

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 92

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 92
протокол №8 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

и о директора МАОУ СОШ № 92
Е.Ю.Косов Косов
Приказ № 203-0 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «АБВГД-ейка»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 1 года
Возраст: 9-10 лет

Составитель:
Ярополова Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ № 92

Оглавление

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи дополнительного образования	4
1.3	Планируемые результаты освоения курса	5-6
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	6
1.5	Формы подведения итогов реализации программы	6
1.6	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание курса	6-7
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	8
3.2	Учебный график на 2023-24 учебный год	9-19
3.3	Методическое обеспечение	19
3.4	Материально-технические условия реализации программы	20
3.5	Информационное обеспечение программы	20
4	Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа курса «АБВГД-ейка» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Курс «АБВГД-ейка» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить; а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 об утверждении "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №92

1.2. Цель и задачи дополнительного образования

Цель программы - создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, произвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.

✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающие:

✓ Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

✓ Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

✓ Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук).

✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений

(формирование «Я-концепции»).

✓ Воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основные принципы распределения материала:

- 1) систематичность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны

ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей младшего школьного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Новизна данной общеразвивающей программы состоит в том, что творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

1.3. Планируемые результаты освоения курса.

В результате прохождения курса дети научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств,

Анализ эффективности программы факультативного курса:
диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
анализ занятий проведенных по плану;
разработка рекомендаций.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

- ✓ опрос
- ✓ мониторинг, проводимый в конце года
- ✓ игры, викторины

1.6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: 8 раз в неделю, 262 часа в год

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон:

раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (46 часов)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач (40 часа)

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера (28 часов)

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления (26 часа)

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Раздел 5. Геометрический материал (16 часов)

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления (8 часа)

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы (64 часа). Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

Раздел 8. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов (12 часов)

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 9. Головоломки (10 часов)

Головоломки. Математические игры.

Раздел 10. Решение нестандартных задач (12 часов)

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	12	34	входной контроль тест игры
2	Решение логических задач.	10	30	тест игры
3	Задания аналитического характера.	8	20	игры упражнения
4	Задания на развитие творческого мышления.	6	20	тест викторина игры
5	Геометрический материал.	6	10	викторина игры
6	Упражнения на развитие обобщённого мышления.	2	6	игры
7	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы.	6	58	игры
8	Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов.	6	6	игры
9	Головоломки.	3	7	викторина
10	Решение нестандартных задач.	6	6	упражнения
	Всего часов: 262	65	197	

3.2. Учебный график на 2021-22 учебный год

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия	Характеристика деятельности	Часы	дата
1-2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Анализировать и сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Классифицировать явления, предметы. Игра «Крестики-нолики».	2	02.09
3.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять предметы. Игра «Угадай-ка».	1	06.09
4-5	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Цифровое лото».	2	06.09 07.09
6-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Можно или нельзя?»	3	07.09 08.09
9-11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать между собой предметы, явления. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Игра «Сложи по порядку».	3	09.09 13.09
12-14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Игра «Математическое соревнование».	3	13.09 14.09
15-17	Совершенствование воображения. Задание попереукладыванию спичек. Рисуем по образцу	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Волшебные спички».	3	15.09 16.09
18-20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Умный дом».	3	16.09 20.09

21-22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Математические истории».	2	21.09
23-25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Кто быстрее?»	3	22.09 23.09
26-28	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	3	23.09 27.09
29-30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	2	28.09
31-33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Устанавливать пространственно-временные отношения. Определять последовательность событий. Игра «Считаем уголки»	3	29.09 30.09
34-35	Совершенствование воображения. Задания по складыванию счетных палочек	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Динь-дон!»	2	30.09 01.10
36-38	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Умные палочки».	3	01.10 04.10
39-41	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Определять последовательность событий. закономерности и проводить аналогии. Игра «Цифровые рисунки».	3	06.10 07.10
42-44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	3	07.10 11.10

45-46	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	12.10
47-49	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, группы предметов, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	3	13.10 14.10
50-53	Совершенствование воображения. Задания поперекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Игра «Умные спички».	4	14.10 18.10 19.10
54-56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Игра «Чудеса складывания».	3	19.10 20.10
57-59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	3	21.10 25.10
60-62	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Игра «Секреты чисел».	3	25.10 26.10
63-64	Упражнения на развитие концентрации внимания	Игры на внимание. Выполнять задания творческого и поискового характера. Игра «Кубики и числа».	2	27.10
65-67	Упражнения на развитие произвольного внимания	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	28.10 08.11
68-69	Упражнение на развитие слуховой памяти	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.	2	08.11 09.11

