

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
управление образования Октябрьского района  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 92

620025, г. Екатеринбург  
ул. Ракетная, 6  
тел. +7(343)239-45-62,  
ИНН 6662056052  
КПП 668501001  
E-mail: [soch92@eduekb.ru](mailto:soch92@eduekb.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 92  
М.О.Калинин  
Приказ № 108-1-О от 19.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92 ЗА 2022 ГОД**

г. Екатеринбург, 2023

## **Оглавление**

Общая характеристика образовательной организации.....	3
Организация образовательной деятельности.....	6
Элементы системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 92.....	7
Внеурочная деятельность и дополнительное образование .....	13
Платные образовательные услуги, реализуемые в МАОУ СОШ № 92 .....	14
Организация межведомственного взаимодействия .....	17
Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №92 .....	18
Профилактическая деятельность .....	20
Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92.....	22
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики .....	24
Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК.....	26
Работа психологической службы.....	28
Качество образования .....	28
Содержание и качество подготовки обучающихся за 2022 год.....	31
Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга .....	32
Проектная и исследовательская деятельность учащихся .....	53
Функционирование внутренней оценки качества образования .....	56
Качество кадрового обеспечения.....	69
Библиотечно-информационное обеспечение.....	73
Материально-техническая база .....	74
Перспективы и планы развития МАОУ СОШ № 92 .....	75

## **Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 (далее - Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Название ОУ (по Уставу)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №92.

- Тип - общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма - автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6.  
Фактический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6. Директор школы: Калинин Максим Олегович.

- Телефоны: +7(343)239-45-62.
- Адрес сайта в Интернете: <https://школа92.екатеринбург.рф>
- Адрес электронной почты: [soch92@eduekb.ru](mailto:soch92@eduekb.ru)
- МАОУ СОШ № 92 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения,
  - Лицензия: № Л035-01277-66/00196304, дата выдачи 05 марта 2015 года.
  - Свидетельство о государственной аккредитации: 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 66А01 № 0001642 (регистрационный № 8315 от 13.05.2015 года. Срок действия до 22.03.2024 года).
  - Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
  - Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Самообследование МАОУ СОШ № 92 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2021 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 92 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, начала свою работу в 1943 году. Школа № 92 представляет собой образовательную структуру, состоящую из одного трехэтажного здания, с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ № 92 преимущественно проживают в микрорайоне Кольцово, находящегося в 20 км от центра города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.

- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.

- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования в 2022 году на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом

Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», был сформирован один класс универсального профиля.

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В универсальном профиле предлагаются курсы по выбору математического направления и русского языка.

### **Система управления организацией**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.

- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.

- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции,

лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 - 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО ИЗО, технологии, музыка;
- МО учителей начальных классов.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебная деятельность в 2022 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-11-м классах. Режим обучения в школе в 2 смены.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания, и принципах, заложенных в Уставе МАОУ СОШ № 92.

К решению проблем воспитания в школе привлечены: руководители, советник по воспитанию, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, родители, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

Целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование и развитие духовно-нравственной, гармоничной, эстетически развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности обучающегося,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Обозначенная цель определила следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины, Отечества.

2. Продолжить работу по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через организацию и проведение социально-значимых дел, акций.

4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуально-познавательное;
- экологическое;
- трудовое;
- профилактика правонарушений;
- профориентационная деятельность;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с Советом родителей.

Все мероприятия воспитательной направленности были спланированы и проведены на основе системно-деятельностного подхода. При осуществлении деятельности в каждом из направлений применяются различные формы работы, с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей, а также интересов обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Элементы системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 92**

Элементы системы	Чем обеспечен
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всероссийский урок памяти Славы; 2. Участие в городских военно-патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Вальс победы», «Окно Победы», «МУЗЫКАПОБЕДЫ.РФ»; 3. Космическая квест-игра «Космос – это мы!»,

	<p>посвященная Дню Космонавтики;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фестиваль военно-патриотической песни «Победная весна», посвященный ВОВ;</li> <li>5. Проведение кинолектория «Как это было?», посвященного истории освоения космоса;</li> <li>6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная ВОВ;</li> <li>7. Проведение кинолектория «Фильмы о войне»</li> <li>8. Проведение челленджа «Мы - патриоты!», посвященного Дню государственного флага РФ;</li> <li>9. Экскурсия в военный музей;</li> <li>10. Участие во Всероссийском творческом конкурсе рисунков «А в памяти мгновения войны»</li> <li>11. Экскурсия в воинскую часть Росгвардии;</li> <li>12. Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Свободный полет»</li> <li>13. Онлайн-викторина «Главный закон жизни», посвященная Дню Конституции РФ;</li> <li>14. Конкурс чтецов «Твое имя - герой», посвященный Дню неизвестного солдата.</li> </ol>
Нравственное и духовное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;</li> <li>2. Уроки доброты;</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека, международному Дню толерантности, Дню матери;</li> <li>4. Организация и проведение школьных акций: «Подари книге вторую жизнь!», «Согреем детские сердца», «Зажги синим!», «Котопес» при поддержке фонда «ЗОО защита» по сбору корма для бездомных животных», Благотворительная акция ко Дню пожилого человека «Поделись своим теплом!», «Мой учитель – мой кумир!», «Помощь библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек, «Добрые вещи» по сбору гуманитарной помощи детям новых регионов России;</li> <li>5. Конкурс видеороликов «Единство разных», посвященный Дню народного единства;</li> <li>6. Конкурс проектов «Я – гражданин России»;</li> <li>7. Организация и проведение литературного вечера «Поэзия и музыка»;</li> <li>8. Шоу талантов «Осенний калейдоскоп»;</li> <li>9. Выставка творческих работ «Единственной маме на свете»;</li> <li>10. Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом;</li> <li>11. Фотовыставка «Мама моими глазами», посвященная Дню матери в России»;</li> <li>12. Концерт «Милая, родная...», посвященный Дню матери в России;</li> </ol>
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийский день бега «Кросс нации – 2022»;</li> <li>2. Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни –</li> </ol>



	<p>здоровье!2022!»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социальная акция «Октябрьская зарядка»;</li> <li>4. Школьная выставка рисунков «Здоровое питание супергероев»;</li> <li>5. Районный конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение»;</li> <li>6. Веселые старты;</li> <li>7. Военно-патриотическая игра «Зарница»;</li> <li>8. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>9. Работа спортивных секций;</li> <li>10. Декада лыжного спорта;</li> <li>11. «День здоровья»;</li> <li>12. Участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях;</li> </ol>
Интеллектуально-познавательное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинолекторий и викторина «350-летие со дня рождения Петра I»;</li> <li>2. Проведение недели науки;</li> <li>3. Уроки финансовой грамотности;</li> <li>4. Интеллектуально-деловая игра «Петр I – великий император России»;</li> <li>5. Интеллектуальная игра «Знатоки искусства», в честь Международного дня художника;</li> <li>6. II Интеллектуальная игра «Подросток и Закон»;</li> <li>7. Онлайн-викторина «Главный закон жизни», посвященная Дню Конституции РФ;</li> <li>8. III Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню полного освобождению Ленинграда от фашистской блокады;</li> <li>9. Кинолекторий и викторина, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</li> </ol>
Экологическое и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Батарейки», «Фестиваль кормушек», «Посади дерево»;</li> <li>2. Экологические уроки;</li> <li>3. Организация трудового десанта;</li> <li>4. Экскурсии;</li> <li>5. Городской проект «Зеленый знак»;</li> <li>6. Экологическая игра «Путешествие по станциям природы»;</li> <li>7. Городской конкурс проектов «Экология большого города»;</li> <li>8. Экологическая акция «Фестиваль кормушек»;</li> <li>9. Эколого-просветительский марафон «Каникулы в Арктике»;</li> <li>10. Конкурс выставка рисунков «Береги природу!»;</li> <li>11. Тематические классные часы: «Мой дом – планета Земля», «Красная книга», «Мир вокруг нас», «Внимание, бытовые отходы!».</li> </ol>
Профориентационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-турнир «Кубок бизнес лиги»;</li> </ol>

направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальное образование ;</li> <li>3. Цикл открытых онлайн-уроков «Проектория»;</li> <li>4. Участие в Городском молодежном форуме «ПРОФориентир»;</li> <li>5. Профориентационный квест в УГЛТУ «Сказочная тайга»;</li> <li>6. Фестиваль технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества»;</li> <li>7. Деловая профориентационная игра от Центра профориентации «Профнавигатор» - «Биржа труда»;</li> <li>8. Проведение цикла открытых онлайн уроков «Шоу профессий»;</li> <li>9. Экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>10. Участие в региональном чемпионате «WorldSkills»;</li> <li>11. Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов школьников «Урал-Иннова»;</li> <li>12. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;</li> <li>13. Организация профориентационных смен на базе городского оздоровительного лагеря;</li> <li>14. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>15. Участие в проекте «Большая перемена»;</li> <li>16. Индивидуальные консультации психолога и соц. педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей детей, которые влияют на выбор будущей профессии;</li> <li>17. Участие в городском проекте «Профи-дебют. Масштаб: город»</li> </ol>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общешкольных, классных родительских собраний;</li> <li>2. Работа Совета родителей;</li> <li>3. Работа родительского общешкольного комитета;</li> <li>4. Индивидуальные консультации;</li> <li>5. Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы;</li> <li>6. Проведение опросов и анкет среди родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>7. Просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей через информационные стенды, буклеты;</li> </ol>
Социально-психологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана психолого-педагогической работы со всеми участниками образовательных отношений;</li> </ol>

сопровождение учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и проведение социально-психологического тестирования;</li> <li>3. Работа с обучающимися «группы риска», находящимся на внутришкольном учете.</li> <li>4. Индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога;</li> </ol>
---	--

В 2022 году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было проведено большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, социальные акции и проекты, выставки и т.д.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в класс.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных проектов и дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии в благотворительных, социально-значимых акциях, проводимых в школе, в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре, и др.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является система общешкольных проектов (годовой круг праздников и традиций):

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «День учителя»;
- Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»
- Акции: «Посади дерево», «Подари книге вторую жизнь!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» «Батарейки, сдавайтесь!», «День музыки», «Добрый друг», «Согреем детские сердца», «Покорми птиц зимой!», акция, «День здоровья», «Зажги синим!», «Крышки для малышки»; «Батарейки»;
- Концертные программы, посвященные Дню матери, Международному женскому Дню;
- Новогодние мероприятия: «Стартинейджер», новогодний квест «Новогодний переполох», новогодний спектакль «Спасем Новый год!»;
- Торжественная церемония награждения учащихся и педагогов школы по результатам полугодия и учебного года;
- Праздник для учащихся первых классов «Прощание с азбукой»;
- Декада героев Отечества;
- Месячник Защитника Отечества;
- Месячник гражданско-правового воспитания;
- Фестиваль военно-патриотической песни «Победная весна»;
- Уроки мужества, музейные уроки;
- Праздничная программа «Ай да Масленица!»;
- Декада лыжного спорта, декада науки, декада экологии;
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: акции: «Окно Победы», «Вальс победы», «Георгиевская лента», школьный марафон стихов и песен о Великой Отечественной войне, общешкольный проект «Галерея Памяти и Славы. Вспомним всех поименно!»;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздничная программа «Прощай, начальная школа!»
- День защиты детей;
- Выпускные вечера.

