

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
5 класс**

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на

квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам

России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения

умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5— 9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5— 9 классы).

РАЗДЕЛ 2

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

На базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в

языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

РАЗДЕЛ 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

1) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

РАЗДЕЛ 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и ЦОР)
5 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание урока	ЦОР
<i>Вводный модуль. 9ч.</i>				
1.	Вводный урок. Активизация лексики по теме «Англоговорящие страны»	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	
2.	Английский алфавит (I). Активизация навыков диалогической речи по теме «Знакомство»	1	Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk
3.	Английский алфавит (II). Активизация навыков аудирования.	1	Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Аудирование с пониманием основного содержания	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
4.	Английский алфавит (III). Развитие навыков чтения.	1	Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Чтение с пониманием основного содержания	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
5.	Английский алфавит (IV). Развитие навыков письма.	1	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) <i>*Международный день распространения грамотности</i>	https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk
6.	Активизация лексики по теме «Числительные. Имена. Цвета».	1	Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
7.	Активизация лексики по теме «Места. Глаголы движения».	1	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

			действительного залога.	
8.	Активизация диалогической речи по теме «Школьные принадлежности».	1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
9.	Лексико-грамматический практикум.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в речи: существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; количественных и порядковых числительных	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
Модуль 1. "Школьные дни". 11ч.				
	1а. «Школа» Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Лексическая сочетаемость.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	1а. «Школа» Активизация в речи неопределенного артикля a/an	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей.	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
	1б. «Снова в школу». Развитие навыков диалогической речи.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	1б. «Снова в школу». Развитие грамматических навыков: глагол to be, личные местоимения.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога,	https://resh.edu.ru/subject/11/5/

			местоимений.	
	1с. «Любимые предметы». Развитие навыков чтения.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с пониманием основного содержания.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
	1с. «Любимые предметы». Развитие навыков письма.	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование и развитие письменной речи (заполнение анкет и формуляров, указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
	1д. «Школы в Англии». Развитие монологической речи.	1	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	«Россия в фокусе». Развитие навыков чтения по теме «Школьная жизнь в России».	1	Школа. Школьная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
	«Приветствия». Развитие навыков диалогической речи.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	Лексико-грамматический практикум по теме «Школа».	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, местоимений, числительных.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5

	Контрольная работа №1.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Основные способы словообразования. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
Модуль 2. "Это я". 8ч.				
	2а. «Я из ...». Введение новой лексики.	1	Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	2а. «Я из ...». Активизация грамматических навыков: глагол to have.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
	2б. «Мои вещи». Развитие грамматических навыков: указательные местоимения	1	Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
	2с. «Моя коллекция». Развитие навыков поискового чтения.	1	Свободное время. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
	«Сувениры из Великобритании». Развитие монологической речи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk

	«Россия в фокусе». Развитие навыков письма по теме «Мой край».	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
27.	«Покупка сувениров». Диалог этикетного характера.	1	Поход по магазинам. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
28.	Лексико-грамматический практикум по теме «Я из...»	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Основные способы словообразования. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
Модуль 3. "Мой дом – моя крепость.". 9ч.				
29	3а. «Дома». Развитие навыков монологической речи. Описание дома по плану на основе прочитанного.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
30.	3б. «С новосельем!» Активизация грамматических навыков: структуры There is/ there are, притяжательные местоимения	1	Жизнь в городе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
31	3с. «Моя комната». Развитие навыков изучающего чтения.	1	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, местоимений.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
32	3д. «Типичный английский дом». Развитие навыков поискового чтения.	1	Жизнь в городе. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках предметного содержания, обозначенного в	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk

			программе.	
33	«Россия в фокусе». Монологическое высказывание на основе прочитанного по теме «Дома».	1	Жизнь в городе. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
34	«Россия в фокусе». Развитие навыков письменной речи. Письмо английскому другу об устройстве русской избы	1	Жизнь в городе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
35	«Осмотр дома». Развитие навыков диалогической речи.	1	Жизнь в городе. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk
36	Развитие навыков чтения по теме «Тадж Махал»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания.	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5
37	Контрольная работа №2	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Основные способы словообразования. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
Раздел 5. Модуль 4. Семейные связи. (10 ч.)				
38.	4а. Моя семья. Поисковое чтение. Активизация грамматики: глагол can и местоимения.	1	Моя семья. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Навыки	https://resh.edu.ru/

			распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, местоимений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
39.	4б. Кто есть кто? Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в притяжательном падеже.	https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5
40.	4б. Кто есть кто? Описание внешности друга.	1	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	https://englishearly.ru
41.	4с. Знаменитые люди. Проверка навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	https://studyinrussia.ru
42	4д. Американские «телесемьи». Проектная работа: плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ.	1	Средства массовой информации. Телевидение. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой, самостоятельно работать в классе и дома.	https://my-en.ru/posters/351.php
43.	Россия в фокусе. Монологическое высказывание на основе прочитанного по теме «Увлечения».	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования без опоры на зрительную наглядность	https://mob-edu.ru/

44.	Описание людей. Развитие диалогической речи.	1	Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	https://puzzle-english.com
45.	Стихотворение «Моя семья». Активизация в речи сравнительного оборота «as...as...».	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, местоимений, прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	http://grammar-tei.com
46.	Лексико-грамматический практикум – 4.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, местоимений, прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Лексическая сочетаемость.	https://resh.edu.ru/
47.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Моя семья».	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, местоимений, прилагательных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Лексическая сочетаемость.	https://onlinetestpad.com
Раздел 6. Модуль 5. Животные со всего света. (10 ч.)				
48	5а. Удивительные создания. Развитие навыков поискового чтения – текст о животных Индии.	1	Природа: растения и животные. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	https://education.yandex.ru/home/
49	5а. Удивительные создания. Активизация грамматических навыков «Настоящее	1	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и	https://classroom24.ru

	простое время».		распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
50	5b. В зоопарке. Активизация новых лексических единиц в диалогической речи.	1	Природа: растения и животные. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/
51	5c. Мой питомец. Контроль грамматических навыков по теме «Настоящее простое время».	1	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://testedu.ru
52	5c. Мой питомец. Письменное описание животного для форума в интернете.	1	Природа: растения и животные. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	https://englishearly.ru
53	Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения «Коалы».	1	Природа: растения и животные. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	https://uchi.ru/
54	Россия в фокусе. Проверка навыков чтения.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	https://interneturok.ru/
55	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	Животные. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	https://resh.edu.ru/
56	Из жизни насекомого. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Лексико-грамматический практикум – 5.	1	Природа: растения и животные. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	https://uchi.ru/

57	Контрольная работа №3	1	Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность.	https://kopilkaurokov.ru/
Раздел 7. Модуль 6. С утра до вечера (10 ч.)				
58	ба. Подъем! Активизация новых лексических единиц в диалогической речи. Развитие навыков письма с опорой на образец.	1	Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.	https://resh.edu.ru/
59	ба. Подъем! Развитие навыков письма с опорой на образец.	1	Режим труда и отдыха. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, сообщать о себе, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	https://multiurok.ru/
60	бб. На работе. Активизация грамматических навыков в диалогической речи «Настоящее длительное время».	1	Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://skysmart.ru/
61	бс. Выходные. Написание электронного письма о том, чем занимаются члены семьи сегодня.	1	Досуг и увлечения. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	https://eng-topic.ru
62	бс. Выходные. Развитие навыков диалогической речи о занятиях членов семьи.	1	Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	https://s-english.ru

63	6д. Главные достопримечательности. Проектная работа об известной достопримечательности России.	1	Страны изучаемого языка и родная страна Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой, самостоятельно работать в классе и дома.	https://learneng.ru
64	Россия в фокусе. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст.	1	Страны изучаемого языка и родная страна Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования с опорой на зрительную наглядность	https://multiurok.ru
65	Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию.	https://uchi.ru/
66	Работа с текстом «Солнечные часы».	1	Окружающий мир. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	https://www.yaklass.ru/
67	Лексико-грамматический практикум – 6.	1	Режим труда и отдыха Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://infourok.ru
Раздел 8. Модуль 7. В любую погоду. (8 ч.)				

