

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
муниципальное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92

620025, г. Екатеринбург
ул. Ракетная, 6 тел. +7(343)239-45-62,
ИНН 6662056052
КПП 668501001
E-mail: soch92@eduekb.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 92
М.О.Калинин
Приказ № 94-О от 19.04.2022

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92 ЗА 2021 ГОД**

г. Екатеринбург, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 6 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ | 35 |
| ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 63 |
| КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 64 |
| БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 71 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 73 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 92 | 74 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 92 | 75 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 (далее - Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Название ОУ (по Уставу) - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №92.

- Тип - общеобразовательная организация.
- Организационно-правовая форма - автономное учреждение.
- Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6.

Фактический адрес: 620025, г. Екатеринбург, ул. Ракетная, 6.

Директор школы: Калинин Максим Олегович.

- Телефоны: +7(343)239-45-62.
- Адрес сайта в Интернете: <https://школа92.екатеринбург.рф>
- Адрес электронной почты: soch92@eduekb.ru
- МАОУ СОШ № 92 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления Лицензия: 66Л01 № 0003612 (регистрационный № 13212 от 04.03.2011 года. Срок действия - бессрочно).
- Свидетельство о государственной аккредитации: 66 А01 № 0001972, регистрационный номер 66А01 № 0001642 (регистрационный № 8315 от 13.05.2015 года. Срок действия до 22.03.2024 года).
- Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Самообследование МАОУ СОШ № 92 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2021 года и размещен на официальном сайте школы (п. 8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

МАОУ СОШ № 92 входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, начала свою работу в 1943 году. Школа № 92 представляет собой образовательную структуру, состоящую из одного трехэтажного здания, с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по принципу территориальной принадлежности. Обучающиеся МАОУ СОШ № 92 преимущественно проживают в микрорайоне Кольцово, находящегося в 20 км от центра города Екатеринбурга.

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организация проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей, обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования в 2021 году на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской

области», был сформирован один класс универсального профиля.

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В универсальном профиле предлагаются курсы по выбору математического направления и русского языка.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОО осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление образовательным учреждением ведется через коллегиальные органы управления, созданные в соответствии с Уставом Организации:

- **Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания работников входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании (50% и более). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Организации.

- **Наблюдательный совет** включает представителей Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом Администрации города Екатеринбурга, трудового коллектива Учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере образования.

- **Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих (более 50%).

- **Совет родителей** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

- **Совет обучающихся** - орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В Совет обучающихся входят по 2 представителя от каждого класса (5 - 11), которые избираются на классных собраниях, имеют интерес и склонность к организации общешкольных дел.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО ИЗО, технологии, музыка;
- МО учителей начальных классов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебная деятельность в 2021 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-11-м классах. Режим обучения в школе в 2 смены.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Свердловской области, вызванной сохранением риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) (далее - коронавирусная инфекция), а также в соответствии с решениями совещания у исполняющего обязанности Губернатора Свердловской области А.В. Шмыкова по вопросу усиления мер по контролю за соблюдением противоэпидемических мероприятий на территории Свердловской области от 3 ноября 2021 года (от 03.11.2021 № 16-ЕК), с учетом Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с изменениями), в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников образовательных организаций Свердловской области, а также в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 № 1030-Д «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области на дистанционный режим функционирования», ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, в соответствии с учебным планом и календарным графиком на 2021-2022 учебный год в период с 08 по 13 ноября 2021 года в 5-11 классах школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом можно отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили на 10 % удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УД добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления школой была адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций: определены способы оповещения учителей, родителей и сбора данных: мессенджер WhatsApp, электронная почта, объявления электронного журнала sc92_ekb@mail.ru

Для организации образовательной деятельности использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/main/>), «Google Класс», образовательная платформа Фоксфорд, а также онлайн-платформы: Zoom, Skype, Teams. В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей необходимым оборудованием. Также на сайте школы создан специальный раздел, организована работа горячей телефонной линии, для получения информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания, и принципах, заложенных в Уставе МАОУ СОШ № 92.

К решению проблем воспитания в школе привлечены: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, родители, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

Целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование и

развитие духовно-нравственной, гармоничной, эстетически развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности обучающегося, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Обозначенная цель определила следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины, Отечества.

2. Продолжить работу по приобщению обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через организацию и проведение социально-значимых дел, акций.

4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуально-познавательное, экологическое и трудовое, профилактика правонарушений; профориентационная работа, совершенствование ученического самоуправления, работа с родителями. Все мероприятия воспитательной направленности были спланированы и проведены на основе системно-деятельностного подхода. При осуществлении деятельности в каждом из направлений применяются различные формы работы, с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей, а также интересов обучающихся. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Элементы системы воспитательной работы школы

| Элемент системы | Чем обеспечен |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <input type="checkbox"/> Всероссийский урок Памяти и Славы; <input type="checkbox"/> Дни Воинской славы - уроки мужества; <input type="checkbox"/> мероприятия в рамках Декады Героев Отечества, Месячника Защитника Отечества; <input type="checkbox"/> экскурсии в воинскую часть Росгвардии; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выставка-экспозиция «Маршрутом Славы»; <input type="checkbox"/> выставка-экспозиция «Герои Космоса» <input type="checkbox"/> экскурсии в музей школы; <input type="checkbox"/> выставка инсталляций по прочитанным произведениям «В книжной памяти мгновения войны», посвященная Победе в Великой Отечественной войне; <input type="checkbox"/> мероприятия в рамках просветительского проекта «Вклад Урала в Победу»; <input type="checkbox"/> работа над общешкольным проектом «Галерея Памяти и Славы. Вспомним всех поименно!»; <input type="checkbox"/> участие во всенародном историческом проекте «Лица Победы»; <input type="checkbox"/> онлайн выставка поделок «Парад военной техники»; <input type="checkbox"/> участие во всероссийском творческом конкурсе рисунков «А в памяти мгновения войны»; <input type="checkbox"/> общешкольный марафон стихов и песен о войне "Весна Победы!»; <input type="checkbox"/> участие в патриотических акциях: «Ветеран живёт рядом», «Голубь мира», «МУЗЫКА ПОБЕДЫ.РФ», «Окно Победы». |
| Нравственное и духовное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> система классных часов по духовно - нравственному воспитанию; <input type="checkbox"/> уроки доброты; <input type="checkbox"/> мероприятия, приуроченные к Дню пожилого человека, международному Дню толерантности, Дню матери. <input type="checkbox"/> организация и проведение школьных акций «Подари книге вторую жизнь!», «День музыки Чайковского», «Согреем детские сердца», «Копилка добрых дел», «Зажги синим», акция «Добрый друг» при поддержке фонда «ЗОО защита» по сбору корма для бездомных животных; |
| Здоровьесберегающее | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование в учебно - воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий; <input type="checkbox"/> Неделя бега; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа спортивных секций; <input type="checkbox"/> Декада лыжного спорта; <input type="checkbox"/> Школьные соревнования по силовому многоборью; <input type="checkbox"/> День здоровья; <input type="checkbox"/> Школьные спортивные соревнования, эстафеты; <input type="checkbox"/> онлайн праздник спорта «О спорт, ты -жизнь!»; <input type="checkbox"/> Тренинг «Не могу сказать НЕТ!» <input type="checkbox"/> участие в районных, городских, областных спортивных соревнованиях (январь-март 2021). |
| Интеллектуально-познавательное направление | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня; <input type="checkbox"/> проведение Недели науки; уроки финансовой грамотности. |
| Экологическое и трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тематические классные часы: «Мой дом - планета Земля», «Красная книги», «Мир вокруг нас», "Берегите землю, берегите",«Внимание:бытовые отходы», «Глобальныйэкологический кризис», «Катастрофа на Чернобыльской АЭС», «Моя роль в улучшении экологической ситуации» и др. <input type="checkbox"/> акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Покорми птиц зимой!», «Посади дерево!»; Декада экологии; <input type="checkbox"/> экскурсии в екатеринбургский ботанический сад, природный парк «Оленьи ручьи, центр по реабилитации хищных птиц «Холзан»; |
| Профорientационная работа | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> система классных часов, направленных на актуализацию данного вопроса: «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Успешная карьера»; <input type="checkbox"/> единый урок профориентации «Образовательный марафон»; <input type="checkbox"/> экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования, посещение «Дней открытых дверей»; <input type="checkbox"/> участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб - город»; <input type="checkbox"/> участие школьников МАОУ СОШ № 92 WorldSkills-21 Свердловской области. |

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования «Юный железнодорожник», «Юный кванторианец»
- дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе городского оздоровительного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских посещение открытых уроков (проект «Большая перемена» и другие);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество школы с учебным центром «Свердловской детской железной дороги» и учебным центром «Кванториум» (в парке им. Маяковского);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (обучение по

| | |
|---|---|
| | дополнительным образовательным программам «Юный железнодорожник», «Юный кванторианец»); участие школы в городском проекте «Профи-дебют. Масштаб: город |
| Взаимодействие с родителями, законными представителями | <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации; <input type="checkbox"/> проведение общешкольных, классных родительских онлайн собраний; <input type="checkbox"/> просвещение и повышение психолого - педагогической компетентности родителей через информационные стенды, буклеты, памятки, общешкольный сайт (статьи), информационные посты в социальных сетях; <input type="checkbox"/> работа родительского общешкольного комитета; <input type="checkbox"/> вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы. |
| Социально психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса | <input type="checkbox"/> реализация плана профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> реализация плана психолого-педагогической работы со всеми участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> работа с обучающимися группы риска, находящимися на внутришкольном учёте и их семьями; <input type="checkbox"/> организация и проведение социально - психологического тестирования с обучающимися |

В 2021 году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было проведено большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, социальные акции и проекты, выставки и т.д. В связи с введением ограничительных мер в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции ряд из них были проведены в дистанционном формате с использованием онлайн-сервисов «Google Класс», Skype.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время оформился

общественно-государственный запрос на организацию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных проектов и дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии в благотворительных, социально-значимых акциях, проводимых в школе, в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре, и др.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является система общешкольных проектов (годовой круг праздников и традиций):

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «День учителя»;
- Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»;
- Акции: «Посади дерево», «Подари книге вторую жизнь!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Батарейки, сдавайтесь!», «День музыки», «Добрый друг», «Согреем детские сердца», «Покорми птиц зимой!», акция, «День здоровья», «Зажги синим!», «Крышки для малышки»; «Собери батарейки».
- Концертные программы, посвященные Дню матери, Международному женскому Дню;
- Фестиваль национальных культур «В дружбе народов - единство России!»;
- Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»;
- Торжественная церемония награждения учащихся и педагогов школы по результатам полугодия и учебного года;
- Неделя доброты «Спешите делать добро»;
- Праздник для учащихся первых классов «Прощание с азбукой»;
- Декада героев Отечества;
- Месячник Защитника Отечества;
- Месячник гражданско-правового воспитания;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Уроки мужества, музейные уроки;
- Праздничная программа «Ай да Масленица!»;
- Декада лыжного спорта, декада науки, декада экологии;
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: акции «Голубь мира», «Ветеран живёт рядом», «Окно Победы», школьный марафон стихов и песен о Великой Отечественной войне, общешкольный проект «Галерея Памяти и Славы. Вспомним всех поименно!»;
- Праздник Последнего звонка;

- Праздничная программа «Прощай, начальная школа!»;
- Праздник спорта «О спорт, ты - жизнь!»;
- День защиты детей;
- Выпускные вечера.