Цель данных мероприятий - сплочение школьного коллектива, воспитание культуры поведения и общения, а также создание условий для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.

В школе организована деятельность детских и подростковых объединений: функционирует Совет старшеклассников – орган самоуправления ученического коллектива, Актив обучающихся школы, «Экологический десант», волонтерский отряд «По зову сердца», «Профнавигатор», «Школьное телевидение», «Школа безопасности», «ЮИД» и «ДЮП».

Кроме того, обучающиеся, родители и педагоги школы принимали участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

- 1) фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
- 2) фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности»;
- 3) проект «Профи-дебют: масштаб - город».

Одной из результативных форм профилактики является привитие обучающимся навыков здорового образа жизни посредством вовлечения их в спортивные массовые мероприятия школьного, районного, городского и всероссийского уровней. Так, за 2022 год обучающиеся школы вместе с родителями приняли участие в таких массовых мероприятиях, как Всероссийская Неделя бега «Кросс наций» (81 обучающийся и 32 родителя), Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022» (60 обучающихся и 20 родителей), городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», районные соревнования «Кубок осени», «Зимний мяч», общешкольная Октябрьская зарядка (500 обучающихся) и других.

Обучающиеся 1-11 классов ежегодно принимают активное участие в следующих социально-значимых акциях: «Родительский патруль» (еженедельно по пятницам), «Сохрани дерево», «Поделись добром», «10 тысяч добрых дел», "Старость в радость!", "Засветись!", "Безопасный портфель", "Безопасный маршрут от дома до школы", "Безопасная горка", "Фестиваль кормушек!", "Небесный полк", "Бессмертный полк", "Огоньки добра", "Коробка храбрости", "Ночь музеев", ПДД глазами детей", "День солидарности в борьбе с терроризмом", "Спасибо нашим воспитателям!", "Мы с вами, мы рядом!", "Вместе с папой!", "Крышки", Сдал батарейку - сохранил природу!", "Посади дерево!». Ученики школы ежегодно участвуют в мероприятиях (в рамках городского фестиваля «Екатеринбург - территория здоровья»).

## **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: практикумы, игры, объединения, олимпиады, творческие конкурсы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 92, а также ресурсы социокультурного окружения, наблюдается положительная динамика увеличения детей вовлеченных в дополнительное образование (по состоянию на конец 2022 года - 20%).

С 2022 года появилась новая направленность в рамках дополнительного образования, по запросам обучающихся и их родителей, предусматривающих разнообразные организационные формы – театральная студия «Мозаика». Количество платных образовательных услуг увеличилось (2021 год представлены 6 программам) для обучающихся начальной школы, в том числе для будущих первоклассников («Дошколенок»).

### **Платные образовательные услуги, реализуемые в МАОУ СОШ № 92**

Название платной образовательной услуги	Количество обучающихся
«Шахматный клуб»	34
«АБВГ Дейка -16»	36
«АБВГ Дейка-32»	23
«Занимательный английский язык»	64
«Курсы этикета»	15
«Математическая логика»	22
«Алгоритмы при повторении орфографии. Практикум»	103
«Дошколенок»	50
«Искусство риторики и дискуссии»	15
<b>ИТОГО</b>	<b>362</b>

Курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и их родителей. В соответствии с ФГОС курсы внеурочной деятельности представлены на всех уровнях образования («Подвижные игры», «Шахматы для всех», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать проект», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Информатика», «Юным умникам умницам», «Музыкальный абонемент», «Азбука дорожного движения», «Культура Урала», «Галактика доброты»).

Наличие в школе особой инфраструктуры, а именно школьного музейного комплекса "Урал. Истоки. Люди", позволило реализовывать

ежегодный проект "Музейные уроки мира и добра". В рамках данного проекта с учениками проводятся занятия и классные часы в школьном музее Боевой и Трудовой славы, в школьном музее "Уральская изба".

В МАОУ СОШ № 92 создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность - более 50% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 5% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня. Среди призеров и победителей: 25 призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников. В рамках дополнительного образования в МАОУ СОШ № 92 работают объединения дополнительного образования, которые обеспечивают полноценную занятость обучающихся и гармоничную социализацию.

Дополнительное образование	Количество детей, обучающихся на кружках
«Мой край в истории России»	135
Театральная студия «Мозаика»	135
Вокальная студия «Superstar»	135
Хореографическая студия «Гармония танца»	135
Творческая мастерская «Рукоделки»	45
ЛФК «Физкультура»	45
«Школа волейбола»	45
«Школа баскетбола»	45
«Юный волейболист»	45
<b>ИТОГО</b>	<b>765</b>

**В рамках внеурочной деятельности реализуются программы:**

Школьные объединения	Количество детей, посещающих объединения
«Экологический десант»	136
Волонтерский отряд «По зову сердца»	50
«Профнавигатор»	298
«Лингвист»	184
«С математикой на ТЫ!»	158
«Знатоки истории»	284
Школьное телевидение	30
Школа безопасности	27
Отряд «ЮИД»	110
Движение «Юнармия»	15
«ДЮП»	20
«Юные экскурсоводы»	20
Актив школы	56
Совет старшеклассников	46
Федерация парашютного спорта	15
Юные художники	30
Хор «Happy kids»	38
Хореографический ансамбль «Перспектива»	35
Школьная газета «АэроСМИ»	15

«Орлята»	30
«Движение первых»	45
ИТОГО	1642

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 92 определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлено на удовлетворение их постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей на основе расширения спектра образовательных услуг и других социальных институтов. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

Профориентационная работа осуществляется через: циклы единых классных часов, в том числе профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Организованы экскурсии в высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения, на предприятия города согласно городскому проекту «Профи-дебют», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и о возможности получить образование по этим профессиям. Обучающиеся школы посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети «Интернет»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Обучающиеся 10 и 11 классов участвуют в сетевом проекте



Октябрьского района «Молодежная бизнес-лига», который позволяет обучающимся получить не только теоретические знания о профессиях, но и попробовать себя в роли бизнесмена. 9-11 классы принимают участие в профориентационных онлайн мероприятиях на платформе «Проектория».

Профилактическая работа педагогами ведется в рамках тематических месячников, целью которых является профилактика зависимостей. Организуются мероприятия, направленные на самопознание, повышение уровня жизненной компетентности учащихся и выработку навыков здорового стиля жизни.

Школа систематически организует и проводит профилактическое мероприятие "Внимание - дети!", всероссийский классный час "Будь здоров!", всероссийский урок по ОБЖ, классные часы по памятным датам сражений во славу России.

Школа в 2022 году в рамках профилактической деятельности сотрудничала со следующими организациями:

- ПАО "Аэропорт Кольцово";
- ООО Авиакомпания "Уральские авиалинии";
- Военный аэродром в Кольцово;
- Совет ветеранов микрорайона Кольцово;
- Детский онкологический центр при Екатеринбургской больнице;
- Центр социальной помощи Артемовского района Свердловской области;
- Православный Храм микрорайона Кольцово;
- ПДН ОП № 6;
- ТКДНиЗП Октябрьского района;
- отдел пропаганды ГИБДД г. Екатеринбурга;
- МЧС (пожарная часть № 9);
- УрГЮА;
- УГЛТУ;
- УрГЭУ;
- Екатеринбургский автомобильный колледж;
- Колледж управления и сервиса "Стиль";
- Екатеринбургский торгово-экономический техникум;
- Мультимедийный центр "Россия - моя история";
- Кванториум и Учебный центр Детской железной дороги.

### **Организация межведомственного взаимодействия**

МАОУ СОШ №92 осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями. Сотрудничество ведется с: ОДН ОП № 6 в рамках совместного плана взаимодействия; ТКДН и ЗП Октябрьского района, Центром помощи семье и детям «Отрада», Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», отделом пропаганды ГИБДД.

МАОУ СОШ №92 ежегодно принимает участие в целевых профилактических мероприятиях:

- в рамках Календарного плана работы ТКДН и ЗП Октябрьского района города Екатеринбурга с мая по октябрь в ОО проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» (в рамках операции такие оперативно-профилактические мероприятия как «Безнадзорные дети», «Подросток-ночь», «Подросток-лето», «Подросток-семья», «Школьник», «Лидер»), «Неформал», «Подросток-игла», «Каникулы», «Молодежь без пива», «Малыш».
- МУ ЕЦППН «Диалог» (участие в проектах: фестиваль «Екатеринбург территория здоровья», проект «Профи - дебют: масштаб - город», фестиваль профессий «Все в твоих руках!», городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа», интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга», центром осуществляется психологическое сопровождение обучающихся и их семей).

### **Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №92**

В связи с тем, что целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта, этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

#### **Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 92 с социальными партнерами**

Название учреждений, организаций	Направления сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»	Общеинтеллектуальное	Организация научнопопулярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение
Уральское отделение Российской Академии наук	Общеинтеллектуальное	Организация научнопопулярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение мастерклассов в лабораториях школы, экскурсий в научно исследовательские институты

Спортивный клуб	Спортивнооздоровительное	Проведение занятий в секциях по карате, шахматам на базе школы
Кванториум и Учебный	Общеинтеллектуальное	Организация занятий в
центр Детской железной дороги.		лабораториях, участие в мастер-классах, ориентационные занятия с учащимися
НОУ СО "Дворец молодежи"	Общекультурное	Организация работы на базе школы кружка «Народный календарь», проведение экскурсий на выставки и в музеи города Екатеринбурга
Областной краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Проведение экскурсий, музейных уроков
Свердловская детская железная дорога	Профориентация	Профориентационные занятия с учащимися, экскурсии на детскую железную дорогу
ФГАОУДО (ПК) «Уральский учебно-тренировочный центр гражданской авиации»;	Профориентация	Профориентационные занятия с учащимися
1 ОПК КПП «Екатеринбург-аэропорт» Пограничное управление ФСБ России	Профориентация	Профориентационные занятия с учащимися
МЧС (пожарная часть № 9)	Спортивно-профориентационное	Проведение экскурсий для ребят, занятий по ГО, спортивных соревнований для учащихся школы
Центр социальной помощи Артемовского района Свердловской области	Духовно-нравственное	Проведение для обучающихся уроков доброты

АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»	Профориентация	Организация для Обучающихся интерактивных уроков в классе и образовательных Экскурсий на промышленные предприятия Свердловской области в рамках образовательного проекта «Единая промышленная карта»
УрГЭУ	Профориентация	Профориентационные занятия с учащимися
УГЛТУ	Общеинтеллектуальная Профориентация	Участие в мастер-классах, экскурсиях, в практических слетах, выполнение исследовательских проектов с преподавателями университета,
УрФУ	Профориентация	Профориентационные занятия с учащимися
ТПМПК «Центр Радуга», «ЦППМСП «Ресурс	Профориентация, психолого-педагогическое консультирование	Проведение консультаций для родителей и педагогов, Информационные дни, Вебинары

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Одни из главных социальных партнеров школы-родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Совет родителей, общешкольный родительский комитет. Родители принимают участие в организации коллективных творческих дел, организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в укреплении школьных традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению круга социальных партнеров нам удаётся решать задачи повышения уровня доступности качественного общего образования, воспитания и культурного развития обучающихся.

