашим воспитателям!» , посвященная Дню работника дошкольного образования	1-11	Развитие способности к самовыражению посредством языка художественной культуры	Третий	15.09-24.09	Ст.вожатая, педагог-организатор	
	Конкурс творческих работ «Краски осени»	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий	21.09-30.09	Ст.вожатая, педагог-организатор	
	Конкурс классных уголков	1-11	Формирование навыков самостоятельного общественного действия.	Третий	28.09-30.09	Ст.вожатая, педагог-организатор	
	Конкурс арт-объектов «Ученью – свет!»	1-11	Развитие художественной эстетики	Второй	26.10-29.10	Ст.вожатая, педагог-организатор	
	Выставка творческих работ, посвященных 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий	24.11	Ст.вожатая, педагог-организатор	
	Конкурс-выставка на	1-11	Развитие творчества	Третий	15.12	Ст.вожатая,	

	лучшую новогоднюю игрушку					педагог-организатор	
	Конкурс творческих работ «Юный изобретатель», посвященный Дню российской науки	1-11	Развитие художественной эстетики	Третий	08.02-09.02	классные руководители	

Компетенции обучающихся (по уровням воспитательного результата):

***Первый уровень** – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.). Достигается во взаимодействии с педагогом.

***Второй уровень** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружеской детской среде (коллективе).

***Третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами, в т.ч. социальными партнерами школы.

Раздел 5. Перечень мероприятий МАОУ СОШ № 92 на 2023-2024 учебный год

1 четверть 2023-2024 учебного года

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
01.09	День Знаний	1- 11	Лежнина Е. В. Мельник З. А.	
04.09	Конкурс рисунков "Я рисую МИР!", посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 11	Федотова Е. В. классные руководители	
08.09	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню распространения грамотности	1 - 11	Сабирова У. А. классные руководители	
11.09	Кино-викторина "Они сражались за Родину", посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	6 - 11	Левченко Л. Д. Сабирова У. А.	

11.09-15.09	Акция «Спасибо нашим воспитателям!», посвященная Дню работника дошкольного образования	1 – 11	Мельник З. А. классные руководители	
18.09-22.09	Школьный этап конкурса «Живое слово»	1-11	Грицай С. А. классные руководители	
25.09-29.09	Экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу!»	1-11	Аринчехина С. В. классные руководители	
01.10	Акция "Добрые сердца для дедушек и бабушек", посвященная Дню пожилого человека	1 - 11	Волкова С. Ю. классные руководители	
02.10-04.10	Социально-значимая акция «КотоПес», посвященная Дню защиты животных	1 - 11	Дудулина Н. Г. классные руководители	
03.10	Концерт «Всюду музыка живет», посвященный Дню музыки и Дню учителя (совместно с ДШИ № 10)	1 - 11	Дудулина Н. Г. классные руководители	
02.10-08.10	Конкурс-выставка «Осенний калейдоскоп»	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
05.10	Торжественный концерт «Спасибо вам, учителя!», посвященный Международному Дню Учителя	1 – 11	Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
5.10	Челлендж «Письмо любимому учителю», посвященный Международному Дню Учителя	1 - 11	Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
09.10-13.10	Школьный этап конкурса-выставки «Золотая кисть»	1 - 11	Федотова Е. В. классные руководители	
10.10	Интеллектуальная игра «Самый умный», посвященный Дню учителя	5 - 8	Мельник З. А. классные руководители	
14.10 - 15.10	Челлендж «Выходные с папой», посвященный Дню отца	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
19.10	Праздник "Посвящение в пятиклассники"	5	Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
25.10-27.10	Акция «Помощь библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек	5 - 7	Смотрина Н. А. классные руководители	

