

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МОАУ СОШ № 92
протокол №8 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

и о директора МОАУ СОШ № 92
Е.Ю.Косов Косов
Приказ № 203-0 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Занимательный английский язык»**

Направленность: культурологическая
Срок реализации: 1 года
Возраст: 7-8 лет

Составитель:
Федотова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МОАУ СОШ № 92

Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи дополнительного образования	5-6
1.3	Планируемые результаты освоения курса	6-7
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	7
1.5	Формы подведения итогов реализации программы	8
1.6	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание курса	8
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	8
3.2	Учебный график на 2023-24 учебный год	9-11
3.3	Методическое обеспечение	12
3.4	Материально-технические условия реализации программы	12
3.5	Информационное обеспечение программы	12
4	Список литературы	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 об утверждении "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №92

1.2. Цель и задачи дополнительного образования

Цели программы:

развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

развитие речевых умений учащихся на английском языке;

расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю.

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

Здоровьесбережение:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

Педагогическая целесообразность программы.

Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

1.3. Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения английского языка ученик должен **понимать:**

-особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Социокультурный понятийный минимум:

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

названия страны, язык которой изучают;

название имен некоторых литературных героев детских произведений;

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;

соревнования;

проведение праздников;

проведение интеллектуальных игр;

проведение открытых уроков для родителей;

проведения конкурсов чтецов.

Примерный алгоритм ведения занятий:

приветствие;

речевая зарядка;

ознакомление с новым лексическим материалом;

тренировочные речевые упражнения;

физминутка;

дидактические игры;

ролевые игры;

разучивание стихов;

подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **методы** по источнику учебной информации:

словесные: рассказ, беседа, объяснение;

наглядные:

иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

демонстрации: видеозаписи;

практические занятия;

игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **методы стимуляции и мотивации** учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **формы работы с детьми**: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей младшего школьного возраста:

принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;

принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 28 часов в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание курса

Следующие виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.
4. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
5. Разучивание песен.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения:

- Раздел 1 «Животные и птицы» 10 часов,
- Раздел 2 «Игрушки» 3 часа,
- Раздел 3 «Еда» 5 часов,
- Раздел 4 «Моя семья» 6 часов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Водное занятие	1	1	входной контроль
2	Животные	5	5	игры
3	Игрушки	1	2	упражнения, игры
4	Еда	2	3	упражнения, игры
5	Семья	3	3	упражнения, игры
6	Диалог	-	1	упражнения, игры
4	Итоговое занятие	-	1	викторина
	Всего часов: 28	12	16	

3.2. Учебный график на 2021-22 учебный год

№	Тема занятия	Содержание занятий	Кол-во часов	сроки
1	Знакомство	Знакомство с англо-говорящими странами. Интернациональные слова (интернет, бокс, старт..) Поздороваться , попрощаться, познакомиться/ My name is... What's your name ? Команды Stand up\sit down\ go\stop Song' Hello. Буквы M\N Транскрипция.	1	октябрь
2	Команды зарядки.	Закрепление т.Знакомство + Where ...from? Команды зарядки. Go. Jump. Run. Clap. Step. Swim. Fly. Sleep. climb. words- Elephant\crocodile\cat\dog\mouse\ monkey\fox Song' Hello. Буквы L\A\ Транскрипция. Man\Ann\lam\	1	
3	Животные.	Закрепление команд. Название животных dog\cat\bear\fox\hare\crocodile\giraffe elephant артикль a\ and игра с игрушками:give me-take Буквы D\o\ t\oo Чтение. Doll\moll\and\an\ant\on\ton Tom\too Транскрипция.	1	
4-5	Конструкция What's this?-It's a.. Цвета.	Мои игрушки. Команды: Give me. Take/Show\ What's this?-It's a..	2	