### **Профилактическая деятельность**

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов

рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей профилактической работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы МАОУ СОШ № 92 в данном направлении определен следующим основным нормативно-правовым актом - постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Основной целью профилактической работы в МАОУ СОШ № 92 является создание необходимых условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, повышение уровня родительского контроля за детьми, профилактика правонарушений среди детей и подростков.

На сегодняшний день в школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ.

Осуществляется реализация Комплексного плана профилактической работы МАОУ СОШ № 92 по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике зависимостей.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОО начинается с изучения контингента обучающихся, их семей.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки обучающихся по классам, происходит определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента.

Данные были получены путем изучения школьной документации классными руководителями, собеседования с родителями, обучающимися,

через тестирование, анкетирование, опросы. На основании этой работы был составлен социальный паспорт школы.

### Социальный паспорт МАОУ СОШ № 92

Категория	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	1330	1324	1533
Дети-инвалиды	11	13	14
Дети с ОВЗ	54	75	82
Дети инвалиды и с ОВЗ	1	2	3
Опекаемые	10	13	15
Многодетные семьи	160	178	213
Неполные семьи	362	338	367
Малообеспеченные семьи	49	39	36
Дети из семей мигрантов	-	-	-
Дети из семей беженцев	-	-	-
Дети из семей СОП	-	4	2
Учет ОДН	2	-	1
Учет ТКДН	2	5	2
Внутришкольный учет	10	7	2

Анализ социального паспорта МАОУ СОШ № 92 определил направления работы всех служб школы, включая психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, школьную службу медиации.

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и аддитивного поведения среди обучающихся, в рамках школьного стандарта профилактики.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социального педагога, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение

обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В рамках профилактики деструктивного поведения обучающихся в школе в системе проводится ряд мероприятий по данной проблеме: семинары с педагогами, тренинги с обучающимися, родительские собрания, классные часы и внеклассные мероприятия по жизнеутверждающей тематике, распространение информационных буклетов, консультации и развивающие занятия с подростками по жизнестойкости.

С обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении постоянно ведется работа: наблюдения, через беседы с обучающимся и его родителями.

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов. Несовершеннолетних, обучающихся в школе, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости школы каждым обучающимся, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия обучающихся в школе. В случае выявления обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим обучающимся, с его семьей. Семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины, приглашаются на заседания Совета профилактики школы в присутствии заместителей директора, педагогов - психологов, инспектора ПДН, социального педагога.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана работы школы. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета. В школьном журнале учета профилактических бесед с обучающимися и родителями зафиксировано 80 профилактических бесед, как с обучающимися, так и с родителями.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Один раз в полугодие проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам классных руководителей 1 раз в четверть. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представителями Федеральной службой по обороту наркотиков, и инспекторами ГИБДД. Ежедневно по пятницам на пешеходном переходе проводится акция

«Родительский патруль», в которой принимают участие родители всех классов. Систематически проводились консультации социального педагога и педагога-психолога школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Всего проведено 256 консультаций. Основная тематика консультаций:

- межличностные отношения в классе/школе, конфликты; детско - родительские отношения; случаи девиантного поведения обучающихся; неуспеваемость и ее причины; правовые правонарушения.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по правам и обязанностям, по предупреждению правонарушений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на повышению уровня родительского контроля.

Совместно с заместителем директора по ВР проводились индивидуальные встречи с родителями обучающихся «группы риска», привлекались родители к участию в социально значимых для детей проектах (озеленение школьного двора, сбор кормов для приюта животных), и для совместного участия в классных мероприятиях. На сайте школы и на школьном стенде для родителей размещена информация о телефонах доверия, выписка из ст. 14.1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о недопущении нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, конкурс военно-патриотической песни. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

В организации профилактической работы школы налажено успешное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

### **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

<b>Обращения</b>	<b>Субъект профилактики</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выявленных случаях нарушения прав н/л на образование</li> <li>2. О работе с н/л, не посещающими ОО по неуважительной причине и пропускающих ОО, и принимаемых мерах по выполнению законодательства о получении н/л обязательного общего образования.</li> </ol>	ТКДН и ЗП



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выявлении родителей, не должным образом выполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению н/л детей</li> <li>2. О выявлении родителей, не занимающихся воспитанием детей, вследствие чего н/л совершают противоправные действия, нарушают Устав школы</li> <li>3. Ходатайство о снятии с учета</li> <li>4. Информационное письмо с просьбой оказания помощи в возвращении обучающегося к учебному процессу</li> </ol>	ОДН ОП № 6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежемесячный отчет о работе с н/л, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительной причине занятия в образовательной организации.</li> <li>2. Анкеты на вновь выявленного ребенка, не посещающего ОО</li> </ol>	Управление образования
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий.</li> <li>2. Совместная работа по реабилитации и адаптации обучающихся,</li> <li>3. состоящих на профилактическом учете.</li> </ol>	Отделение профилактики, классные руководители

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана работы школы. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета. В школьном журнале учета профилактических бесед с обучающимися и родителями зафиксировано 12 профилактических бесед, как с обучающимися, родителями.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Один раз в полугодие проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам классных руководителей 1 раз в четверть. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представителями Федеральной службой по обороту наркотиков, и инспекторами ГИБДД.

Систематически проводились консультации социального педагога и педагога-психолога школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Всего проведено 46 консультаций. Основная тематика консультаций:

- межличностные отношения в классе/школе, конфликты; детско-родительские отношения; случаи девиантного поведения обучающихся; неуспеваемость и ее причины; правовые правонарушения.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по правам и обязанностям, по предупреждению правонарушений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Совместно с заместителем директора по ВР проводились индивидуальные встречи с родителями обучающихся «группы риска», привлекались родители к участию в социально значимых для детей проектах (озеленение школьного двора, сбор кормов для приюта животных), и для совместного участия в классных мероприятиях. На сайте школы и на школьном стенде для родителей размещена информация о телефонах доверия, выписка из ст. 14.1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о недопущении нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Одной из важнейших задач нашей школы является, обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка АОП и коррекционно-развивающих программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- деятельность ШППК в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ учителей-предметников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 92, в соответствии с данными ПМПК, в 2022 году количество детей с ОВЗ составило 75 человек с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, у которых имеются нарушения в работе органов речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети, которые испытывают трудности при освоении программного материала по причине задержки психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

### **Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК**

Диагноз	Количество обучающихся
ТНР 5.1	32
ТНР 5.2	2

ЗПР 7.1	15
ЗПР 7.2	16
РАС 8.2	1
НОДА 6.1	1
ЗПР	5
ОВЗ	1
Итого:	75

Из данного состава 75 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 69 обучающихся на уровне НОО и 6 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам на дому 4 %: на уровне НОО - 3 % , на уровне ООО - 1%.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся (обучающиеся с ОВЗ) были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

1. Логопедом - 63 обучающимся.
2. Педагогом-психологом - 68 обучающемся.

В МАОУ СОШ № 92 обучается 13 детей-инвалидов: в начальной школе обучается 11 детей, два ребенка - в основной школе.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ № 92 организованы специальные условия.

В 2022 году функционировали специализированные кабинеты: учителя- логопеда - 1, педагога-психолога – 1, дефектолог – 1.

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 92 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог - 2, социальный педагог -1, учитель-логопед-1.

За 2022 год было проведено 1325 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ с учителем-логопедом, 2870 занятий - с педагогом-психологом.

В МАОУ СОШ №92 с родителями детей с ОВЗ проводятся следующие мероприятия: родительские собрания, консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом, заседания ППК, публикация статей на школьном сайте, участие специалистов в городских конференциях, создание и распространение информационных буклетов.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и тренинги. Школа тесно сотрудничает с МБДОУ «Центр «Радуга» и ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Родители и педагоги участвуют в информационно просветительских Днях, Вебинарах, проводимых ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», для родителей детей с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории Свердловской области «Как помочь семье, воспитывающей особого ребенка» (декабрь 2021 г).

### **Работа психологической службы**

Школьная психологическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

В соответствии с целями, служба осуществляет следующие виды деятельности:

- психодиагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическая коррекция и развитие.

### **Качество образования**

#### **Виды реализуемых образовательных программ.**

МАОУ СОШ № 92 реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа НОО ОВЗ НОДА - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО РАС (8.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5-6 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 года);
- Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования. Основной программой в начальной школе является программа «Школа России», которая обеспечивает общее достижение результатов освоения Основной образовательной программ начального образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметах концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Используемая программа позволяет системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

Одним из важных требований современной школы является системно-деятельностный подход. С первых дней обучения в школе дети вовлечены в деятельность. К тому же применение системно-деятельностного подхода позволяет вовлекать в работу всех без исключения учащихся, а не только самых активных. Важным является также заложенный в программе личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. В программе заложен принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Задания ориентированы на постоянную

педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Сохраняется разноуровневое представление знаний в течение всех лет начального обучения.

В течение 2022 года на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 г. Целью Основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, является ориентация на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения. Особенностью учебного плана основного общего образования школы является преподавание предметов, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа направлена на обеспечение обучающимся качественного образования, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской ответственности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности их к творческой созидательной деятельности. Программа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по математике, предметам гуманитарного цикла. Индивидуализация учебного процесса строится на основе выбора обучающимися предметов и курсов по выбору, таких как: «Русское правописание: пунктуация и орфография», «Решение нестандартных задач по математике», «Текст. Теория и практика», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Финансовая грамотность».