70-72	Задания на развитие зрительной памяти	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Называть предметы по описанию. Тренировка зрительной памяти. Игра «Щелкаем как семечки».	3	09.11 10.11
73-75	Упражнения на развитие глазомера	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	3	11.11 15.11
76-78	Глазомеры измерения	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Игра «Номерные знаки».	3	15.11 16.11
79-81	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	3	17.11 18.11
82-84	Логически – поисковые задания	Строить графические модели, называть, записывать, складывать, вычитать. Выполнять задания творческого и поискового характера. Игра «Умные человечки».	3	18.11 22.11
85-86	Упражнения на совершенствование воображения	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Игра «Смотри в оба».	2	23.11
87-88	Графический диктант. Штриховка	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать свое умение это делать. Выделять закономерности, завершать схемы.	2	24.11
89-91	Ребусы	Разгадывать ребусы, составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Игра «Один в поле не воин».	3	25.11 29.11
92-93	Задания со спичками	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	2	29.11 30.11
94-96	Решение логических задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания. Игра «Три круга».	3	30.11 01.12
97-98	Стихотворные задачи	Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.	2	02.12

99-100	Знакомство с интересным (логическими квадратами)	Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.	2	06.12
101-103	Арифметические ребусы и головоломки	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Игра «Веселые пятерки».	3	07.12 08.12
104-106	Магические квадраты	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.	3	08.12 09.12
107-108	Логические концовки	Находить рациональные способы вычислений, заполнять таблицы, анализировать их. Игра «Хитрые числа».	2	13.12
109-111	Решение занимательных задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Решение логических задач, числовых выражений, отгадывание чисел. Игра «Шерлок Холмс».	3	14.12 15.12
112-114	Задания на развитие творческого мышления	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Игра «Математические соревнования».	3	15.12 16.12
115-116	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов. Игра «Эрудит».	2	20.12
117-119	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уровень кругозора. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания. Игра «Кто быстрее?»	3	21.12 22.12
120-122	Составление заданий на поиск закономерностей	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	22.12 23.12
123-124	Построение прямоугольников из отдельных частей	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	2	10.01
125-126	Построение квадратов из отдельных частей	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Составлять и преобразовывать фигуры. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	2	11.01

127-129	Решение головоломок геометрического содержания	Исследовать и описывать признаки и свойства геометрических фигур, изготавливать модели. Сравнить геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве листа. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3	12.01 13.01
130-131	Упражнения на развитие обобщённого мышления	Называть предметы по описанию. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. Ориентироваться в пространстве. Игра «Вверх и вниз».	2	13.01 17.01
132-134	Задания «Узнай, угадай»	Составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Игра «Задом наперед».	3	17.01 18.01
135-136	Задачи, развивающие кругозор	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять на глаз размеры предмета. Игра «Орел и решка».	2	19.01
137-139	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	3	20.01 24.01
140-141	Игры по задумыванию и загадыванию чисел	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Игра «Простая игра».	2	24.01 25.01
142-144	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	3	25.01 26.01
145-147	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Игра «Царица наук».	3	27.01 31.01
148-149	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Давать несложные определения понятиям.	2	31.01 01.02
150-151	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы. Игра «Угадай задуманное».	2	01.02 02.02
152-154	Упражнения на развитие концентрации внимания	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	02.02 03.02

155-156	Тренировка памяти	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Кто быстрее?»	2	07.02
157-159	Упражнения на развитие слуховой памяти	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	08.02 09.02
160-161	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;	2	09.02 10.02
162-164	Упражнения на развитие зрительной памяти	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Игра «Кубики и числа».	3	10.02 14.02
165-166	Упражнения на развитие логического мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные	2	15.02
167-169	Задания на поиск закономерностей	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Крестики-нолики».	3	16.02 17.02
170-171	Упражнения на развитие воображения	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	17.02 21.02
172-173	Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	2	21.02 22.02
174-175	Упражнения на развитие скорости реакции	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	22.02 23.02
176-178	Обучение решению нестандартных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Игра «Математическая шифровка».	3	23.02 24.02

179-180	Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.Сравнивать между собой предметы, явления.	2	28.02
181-182	Решение головоломок	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать,делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	2	01.03
183-184	Составление и решение простых занимательных задач	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать,делать несложные	2	02.03
185-186	Задания по поиску закономерностей	Определять последовательность событий. Выявлятьфункциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	03.03
187-189	Простые лабиринты.Ходы в лабиринтах	Определять последовательность событий. Выявлятьфункциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	07.03 09.03
190-192	Задания на развитие и совершенствование внимания	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.Игра «Апельсин».	3	09.03 10.03
193-194	Задания на развитие восприятия и воображения	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	14.03
195-197	Ребусы	Выделять существенные признаки предметов. Сравниватьмежду собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Игра «Отгадай ребус».	3	15.03 16.03
198-199	Алгоритм. Составление алгоритмов	Читать и строить простейшие алгоритмы, записыватьпостроенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий), использовать для решения практических задач. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенныепризнаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Игра «Секреты чисел».	2	16.03 17.03
200-201	Выполнение действий по алгоритму	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать,делать несложные	2	17.03 28.03
202-203	Решение задач требующих построения цепочкилогических рассуждений	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Цифровые рисунки».	2	28.03 29.03