Цель данных мероприятий - сплочение школьного коллектива, воспитание культуры поведения и общения, а также создание условий для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.

В школе организована деятельность детских и подростковых объединений: функционирует Совет старшеклассников – орган самоуправления ученического коллектива.

Особое место в системе работы по профилактике занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. В 2021 году обучающиеся школы были участниками следующих профилактических акций: «Екб: выбор в пользу жизни», «Дыши свободно», «Школа без наркотиков», «#ЕКБнекурит», «Сообщи, где торгуют смертью» и других.

Кроме того, обучающиеся, родители и педагоги школы принимали участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

- 1) фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
- 2) фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности»;
- 3) проект «Профи-дебют: масштаб - город».

Одной из результативных форм профилактики является привитие обучающимся навыков здорового образа жизни посредством вовлечения их в спортивные массовые мероприятия школьного, районного, городского и всероссийского уровней. Так, за 2021 год обучающиеся школы вместе с родителями приняли участие в таких массовых мероприятиях как Всероссийская Неделя бега «Кросс наций» (75 обучающихся и 25 родителей), Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021» (50 обучающихся и 15 родителей), городская комбинированная эстафета «Вечерний Екатеринбург», городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», районные соревнования «Кубок осени», «Зимний мяч», общешкольная Майская зарядка (620 обучающихся) и других.

Обучающиеся 1-11 классов ежегодно принимают активное участие в следующих социально-значимых акциях: "Родительский патруль" (еженедельно по пятницам), «Сохрани дерево», «Спешите делать добро», «10 тысяч добрых дел», "Старость в радость!", "Засветись!", "Безопасный портфель", "Безопасный маршрут от дома до школы", "Безопасная горка", "Покорми птиц!", "Небесный полк", "Бессмертный полк", "Огоньки добра", "Коробка храбрости", "Ночь музеев", ПДД глазами детей", "День солидарности в борьбе с терроризмом", "Спасибо нашим воспитателям!", "Мы с вами, мы рядом с Вами!", "Вместе с папой!", "Крышки", Сдал батарейку - сохранил природу!", "Живите, кедры!". Ученики школы ежегодно участвуют в мероприятиях (в рамках городского фестиваля «Екатеринбург - территория здоровья»).

Посредством АИС «Сетевой город. Образование» и официальный сайт школы ведется родительский всеобуч. Родителям рассылается важная и актуальная информация по возрастным и психофизиологическим особенностям детей и подростков, способам эффективного воспитания и противостояния угрозам внешней среды. Такая работа способствует развитию системы позитивной профилактики и формированию безопасной и здоровьесберегающей среды в школе.

Деятельность МАОУ СОШ № 92 по профилактике девиантных проявлений среди обучающихся строится в соответствии с «Комплексным планом профилактики дорожно-транспортного, бытового травматизма, пожарной безопасности, здорового питания, профилактики правонарушений, экстремизма, зависимостей, суицидального поведения школьников, пропаганды здорового образа жизни». В рамках плана проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, классные часы на тему "Виды юридической ответственности несовершеннолетних и их родителей". Данные вопросы также поднимались на родительских собраниях. Совместно с инспектором ПДН ОП № 6 в 5-11 классах проводились информационные пятиминутки «Подросток и закон», где освещались основные права и обязанности несовершеннолетних, меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним и их родителям.

С целью контроля психологического состояния обучающихся и профилактики девиантного поведения классные руководители осуществляют регулярный педагогический мониторинг поведенческих реакций в соответствии с памятками и алгоритмами по признакам и действиям в случае возможной угрозы совершения суицида, ведется постоянный мониторинг социальных сетей обучающихся. Классные руководители осуществляют мониторинг аккаунтов учеников в социальных сетях («ВКонтакте», «Tik-tok» и т.д.), используя памятку для классных руководителей МАОУ СОШ № 92 «Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае нахождения подозрительных материалов, требующих внимания и/или причиняющих вред здоровью и (или) развитию детей, классный руководитель сообщает администрации в письменной форме с указанием фактов неблагополучия. Далее организуется индивидуальная работа с родителями и ребенком.

Во время ограничительных мероприятий по COVID - 19 в марте-августе 2020 года классные руководители проводили онлайн классные часы и родительские собрания на платформе Zoom. На сайте школы и информационных стендах размещена информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь (телефоны доверия, телефон Центра психологопедагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», единый телефон доверия для детей, подростков и их родителей).

В течение 2021 года проводились индивидуальные и групповые занятия по коррекции дивиантного поведения и работа с обучающимися «группы риска», выявленных по результатам СПТ.

Педагог-психолог незамедлительно доводит до родителей и педагогов

информацию о условиях проведения СПТ, о результатах работы с обучающимися «группы риска». Заместителями директора ведется работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, разъяснительная работа о последствиях совершения противоправных деяний несовершеннолетними.

В течение 2021 года в соответствии с планом воспитательной работы организуются семейные праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, направленные на сплочение семьи и школы, такие как День матери, День пожилого человека, "История семьи в истории Победы", Ученики школы приняли участие в следующих районных и школьных фестивалях: "Есть такая профессия - Родину защищать!", "Никто не забыт, ничто не забыто!", "Свободный полет", "Фестиваль песен на иностранных языках".

В 2021 году обучающиеся школы стали победителями и лауреатами следующих районных, городских, региональных конкурсах: "Радуга талантов", "Народные узоры", "Энергия звезд", "Хрустальный башмачок", "Формула танца", "Единственной маме на свете", "Проба пера", "Юный изобретатель", "По полям знаменитых сражений", "Хобби - как профессиональный выбор", конкурс социальной рекламы "Спасем жизнь вместе!", конкурс фильмов "Хобби - как профессиональный выбор", "В ритме времени".

В 2021 году в школе были проведены мероприятия в рамках Месячника защитника Отечества, Декады Победы, работы городского оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 92. Информация о ходе и итогах всех мероприятий размещена на официальном сайте школы в разделе "Новости".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Школа принимает участие в проектах:

| Проект | Участники | Ответственный |
|--|----------------------------|--|
| Молодежная бизнес-лига | 10-11 классы | Лежнина Е. В. (куратор) |
| Билет в будущее | 5 - 10 классы | классные руков одители 5-10 классов |
| Профи- дебют. Масштаб: город | 7-11 классы | Пономарева Е. С. (куратор), классные руководители 7 - 11 классов |
| Волонтер Екатеринбурга | Волонтерский отряд «Данко» | Реутова И. А. |
| Медиашкола (Дворец одаренности и технологий) | Медиацентр | Мельник З. А. |

Профориентационная работа осуществляется через: циклы единых классных часов, в том числе профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Организованы экскурсии в высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения, на предприятия города согласно городскому проекту «Профи-дебют», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и о возможности получить образование по этим профессиям. Обучающиеся школы посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, профориентационные лагеря, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети «Интернет»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Обучающиеся 10 и 11 классов участвуют в сетевом проекте Октябрьского района «Молодежная бизнес-лига», который позволяет обучающимся получить не только теоретические знания о профессиях, но и попробовать себя в роли бизнесмена. 9-11 классы принимают участие в профориентационных онлайн мероприятиях на платформе «Проектория».

Профилактическая работа педагогами ведется в рамках тематических месячников, целью которых является профилактика зависимостей. Организуются мероприятия, направленные на самопознание, повышение уровня жизненной компетентности учащихся и выработку навыков здорового стиля жизни. В организации, подготовке и проведении участвуют педагоги, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Данко».

Школа систематически организует и проводит профилактическое мероприятие "Внимание - дети!", всероссийский классный час "Будь здоров!", всероссийский урок по ОБЖ, классные часы по памятным датам сражений во славу России.

Школа в 2021 году в рамках профилактической деятельности сотрудничала со следующими организациями:

- ПАО "Аэропорт Кольцово";
- ООО Авиакомпания "Уральские авиалинии";
- Военный аэродром в Кольцово;
- Совет ветеранов микрорайона Кольцово;
- Детский онкологический центр при Екатеринбургской больнице;
- Центр социальной помощи Артемовского района Свердловской области;
- Православный Храм микрорайона Кольцово;

- ПДН ОП № 6;
- ТКДНиЗП Октябрьского района;
- отдел пропаганды ГИБДД г. Екатеринбурга;
- МЧС (пожарная часть № 9);
- УрГЮА;
- УГЛТУ;
- УрГЭУ;
- Екатеринбургский автомобильный колледж;
- Колледж управления и сервиса "Стиль";
- Екатеринбургский торгово-экономический техникум;
- Мультимедийный центр "Россия - моя история";
- Кванториум и Учебный центр Детской железной дороги.

В марте 2021 года со всеми педагогами школы ведущими психологами были проведены два мероприятия: Семинар на тему "Типология и профилактика травли", тренинг "Понимание инвалидности".

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих, трудовых и спортивных интересов, обучающихся в свободное время.

При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 92, а также ресурсы социокультурного окружения, наблюдается положительная динамика увеличения детей вовлеченных в дополнительное образование (по состоянию на конец 2021 года - 41%).

Увеличилось число программ (2018г. - 4 программы. 2021г. - 9 программ) разной направленности в рамках дополнительного образования, по запросам обучающихся и их родителей, предусматривающих разнообразные организационные формы.