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

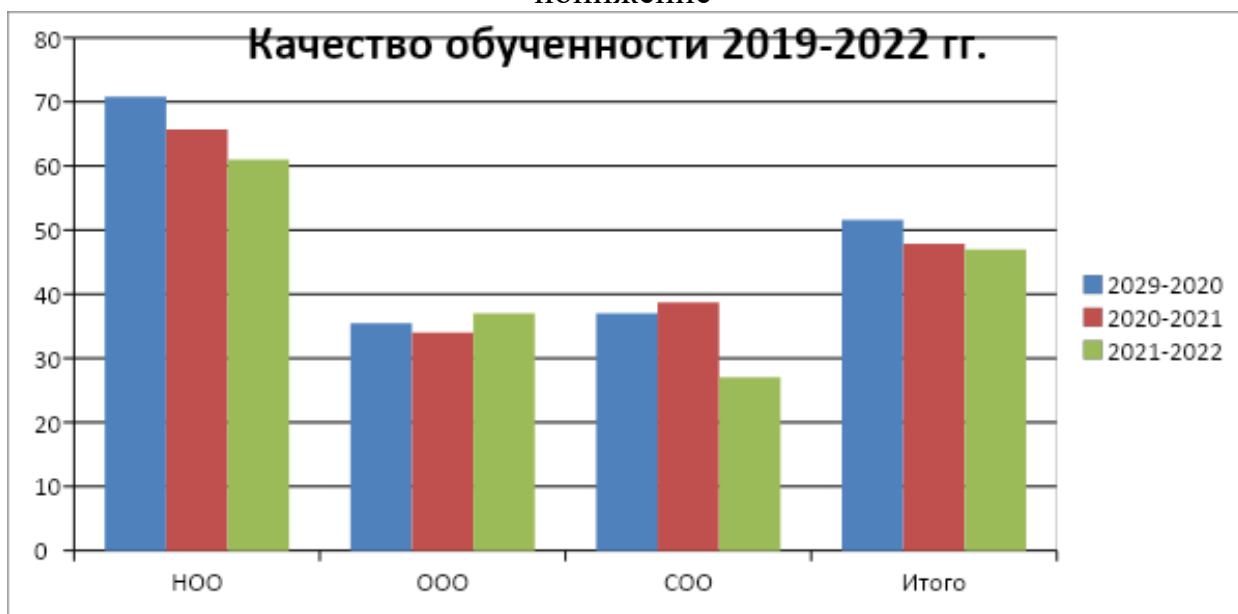
## Содержание и качество подготовки обучающихся за 2022 год

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль, из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы. В течение 2022 г. в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам, уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Качество обученности.

Ступени образования	Качество обученности %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	70,8	65,7	61 %
ООО	35,5	34,0	37%
СОО	37,0	37,2	27%
Итого	51,6	47,9	47%

Выводы: результаты учебной деятельности в школе достаточно стабильные, о чем свидетельствуют качественные показатели. На ступени основного общего образования наблюдается повышение качества обученности, на ступени среднего общего образования наблюдается понижение



Проблемы, выявленные в ходе анализа, являются:

- снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на уровень основного общего образования.
- снижение качества образования при переходе на ступень среднего общего образования

Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО, а на уровнях ООО и СОО наблюдается понижение

качества. Причинами снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического). Для решения этой проблемы перед педагогами школы поставлены задачи:

- внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе информационных, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;

- более продуктивного использования систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;

- обеспечения объективности оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;

- формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- модернизации системы оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание.

### **Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

**Федеральные оценочные процедуры.** В соответствии с приказом № 1139 от 16.08.2021г. Федеральной службы по надзору в сфере образования «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году». В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

**Результаты ВПР на ступени НОО в 2022 году.**



**Качество выполнения ВПР 5 класс (по материалам 4 класса)**

<b>2022 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Математика	157	7,01	71,97	92,99
Русский язык	148	20,27	45,27	79,73
Окружающий мир	154	3,25	68,83	96,75
<b>2021 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Математика	171	4,09	71,93	95,91
Русский язык	160	5	78,13	95
Окружающий мир	170	0,59	88,82	99,41
<b>2020 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Окружающий мир	134	3,73	58,96	96,27
Математика	126	12,7	57,86	88,02
Русский язык	130	13,85	47,69	86,15

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу 4 класс  
русский язык 2022год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу  
математика 4 класс 2022 год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления;
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Владение основами пространственного воображения;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерения, опыт);
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Были даны следующие рекомендации:

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

**Результаты ВПР по предметам на уровне ООУ в 2022 уч. г.**

***Качество выполнения ВПР 6 классы (по материалам 5 класса)***

<b>2020 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	130	13,85	47,69	86,15
Математика	126	12,7	57,14	87,3
История				
Биология				
<b>2021 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	132	10,61	37,12	89,39
Математика	133	6,02	18,8	93,98
История	130	17,69	54,98	90,36
Биология	117	4,27	52,99	95,73
<b>2022 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	173	4,61	69,35	98,38

Математика	173	21,67	55	78,33
История	84	13,10	10,71	86,9
Биология	151	17,22	31,79	82,78

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу 5 класс русский язык 2022 год



Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу математика 5 класс 2022 год



Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык: затруднения с фонетическим и морфологическим разбором слова и предложения.

Математика: затруднения решения задач на проценты, уравнивания натуральных чисел. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология: затруднения с систематикой живых организмов, допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Среда обитания»,

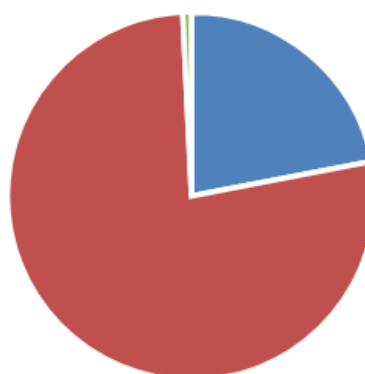
«Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого».

История: затруднения с установления причин и следствий, формулировки положения, знание истории родного края. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

#### Качество выполнения ВПР 7 класс (по материалам 6 класса)

2020 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	107	12,15	34,58	87,85
Математика	102	37,25	12,75	62,75
Биология	104	20,19	27,88	79,8
География				
Обществознание				
История	96	0	41,67	100
2021 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	102	13,73	46,08	86,27
Математика	103	10,68	20,39	89,32
Биология	61	8,20	27,87	91,8
География	43	4,65	32,56	95,35
Обществознание	41	9,76	58,53	90,24
История	62	17,74	29,04	82,27
2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	132	14,29	36,09	85,33
Математика	103	10,68	20,39	89,32
Биология	27	40,74	18,52	59,26
География	64	2,94	35,29	61,77
Обществознание	68	9,76	58,53	90,24
История	65	4,62	20	95,38

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу 6 класс русский язык 2022



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

Сравнение оценок ВПР с отметками по журналу математика 6 класс 2022 год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык: затруднения с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, лексическое значение слов, морфологический разбор.

Математика: затруднения с решением практико-ориентированных задач, анализ данных по таблице.

История: затруднения с сопоставлением дат и событий.

Обществознание: написание сообщение по определенно заданному событию. Физика: чтение графиков зависимостей пути от времени, силы, работы, блоки.

География: затруднения с расчетами поясного времени, грамотного формулирования своих мыслей при развернутых ответах.

Биология: затруднения с классификацией живых организмов.

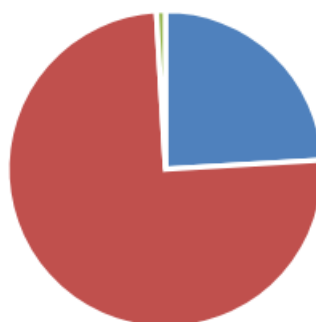
Английский язык: затруднения с построением монологической речи (ответ на конкретный вопрос).

**Качество выполнения ВПР 8 класс (по материалам 7 класса)**

<b>2020 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	116	12,93	37,07	87,07
Математика	113	15,93	15,04	84,07
Биология	118	5.08	41.53	94.92
История	119	10.92	15.97	89.08
География	121	5.79	39.67	94.22
Физика				
Английский язык				
Обществознание	120	1.67	62.5	98.33
<b>2021 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	118	11,02	43.22	88,98
Математика	110	1,82	24,55	98,18
Биология	118	6.78	26.27	93.22
История	118	0	50.08	100
География	119	3.36	0	96.64
Физика	112	11.61	8.93	88.39

Английский язык	114	21.05	15.79	78.95
Обществознание	109	0	56.88	43.12
<b>2022 год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
Русский язык	108	18.52	30.55	81.48
Математика	113	40.71	12.39	59.29
Биология				
История	69	0	44.92	100
География	21	61.9	0	38.10
Физика	43	53.49	27.91	46.51
Английский язык	20	15	45	85
Обществознание	45	17.78	57.78	82.22

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу  
7 класс русский язык 2022 год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу  
математика 7 класс 2022 год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

Русский язык: темы с затруднениями пунктуация в предложениях, синтаксический разбор предложения.

Математика: затруднения нахождение вероятности, использование формул и ошибки в расчетах.

Затруднения по истории испытывали с эссе (написание сочинения).

Химия: затруднения с решением задач, определением типов реакций.

Физика: затруднения при расчете количества теплоты, энергии, мощности тока.

География: затруднения с заданиями по определению соответствия природных зон и их географических характеристик, работа с координатами.

Биология: затруднения с заданиями, касающимися циклов развития живых организмов.