2 четверть
2023-2024 учебного года

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
06.11-07.11	Интеллектуальная игра «Самый умный», посвященная Дню народного единства	5 - 8	Мельник З. А. классные руководители	
06.11-10.11	Конкурс рисунков «Мы – вместе!», посвященный Дню народного единства	1 - 11	Федотова Е. В. классные руководители	
08.11	Акция «Вспомним поименно», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6 - 8	Дудулина Н. Г. классные руководители	
10.11	Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия», посвященный Дню народного единства	1 - 11	Найденова М. В. классные руководители	
13.11-17.11	Школьный этап районного конкурса «Технический фристайл»	1-11	Мельник З. А. классные руководители	
20.11-24.11	Выставка творческих работ «Нашим мамам посвящается», посвященная Дню матери в России	1 - 11	Моисеенко С. В. классные руководители	
24.11	Концерт «Моя мама-лучшая на свете!», посвященный Дню матери в России	1 - 11	Мельник З. А. Дудулина Н. Г.	
27.11-01.12	Школьный этап районного конкурса детских видеороликов «Сторис»	1-11	Мельник З. А. классные руководители	
27.11-01.12	Школьный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом	7 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
04.12	Конкурс чтецов «Твое имя-неизвестный солдат», посвященный Дню Неизвестного солдата	1 - 11	Грицай С. А. классные руководители	
05.12-08.12	Акция «Твори добро» (сбор памперсов для дома малютки), посвященная Международному дню инвалида	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
декабрь 2023	Акция «Тысяча окопных свечей от детей Кольцово», посвященная Дню Героев Отечества и Дню добровольца	1 - 11	Лежнина Е. В. классные руководители	

	(волонтера) в России			
декабрь 2023	Акция «Новогодние письма на фронт», посвященная Дню Героев Отечества	1 - 11	Лежнина Е. В. классные руководители	
04.12- 08.12	Школьный этап районного конкурса семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение»	1 - 11	Коровина Н. В. классные руководители	
12.12	Интеллектуальная игра «Моя Конституция», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5 - 11	Дудулина Н. Г. классные руководители	
декабрь 2023	Конкурс-выставка на лучшую новогоднюю игрушку для Главной Елки Кольцово	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
декабрь 2023	Конкурс-выставка на лучшую новогоднюю игрушку для Екатеринбургского Зоопарка	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
18.12- 30.12	Новогодние классные вечера	1 - 11	Лежнина Е. В. классные руководители	
декабрь 2023	Конкурс на лучший новогодний рецепт	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
26.12	Рождественская ярмарка новогодних сувениров «Мастерская волшебства»	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	
декабрь 2023	Театральная постановка «Снежная королева»	1 - 6	Дудулина Н. Г. классные руководители	
28.12	Новогодняя дискотека	7 - 11	Лежнина Е. В. классные руководители	

**3 четверть
2023-2024 учебного года**

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
22.01-25.01	Конкурс на лучший видеоролик «Татиана Римская - покровительница МГУ», посвященный Дню российского студенчества	9 - 11	Коровина Н. В. Мельник З. А.	
26.01	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5 - 8	Мельник З. А. классные руководители	

29.01	Викторина для подростков и старшекласников "Что я знаю о Холокосте?", посвященный Дню памяти жертв Холокоста	5 - 11	Лежнина Е. В. Ячменева И. А.	
02.02	Брейн-ринг "Царицын, Сталинград, Волгоград. Славные страницы истории", посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6 - 11	Лежнина Е. В. Левина М. В. классные руководители	
08.02-09.02	Челлендж «Наука в моей жизни», посвященный Дню российской науки	1-11	Мельник З. А. классные руководители	
12.02-16.02	Конкурс-выставка открыток «Книга Мужества»	1 - 11	Смотрина Н. А. классные руководители	
15.02	Кинолекторий "Зорге, Кузнецов и не только...", посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 11	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д. классные руководители	
19.02-20.02	Конкурс «Битва хоров», посвященный Дню Защитника Отечества	1-11	Мельник З. А. Дудулина Н. Г. Найденова М. В.	
21.02	Акция «Живая буква», посвященная Международному Дню родного языка	1 - 4	Моисеенко С. В. классные руководители	
19.02-22.02	Конкурс авторских стихотворений "О маме родным языком", посвященный Международному женскому дню и Международному дню родного языка	1 - 11	Грицай С. А. классные руководители	
28.02	Торжественный концерт "ФевроМарт", посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню	1 - 11	Педагог- организатор Винокурова Е.С.	
10.03	Конкурс-выставка из вторсырья	1 - 11	Моисеенко С. В. классные руководители	
15.03	Фольклорный праздник «Масленица»	1 - 11	Мельник З. А. Дудулина Н. Г. Найденова М. В.	
18.03-22.03	Конкурс творческих работ "Крым наш", посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	Мельник З. А. классные руководители	

20.03	Театральная постановка "Весенние зарисовки", посвященные Всемирному дню театра	1 - 7	Дудулина Н. Г. классные руководители	
-------	--	-------	--	--