Платными образовательные услуги представлены 6 программами для обучающихся начальной школы, в том числе для будущих первоклассников («Дошколенок»).

Курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и их родителей.

В соответствии с ФГОС курсы внеурочной деятельности представлены на всех уровнях образования («Подвижные игры», «Шахматы для всех»,

«Разговор о правильном питании», «Учусь создавать проект», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Информатика», «Юным умникам умницам», «Музыкальный абонемент», «Азбука дорожного движения», «Культура Урала», «Галактика доброты».

Наличие в школе особой инфраструктуры, а именно школьного музейного комплекса "Урал. Истоки. Люди", позволило реализовывать ежегодный проект "Музейные уроки мира и добра". В рамках данного проекта с учениками проводятся занятия и классные часы в школьном музее Боевой и Трудовой славы, в школьном музее "Уральская изба".

В МАОУ СОШ № 92 создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность:

- более 50% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 5% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня. Среди призеров и победителей: 25 призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках дополнительного образования в МАОУ СОШ № 92 работают объединения дополнительного образования, которые обеспечивают полноценную занятость обучающихся и гармоничную социализацию.

| № | Объединения дополнительного образования | Количество детей, посещающих объединения |
|---|---|--|
| 1 | Мой край в истории России | 135 |
| 2 | Мир гармонии | 135 |
| 3 | Рукоделки | 45 |
| 4 | Гармония танца | 45 |
| 5 | Физкультура | 45 |
| 6 | Театральная студия «Мозаика» | 45 |
| 7 | Юный волейболист | 45 |
| 8 | Школа баскетбола | 45 |
| 9 | Школа волейбола | 45 |
| | ИТОГО | 585 |

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы:

| № | Школьные объединения | Количество детей, посещающих объединения |
|---|---|--|
| 1 | Отряд ЮИД | 15 |
| 2 | Движение Юнармия | 45 |
| 3 | Юные экологи | 25 |
| 4 | Хореографический ансамбль «Перспектива» | 40 |

| | | |
|----|------------------------------------|------------|
| 5 | Юные художники | 30 |
| 6 | Хор «Happykids» | 32 |
| 7 | Ансамбль «Камертон» | 25 |
| 8 | Сам себе режиссер | 10 |
| 9 | Школьное телевидение | 20 |
| 10 | Школьная газета «АэроСМИ» | 15 |
| 11 | Совет старшеклассников | 25 |
| 12 | Актив школы | 56 |
| 13 | Волонтерский отряд «Данко» | 25 |
| 14 | Волонтерский отряд «Добрые сердца» | 28 |
| 15 | Волонтеры антибуллинга | 21 |
| 16 | ДЮП | 15 |
| 17 | Юные экскурсоводы | 10 |
| 18 | Федерация парашютного спорта | 10 |
| 19 | Спортивный клуб «Высота» | 100 |
| | ИТОГО | 577 |

Всего детей (с 1 по 11 класс), занятых в школьных объединениях и дополнительном образовании 1162 человека. Проводятся, ставшие традиционными, мероприятия такие как День знаний, День учителя, День пожилого человека, новогодние спектакли, школьный КВН, мероприятия в рамках месячника защитника Отечества, Дня победы и другие.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 92 определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлено на удовлетворение их постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей на основе расширения спектра образовательных услуг и других социальных институтов. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

Организация межведомственного взаимодействия.

МАОУ СОШ №92 осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями. Сотрудничество ведется с: ОДН ОП № 6 в рамках совместного плана взаимодействия; ТКДН и ЗП Октябрьского района, Центром помощи семье и детям «Отрада», Центром

психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», отделом пропаганды ГИБДД.

МАОУ СОШ №92 ежегодно принимает участие в целевых профилактических мероприятиях:

- в рамках Календарного плана работы ТКДН и ЗП Октябрьского района города Екатеринбурга с мая по октябрь в ОО проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» (в рамках операции такие оперативно-профилактические мероприятия как «Безнадзорные дети», «Подросток-ночь», «Подросток-лето», «Подросток-семья», «Школьник», «Лидер»), «Неформал», «Подросток-игла», «Каникулы», «Молодежь без пива», «Малыш».

- МУ ЕЦППН «Диалог» (участие в проектах: фестиваль «Екатеринбург

- территория здоровья», проект «Профи - дебют: масштаб - город», фестиваль профессий «Все в твоих руках!», городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа», интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга», центром осуществляется психологическое сопровождение обучающихся и их семей).

Социальная активность и внешние связи МАОУ СОШ №92

В связи с тем, что целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта, этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами).

Направления сотрудничества МАОУ СОШ № 92 с социальными партнерами

| Название учреждений, организаций | Направления сотрудничества | Формы взаимодействия |
|--|----------------------------|--|
| МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии» | Общеинтеллектуальное | Организация научнопопулярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение |
| Уральское отделение Российской Академии наук | Общеинтеллектуальное | Организация научнопопулярного лектория с участием молодых ученых УрОРАН, проведение мастерклассов в лабораториях школы, экскурсий в научно исследовательские институты |
| Спортивный клуб | Спортивнооздоровительное | Проведение занятий в секциях по карате, шахматам на базе школы |
| Кванториум и Учебный | Общеинтеллектуальное | Организация занятий в |

| | | |
|--|--|--|
| центр Детской железной дороги. | | лабораториях, участие в мастер-классах, ориентационные занятия с учащимися |
| АНОУСО "Дворец молодежи" | Общекультурное | Организация работы на базе школькружка «Народный календарь», проведение экскурсий на выставки и в музеи города Екатеринбурга |
| Областной краеведческий музей | Гражданско-патриотическое | Проведение экскурсий, музейных уроков |
| Свердловская детская железная дорога | Профориентация | Профориентационные занятия с учащимися, экскурсии на детскую железную дорогу |
| ФГАОУДО (ПК) «Уральский учебно-тренировочный центр гражданской авиации»; | Профориентация | Профориентационные занятия с учащимися |
| 1 ОПК КПП «Екатеринбург- аэропорт» Пограничное управление ФСБ России | Профориентация | Профориентационные занятия с учащимися |
| МЧС (пожарная часть № 9) | Спортивно-профориентационное | Проведение экскурсий для ребят, занятий по ГО, спортивных соревнований для учащихся школы |
| Центр социальной помощи Артемовского района Свердловской области | Духовно-нравственное | Проведение для обучающихся уроков доброты |
| АНО ИМЦ «Единая промышленная карта» | Профориентация | Организация для обучающихся интерактивных уроков в классе и образовательных Экскурсий на промышленные предприятия Свердловской области в рамках образовательного проекта «Единая промышленная карта» |
| УрГЭУ | Профориентация | Профориентационные занятия с учащимися |
| УГЛТУ | Общеинтеллектуальная Профориентация | Участие в мастер-классах, экскурсиях, в практических слетах, выполнение исследовательских проектов с преподавателями университета, |

| | | |
|--|---|--|
| УрФУ | Профориентация | Профориентационные занятия с учащимися |
| ТПМПК «Центр Радуга», «ЦППМСП «Ресурс | Профориентация, психолого-педагогическое консультирование | Проведение консультаций для родителей и педагогов, Информационные дни, Вебинары |

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Одни из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Совет родителей, общешкольный родительский комитет. Родители принимают участие в организации коллективных творческих дел, организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в укреплении школьных традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению круга социальных партнеров нам удаётся решать задачи повышения уровня доступности качественного общего образования, воспитания и культурного развития обучающихся.

Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы МАОУ СОШ № 92 в данном направлении определен основными нормативно-правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия.

Основной целью профилактической работы является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

На сегодняшний день в школе строится система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на

формирование законопослушного поведения, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ.

Осуществляется реализация Плана профилактической работы МАОУ СОШ № 92 по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОО начинается с изучения контингента обучающихся, их семей.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки обучающихся по классам, происходит определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации классными руководителями, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. На основании этой работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МАОУ СОШ №92

| Категория | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|
| Общее количество обучающихся | 1285 | 1330 | 1324 |
| Дети-инвалиды | 9 | 11 | 13 |
| Дети с ОВЗ | 48 | 54 | 75 |
| Дети инвалиды и с ОВЗ | - | 1 | 2 |
| Опекаемые | 16 | 10 | 13 |
| Многодетные семьи | 154 | 160 | 178 |
| Неполные семьи | 346 | 362 | 338 |
| Малообеспеченные семьи | 57 | 49 | 39 |
| Дети из семей мигрантов | 1 | - | - |
| Дети из семей беженцев | - | - | - |
| Дети из семей СОП | 2 | - | 4 |
| Учет ОДН | 4 | 2 | - |
| Учет ТКДН | 5 | 2 | 5 |
| Внутришкольный учет | 12 | 10 | 7 |

Анализ социального паспорта МАОУ СОШ № 92 определил направления работы всех служб школы, включая психолого-педагогическую

поддержку семей обучающихся.

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и аддитивного поведения среди обучающихся, в рамках школьного стандарта профилактики.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социального педагога, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В рамках профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся в школе проводится ряд мероприятий по данной проблеме: семинары с педагогами, родительские собрания, классные часы и внеклассные мероприятия по жизнеутверждающей тематике, распространение информационных буклетов, консультации и развивающие занятия с подростками по жизнестойкости.

С обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении постоянно ведется работа: наблюдения, через беседы с обучающимся и его родителями.

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в Организации, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОО каждым обучающимся ОО с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия обучающихся в школе. В случае выявления обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим обучающимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины

уроков растет, обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. Семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины, приглашаются на заседания Совета профилактики школы в присутствии заместителей директора, педагогов - психологов, инспектора ПДН, социального педагога.

На каждого обучающегося, пропускающего без уважительной причины более 30% учебного времени заполняется анкета выявленного ребенка, не посещающего образовательную организацию, данные анкеты передаются в управление образования Октябрьского района Департамента образования города Екатеринбурга. При необходимости анкета вместе с представлением передается в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия решения.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана работы школы. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета. В школьном журнале учета профилактических бесед с обучающимися и родителями зафиксировано 12 профилактических бесед, как с обучающимися, родителями.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Один раз в полугодие проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам классных руководителей 1 раз в четверть. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также представителями Федеральной службой по обороту наркотиков, и инспекторами ГИБДД.