**Качество выполнения ВПР 9 класс (по материалам 8 класса)**

2020 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	92	17,39	14,13	82,61
Математика	80	7,5	16,25	92,5
Физика	84	7.14	7.14	92.85
Химия				
География	81	16.05	0	83.95
Биология	82	9.76	14.63	90.24
История	88	9.09	15.46	90.46
Обществознание	83	1.2	55.42	43.37
Английский язык	91	20.88	21.97	79.11

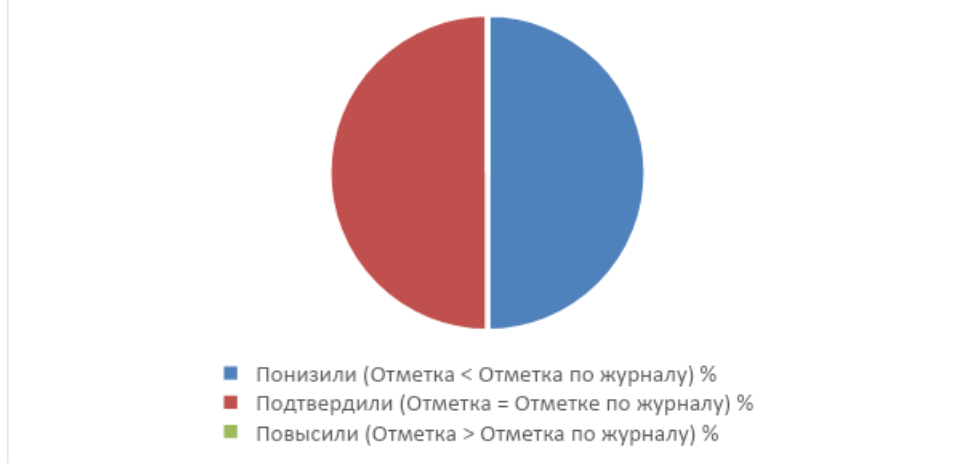
2021 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	83	6,02	50,6	93,98
Математика	83	2,41	9,64	97,59
Физика	24	0	37.5	62.5
Химия	18	0	56.11	95
География	44	0	11.36	100
Биология	41	0	41.47	100
История	26	3.85	65.38	96.15
Обществознание	16	6.25	18.75	93.75
2022 год	Количество участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Русский язык	120	8.33	83.33	91.66
Математика	119	0	50	50
Физика	50	10.00	18.00	100
Химия	46	13.04	36.95	86.95
География	24	0	20.33	79.17
Биология	24	20.83	25	100
История	46	6.52	4.35	100
Обществознание	47	29.79	10.64	70.21

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу  
русский язык 8 класс 2022 год



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Сравнение оценок ВПР с оценками по журналу  
8 класс математика 2022 год



Анализируя результаты ВПР по предметам, было выявлено следующее:

- Качество обучения за 2020-2022 год изменяется не значительно (5-7%).
- Достижение планируемых результатов, обучающихся в основном соотносится со статистикой по городу, области и Российской Федерации.
- Высокий уровень успеваемости: математика, русский язык, окружающий мир (5 класс)
  - 100% успеваемости по биологии, истории, физике 8 класс
  - Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по математике в 5 классе.
  - Самый высокий средний балл по русскому языку 5 класс.
  - Самый низкий средний балл по географии 7 класс.

По данным диаграмм видно, что большой процент учащихся с 4-8 классы подтверждают свои оценки результатами ВПР. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Для решения проблемы ликвидации учебных дефицитов была спланирована коррекционная работа, организовано повторение тем, проблемных для разных классов, организована работа с текстами, отрабатывались разные виды заданий, содержащиеся в КИМах ВПР. Скорректированы рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизировались методы и приёмы урочной и внеурочной деятельности. Внедряются эффективные педагогические практики в образовательную систему школы.

**Олимпиады, конкурсы, акции и др.**

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является результативность их участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2022-2023 уч. г. проводились на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Школьный этап ВсОШ проводился 14 сентября по 29 октября 2022 г. по 24 общеобразовательным предметам: по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экологии, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков, проектной деятельности и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. Всего в олимпиаде по 22 предметам из 24 приняли участие 812 школьников (1190 участий), что составляет 82,5% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

**Таблица 1. Количество участий школьного этапа ВсОШ в сравнении с предшествующими годами**

	Предмет	2020	2021	2022
--	---------	------	------	------

1.	Английский язык	74	72	107
2.	Астрономия	0	4	6
3.	Биология	63	53	55
4.	География	33	49	72
5.	Информатика и ИКТ	12	4	15
6.	Искусство (МХК)	12	12	15
7.	Испанский язык	1	0	0
8.	История	21	67	57
9.	Итальянский язык	0	0	2
10.	Китайский язык	0	0	1
11.	Литература	29	39	57
12.	Математика	193	160	263
13.	Немецкий язык	3	4	3
14.	ОБЖ	5	6	15
15.	Обществознание	39	64	67
16.	Право	2	11	23
17.	Русский язык	159	189	243
18.	Технология	9	17	29
19.	Физика	10	10	20
20.	Физическая культура	34	46	72
21.	Французский язык	0	0	0
22.	Химия	5	10	5
23.	Экология	4	10	25
24.	Экономика	5	14	38
25.	ИТОГО	713	843	1190

	% от численности обучающихся	<b>50%</b>	<b>59%</b>	82,5% от обучающихся в 4-11 кл
--	------------------------------	------------	------------	--------------------------------

**Таблица 2. Количество участия в школьном этапе ВсОШ по параллелям.**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	-	13	25	20	10	25	6	8	<b>107</b>
2	Астрономия	-	-	3	-	3	-	-	-	<b>6</b>
3	Биология	-	8	10	14	16	3	3	1	<b>55</b>
4	География	-	17	7	26	4	16	1	1	<b>72</b>
5	Информатика	-	-	-	8	5	1	1	-	<b>15</b>
6	МХК	-	1	-	5	7	2	-	-	<b>15</b>
7	История	-	7	19	12	9	5	3	2	<b>57</b>
8	Итальянский язык	-	1	-	1	-	-	-	-	<b>2</b>
9	Китайский язык	-	-	-	-	1	-	-	-	<b>1</b>
10	Литература	-	5	20	3	11	12	2	4	<b>57</b>
11	Математика	101	53	57	20	14	12	2	4	<b>263</b>
12	Немецкий язык	-	-	-	2	1	-	-	-	<b>3</b>
13	ОБЖ	-	-	1	10	4	-	-	-	<b>15</b>
14	Обществознание	-	-	11	8	10	31	3	4	<b>67</b>
15	Право	-	-	-	-	-	17	5	1	<b>23</b>
16	Русский язык	77	34	25	29	27	38	9	4	<b>243</b>
17	Технология	-	13	7	9	-	-	-	-	<b>29</b>
18	Физика	-	-	-	-	8	11	1	-	<b>20</b>
19	Физическая культура	-	21	14	13	11	6	6	2	<b>72</b>
20	Химия	-	-	-	-	3	1	1	-	<b>5</b>
21	Экология	-	-	-	20	2	1	2	1	<b>25</b>
22	Экономика	-	2	3	3	6	9	-	15	<b>38</b>
	<b>Количество участников</b>	<b>178</b>	<b>175</b>	<b>177</b>	<b>203</b>	<b>142</b>	<b>190</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>812</b> <b>1190</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Русский язык, математика, обществознание, английский язык.
- В полтора раза и более выросло число участников по английскому языку, географии, математике, литературе, русскому языку, физической культуре;
- В два и более раз возросло число участников по ОБЖ, праву, физике, экономике, экологии;
- Число участников олимпиад по информатике возросло более чем в три раза;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия, астрономия, немецкий язык;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: китайский, испанский, французский языки.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4,6,7, 9 классах.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года**

2021-22 уч.год			2022-23 уч.год		
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Прошедшие на МЭ	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Прошедшие на МЭ
843	271	119	1190	376 (273 призера, 105 победителей)	158

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участия увеличилось на 347 чел.;
- общее количество победителей и призеров увеличилось на 105 чел.
- Число участников прошедших на муниципальный тур ВсОШ возросло с 119 до 158 человек.

**Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров от общего количества участников
1	Английский язык	30	28
2	Биология	25	45
3	География	18	25
4	История	25	44
5	Литература	26	46
6	Математика	58	22
7	МХК	5	33
8	Обществознание	31	46
9	Астрономия	2	33
10	Русский язык	76	31
11	Технология	10	34
13	Немецкий язык	1	33
14	экология	9	36
15	экономика	6	16
17	Физическая культура	46	64
18	информатика	2	15
19	Право	6	26
	<b>ИТОГО:</b>	378	32



Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, литература, обществознание, биология, история.

2. Отсутствуют призеры по физике, химии, ОБЖ. Впервые появились призеры по праву.

3. Увеличение количества победителей, возможно, связано с проведением ряда олимпиад онлайн. Но стоит отметить, что нам удалось организовать прохождение олимпиады на базе ОО с соблюдением процедуры и обеспечением объективности для большинства участников (более 90 %).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. По результатам школьного этапа поступило семь апелляций. Две из которых были удовлетворены. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий (91 работа). Но были те, кто входил в систему не ради участия, а из любопытства, для ознакомления и даже не приступали к выполнению заданий, что в итоге дало при подсчетах более низкий средний процент выполнения. Так же низкие результаты некоторых участников среднего звена объясняются несовершенством тестирующих программ, которые не справлялись с задачей. Дети, которые выполняли работы дома, не всегда своевременно сообщали о проблеме технического характера происходившей на платформе Сириус. Одного дня для проведения таких массовых олимпиад как математика, биология недостаточно. У некоторых учащихся 4-7 классов



недостаточно навыков работы с компьютерными тестирующими программами.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Всего в олимпиаде на муниципальном уровне по 17 предметам из 24 приняли участие 134 школьника.

Информация о итогах муниципального этапа своевременно размещалась на официальном сайте в разделе ВСОШ.

**Таблица 1.**

**Количество участий муниципального этапа ВСОШ в сравнении с предшествующим годом**

	Предмет	2021	2022
1.	Английский язык	18	22
2.	Биология	6	8
3.	География	6	5
4.	Искусство (МХК)	4	7
5.	История	6	6
6.	Литература	5	12
7.	Математика	6	8
8.	ОБЖ	2	0
9.	Обществознание	17	18
10.	Право	0	5
11.	Русский язык	20	16
12.	Технология	2	3
13.	Физическая культура	11	8
14.	Химия	3	0
15.	Экология	1	3
16.	Экономика	4	8

17.	Астрономия	0	1
18.	Информатика	0	3
19.	Физика	0	1
	<b>ИТОГО</b>	113	134

**Таблица 2.**  
**Статистика Победителей и Призеров МЭ ВсОШ за два года.**

	предмет	Количество ПиП		динамика
		2021	2022	
1	Английский язык	2	5	+3
2	Искусство (МХК)	2	3	+1
3	Литература	1	5	+4
4	Математика	1	0	-1
5	Обществознание	5	7	+2
6	ОБЖ	1	0	-1
7	Русский язык	3	3	=
8	Технология	2	2	=
9	Физическая культура	1	4	+3
	<b>итого</b>	18	29	+11

**Таблица 3.**  
**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года**

2021-22 уч.год		2022-23 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
113	18	134	29

**Таблица 4.**  
**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	5	23
2	Русский язык	3	19
3	Литература	5	42
4	МХК	3	43
5	Обществознание	7	39
6	Технология	2	67
7	Физическая культура	4	50
	<b>ИТОГО:</b>	29	27



Анализируя данные таблицы и графика, следует сделать вывод:

1. общее количество участий увеличилось на 21 участие;
2. общее количество победителей и призеров увеличилось на 11 человек.
3. надо отметить существенное увеличение числа учащихся прошедших на муниципальный тур ВсОШ по таким предметам как английский язык, биология, искусство, математика, экология;
4. в два раза увеличилось число участников по экономике и литературе;
5. впервые наши учащиеся приняли участие в муниципальном этапе по информатике, праву;
6. наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, искусству, литературе, обществознанию, физической культуре;
7. участники муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.
8. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В марте 2022 г. для учеников 1–9-х классов в онлайн-формате (на безвозмездной основе) прошла *Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству*. Мероприятие проведено на образовательной онлайн-платформе Учи.ру при поддержке национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», Министерства экономического развития РФ, Центрального банка РФ и Ассоциации развития финансовой грамотности.