68	7а. Год за годом. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения.		Окружающий мир. Погода. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	https://resh.edu.ru/
69	7б. Одевайся правильно. Активизация новых лексических единиц. Развитие Навыков аудирования.		Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания.	https://uchi.ru/
70	7с. Здорово! Развитие навыков письменной речи.		Здоровый образ жизни. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	https://needlewoman.ru
71	7д. Работа с текстом «Климат Аляски».		Окружающий мир. Погода. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	https://resh.edu.ru/
72	Россия в фокусе. Развитие навыков монологического высказывания по теме «Времена года».		Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования без опоры на зрительную наглядность	https://my-en.ru
73	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.		Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	https://skysmart.ru

74	Лексико-грамматический практикум – 7.		<p>Окружающий мир. Погода.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p>Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</p>	https://konspektka.ru
75	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Год за годом».		<p>Погода.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.</p> <p>Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</p>	https://www.sites.google.com
Раздел 9. Модуль 8. Особые дни (9 ч.)				
76	8а. Праздники. Работа с текстом «Праздник урожая в разных странах»	1	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p> <p>Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	https://www.interactive-english.ru/
77	8а. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования.	1	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном</p>	https://www.interactive-english.ru/ https://www.study.ru/courses

			числе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	
78	8b. Готовим сами! Активизация новых лексических единиц в диалогической речи. Местоимения some/any, much/many.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений.	https://www.interactive-english.ru/
79	8с. У меня день рождения! Работа с текстом о праздновании дня рождения в разных странах.	1	Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	https://www.interactive-english.ru/ http://kenglish.ru/
80	8d. День благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного.	1	Культурные особенности: национальные праздники. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования без опоры на зрительную наглядность	https://www.interactive-english.ru/
81	Россия в фокусе. Развитие навыков изучающего чтения о традиционном русском празднике Масленица.	1	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	http://today.ru/
82	Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера.	1	Свободное время. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный	http://kenglish.ru/easy-dialogue-may-i-take-your-order/ https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library
83	Когда я готовлю на кухне. Правила поведения на кухне.	1	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, модальных глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	http://kenglish.ru/

84	Лексико-грамматический практикум – 8.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, модальных глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://www.interactive-english.ru/ https://lingualeo.com/
Раздел 10. Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч.)				
85	9а. За покупками. Активизация новых лексических единиц.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Лексическая сочетаемость.	https://lingualeo.com/ https://www.esol-courses.com/
86	9а. За покупками. Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время: was/were»	1	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, модальных глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://www.interactive-english.ru/
87	9б. Было здорово! Развитие навыков поискового чтения. Активизация грамматических навыков «Прощедшее простое время».	1	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	https://www.interactive-english.ru/
88	9с. Не пропусти! Развитие навыков письменной речи. «Письмо-отзыв на просмотренный фильм»	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html http://kenglish.ru/

89	9d. Оживленные места Лондона. Работа с текстом «Лестер-сквер»	1	Страны, столицы, крупные города. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library https://uchitelya.com/
90	Россия в фокусе. Работа с текстом «Музей игрушки в Сергиевом Посаде».	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.	https://yrok.pf/library/sergiev-posad-toy-museum-180557.html
91	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Британские монеты».	1	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-na-temu-british-coins.html
92	Лексико-грамматический практикум – 9.	1	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Лексическая сочетаемость.	https://www.interactive-english.ru/
93	Промежуточная аттестация	1	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://www.interactive-english.ru/

Раздел 11. Модуль 10. Каникулы (9 ч.)

94	10а. Путешествия и отдых. Активизация лексики в диалогической речи.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	https://englishinn.ru/ https://znaika.ru/catalog/subject/english
95	10б. Летние удовольствия. Описание фотографий по плану	1	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием описания с опорой на зрительную наглядность <i>* Тематические беседы о правилах поведения во время летних каникул</i>	https://znaika.ru/catalog/subject/english
96	10с. Просто записка. Развитие навыков письменной речи.	1	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.	https://www.esol-courses.com/
97	10д. Поехали! Развитие навыков изучающего чтения с выделением нужной информации	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	https://znaika.ru/catalog/subject/english
98	Россия в фокусе. Работа с текстом о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.	https://center-or-lyonok.ru/EN/Content/SolnechniyFactPageEN
99	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Диалог этикетного характера.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги этикетного разного характера.	https://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses https://www.youtube.com/watch?v=H0jSp0FIBNs
100	Развитие навыков монологической речи по теме «Летние приключения».	1	Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием повествования с опорой на зрительную	https://znaika.ru/catalog/subject/english

			наглядность. * «Безопасные каникулы»	
101	Лексико-грамматический практикум – 10.	1	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://www.interactive-english.ru/ https://lingualeo.com/ https://uchi.ru/
102	Обобщающий урок	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	https://lingualeo.com/

* Реализация плана воспитательной работы МАОУ СОШ №92

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023