Систематически проводились консультации социального педагога и педагога-психолога школы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам работы с неполными и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Всего проведено 46 консультаций. Основная тематика консультаций:

- межличностные отношения в классе/школе, конфликты; детско-родительские отношения; случаи девиантного поведения обучающихся; неуспеваемость и ее причины; правовые правонарушения.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по правам и обязанностям, по предупреждению правонарушений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Совместно с заместителем директора по ВР проводились индивидуальные встречи с родителями обучающихся «группы риска»,

привлекались родители к участию в социально значимых для детей проектах (озеленение школьного двора, сбор кормов для приюта животных), и для совместного участия в классных мероприятиях. На сайте школы и на школьном стенде для родителей размещена информация о телефонах доверия, выписка из ст. 14.1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о недопущении нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, конкурс военно-патриотической песни. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

В организации профилактической работы школы налажено успешное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

| Обращения | Субъект профилактики |
|--|-----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. О выявленных случаях нарушения прав н/л на образование 2. О работе с н/л, не посещающими ОУ по неуважительной причине и пропускающих ОО, и принимаемых мерах по выполнению законодательства о получении н/л обязательного общего образования. | ТКДН и ЗП |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. О выявлении родителей, не должным образом выполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению н/л детей 2. О выявлении родителей, не занимающихся воспитанием детей, вследствие чего н/л совершают противоправные действия, нарушают Устав школы 3. Ходатайство о снятии с учета 4. Информационное письмо с просьбой оказания помощи в возвращении обучающегося к учебному процессу | ОДН ОП № 6 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячный отчет о работе с н/л, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительной причине занятия в образовательной организации. 2. Анкеты на вновь выявленного ребенка, не посещающего ОО | Управление образования |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий. 2. Совместная работа по реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на профилактическом учете. | Отделение Профилактики |

Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям.

Одной из важнейших задач нашей школы является, обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка АОП и коррекционно-развивающих программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- деятельность ШППК в соответствии с планом работы;
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ учителей-предметников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- работа с родителями детей с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 92, в соответствии с данными ПМПК, в 2021 году количество детей с ОВЗ составило 75 человек с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, у которых имеются нарушения в работе органов речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети, которые испытывают трудности при освоении программного материала по причине задержки психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

Дифференциация обучающихся ОВЗ согласно данным ПМПК

| Диагноз | Количество обучающихся |
|----------------|-------------------------------|
| ТНР 5.1 | 32 |
| ТНР 5.2 | 2 |
| ЗПР 7.1 | 15 |
| ЗПР 7.2 | 16 |
| РАС 8.2 | 1 |
| НОДА 6.1 | 1 |
| ЗПР | 5 |
| ОВЗ | 1 |
| Итого: | 75 |

Из данного состава 75 (100%) обучающихся занимались по адаптированным образовательным программам, из них 69 обучающихся на уровне НОО и 6 обучающихся на уровне ООО.

Для обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам на дому 4 %: на уровне НОО - 3 % , на уровне ООО - 1%.

Согласно данным ПМПК, этой категории обучающихся (обучающиеся с ОВЗ) были рекомендованы занятия со следующими специалистами:

1. Логопедом - 63 обучающимся.
2. Педагогом-психологом - 68 обучающемуся.

В МАОУ СОШ № 92 обучается 13 детей-инвалидов: в начальной школе обучается 11 детей, два ребенка - в основной школе.

На данный момент педагоги школы понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы ПК, вебинары, самообразование. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к участию в творческих мероприятиях класса и школы.

Педагогами-психологами проводится дополнительная психодиагностика данной категории обучающихся. По результатам исследований и на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются программы, составляются индивидуальные планы, проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами, консультации с родителями.

Для качественного обеспечения образовательного процесса обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в МАОУ СОШ № 92 организованы специальные условия.

В 2021 году функционировали специализированные кабинеты: учителя-логопеда - 1, педагога-психолога - 1.

Реализация рекомендаций ПМПК для указанной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 92 обеспечивается наличием следующих специалистов: педагог-психолог - 2, социальный педагог -1, учитель-логопед-1.

За 2021 год было проведено 1323 коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ с учителем-логопедом, 2860 занятий - с педагогом-психологом.

В МАОУ СОШ №92 с родителями детей с ОВЗ проводятся следующие мероприятия: родительские собрания, консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом, заседания ППК, публикация статей на школьном сайте, участие специалистов в городских конференциях, создание и распространение информационных буклетов.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья обучающихся. По результатам исследований проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и

тренинги. Школа тесно сотрудничает с МБДОУ «Центр «Радуга» и ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Родители и педагоги участвуют в информационно просветительских Днях, Вебинарах, проводимых ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», для родителей детей с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории Свердловской области «Как помочь семье, воспитывающей особого ребенка» (декабрь 2021 г).

Работа психологической службы

Школьная психологическая служба оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

В соответствии с целями, служба осуществляет следующие виды деятельности:

- психодиагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическая коррекция и развитие.

Психодиагностическое направление.

В школе работают два педагога-психолога: на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В отчетном учебном году специалисты провели плановые диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, исследование адаптации обучающихся 5, 10 классов, диагностика нервно-психической устойчивости в процессе психолого-педагогического сопровождения выпускников - обучающиеся 9-х.

Индивидуальная внеплановая диагностика проводилась с обучающимися разных возрастных групп согласно индивидуальным запросам, в основном по проблемам развития познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей, суицидальных склонностей, а также для оформления характеристик на психолого-медико-педагогической комиссии.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование включало в себя консультирование педагогов, обучающихся, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. За данный период проведено 227 консультаций, в большинстве своем - это категория обучающихся, доминируют личные обращения, лидируют запросы по проблемам межличностного взаимодействия, конфликтов и мотивации.

Психопросвещение и психопрофилактика

В целях психопросвещения в данном учебном году были составлены информационные буклеты для родителей и обучающихся, опубликованы статьи на школьном сайте и социальных сетях, основная тематика -

профилактика и коррекция тревожности, стресса, психологические рекомендации для родителей и детей во время самоизоляции.

С целью профилактики и коррекции девиантного поведения, предотвращения явлений психологического давления и буллинга, разрешения групповых конфликтов были проведены беседы с классными коллективами 78 классов, тренинговые занятия «Не могу сказать НЕТ», «Поведение в соц. сетях», беседы с классом, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

В рамках профилактики аутоагрессивного и самоповреждающего поведения проведен ряд мероприятий с педагогами: семинар, просмотр видео, ознакомление с памятками и алгоритмом действий в данных ситуациях, консультации; с родителями: родительское собрание, распространение памяток, информационных буклетов, консультации; с обучающимися - классные часы, индивидуальные консультации, тренинговые занятия по жизнеутверждающей тематике.

Для профилактики конфликтного поведения, развития толерантного и эмпатийного отношения друг к другу с обучающимися 1-х-5-х классов в школе проводились уроки «Мир вокруг нас», которые сопровождались демонстрацией мультипликационных фильмов и дальнейшим их обсуждением.

Коррекционно-развивающее направление

На основе результатов психологической диагностики были разработаны и проведены развивающие и коррекционные занятия с обучающимися 1-х, 4-х, 5-х классов, проведены консультации с родителями и педагогами школы по выбору оптимальных форм и методов организации образовательного процесса с целью повышения учебной мотивации школьников, оптимизации межличностных отношений в классе.

В 1-х классах с обучающимися проведены занятия на развитие психологической готовности к школе: учебной мотивации, снижению тревожности, развитию самооценки, межличностных отношений в новом коллективе.

В 5-х классах с целью развития сплоченности коллектива и преодоления барьеров межличностной адаптации при переходе на следующую ступень обучения в первой четверти были проведены развивающие занятия по программе «Один за всех и все за одного».

С целью профилактики аутодеструктивного поведения проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низкой самооценкой, высокой тревожностью, низкой адаптированностью, с проблемами коммуникации. С обучающимися, склонными к аутоагрессивному поведению были проведены индивидуальные консультации.

С обучающимися с ОВЗ проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоциональной и межличностной сфер согласно рекомендациям ПМПК и АОП.

С целью развития конструктивных межличностных отношений с обучающимися проведены акция «Правила 7 дней», направленные на формирование навыков толерантного общения, в течение которых ребята выполняли ряд заданий и ритуалов, ролевые игры «Маленькие человечки» и «Ангел-хранитель», направленная на развитие позитивных межличностных отношений в классных коллективах, профилактику конфликтного поведения детей младшего подросткового возраста.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась профориентационная работа со старшеклассниками по программе «Правильный выбор - залог успешного будущего».

С обучающимися 9-х и 11-го классов проводились занятия по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В рамках данных занятий проводится диагностика и коррекция предэкзаменационной тревожности, тренинги по стрессоустойчивости. В октябре проведены мероприятия, посвященные Всемирному Дню психического здоровья, целью которых являлось: создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов, развитие психологической компетентности обучающихся и педагогов, повышение осведомленности участников о поддержании и сохранении психического здоровья, о правильном образе жизни - тренинговые занятия, психологические акции для обучающихся 1-11 классов, беседы «Кто такой психолог в школе?».

Педагоги-психологи систематически повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической работы.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Структура контингента обучающихся МАОУ СОШ № 92
(по количеству обучающихся)

| № | Уровень образования | 2019 кол- во человек | 2020 кол- во человек | 2021 кол- во человек |
|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Начальное общее образование | 643 | 670 | 663 |
| 2 | Основное общее образование | 533 | 533 | 586 |
| 3 | Среднее общее образование | 70 | 81 | 75 |
| | ИТОГО: | 1246 | 1284 | 1324 |

Виды реализуемых образовательных программ

МАОУ СОШ № 92 реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР (7.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа НОО ОВЗ НОДА - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.1) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО РАС (8.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 5-6 года);
- Адаптированная образовательная программа НОО ТНР (5.2) - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 года);
- Адаптированная образовательная программа ООО ЗПР - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования. Основной программой в начальной школе является программа «Школа России», которая обеспечивает достижение результатов освоения Основной образовательной программы

начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметах концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Используемая программа позволяет системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

Одним из важных требований современной школы является системно-деятельностный подход. С первых дней обучения в школе дети вовлечены в деятельность. К тому же применение системно-деятельностного подхода позволяет вовлекать в работу всех без исключения учащихся, а не только самых активных. Важным является также заложенный в программе личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. В программе заложен принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Задания ориентированы на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Сохраняется разноуровневое представление знаний в течение всех лет начального обучения.