В рамках реализации курса «Шахматы в школе» были проведены первенства по шахматам в классах среди учащихся 1-4 классов, так же, обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях по шахматам (02.04.2022 на базе гимназии №8, 26.04.2022 шахматный турнир на базе МАОУ СОШ №92). В течение 2022 г. учащиеся активно и успешно участвовали в международных и всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру, за что школе от организаторов вручены Благодарственные письма.

#### **Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня**

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результаты</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	Конкурс коллажей «Профи дебют»	1 место	Аринчихина С.В., учитель
1.	Богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мифодия	1 место	Станичева А.В., учитель
2.	Открытая городская творческая мастерская	1 место в номинации «За познавательное путешествие»	Аринчихина С.В., учитель
3.	Городской фотоконкурс «Очумелые ручки»	1 место	Уфимцева В.А., педагог-психолог
	Городской фотоконкурс «Очумелые ручки» (организатор МБУ «Форпост» и проект «Семейные ценности»)	1 место	Кормачева К.А. учитель технологии
4.	Областной творческий конкурс новогодних поделок «Новогоднее настроение- 2021»	1 место	Уфимцева В.А., педагог-психолог
5.		3 место	Мехонцева Л.И. Найдёнова М.В.
	Ручейки добра	1 место	
6.	Воспитание святостью	3 место за методическую разработку	Найдёнова М.В.
7.	Суперчитатель -2022	2, 3 места	Смотрина Н.А
<b>Региональный уровень</b>	Региональная олимпиада УрФУ по обществознанию «Изумруд Дебют»	1 место	Ячменева И.А., учитель

	Профорientационный конкурс, проводимым фондом поддержки семьи и детей «Хранители детства»	Победитель Орлов Александр	
<b>Всероссийский уровень</b>	Всероссийский конкурс рисунков «Под вишнями в цвету»	победитель	Федотова Е.В., учитель
<b>Международный уровень</b>	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»	1 место	Нехорошкова О.В., учитель-логопед

### **Проектная и исследовательская деятельность учащихся**

Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа по данному направлению ведется как в урочное, так и во внеурочное время.

Согласно ФГОС СОО, в учебном плане десятиклассников и одиннадцатиклассников предусмотрена дисциплина «Индивидуальный проект». Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса (учащихся 10-х кл., родителей, классных руководителей, педагогов, работающих в 10-х и 11-ых классах) на официальном сайте создан раздел «Индивидуальный проект», имеющий постоянно пополняемые подразделы «Методические материалы для учащихся и руководителей проектов» «Индивидуальный проект» успешно освоили 58 учащихся.

На основании действующего Положения «О научно-практической конференции обучающихся Свердловской области» от 30.01.2020, утвержденным Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга от 26.11.2021 № 2362/46/36 «Об организации и проведении научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2022/2023 учебном году» в МАОУ СОШ № 92 с 01.12. 2022 по 24.12.2022г. состоялся школьный этап научно-практической конференции.

Цель конференции.

Конференция проводится в целях развития проектной деятельности обучающихся в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников.

Задачи:

- повышение качества образования через различные формы внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования;

- привлечение к работе с одаренными обучающимися ученых и специалистов – носителей научной культурно-профессиональной традиции;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона;
- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций школьников, в том числе проектных;
- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию

в городском этапе научно-практической конференции обучающихся города Екатеринбурга и иных конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

### Итоги проведения школьного этапа НПК в 2022 году.

Участники школьного тура НПК в 2022-2023 учебном году						
ФИО учащегося	Класс	Секция	Название проекта	Научный руководитель	Количество баллов (макс.60)	Статус
<b>Витковская Кира</b>	5в	Гуманитарная	Развитие женского образования при Екатерине Великой	Левина М.В.	52	Призёр
<b>Зубрилина Катя</b>	5в	Гуманитарная	Развитие Российского кораблестроения при Петре I	Левина М.В.	53	Призёр
<b>Колташев Матвей</b>	5в	Гуманитарная	Троянский конь - миф или реальность?	Левина М.В.	50	Призёр
<b>Шарапова Аня</b>	5в	Гуманитарная	Виртуальная экскурсия по музею «Солнечная береста» Коротченя С.А. г. Нижний Тагил	Левина М.В.	57	Победитель
<b>Доровских Полина</b>	9 б	Социокультурное	Экспрессионизм	Федотова Е.В.	49	Призёр
<b>Шадрина Милана</b>	7 в	Естественнонаучная	Путешествие в г. Сысерть	Шуравина Е.А.	54	Призер

<b>Емушинцев Андрей.</b>	7б	Социально-экономическое	Манипулятор "Рука"	Косов Е.Ю.	59	Победитель <u>Рекомендовать на городской тур НПК</u>
<b>Белоусов Илья</b>	7б	Социально-экономическое	Портативная батарейка	Косов Е.Ю.	59	Победитель <u>Рекомендовать на городской тур НПК</u>
<b>Потапова Настя</b>	9г	Социальная-экономическое	Все только начинается	Коровина Н.В.	47	Призёр
<b>Орлов Александр</b>	10	Социально-экономическое	Электронная книга как способ заработка и обеспечения доступности широкой аудитории.	Ячменева И.А.	56	Победитель <u>Рекомендовать на городской тур НПК</u>
<b>Решетникова Ева</b>	10	Социально-экономическая	Бизнес-проект.	Ячменева И.А.	47	Призёр
<b>Шибанова Анастасия</b>	4д	Гуманитарная	Великий император Пётр 1	Станичева А.В.	58	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
<b>Ерёмин Антон</b>	2а	Естественнонаучная	Мой волнистый попугай Тоша	Зайцева Л.А.	58	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
<b>Ильницкая Ксения</b>	2а	Социокультурное	Бисерные фантазии	Зайцева Л.А.	56	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
<b>Аринчихина Елена</b>	1в	Естественнонаучное	Кто такой ай-ай	Станичева А.В.	57	Победитель в номинации «Первые шаги в науке»
<b>Круглова Виктория</b>	11а	Естественнонаучное	Просто о сложном: чёрные и белые дыры.		58	Победитель <u>рекомендовать на городской тур НПК</u>

На участие в Муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга в 2022/2023 учебном году были представлены следующие проекты: Емушинцев Андрей 7б класс, занял первое место с проектом «Манипулятор рука», Шадрина Милана 7в класс (участник), Круглова Виктория (участник), Агопов Кирилл и Соколов Владислав (участники).

В городе Москва в апреле 2022 г прошел Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», который собрал 600 участников из 60 регионов. Свой проект представила наша ученица 8 «Б» класса Васева Алёна (руководитель Федотова Е.В., учитель МХК). Алёна стала финалистом очного этапа «Первые шаги в науке».

### **Функционирование внутренней оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ-СОШ №92 в 2022 году организовывалась на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и в соответствии с Планами внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебные год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ-СОШ №92 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:



- личностные результаты; · метапредметные результаты; · предметные результаты; · участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- воспитательный процесс: планирование воспитательной работы.
- соответствие рабочих программ ФГОС.
- выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей экспертизы НОКО.

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. В ходе всех аудитов установлено соответствие заявленным требованиям.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение ГИА – 2022 в соответствии с особенностями 2021/2022 учебного года.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 18.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 18.11.2018 № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Письмо Рособрнадзора №04-18 от 31.01.22\_О направлении методических рекомендаций по ГИА в 2022 году;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Письмо Министерства просвещения РФ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 21.06.2022 № 03-878 «О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №189/1513 от 07.11.2018 г.;

- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 « Об утверждении единого расписания единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 17.11.2021 №836/1481 « Об утверждении единого расписания основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

## **2. Информация о допуске обучающихся к ГИА: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.**

Все обучающиеся 11-х классов МАОУ СОШ №92 получили «зачет» за итоговое сочинение и не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Поэтому решением педагогического совета № 6 от 24 мая 2022года обучающиеся 11-х классов, в количестве 29 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

На основании п. 10 «Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» № 190/1512 от 07.11. 2018г. и п. 11 «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» № 189/1513 от 07.11. 2018г

Все обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ №92 получили «зачет» за итоговое собеседование и не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Поэтому решением педагогического совета № 5 от 16 мая 2022 года обучающиеся 9-х классов, в количестве 101 человек, были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**Всего учащихся – 101 чел.**

**Отличников – 6 чел.**

**Успевают на «4» и «5» - 23 чел.**

**С одной «3» - 3 чел.**

**Качество – 29%**

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Всего учащихся – 29 чел.**

**Отличников – 2 чел.**

**С одной «3» - 1 чел.**

**Успевают на «4» и «5» - 6 чел.**

**Качество – 28%**

### **3. Информация о результатах ОГЭ в 9-х классах.**

К государственной итоговой аттестации в 2022 году допущены 101 из 101-го девятиклассника.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по образовательным программам основного общего образования проводилась на основании нормативных документов.

Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, в МАОУСОШ № 92 один (оставлен на осеннюю пересдачу). Выдано 100 аттестата об основном общем образовании, из них 6 аттестата особого образца.

### **Сводные данные по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году**

предмет	Кол-во участников	Количество отметок				Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	101	43 (43%)	48 (48%)	10 (10%)	0 (0%)	4,3
Математика	101	5 (3,6%)	43 (31%)	86 (63,2%)	3 (2,2%)	3,4

Данные, представленные в таблице, показывают, что традиционно девятиклассники в ОГЭ по русскому языку демонстрируют результаты выше, чем по математике: 90% участников ОГЭ по русскому языку получили отметки «5» и «4», процент удовлетворительных результатов также ниже, чем по математике (10% и 63,2% соответственно). Неудовлетворительных результатов по русскому языку в 2022 году в 9-х классах нет, все справились с экзаменом. На ОГЭ по математике 35% обучающихся получили отметки

«5» и «4», 59% получили отметку «3», 6% девятиклассников не справились с заданиями ОГЭ по математике.



Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку и математике (выпускники, которые получили отметки «4» и «5» по обязательным предметам) в разрезе полученных отметок показал: 35 человек (35% от общего количества участников ОГЭ) сдали экзамена на «отлично» и «хорошо», из них 9 человек (9% от **общего** количества участников ОГЭ) получили отметки «отлично» за оба экзамена.



### Сравнение результатов ОГЭ.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку\* (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Среднее значение
2017-2018	91	28	45	17	0	80%	4,1
2018-2019	110	50	51	8	1	92%	4
2020-2021	92	30	47	15	0	83,5 %	4
2021-2022	101	43	48	10	0	90 %	4,3

\*В 2019-2020 учебном году в качестве итоговой аттестации учитывались годовые отметки за 9-й класс.



Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу - 33.

33 балла набрали 2 человека

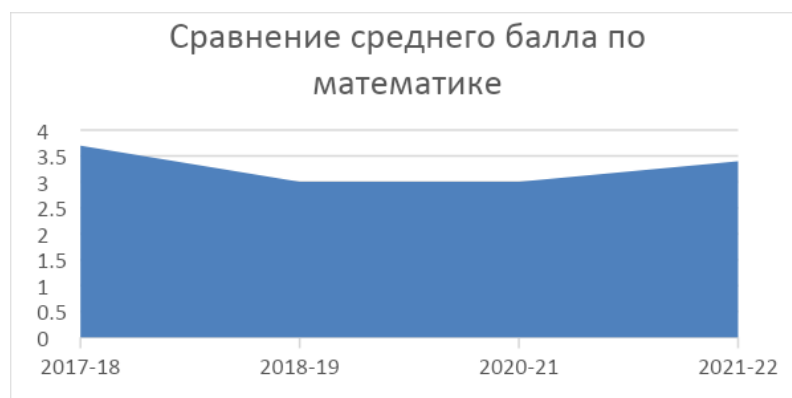
32 балла набрали 7 человека

31 балл набрали 6 человека

Стоит отметить, что качество результатов ОГЭ по русскому языку за последние 4 года остается стабильно выше 80 процентов.

#### Результаты итоговой аттестации по математике\*(ОГЭ)

Учебный год	Кол-восдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Среднее значение
2017-2018	91	8	29	54	0	41%	3,7
2018-2019	110	7	32	71	0	35,5%	3
2020-2021	92	7	19	61	0	28,2%	3
2021-2022	101	8	27	60	6	35%	3,4



Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу -32.

Наибольшее количество баллов набрали 2 человек- 25 баллов.

Качество результатов ОГЭ по математике, в сравнении прошлым годом, повысилось с 28,2% до 35%(на 6,8%).

Из диаграмм видно, что средний балл и по русскому языку и по математике в 2022 году несколько вырос в сравнении с предыдущими учебными годами

**Информация о количестве предметов по выбору на ГИА-9 в 2022 г**

Предметы	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
9а	6	3	5	9	3	14	4	6	4
9б	6	1	0	13	5	21	2	6	0
9в	2	0	0	7	1	6	11	15	0
9г	0	0	0	14	4	13	3	14	0
<b>всего</b>	14	4	5	43	13	55	20	41	4

**Итоги ОГЭ в 2021-22 учебном году.**

Предмет	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Качество %
Английский язык	4	5	5	0	50	4	64
История	0	3	1	0	25	4	75
Обществознание	4	18	31	2	55	3	40
Физика	0	2	2	0	23	4	50
Химия	3	4	5	1	22	4	54
Биология	1	14	27	2	22	3	34
География	3	16	16	6	19	4	46
Информатика	1	4	11	4	8	3	25
Литература	1	3	0	0	35	4	100

Не набрали минимального количества баллов - по химии 1 человек по обществознанию – 2 человека, по географии 6 человек, по биологии – 2 человека, по информатике – 4.

**4. Информация о работе с обучающимися с ОВЗ (по 9-м классам).**

В 2021-2022 году один из участников ГИА -выпускник с ОВЗ. Учитывая рекомендации ЦПМПК при проведении итоговой аттестации по программам основного общего образования, учащийся сдавал экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Экзамен сдан успешно: по русскому языку набрал 4 балла, по математике – 3 балла

Анализ результатов ОГЭ в 9 классах 2021/2022 учебного года **на уровне основного общего образования**, в сравнении с годовыми оценками за 2021/2022 учебный год свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по информатике, географии, обществознанию и химии.

Таким образом, анализ ОГЭ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

#### **5. Информация о выпускниках среднего общего образования, не планирующих поступление в вузы.**

В 2021/2022 учебном году, два выпускника 11 класса, которые не планируют поступать в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и по математике(базовая).

Все выпускники, успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

#### **6. Информация о выборе предметов на ГИА -11.**

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата за курс среднего общего образования необходимо при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и «Математика», получение количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

Все выпускники успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67	72	66	67	63

По русскому языку **средний балл – 63**. Наивысший балл по школе – 94 баллов. Выше 80 баллов набрали - 2 человек (7%).



Математику (базовую) сдавало 19 выпускников, математику (профильную) – 10.

Средний балл ЕГЭ по математике в сравнении с прошлым годом.

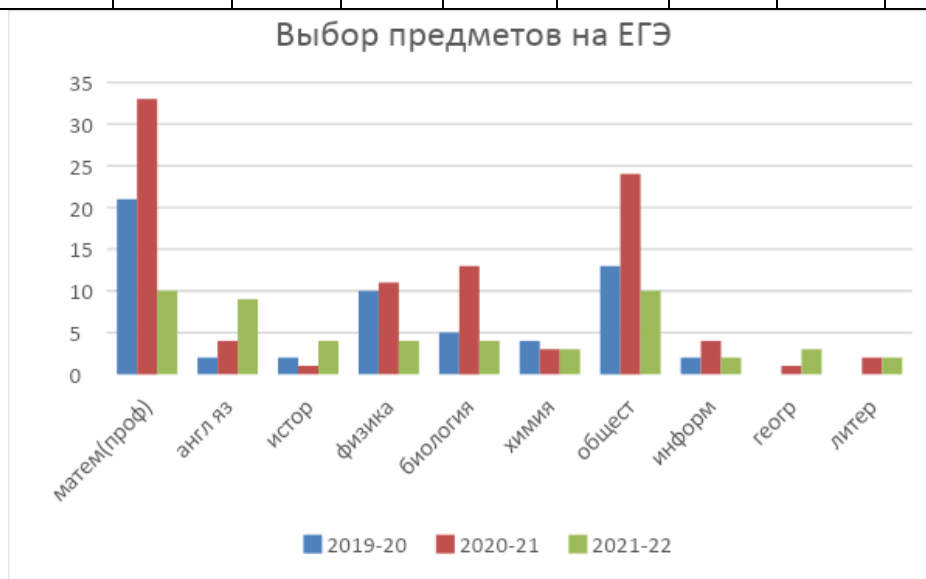
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (базовая)	-	-	-	-	4

Математика профильная	44	59	46	47	53
-----------------------	----	----	----	----	----

Наивысший балл по математике – 74 балла. Средний балл по математике (профильный уровень)-53, выше, чем в прошлом году.

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

	МАТ проф	АНГЛ	ИСТ	ФИЗ	БИО	ХИМ	ОБЩ	ИКТ	ГЕО	ЛИТ
2019-2020	21	2	2	10	5	4	13	2	0	0
2020-2021	33	4	1	11	13	3	24	4	1	2
2021-2022	10	9	4	4	4	3	10	2	3	2



Самыми востребованными предметами в 2021-2022 учебном году являются математика(профильная), обществознание, английский язык.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

**Информация о результатах ГИА-11 в сравнении с прошлым годом**

Сравнительный анализ данных средних значений ЕГЭ по каждому предмету

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67	72	66	67	63
Русский язык (ГВЭ)				4	-
Математика(ГВЭ)	-	-	-	3	-
Математика (профильная)	44	59	46	47	53
Математика					4



(базовая)					
Английский язык	63	62	76		76
История	55	54	50	47	39
Обществознание	58	59	49	50,4	50
Физика	46	53	43	46	46
Химия	54	58	49	36	38
Биология	36	54	55	45	44
География	-	-	-	64	28
Информатика	-	65	65		42
Литература	-	77	-	84	74

Одиннадцатиклассники принимали участие в ЕГЭ по двенадцати предметам. В сравнении с прошлым годом добавились английский язык и информатика.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2022 уч году.

Предмет	Кол-во участников, чел.(%)	Минимальный порог	Средний балл по школе	Мах перв. балл по школе
Русский язык	29 чел. (100%)	24	63	94
Математика (профильная)	10 чел. (34%)	27	53	74
Математика (базовая)	19 чел. (66%)		4	5
Обществознание	10 чел. (34%)	42	50	71
Биология	4 чел. (14%)	36	44	72
Информатика и ИКТ	2 чел. (7%)	40	42	51
История	4 чел. (14%)	32	39	52
Английский язык	9 чел. (31%)	22	76	99
Физика	4 чел. (14%)	36	46	51
Химия	4 чел. (14%)	36	38	58
Литература	2 чел. (7%)	32	74	87
География	3 чел. (10%)	37	28	40

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие положительной динамики по увеличению среднего балла за три года по математике (профильный уровень), английскому языку. Снижение среднего балла за последние три года произошло по информатике и ИКТ, географии.

Анализ количества участников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ за три года показал их отсутствие по предметам: русский язык, литература, математика, английский язык. По ряду предметов (информатика, история, химия, география, биология, обществознание) выпускников, не преодолевших минимальный порог остается достаточно много.

Анализ максимального балла ЕГЭ по школе за три года показал наличие ежегодного роста максимального балла ЕГЭ по английскому языку

(99 баллов), русский язык (94 балла), литературе (87 баллов), а так же сохранение максимального балла ЕГЭ (70 и более) по математике(профильная), обществознанию, биологии.

#### **7. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов**

##### **Наличие выпускников, получивших документы особого образца**

2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-22
9	1 (2,9%)	1 (3%)	3 (6,5 %)	2 (7 %)

В 2021-2022 учебном году выпускники - претенденты на медаль сдали успешно экзамен по русскому языку, набрав более 70 баллов. Условие получения аттестата с отличием в 2022 году – набрать по русскому языку не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

##### **Результаты сдачи экзаменов претендентов на медаль в 2021 году:**

ФИО	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТ
Ваккер Екатерина Артуровна	Русский язык	94 баллов
	Математика (базовая)	5
	Химия	
	Биология	72 балла
Дербышева Анастасия Олеговна	Русский язык	89 баллов
	Математика (базовая)	5
	Литература	87 баллов

##### **Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Количество претендентов	Количество выпускников, подтвердивших медаль
2018-2019	1	1
2019-2020	1	1
2020-2021	3	3
2021-2022	2	2

#### **8. Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2022 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат (по 9-м классам и по 11-м классам).**

##### **Рекомендации по итогам ГИА- 22:**

1. Учителям русского языка:
  - продолжить регулярную работу с учениками по проблемным темам;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
2. Учителям математики:
  - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

### 3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору;

- своевременно составлять индивидуальный маршрут для учеников группы риска.

### 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021-2022 учебный год.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы:**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-22»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Математика для каждого», «Решение нестандартных задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Текст. Теория и практика», «Сочинение: законы и секреты мастерства»;

- проводились репетиционные ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам, выбираемых на ГИА;

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, репетиционных ОГЭ, ЕГЭ.