		<p>Артикль a\ an\ and Игра:светофор red\blue\green\yellow Буквы P\B \Y\z Чтение. Bob\Poll\ Nanny\Pony\zoo Транскрипция.</p>		
6	<p>Конструкции What's this?-It's a.. What colour..?</p>	<p>Микро-диалоги в парах. Цвета;pink, black, white, brown ,grey Игра «Магазин» игра: what's missing ? Буквы C\K\ck\I Чтение.(часы) cat Tick\tock\tack Cock\kick\lick\pick \black Транскрипция.</p>	1	ноябрь
7-8	<p>Конструкция с гл. I have\have you ? What colour..?</p>	<p>Игра «У меня есть \У меня нет)» Цвета. White\black Pink\grey\brown Счёт до 5.Образование мн.числа. Игра с буквами. Транскрипция.</p>	2	
9	<p>Конструкция с гл.I have\have you ? How much? How old are you?</p>	<p>Игра «У меня есть \У меня нет)» Счёт до 10.Образование мн.числа. How much? Примеры. Big\small Игра с цветами. Игра с буквами. Транскрипция.</p>	1	декабрь
10-11	<p>Конструкция Can\can't</p>	<p>How much? Примеры ,мн.число Big\small Повторение команд. Can you ?-Yes, I can /No ,I can't/ Буквы S\G \E Чтение. Egg\leg\Sam\ sad\Peggy\big. Транскрипция.</p>	2	
12	<p>Описание животных Can\can't</p>	<p>Конструкции : What's this?-It's a.. What colour..? Что (не)умеют животные. What can..?описание животных, Игра с буквами. Буквы F\R \U Чтение. Frog\dog\red\ Pink\Fred\ cup\bus. Транскрипция.</p>	1	
13	<p>Конструкция с гл.I have\have you ? Игрушки.</p>	<p>Игрушки;teddy bear, soldier, car, doll, ball Команды: dance\ sing \play\ count read\write Can you?.. Буквосочетания All\ ee\ea\ar\or Чтение-Ball\doll\bear\car\ door Транскрипция.</p>	1	январь
14	<p>Конструкция Where is ..? In\on\at\</p>	<p>Лексика; pen\bag\pencil\pencil case book Where is ..? In\on\at\ Буквосочетания w\ wh\the. Транскрипция.</p>	1	февраль
15	<p>Конструкция Where is ..? In\on\at\</p>	<p>Лексика; pen\bag\pencil\pencil case book Where is ..? In\on\at\ Лексика;door\desk\chair\wall\blackboard Go to the... How many? Счёт предметов,цвета Буквосочетания wh\the.</p>	1	
16	Т.Еда.	<p>Лексика.apple ,banana, milk, juice ,egg, Cheese, sandwich, chocolate, bread Yummy</p>	1	

		I like\don't like Буквы V\X\J Чтение very\yummy\ juice vox\in\what. Транскрипция.		
17-18	Структуры «Do you like? What's your favourite food?»	Can you?.. Команды: dance\ sing \play\ count \read\write «Do you like to..? Drink\eat - What's your favourite food?» Повторение букв. Слова на букву...	2	
19	Еда. I like \she\he likes	Apple\banana\cake\sandwich\cheese Egg\chocolate\milk\juice\Can I have..? Местоимения он. она Буквосочетания sh\ch Чтение. Транскрипция.	1	март
20	День рождения	Разыгрывание сценки и песенки. Игра с буквами. Чтение. Транскрипция.	1	
21	Семья. I have\have you?	Mum\dad\granny\sister\brother Местоимения он. она, они Буквы O\E открытый слог Чтение. Транскрипция	1	
22	Семья to be	Mum\dad\granny\sister\brother Буквы A\I открытый слог Чтение. Транскрипция	1	
23	Внешность to be	Face\eyes\nose \ears mouth\tale\legs \head Буквы U\ er\or Чтение. Транскрипция	1	апрель
24	Внешность to be	Face\eyes\nose \ears mouth\tale\legs \head Буквы c\g e+i+u Чтение. Транскрипция	1	
25	3-е лицо ед.ч.	I play \he works Do you..?-Does he..?	1	
26	Описание членов семьи		1	
27	Диалог -знакомство		1	май
28	Алфавит. Игра в группах «Теперь мы знаем»	Игра с буквами. Написание слов.	1	
Итого 28 часов				

3.3 Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в МАОУ СОШ № 92, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Ракетная, стр.6

Материально-технические условия реализации программы:

- ✓ методическая литература
- ✓ ноутбук
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Экран
- ✓ Мультимедийный проектор

3.5. Информационное обеспечение программы

Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы, которые разрабатываются как комплекс средств обучения, в которые входят:

- презентации;
- анимация: фрагменты мультипликации, которые в игровой форме разъясняют учащимся основные положения темы;
- творческие (интерактивные) задания для учащихся: вопросы, диагностические тесты, проблемные ситуации, направленные на осмысление учебного материала.

4. Список литературы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2019.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2018
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2018.
5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2019.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2017.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2017.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2017.
10. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2019.

Сведения о разработчике

Федотова Светлана Анатольевна, МАОУ СОШ № 92, образование высшее, стаж работы – 41 год, в МАОУ СОШ №92 - 41 год
Свердловский Государственный Педагогический Институт, высшее педагогическое образование.

Аннотация

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Направленность программы: культурологическая.

Цель курса: развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

Задачи курса:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю.

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

Контингент обучающихся: программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Обучение проводится с сентября по апрель 1 раз в неделю по 1 часу

Итого по **28** часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890630

Владелец Косов Евгений Юрьевич

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024