В течение 2021 года на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 г. Целью Основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, является ориентация на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения. Особенностью учебного плана основного общего образования школы является преподавание предметов, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа направлена на обеспечение обучающимся качественного образования, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской ответственности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности их к творческой созидательной деятельности. Программа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по математике, предметам гуманитарного цикла. Индивидуализация учебного процесса строится на основе выбора обучающимися предметов и курсов по выбору, таких как: «Русское

правописание: пунктуация и орфография», «Решение нестандартных задач по математике», «Текст. Теория и практика», «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Финансовая грамотность».

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,и.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов, обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Количественные показатели учащихся закончивших обучение на «отлично» с 2019-2021 год.

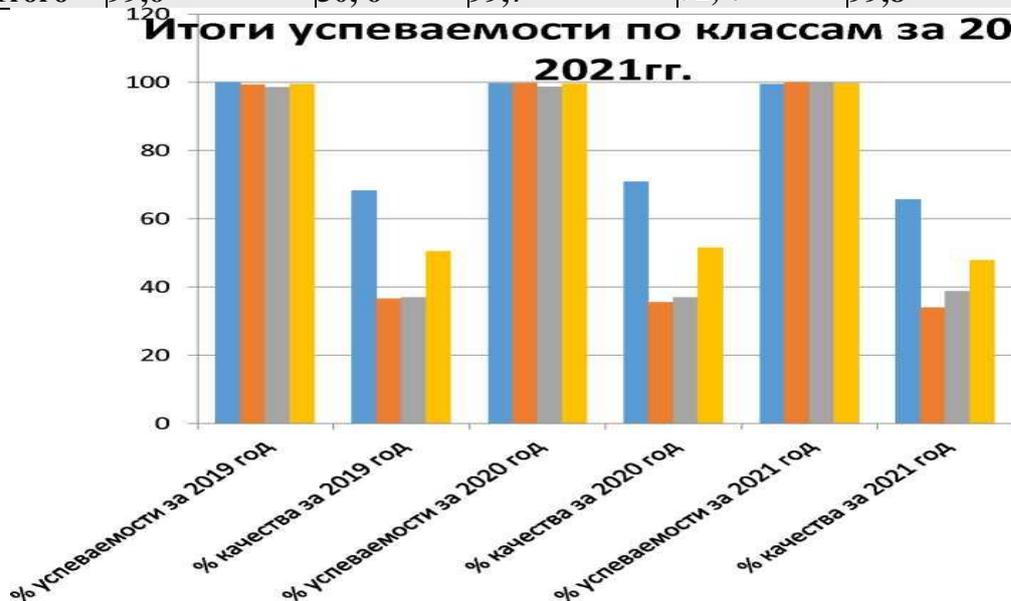
| Параллель | Количество учащихся за 2020 год | Успевают | |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------------|
| | | Всего | из них на "5" |
| 1- 4 кл. | 670 | 509 | 48 |
| 5- 9 кл. | 533 | 532 | 21 |
| ЮП кл. | 81 | 80 | 4 |
| Итого о | 1284 | 1121 | 73 |
| Успевают | | | |
| Пар алле ль | Количество учащихся за 2019 год | Всего | из них |
| | | | на "5" |
| 1- 4 кл. | 643 | 468 | 45 |
| 5- 9 кл. | 533 | 527 | 19 |
| Ю-П кл. | 70 | 69 | 2 |
| Итого | 1246 | 1064 | 66 |
| Параллель | Количество учащихся за 2021 год | Успевают | |
| | | Всего | из них на "5" |
| 1- 4 кл. | 663 | 494 | 40 |
| 5- 9 кл. | 586 | 586 | 18 |
| 10-11 кл. | 75 | 75 | 6 |

| | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Итого | 1324 | 1155 | 64 |
|--------------|-------------|-------------|-----------|

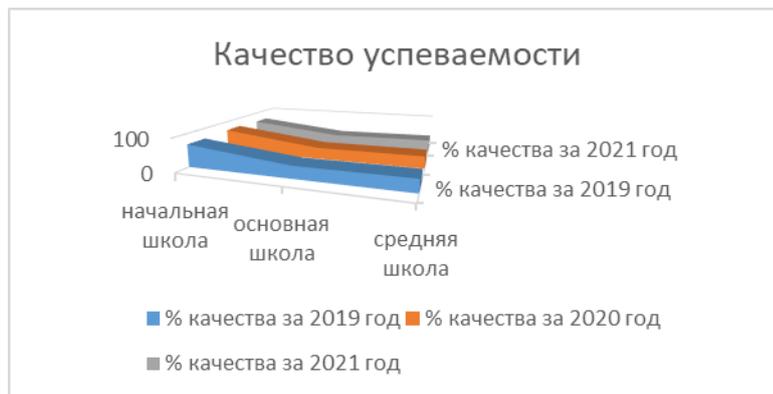
Общее количество обучающихся в 2021 учебном году 1324. На ступени НОО 663 обучающихся, ООО 586 обучающихся, СОО 75 обучающихся. На конец 2021 учебного года, на «отлично» ступени начального общего образования закончили 40 учащихся 8%, на «4» и «5» закончили 326 обучающихся 65,9%. На ступени основного общего образования на «отлично» закончили 18 обучающихся 3,07%, на «4» и «5» закончили 199 обучающихся 33,9%. На ступени среднего общего образования на «отлично» закончили 6 обучающихся 8%, на «4» и «5» 29 обучающихся 38,6%. Не успевают - на ступени начального общего образования 2 учащихся 0,4%. Два ребенка по болезни оставлены на повторное обучение в начальной школе (второй и третий класс). На ступени ООО и СОО не успевающих обучающихся нет. Если сравнивать показатели обучающихся закончивших учебный год на «отлично», то наблюдается снижение с 5,6% в 2019 году до 4,8% в 2021 году.

Итоги успеваемости по классам за 2019-2021 учебные года.

| Класс | % успеваемости за 2019 год | % качества за 2019 год | % успеваемости за 2020 год | % качества за 2020 год | % успеваемости за 2021 год | % качества за 2021 год |
|--------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1- 4 кл. | 100,0 | 68, 4 | 99,8 | 70, 8 | 99,6 | 65, 7 |
| 5- 9 кл. | 99,4 | 36, 6 | 99,8 | 35, 5 | 100,0 | 34, 0 |
| Ю-П кл. | 98,6 | 37, 1 | 98,8 | 37, 0 | 100,0 | 38, 7 |
| Итого | 99,6 | 50, 6 | 99,7 | 51, 6 | 99,8 | 47, 9 |



Результаты, представленные в таблицах и на графике, свидетельствуют о стабильном качестве успеваемости и качестве обучения, но при этом наблюдается некоторое снижение качества успеваемости в начальной и основной школе.



Проблемы, выявленные в ходе анализа, являются:

- снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на уровень основного общего образования;
- снижение количества обучающихся оканчивающих учебный год на «отлично».

Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО, а на уровнях ООО и СОО наблюдается незначительное увеличение. Причиной снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического). Для решения этой проблемы перед педагогами школы поставлены следующие задачи:

- внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе информационных, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;
- более продуктивного использования систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечения объективности оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизации системы оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание.

Особое внимание педагоги уделяют учащимся 5 классов, т.к. поддержка пятиклассников позволяет успешно решить проблемы преемственности между начальной и основной школой. В результате целенаправленной работы обеспечивается создание системы непрерывного образования. Учитываются следующие обязательные компоненты:

- сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;

- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;

- сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности

каждого ребёнка

Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга.

Ежегодно обучающиеся начальных классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР на ступени НОО в 2021 году.

| 2021год | Количество участников | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|
| Математика | 171 | 4,09 | 71,93 | 95,91 |
| Русский язык | 160 | 5 | 78,13 | 95 |
| Окружающий мир | 170 | 0,59 | 88,82 | 99,41 |
| 2020 год | Количество участников | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Окружающий мир | 134 | 3,73 | 58,96 | 96,27 |
| Математика | 126 | 12,7 | 57,86 | 88,02 |
| Русский язык | 130 | 13,85 | 47,69 | 86,15 |

Большинство обучающихся (более 75% учащихся в каждом предмете) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, математике и окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. По русскому языку качество повысилось на 30 %, по математике понизилось на 14%, по окружающему миру повысилось на 29 %. В целом обучающиеся 4-х классов показывают повышенные результаты по русскому языку и окружающему миру на протяжении 2-х лет и пониженные результаты по

математике. Это происходит за счёт того, что учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усиления индивидуальной работы с детьми за счёт проведения дополнительных занятий по окружающему миру и русскому языку, осуществляют «адресную помощь» учащимся, нуждающимся в этом, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся. В этом также помогают занятия по внеурочной деятельности. Значительное понижение результатов по математике заставляет задуматься о качестве преподавания предметов и о целесообразности организации курсов повышения квалификации для педагогов.

Количество обучающихся на «4 и 5» остается высоким благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности. Обучающиеся 4 классов стабильно демонстрируют достижение базового уровня предметных и метапредметных результатов в освоении образовательной программы по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ полученных результатов показал, что педагоги стали активнее применять современные образовательные технологии, отказываются от фронтальных форм, ведется мотивационная работа как среди обучающихся, так и среди родителей (законных представителей). Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи. Уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач. Совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышать уровень квалификации педагогов в соответствии с современными трендами в образовании.