4 четверть
2023-2024 учебного года

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственный	Отметка о выполнении
08.12-12.04	Выставка творческих работ «Космическая феерия», посвященная Дню космонавтики	1 - 11	Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
12.04	Космическая квест-игра «Космос-это мы», посвященная Дню Космонавтики	1 - 5	Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
15.04-16.04	Кинолекторий «Как это было» (про историю освоения космоса)	1 – 11	Левченко Л. Д.	
15.04-19.04	Акция «Сохрани дерево!», «Сдай батарейки», «Крышки», посвященная Дню Земли	1 - 11	Аринчехина С. В. классные руководители	
19.04	Кинолекторий «Фильмы о войне», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 11	Гришина Ю. В. Левина М. В. Ячменева И. А.	
22.04-26.04	Школьный этап фестиваля патриотической песни «Победная весна», посвященный Великой Отечественной войне	1 – 11	Дудулина Н. Г. Найденова М. В. классные руководители	
29.04	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная празднику Весны и Труда	5 - 8	Коваленко Т. М. Мельник З. А.	
09.05	Торжественный Митинг, посвященный Дню Победы	1 -11	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д. Мельник З. А.	
09.05	Акция "Бессмертный полк"	1 -11	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д.	
15.05	Веселые старты «Мама, папа, я –спортивная семья»	4 - 5	Коваленко Т. М. Крылосова Е. В.	
17.05	Акция "Посвящение в ряды "Юнармии", посвященный Дню детских общественных организаций России	1 -11	Лежнина Е. В. классные руководители	
24.05	Театральная постановка "Традиции русской школы",	1 - 6	Дудулина З. А. классные	

	посвященная Дню славянской письменности и культуры		руководители	
--	--	--	--------------	--

**План мероприятий МАОУ СОШ № 92,
посвященный Дню Победы**

№	Мероприятия	Клас сы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнени и
1.	Фестиваль "Победная весна - 2024" (совместно с ДШИ № 10)	1 - 11	апрель 2024	Лежнина Е. В. Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
2.	Городская акция «Вальс Победы»	5 - 11	апрель-май 2024	Ваккер А. В. Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
3.	Городская акция «Георгиевская ленточка»	1 - 11	апрель-май 2024	Дудулина Н. Г. Мельник З. А. классные руководители	
4.	Экскурсии на военный аэродром (посещение "Аллеи Славы")	6	апрель-май 2024	Левченко Л. Д. классные руководители	
5.	Интеллектуальная викторина "Битвы и победители" (на основе основных сражений ВОВ)	4 - 8	апрель 2024	Мельник З. А. Дудулина Н. Г. классные руководители	
	Школьный этап фестиваля патриотической песни «Победная весна», посвященный Великой Отечественной войне	1 – 11	апрель-май 2024	Дудулина Н. Г. Найденова М. В. классные руководители	
	Торжественный Митинг, посвященный Дню Победы	1 - 11	май 2024	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д. Мельник З. А.	
	Акция "Бессмертный полк"	1 - 11	май 2024	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д.	
6.	Вечер встречи ветеранов (совместно с советом ветеранов Кольцово)	4 - 8	май 2024	Лежнина Е. В. Левченко Л. Д. классные руководители	
7.	Районный фестиваль патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто» (на базе МАОУ СОШ № 62)	1 - 11	май 2024	Лежнина Е. В. Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	
8.	Конкурс буктрейлеров "Страницы мужества"	1 - 11	май 2024	Лежнина Е. В. Смотрина Н.А.	

	(презентация книг о войне)			классные руководители	
9.	Фестиваль "Свободный полет" (на базе МАОУ СОШ № 60)	1 - 11	май 2024	Лежнина Е. В. Дудулина Н. Г. Мельник З. А.	

Следует отметить, что обучающиеся МАОУ СОШ № 92 ежегодно участвуют в районных мероприятиях (конкурсах, проектах, акциях), организованных ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Ссылка на официальный сайт ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга (районные мероприятия, итоги участия и фото с мероприятий) прилагается: <https://ddtor.ru/rajonnye-meropriyatiya.html>

Основная информация о проведенных школьных мероприятиях, в том числе фотоотчеты, размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 92: <https://xn--92-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>

А также на официальной страничке МАОУ СОШ № 92 в группе «ВКонтакте»: <https://vk.com/club76742739>

Раздел 6. Памятные даты (события) Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря:* День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

- 25 января:* День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля:* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта:* Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля:* День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

- 1 мая:* Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня:* День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890630

Владелец Косов Евгений Юрьевич

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024