2. В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: совещания с педагогическими работниками, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, дети которых показывали низкие результаты на проводимых контрольных работах

3. Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте школы и информационный стенд в рекреации с нормативными документами, с телефонами «горячей линии», тематические уголки в классных кабинетах с информацией о ГИА-22, консультациях, заполнении бланках, и т.д.

### **Общие выводы:**

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на прохождении ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ, ОГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль на формировании 10-х классов, а так же в 7-х, 8-х классах.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

#### **Положительные моменты:**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилениями базовых предметов учебного плана курсами по выбору, получены хорошие результаты по обязательным предметам на ЕГЭ,

2. Вся информация по подготовкам к ГИА-22 отражалась на сайте школы.

**В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:**

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательных программ;

- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

- коррекцию тематического планирования учителя и учебного плана;

- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т д);

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т п.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-23 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускника показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с УГЛТУ по подготовке выпускников к ЕГЭ.

4. Усилить контроль подготовки к ГИА – 22 слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами ИРО, ЕДУ (посещение семинаров, практикумов, курсов, вебинаров) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Рекомендации:**

1. Администрации школы необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА, наметив более эффективные пути подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: математика и русский язык, способных показать более высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в репетиционных ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом результатов.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки, современные педагогические технологии при подготовке учащихся к экзаменам.

5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ГИА,

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результат своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

#### **Востребованность учеников**

##### **Поступление 11 классов**

Всего выпускников	ВУЗ		ССУЗ	Устроились на работу	Не устроились
	Платно	Бюджет			
29	8	11	6	4	--

##### **ПОСТУПЛЕНИЕ 9-х классов**

Всего выпускников	ССУЗ	Другая школа	МАОУ СОШ № 92
101	62	26	13

#### **Качество кадрового обеспечения**

В МАОУ СОШ № 92 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их

интеллектуальной и творческой деятельности. В школе работают 67 педагогов, из них 6 мужчин (9%). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

#### **Наличие квалификационной категории у педагогов школы**

Уч. год	Кол-во	ВКК	1КК	б/к
2022	67	22 / 33%	32 / 48 %	13/ 19 %

Распределение педагогов по квалификационным категориям происходит следующим образом: ВКК - 33% педагогов, 1КК - 48% педагогов, без категории - 19% педагогов.

За 2022 год аттестовались на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, на первую квалификационную категорию – 6 человек.

#### **Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды**

№ п/п	Награды	2019	2020	2021	2022
1	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	0	0	0	0
2	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	0	0	0	0
3	Ветеран труда	5	5	6	6
4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	7	10	0
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО,	6	6	9	2
6	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области.	3	3	3	1
	Всего	21	22	28	9

Педагоги школы участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, что свидетельствует об их желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

#### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2022 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. Все педагоги, работающие в школе, должны каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов. В 2022 году на базе школы были проведены курсы повышения квалификации: «Деятельность

педагогов в условиях ФГОС НОО, ООО» (Екатеринбургский Дом учителя), в которых принял участие почти весь педагогический коллектив.

Учителя МАОУ СОШ № 92 активно распространяют свой опыт, делятся опытом с коллегами, проводят мастер-классы, участвуют в конференциях различного уровня:

в 2022 г. приняли участие во Всероссийском форуме: «Образование: взгляд в будущее» Лежнина Е.В с докладом «Родительские патрули – эффективная форма работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в современных условиях» и Стерхова Н.И. «Проориентационная работа с обучающимися с ОВЗ: из опыта работы».

Федотова Е.В. приняла участие в работе городского практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности. Глобальные компетенции», приняла участие на форуме лучших учителей Свердловской области с докладом «Декоративно-прикладное искусство в современной жизни на уроках изобразительного искусства с одаренными детьми».

В 2022 г. Найденова М.В. приняла участие в Муниципальном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» с темой «О России петь, что стремиться в храм».

В рамках встречи методического объединения учителей технологии был проведён мастер-класс Кормачёвой К.А.

Так же педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах:

Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Найденова М.В., 2022 г.

В 2022 г. На 5 юбилейном форуме приняла участие и стала победителем конкурса Федотова Е.В.

В 2022 г. на форуме лучших учителей Свердловской области вручена премия Губернатора Свердловской области за высокие достижения в педагогической деятельности Федотовой Е.В.

### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 92**

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в МАОУ СОШ № 92 большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В образовательной организации созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2022 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется

пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку.

В течение года курсовую подготовку педагоги проходили по направлениям: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, - 5 человек, ФГОС НОО, ООО – 30 человек, курсы предметной направленности – 5 человек, подготовка к ГИА – 2 человека, курсы по классному руководству – 4 человека.

Учителя повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы: участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня, в творческих группах, в рамках городских сетевых площадок разной направленности.

Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентами ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», в 2022 году практику прошли 2 студента.

Наставниками студентов стали учителя начальных классов: Федотова С.А., Волкова С.Ю. Работа со студентами направлена на осуществление ими разнообразных видов деятельности (наблюдение, проектирование и самостоятельное осуществление педагогической и управленческой деятельности, анализ, самоанализ, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса), которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки. Учитывая постоянную необходимость школы в педагогических кадрах, особенно учителей начальных классов, педагогическая практика позволяет выявить наиболее подготовленных студентов и рекомендовать их администрации школы как потенциальных учителей.

МАОУ СОШ № 92 имеет укомплектованный штат педагогических работников (67 сотрудников). В школе есть педагог-психолог - 2, учитель - логопед, дефектолог – 1, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-библиотекарь, советник директора по воспитательной работе.

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2 лет.

#### **Стаж работы**

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и выше
17	5	7	2	3	28

#### **Возрастная категория педагогов**



Количество педагогов	от 20 до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 и более лет
67	5	15	8	17	22

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен. Одной из задач системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 29 %. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 33%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 48%.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МАОУ СОШ № 92 функционирует библиотека с оборудованной читальной зоной на 16 посадочных мест со свободным доступом к литературе. Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря, оборудованным ПК с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. От 23.12.2020 №766).

Обеспеченность учебниками -100%.

Общий библиотечный фонд составляет - 32535 экз., из них: учебная литература - 18014 экз., художественная литература - 14521 экз., краеведческая литература-820 экз., справочная литература-500 экз. Медиатека насчитывает - 60 электронных учебников.

Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы учебного плана (базовый, профильный).

Образовательный процесс в полном объеме оснащен методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана.

#### **Библиотечный фонд**

№ п/п	Название	Количество экз.
1	Учебники (печатные)	18014

2	Электронные формы учебников	60
3	Художественная литература	14521
	<b>Итого:</b>	<b>32595</b>
1	Литература по краеведению	820
2	Справочный материалы	500

В течение года в библиотеке оформлены постоянно действующие выставки:

- «Защитникам Отечества Слава!»;
- «Урал. Человек. Истоки»;
- «Урал. История в ликах городов»;
- « Екатеринбург – мой любимый город!»
- «Россия - великая держава!»
- «Человек пришел на Урал»
- «Книги юбиляры»

Выставки к знаменательным датам:

- «165-лет со дня рождения К.Э. Циолковского»
- «130- лет со дня рождения М.И. Цветаевой.»
- «12 декабря- день конституции РФ.»
- «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова.»
- «Через терни к звездам»
- «Безопасность-главное жизни»

Ежегодно учащиеся школы участвуют в Фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

В течении года в библиотеке проходят мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам.

Это тематические беседы, квесты, познавательные часы, уроки мужества, экскурсии первоклассников, конкурсы чтецов.

(«Армейский калейдоскоп», «Читаем детям книги о войне», «И мужество, как знамя пронесли», мероприятие ко Дню родного языка, цикл мероприятий ко Дню чтения и др.)

Всего в 2022 г в проведенных мероприятиях приняли участие более 700 обучающихся школы.

### **Материально-техническая база**

МАОУ СОШ № 92 - школа, состоящая из трехэтажного здания и школьным стадионом. Год ввода в эксплуатацию здания - 1943 г.

МАОУ СОШ № 92 функционирует по адресу Ракетная, 6 и соответствует установленным нормам. В МАОУ СОШ № 92 обучаются с 1 по 11 класс, для их обучения используется 46 учебных кабинета, в том числе 4 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии, математики), 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал (168,4 кв.м.), обеденный зал на 220 посадочных мест.

Кабинеты МАОУ СОШ № 92 оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны часть оборудования устарела и требует замены.

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации. В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует комплексная программная информационная система АИС "Сетевой город", электронная система учета школьного питания "АИС - питание". Информационное пространство МАОУ СОШ № 92 предоставлено официальным сайтом <https://школа92.екатеринбург.рф/>, информационными стендами на этажах образовательной организации.

При проведении самообследования выявлены проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования, не развита беспроводная сеть интернет для обеспечения свободного доступа обучающихся школы, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Администрация школы считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

## **Перспективы и планы развития МАОУ СОШ № 92**

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном, выполнены. За годы работы МАОУ СОШ № 92 сформирована открытая социокультурная среда школы, обеспечивающая качественное образование самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

В следующем году работа педагогического коллектива школы будет продолжена в соответствии с миссией школы: «Создание условий, гарантирующих качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни».

Цель образования в школе - приобретение обучающимся универсальных (системных, межпредметных интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке, обществе.

Определены приоритетные направления работы школы:

- продолжение работы по трансформации образовательной среды в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы критериального оценивания, внедрения функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, использование технологий формирования гибких навыков;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;
- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов; создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- реализация образовательных программ в сетевой форме за счет организаций среднего профессионального образования и высшего образования;
- развитие системы наставничества.

Одним из основных направлений методической работы МАОУ СОШ № 92 является подготовка школы к внедрению к переходу на обновленные

ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года. Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 92.

Школа № 92 - «Школа мечты, надежды, свершений!» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать сложные задачи. В планах МАОУ СОШ № 92 последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения на современном этапе в системе образования города Екатеринбурга.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1521
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	704
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	766
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260/19,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1334/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	121/9%
1.19.2	Федерального уровня	114/9%
1.19.3	Международного уровня	95/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/91%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (непедагогической направленности), в общей численности педагогических работников	1
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	6/9%
1.24.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/82%
1.24.5	высшая	22/33%
1.24.6	первая	32/48%
1.24.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.8	До 5 лет	17/25%
1.24.9	Свыше 30 лет	50/74%
1.24.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/19%
1.24.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/34%
1.24.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.24.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24/43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или пользования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1324/100%
2.4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м

Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год заслушан на заседании  
общего собрания работников  
Протокол № 5 от 29.03.2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845654

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 16.11.2022 по 16.11.2023