Результаты ВПР на ступени ОО

| 2020 год | Количество участников | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников Получивших отметки «4» и «5» (качестве обучения) |
|----------------------|------------------------------|--|---|
| Русский язык 5 класс | 130 | 13,85 | 47,69 |
| Русский язык 6 класс | 107 | 12,15 | 34,58 |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|--|---|
| Русский язык 7 класс | 116 | 12,93 | 37,07 |
| Русский язык 8 класс | 92 | 17,39 | 14,13 |
| Математика 5 класс | 126 | 12,7 | 57,14 |
| Математика 6 класс | 102 | 37,25 | 12,75 |
| Математика 7 класс | 113 | 15,93 | 15,04 |
| Математика 8 класс | 80 | 7,5 | 16,25 |
| 2021 год | Количество участников | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников получивших отметки «4» и «5» (качестве обучения) |
| Русский язык 5 класс | 132 | 10,61 | 37,12 |
| Русский язык 6 класс | 102 | 13,73 | 46,08 |
| Русский язык 7 класс | 118 | 11,02 | |
| Русский язык 8 класс | 83 | 6,02 | 50,6 |
| Математика 5 класс | 133 | 6,02 | 18,8 |
| Математика 6 класс | 103 | 10,68 | 20,39 |
| Математика 7 класс | 110 | 1,82 | 24,55 |
| Математика 8 класс | 83 | 2,41 | 9,64 |

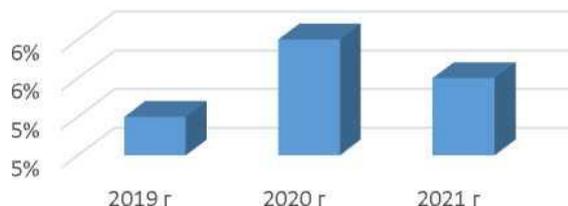
Анализ статистических данных за 2 года показывает, что наиболее высокое качество выполнения работ продемонстрировано учащимися по русскому языку и математике в 5 классах, низкое качество подготовки продемонстрировано по русскому языку в 8 классах и математике в 6 классах. Для решения проблемы ликвидации учебных дефицитов была спланирована коррекционная работа, организовано повторение тем, проблемных для разных классов, организована работа с текстами, отрабатывались разные виды заданий, содержащиеся в КИМах ВПР.

В целом итоги успеваемости из приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место незначительная положительная динамика освоения основных образовательных программ. По итогам окончания 2021 учебного года все обучающиеся освоили программы учебных предметов по уровням образования.

Качество обученности на уровне начального общего и основного общего

образования по итогам окончания 2021 учебного года несколько снизилось, а качество обученности на уровне среднего общего образования выросло в 2021г в сравнении с 2019 г. На «отлично» 2021 учебный год окончили 64 школьника (5,5% от общего количества).

Качество обученности по школе



Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62970), Приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62971), к Государственной итоговой аттестации было допущено 46 выпускников среднего общего образования и 92 выпускника основного общего образования МАОУ СОШ № 92.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходили 46 выпускников 11-го класса.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Всего учащихся -46 чел.

Отличников -3 чел.

С одной «4» - нет

С одной «3» - 1

Успевают на «4» и «5» - 18 чел.

Качество - 46%

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата за курс среднего общего образования необходимо при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» получение количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

Все выпускники успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку.

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 67 | 72 | 66 | 67 |

По русскому языку **средний балл - 67**. Наивысший балл по школе - 90 баллов. Выше 80 баллов набрали - 6 человек (13%)

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Математик а (ГВЭ) | - | - | - | 3 |
| Математика профильная | 44 | 59 | 46 | 47 |

Наивысший балл по математике - 82 балла. Средний балл по математике (профильный уровень)-47. В сравнении с прошлым учебным годом выше на 1 балл.

Выбор предметов распределился следующим образом:

| УЧЕБНЫЙ ГОД | МАТЕМАТИКА (профиль) | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | I |
|-------------|----------------------|-----------------|---|
| 2019-2020 | 21 | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 33 | 4 | 1 |

Самыми востребованными предметами являются математика профильная, обществознание, физика, биология.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Максимальные баллы по предметам

| № | Предмет | Наивысший балл | Количество выпускников, не набравших минимальный порог |
|---|----------------|----------------|--|
| 1 | История | 47 | - |
| 2 | Обществознание | 74 | - |
| 3 | Физика | 66 | 2 |
| 4 | Химия | 56 | 2 |
| 5 | Биология | 76 | 2 |
| 6 | География | 64 | - |
| 7 | Литература | 84 | - |

В 2021 году, учитывая особенности 2020/2021 учебного года, три выпускника 11 классов, которые не планируют поступать в ВУЗы, сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и по математике, успешно завершили экзамен.

Сравнительный анализ данных среднего балла ЕГЭ по каждому предмету

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 67 | 72 | 66 | 67 |
| Русский язык (ГВЭ) | | | | 4 |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|----|-------|
| Математика(ГВЭ) | - | - | - | 3 |
| Математика профильная | 44 | 59 | 46 | 47 |
| Английский язык | 63 | 62 | 76 | - |
| История | 55 | 54 | 50 | 47 |
| Обществознание | 58 | 59 | 49 | 50, 4 |
| Физика | 46 | 53 | 43 | 46 |
| Химия | 54 | 58 | 49 | 36 |
| Биология | 36 | 54 | 55 | 45 |
| География | - | - | - | - |
| Информатика | - | 65 | 65 | - |
| Литература | - | 77 | - | 84 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования 2021 с итогами ГИА-2020 показал следующее:

1. Перечень предметов единого государственного экзамена и количество в основном сохраняется.
2. Сохраняется высокий процент выбора ЕГЭ по обществознанию, биологии, физике.
3. Наблюдается небольшая положительная динамика среднего балла по школе по пяти предметам на протяжении двух лет:
 - русский язык;
 - литература;
 - английский язык.
4. В динамике среднего балла по предмету химия наблюдается снижения среднего балла ЕГЭ 54 балла в 2018 году до 36 баллов в 2021 году.
5. Сохраняется высокий процент средний балл по русскому языку.
6. По предмету русский язык и математика отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог на протяжении всех трех лет.
7. Увеличился перечень предметов, по которым выпускники 11-х классов не преодолели минимальный порог: 3 предмета в 2021 году (биология, физика, химия).

К государственной итоговой аттестации в 2021 году допущены все обучающиеся 9-х классов МАОУ СОШ № 92 (92 человека).

Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, в МАОУ СОШ № 92 нет. Выдано 92 аттестата об основном общем образовании, из них 2 аттестата особого образца.

В 2020 учебном году 25 выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 92 зачислены в школу № 92 для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, что составляет 27% от общего количества десятиклассников.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Всего учащихся - 92 чел.

Отличников - 2
 Успевают на «4» и «5» - 24 чел.
 С одной «3» - 1
 Качество - 28,26%

Проведение основного государственного экзамена по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году было заменено проведением контрольных работ для выпускников девярых классов.

Выбор предметов для контрольных работ по предметам:

| Предметы | АНГЛ | ИСТ | ФИЗ | БИО | ХИМ | ОБЩ |
|--------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 9 а | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | 8 |
| 9 б | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 4 |
| 9 в | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 | 8 |
| 9 г | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| всего | 9 | 1 | 5 | 23 | 2 | 25 |

Участник с ОВЗ, учитывая особенности проведения контрольных работ в 2021 году, отказалась от выполнения контрольных работ.

Результаты выполнения контрольных работ.

| Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл | Средняя оценка | Качество % |
|----------------|---|---|-----|---|--------------|----------------|------------|
| Английский | | | 2 | | 53 | | 78 |
| История | | | 0 | | 27 | | 1 00 |
| Обществознание | | | 15 | | 21 | | 30,4 |
| Физика | | | 2 | | 23 | | 60 |
| Химия | | | 0 | | 2 0 | | 50 |
| Биология | | | 21 | | 19 | | 9 |
| География | | | 1 0 | | 17 | | 37 |
| Информатика | | | 6 | | 8 | | 14 |
| Литература | | | 0 | | 3 | | 100 |

Не набрали минимального количества баллов - по химии 1 человек по обществознанию - 1 человек, по географии 2 человека.

Анализ результатов контрольных работ в 9 классах 2020/2021 учебного года **на уровне основного общего образования**, в сравнении с годовыми оценками за 2020/2021 учебный год свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Однако сохраняется отрицательная динамика качества знаний обучающихся по химии, географии и обществознанию.

Таким образом, анализ проведенных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку* (ОГЭ)

| Учебный год | Кол-во сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество (%) | Среднее значение |
|-------------|------------------|----|----|----|---|--------------|------------------|
| 2017-2018 | 91 | 28 | 45 | 7 | 0 | 80% | 4,1 |
| 2018-2019 | 110 | 50 | 51 | 8 | 1 | 92% | 4 |
| 2020-2021 | 92 | 30 | 47 | 15 | 0 | 83,5 | 4 |

В 2019-2020 учебном году в качестве итоговой аттестации учитывались годовые отметки за 9-й класс.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу - 33.

1 выпускник набрал максимальное количество баллов -33.

32 балла набрали 4 выпускников

33 балл набрали 2 выпускника.

Стоит отметить, что качество результатов ОГЭ по русскому языку за последние 3 года выше 80%.

Результаты итоговой аттестации по математике*(ОГЭ)

| Учебный год | Кол-во сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество (%) | Среднее значение |
|-------------|------------------|---|----|----|---|--------------|------------------|
| 2017-2018 | 91 | 8 | 29 | 54 | 0 | 41% | 3,7 |
| 2018-2019 | 110 | 7 | 32 | 71 | 0 | 35,5% | 3 |
| 2020-2021 | 92 | 7 | 19 | 61 | 0 | 28,2% | 3 |

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполненную работу -31.

Наибольшее количество баллов набрали 1 выпускник - 30 (из 31) баллов, и 1 выпускник - 29 (из 31) баллов.

Качество результатов ОГЭ по математике, в сравнении последних лет, снизилось с 41% до 28,2%(на 12,8%).

В 2020-2021 году один из участников ОГЭ был с ОВЗ. Учитывая особенности проведения итоговой аттестации по программам основного общего образования, от участия в контрольных работах он отказался. И сдавал один экзамен по русскому языку.

Экзамен сдан успешно, 4 балла из 5

В 2020-2021 учебном году одна выпускница (ребенок-инвалид), но выбрала сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) и обществознанию. Сдала успешно математику - 62 балла, русский язык - 76 баллов и обществознание - 58.

В 2020-2021 учебном году претенденты на медаль сдали успешно экзамен по русскому языку, набрав более 70 баллов. Условие получения аттестата с отличием в 2021 году - набрать по русскому языку не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

| Учебный год | Количество | Количество, подтвердивших медаль |
|--------------------|-------------------|---|
| 2018-2019 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 1 | 1 |
| 2020-2021 | 3 | 3 |

Общие рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся уровня НОО, ООО, СОО к контрольным мероприятиям.

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.

2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»).

3. Включать в материалы уроков по русскому языку в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

5. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6. Руководителям ШМО систематически посещать уроки учителей, выпускники которых показывают низкие баллы на ГИА, с целью оказания методической помощи.

7. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ.

8. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.

9. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по МАОУ СОШ № 92, которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.

10. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

11. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

12. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.

13. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.

14. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

15. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.