204-206	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	29.03 30.03
207-208	Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	2	31.03
209-211	Математические игры	Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	3	04.04 05.04
212-213	Головоломки	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Игра «Математическая головоломка».	2	05.04 06.04
214-215	Головоломки. Геометрический материал	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления.	2	06.04 07.04
216-218	Решение нестандартных задач	Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	3	07.04 11.04
219-220	Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Цифровое лото».	2	12.04
221-222	Составление и решение составных занимательных задач	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	13.04
223-224	Задания геометрического характера	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	2	14.04
225	Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.	1	18.04
226-227	Магические квадраты	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Магический квадрат».	2	18.04 19.04

228-229	Математические игры	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Игра «Шерлок Холмс».	2	19.04 20.04
230-231	Математические игры	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	2	20.04 21.04
232-233	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией. Игра «Ты – мне, я – тебе».	2	21.04 25.04
234-235	Упражнения на совершенствование мыслительных операций	Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая). Игра «Закончи рисунок».	2	25.04 26.04
236-237	Задания на развитие концентрации внимания	Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства. Игра «Сыщик».	2	26.04 27.04
238-239	Решение нестандартных задач	Уметь приводить примеры отношений между объектами. Игра «Математическое лото».	2	27.04 04.05
240-241	Решение нестандартных и нетрадиционных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнить между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	2	04.05 05.05
242-243	Задания на развитие наглядно-образного мышления	Обобщить и систематизировать материал по теме.	2	05.05 11.05
244-245	Ребусы. Задания по переключению спичек	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	2	11.05 12.05
246-247	Упражнения на развитие быстроты реакции	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами. Игра «Кто быстрее?»	2	12.05 16.05
248-249	Лабиринты различной степени сложности	Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.	2	16.05 17.05
250	Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)	Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, блок-схемы. Игра «Эрудит».	1	17.05

251-252	Ходы в лабиринтах:самые длинные и короткие	Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между понятиями, изображать их схематически. Игра «Хитрые девятки».	2	18.05
253-254	Задания на нахождение закономерностей	Иметь представление о понятиях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	2	19.05
255-256	Задания на нахождение принципа группировки	Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Игра «Математический квадрат».	2	23.05
257-258	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	2	24.05
259-260	Задачи с многовариантными решениями	Обобщить и систематизировать материал по теме.	2	25.05
261-262	Нахождение рационального способа решения	Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.	2	26.05
			За год	262 ч

3.3 Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в МАОУ СОШ № 92, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Ракетная, стр.6

Материально-технические условия реализации программы:

- ✓ методическая литература
- ✓ ноутбук
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Экран
- ✓ Мультимедийный проектор

3.5. Информационное обеспечение программы

Для реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы, которые разрабатываются как комплекс средств обучения, в которые входят:

- презентации;
- анимация: фрагменты мультипликации, которые в игровой форме разъясняют учащимся основные положения темы;
- творческие (интерактивные) задания для учащихся: вопросы, диагностические тесты, проблемные ситуации, направленные на осмысление учебного материала;
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.

4. Список литературы

1. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. [Текст]/ О.А.Холодова: Учебно - методическое пособие – Москва: Росткнига, 2020. – 276 с.
2. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 8 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно –методическое пособие – Москва: Новая школа, 2019 г. – 252 с.
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. [Текст]/ А.З.Зак: Учебно –методическое пособие – Москва: Новая школа, 2019 г. – 108 с.
4. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. [Текст]/ А.З.Зак – Москва:Просвещение, 2019 г. – 318 с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. [Текст]/ Л.Ф.Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 2018. – 240 с.
6. Левитас, Г.Г. Нестандартные задачи по математике. 1,2,3,4 класс. [Текст]/ Г.Г. Левитас -Москва: Илекса, 2020г. – 56 с.
7. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.:Росткнига, 2020.
8. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 2 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь. – М.:Росткнига, 2020.
9. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 3 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь.– М.:Росткнига, 2020.
10. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам. 4 класс. [Текст]/ О.А.Холодова: Тетрадь – М.:Росткнига, 2020.

Сведения о разработчике

Ярополова Оксана Николаевна, МАОУ СОШ № 92, образование высшее, стаж работы –30 лет, в МАОУ СОШ №92 - 25 лет
Уральский Государственный Педагогический Университет, магистр
направление психолого-педагогическое образование.

Аннотация

Программа курса «АБВГД-ейка» направлена на развитие творческого мышления обучающихся, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Курс «АБВГД-ейка» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе

заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить; а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы - создание положительной мотивации к учебной деятельности, преодоление неустойчивости внимания, произвольности процесса зрительного и слухового запоминания и развитие мыслительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- ✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающие:

- ✓ Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- ✓ Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- ✓ Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук).
- ✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений
(формирование «Я-концепции»).
- ✓ Воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Контингент обучающихся: программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 8 раз в неделю, 262 часа в год

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890630

Владелец Косов Евгений Юрьевич

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024