16. Провести заседания МО учителей «Основные итоги ВПР 2021г: проблемы и пути решения».

17. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

18. Проводить индивидуальные консультации для учителей. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2021 году

Одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития школьников является участие и результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результат участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие и результаты участия школьников в олимпиадах является одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. В период с сентября по ноябрь 2021 года прошел первый этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

В 2021 году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников несколько ниже, чем в прошлом году и ниже числа участников в среднем по городу Екатеринбург. Многие дети заболели в период школьного этапа (обстановка в стране по COVID-19), поэтому не смогли принять участие.

В 2021 -2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году» от 31.08.2021 №850-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году», Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.07.2021 № 1303-46-36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021-2022 учебном году», планом работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на 2021-2022 учебный год.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий: обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей; составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями); приказами МАОУСОШ №92 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад; проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады; членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Всего в олимпиаде по 20 предметам из 24 приняли участие 843 школьника, что составляет (59% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Количество участия школьного этапа ВСОШ в сравнении с предшествующим годом

| | Предмет | 2020 | 2021 |
|-----|-------------------|-----------|-----------|
| 1. | Английский язык | 74 | 72 |
| 2. | Астрономия | 0 | 4 |
| 3. | Биология | 63 | 53 |
| 4. | География | 33 | 49 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 12 | 4 |
| 6. | Искусство (МХК) | 12 | 12 |
| 7. | Испанский язык | 1 | 0 |
| 8. | История | 21 | 67 |
| 9. | Итальянский язык | 0 | 0 |
| 10. | Китайский язык | 0 | 0 |

| | | | |
|-----|------------------------------|-----|-----|
| 11. | Литература | 29 | 39 |
| 12. | Математика | 193 | 160 |
| 13. | Немецкий язык | 3 | 4 |
| 14. | ОБЖ | 5 | 6 |
| 15. | Обществознание | 39 | 64 |
| 16. | Право | 2 | 11 |
| 17. | Русский язык | 159 | 189 |
| 18. | Технология | 9 | 17 |
| 19. | Физика | 10 | 10 |
| 20. | Физическая культура | 34 | 46 |
| 21. | Французский язык | 0 | 0 |
| 22. | Химия | 5 | 10 |
| 23. | Экология | 4 | 10 |
| 24. | Экономика | 5 | 14 |
| 25. | ИТОГО | 713 | 843 |
| | % от численности обучающихся | 50% | 59% |

Количество участия в школьном этапе ВсОШ по паралелям.

| № | Предмет | Количество участников | | | |
|----|-----------------|-----------------------|------------|------------|------|
| | | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл |
| 1 | Английский язык | | 15 | 14 | |
| 2 | Астрономия | | 1 | 2 | |
| 3 | Биология | | 14 | 10 | |
| 4 | География | | 12 | 4 | |
| 5 | Информатика | | | 1 | |
| 6 | История | | 25 | 10 | |
| 7 | Литература | | 15 | 2 | |
| 8 | Математика | 44 | 50 | 21 | |
| 9 | МХК | | 4 | 6 | |
| 10 | Немецкий язык | | | 3 | |
| 11 | Обществознание | | | 3 | |
| 12 | ОБЖ | | | | |
| 13 | Право | | 1 | | |
| 14 | Русский язык | 51 | 33 | 19 | |
| 15 | Технология | | 8 | 3 | |
| 16 | Физика | | | | |
| 17 | Физкультура | | 5 | 6 | |
| 18 | Химия | | | | |
| 19 | Экология | | | 1 | |
| 20 | Экономика | | 2 | | |
| | ИТОГО: | 95 | 185 | 105 | |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:
- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Русский язык, математика, обществознание, английский язык.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ, МХК, физика, химия, астрономия, немецкий язык;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: Китайский, испанский, итальянский, французский языки.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,8,9 классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

| 2020-2021 уч.год | | 2021-22 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 713 | 142 | 843 | 271 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участия увеличилось на 130 чел.;
- общее количество победителей и призеров увеличилось на 129 чел.;

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Кол- во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|----|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Английский язык | 28 | 39 |
| 2 | Биология | 27 | 51 |
| 3 | География | 12 | 25 |
| 4 | История | 23 | 34 |
| 5 | Литература | 18 | 46 |
| 6 | Математика | 19 | 12 |
| 7 | МХК | 7 | 58 |
| 8 | Обществознание | 23 | 36 |
| 9 | ОБЖ | 1 | 17 |
| 10 | Русский язык | 74 | 39 |
| 11 | Технология | 5 | 29 |
| 13 | Немецкий язык | 2 | 50 |
| 14 | экология | 1 | 10 |
| 15 | экономика | 2 | 14 |
| 16 | химия | 1 | 10 |
| 17 | Физическая культура | 27 | 57 |
| 18 | информатика | 1 | 25 |

| | | | |
|--|---------------|-----|-----|
| | ИТОГО: | 271 | 32% |
|--|---------------|-----|-----|

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: МХК - 58%, физическая культура - 57%, биология - 51 %; литература - 46 %.
2. Невысокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечается по всем остальным предметам. Отсутствуют призеры по физике, астрономии. Впервые появились призеры по информатике.
3. Увеличение количества победителей, возможно, связано с проведением ряда олимпиад онлайн.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Это можно объяснить формой проведения большинства олимпиад в онлайн-формате. Обучающиеся входили в систему не ради участия, а из любопытства, для ознакомления и даже не приступали к выполнению заданий, что в итоге дало при подсчетах более низкий средний процент выполнения. Вместе с тем имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Поэтому руководителям школьных методических объединений рекомендовано

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся; классным руководителям:
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

15.11.2021 г.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам из 24 приняли участие 113 обучающихся школы. Информация о итогах муниципального этапа своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участий муниципального этапа ВсОШ в сравнении с предшествующим годом

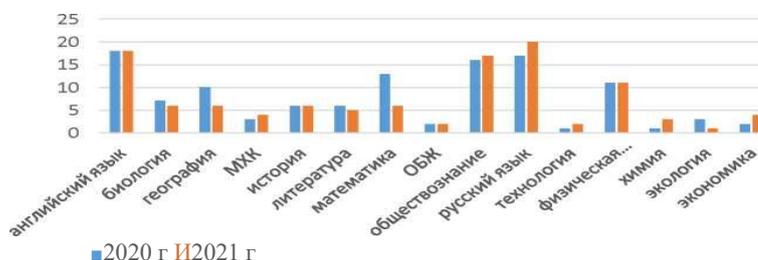
| | Предмет | 2020 | 2021 |
|-----|---------------------|------------|------------|
| 26. | Английский язык | 18 | 18 |
| 27. | Биология | 7 | 6 |
| 28. | География | 10 | 6 |
| 29. | Искусство (МХК) | 3 | 4 |
| 30. | История | 6 | 6 |
| 31. | Литература | 6 | 5 |
| 32. | Математика | 13 | 6 |
| 33. | ОБЖ | 2 | 2 |
| 34. | Обществознание | 16 | 17 |
| 35. | Право | 1 | 0 |
| 36. | Русский язык | 17 | 20 |
| 37. | Технология | 1 | 2 |
| 38. | Физическая культура | 11 | 11 |
| 39. | Химия | 1 | 3 |
| 40. | Экология | 3 | 1 |
| 41. | Экономика | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 119 | 113 |

Статистика участий и ПиП МЭ ВсОШ за два года.

| предмет | Количество участников | | динамика | Количество ПиП | | динамика |
|---------|-----------------------|------|----------|----------------|------|----------|
| | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| Английский язык | 18 | 18 | = | 0 | 2 | +2 |
| биология | 7 | 6 | -1 | 2 | 0 | -2 |
| география | 10 | 6 | -4 | 1 | 0 | -1 |
| Искусство (МХК) | 3 | 4 | +1 | 2 | 2 | =4 |
| история | 6 | 6 | =12 | 2 | 0 | -2 |
| испанский | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | =0 |
| информатика | 1 | 1 | = | 0 | 0 | = |
| литература | 6 | 5 | -1 | 2 | 1 | -1 |
| математика | 13 | 6 | -7 | 1 | 1 | =2 |
| обществознание | 16 | 17 | +1 | 10 | 5 | -5 |
| ОБЖ | 2 | 2 | = | 0 | 1 | +1 |
| право | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | =0 |
| Русский язык | 17 | 20 | +3 | 4 | 3 | -1 |
| технология | 1 | 2 | +1 | 0 | 2 | +2 |
| Физическая культура | 11 | 11 | =22 | 2 | 1 | -1 |
| физика | 0 | 1 | +1 | 0 | 0 | =0 |
| химия | 1 | 3 | +2 | 1 | 0 | -1 |
| экология | 3 | 1 | -2 | 0 | 0 | =0 |
| экономика | 2 | 4 | +2 | 0 | 0 | =0 |
| итого | 119 | 113 | -6 | 27 | 18 | -9 |

Количество участников муниципального тура ВсОШ

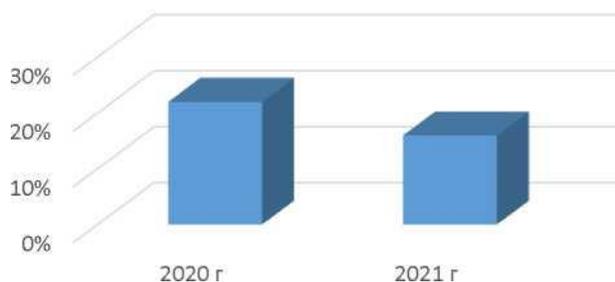


Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

| 2020-2021 уч.год | | 2021-22 уч.год | |
|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Общее количество | Количество победителей и призеров | Общее количество | Количество победителей и призеров |

| | | | |
|------------|----|------------|----|
| участников | | участников | |
| 119 | 27 | 113 | 18 |

**Количество победителей и призеров
муниципального этапа ВсШО**



Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участий несколько уменьшилось (на 6 человек);
- общее количество победителей и призеров уменьшилось на 6 %.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
в разрезе предметов**

| № | Предмет | Кол- во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|---|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Английский язык | 2 | 11 |
| 2 | Русский язык | 3 | 15 |
| 3 | Литература | 1 | 20 |
| 4 | Математика | 1 | 17 |
| 5 | МХК | 2 | 50 |
| 6 | Обществознание | 5 | 29 |
| 7 | ОБЖ | 1 | 50 |
| 8 | Технология | 2 | 100 |
| 9 | Физическая культура | 1 | 9 |
| | ИТОГО: | 18 | 20 |

Анализ данных показывает:

1. Наблюдается значительное уменьшение числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ отмечается по всем остальным предметам

2. Участники муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

3. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке

обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

4. Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Учителям-предметникам:

1. обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

2. при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

3. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

4. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

1. довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

- повышение качества образования через различные формы внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования;

- привлечение к работе с одаренными обучающимися ученых и специалистов - носителей научной культурно-профессиональной традиции;

- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона;

- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;

- совершенствование предметных и метапредметных компетенций школьников, в том числе проектных;

- выявление проектов, которые могут быть рекомендованы к участию в городском этапе научно-практической конференции обучающихся города Екатеринбурга и иных конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.

На школьном этапе защиты проектов было представлено 17 работ. Участники школьного этапа - это учащиеся 7 -11 классов по пяти направлениям.

Итоги школьного этапа научно-практической конференции обучающихся.

| Направления | Предметные области | Количество представленных проектов отдельно по каждой предметной области | Количество победителей, призеров, номинантов (указать номинации) |
|-------------------------|---|--|--|
| Гуманитарное | 1. история | 1 | 1 призёр |
| | 2. краеведение | | |
| | 3. филология и лингвистика - русский язык | 0 | |
| | 4. филология и лингвистика - английский язык | 0 | |
| | 5. немецкий язык | | |
| | 6. французский язык | | |
| Социально-экономическое | 7. экономика | 1 | 1 призёр |
| | 8. инженерно-техническое творчество | 0 | |
| | 9. информационно-коммуникационные технологии | 0 | |
| Социокультурное | 10. культурология | 0 | |
| | 11. искусство | 1 | 1 победитель ,1 призёр |
| | 12. социальное проектирование | 0 | |
| | 13. домоводство | 0 | |
| | 14. дизайн и декоративно-прикладное искусство | 0 | |

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| | 15. здоровьесбережение | 3 | 1 победитель , 2 призёра |
| Общественно-политическое | 16. право | 2 | 1 победитель , 1 призёр |
| | 17. обществознание | 4 | 1 победитель , 2 призёра |
| Естественнонаучное | 18. химия | 0 | |
| | 19. физика | 1 | 1 победитель |
| | 20. астрономия | 0 | |
| | 21. математика | 0 | |
| | 22. биология 23.экология | 3 | 1 победитель , 2 призёра |

На участие в районном этапе научно-практической конференции обучающихся муниципальных образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга в 2021/2022 учебном году были представлены 5 работ на трёх секциях:

| № | Направление | Предметная область | ФИ участника | Название проекта |
|---|--------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Общественно-политическое | Обществознание | Атавина Ульяна | "Социальные проблемы молод XXI века" |
| 2 | Общественно-политическое | Обществознание | Дербышева Екатерина | Роль телевидения и интернета средство массовой информации коммуникации в жизни обществ века и их сравнение. |
| 3 | Естественнонаучное | Физика | Келеш Карина | Магниты и их свойства. |
| 4 | Социокультурное | Искусство | Кулаев Александр | Роль музыки в организа празднеств в 17-20вв |
| 5 | Социокультурное | Искусство | Станичев Дмитрий, Котов Данил | Мини-музей сувениров привезённых и приобретенны туристических семейных поездк |

По результата заочного тура районной НПК на очную защиту было допущено пять проектов. Дербышева Екатерина, ученица 11 класса, стала призёром очного этапа НПК Октябрьского района.

В городе Москва в апреле 2021 г прошел Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», который собрал 600 участников из 60 регионов. Свой проект представила наша ученица 8 «Б» класса Васева Алёна (руководитель Федотова Е.В., учитель МХК). Алёна

стала финалистом очного этапа «Первые шаги в науке».

Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях в 2021 году.

| Уровень | Название конкурса | Результаты | Руководитель |
|----------------|--|--|--|
| Муниципальный | Конкурс коллажей «Профи дебют» | 1 место | Аринчехина С.В., учитель |
| | Фестиваль- конкурс детского и юношеского | ГРАН-ПРИ «Хореографическое творчество в | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | «Свободный полет», посвященный 79- | «Патриотический танец», 1 место в номинации «Хореограф | |
| | Богословская конференция детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и | 1 место | Станичева А.В., учитель |
| | Городской хореографический фестиваль «Танец рисует Время!» | ГРАН-ПРИ | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Открытая городская творческая мастерская | 1 место в номинации «За познавательное путешествие» | Аринчехина С.В., учитель |
| | XXI Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Городской фотоконкурс «Очумелые ручки» | 1 место | Уфимцева В.А., педагог-психолог |
| | Городской фотоконкурс «Очумелые ручки»(организатор МБУ «Форпост» и проект «Семейные ценности») | 1 место | Кормачева учитель |
| | Областной творческий конкурс новогодних поделок «Новогоднее настроение- 2021» | 1 место | Уфимцева В.А., педагог-психолог |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | ХII Открытый фестиваль фольклорного и народного самодеятельного творчества «Троицын день» в Арамилском городском округе | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| Региональный | IV Региональный фестиваль - конкурс «Линия | ГРАН-ПРИ в номинации эстрадный танец, Лауреат 1ст. | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Региональный конкурс- фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Расправь свои крылья» | ГРАН-ПРИ в номинации эстрадный танец | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Региональный конкурс «Лучшая презентация» | 1 место, 1 место | Уфимцева В.А., педагог-психолог |
| | Региональная олимпиада УрФУ по обществознанию | 1 место | Ячменева И.А., учитель |
| | IX Фестиваль военно-патриотической песни танца «Время выбрало нас» | ГРАН-ПРИ | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| Всероссийский | II Всероссийский фестиваль- конкурс детского хореографического творчества» «Танцевальная капсуль» | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | IV Всероссийский фестиваль- конкурс народного творчества «Майские гулянья» | 1 место в номинации «Frestyle» | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Под вишнями в цвету» | победитель | Федотова Е.В., учитель |

| | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|
| Международный | Международный конкурс хореографического искусства «Новые имена» | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Международный многожанровый конкурс-фестиваль | ГРАН-При в номинации «Хореография» | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | 141-й Международный фестиваль- конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | XXVII Международный фестиваль- конкурс | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Международный хореографический фестиваль- | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Международная олимпиада для младших | 1 место | Нехорошкова О.В., учитель-логопед |
| | Международный детский конкурс «Космос глазами» | 1 место | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |
| | Международный дистанционный конкурс творчества | | Ваккер А.В., педагог дополнительного образования |

В 2021 году педагоги школы вели работу по выявлению и развитию разных типов одаренности у обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельности обучающихся, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

Проблема снижения количества участников и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады, конкурсов школьников является, несомненно, острой и особенно актуальной, так как относится к одной из характеристик качества образования образовательной организации в целом. К причинам можно отнести: - психологическая (сложная эпидемиологическая ситуация в образовательной организации, связанная с карантинами в классах из-за появления заболевших коронавирусной инфекцией среди педагогов и обучающихся, что повлекло снижение мотивации обучающихся; - методическая (на фоне сложившейся ситуации педагоги в методических объединениях не уделили должного внимания к вовлечению детей в олимпиадное, конкурсное движение, снизили темпы подготовки обучающихся).

Пути решения проблемы:

- актуализация задач программы работы с одаренными детьми; - разработка и внедрение в практику плана работы методических объединений школы по вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовки к предметным олимпиадам;

- ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы с одаренными детьми на различных уровнях: учитель, методическое объединение, уровень образовательной организации.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые занятия, ориентируют школьников на самообразование, координируют эту работу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа педагогов школы с детьми, с одаренными детьми ведется на всех уровнях образования в направлении развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций, что отвечает требованиям современного образования. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, сотрудничества с другими педагогами, психологами с родителями обучающихся.

Педагогическому коллективу рекомендовано

1. Актуализировать в школе задачи Программы работы с одаренными детьми.

2. Внести изменения в планы работы методических объединений школы с учетом результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году МАОУ СОШ № 92.

3. Внедрить в системную практику учителя разнообразные формы работы с обучающимися по предмету, вовлечению обучающихся в различные интеллектуальные, творческие конкурсы, подготовку к предметным олимпиадам.

4. Осуществлять ведение мониторинговых процедур по контролю организации работы учителем, методическим объединением с одаренными детьми.

5. Организовать для обучающихся серию тематических занятий с психологом школы по формированию умения управлять своим временем, грамотному эмоциональному настрою во время конкурсных испытаний.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

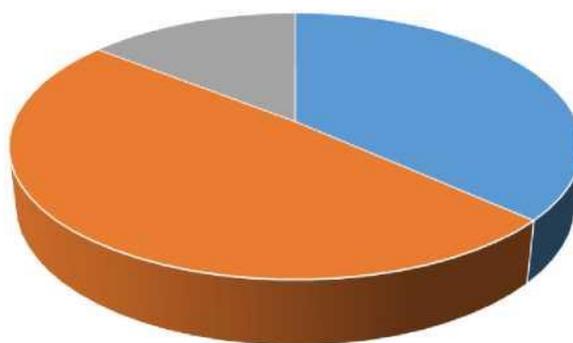
В МАОУ СОШ № 92 работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень качества образования, создать условия для личностного роста обучающихся, их интеллектуальной и творческой деятельности. В школе работают 58 педагогов, из них 7 мужчин (12%). Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Наличие квалификационной категории у педагогов школы

| Уч. год | Кол-во | ВКК | 1КК | б/к |
|----------------|---------------|------------|------------|------------|
| 2021 | 58 | 21 / 36% | 28 / 48 % | 8 / 14 % |

Распределение педагогов по квалификационным категориям происходит следующим образом: ВКК - 36% педагогов, 1КК - 48% педагогов, без категории - 14% педагогов.

**Распределение педагогов МАОУ СОШ № 92 по
квалификационным категориям**



■ высшая категория ■ первая категория ■ без категории

**Информация о педагогических и руководящих работниках,
имеющих отраслевые награды**

| № п/п | Награды | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|--|------|------|------|
| 1 | Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Ветеран труда | 5 | 5 | 6 |
| 4 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 6 | 7 | 10 |
| 5 | Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПО СО, | 6 | 6 | 9 |
| 6 | Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области. | 3 | 3 | 3 |
| | Всего | 21 | 22 | 28 |

Педагоги школы участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, что свидетельствует о их желании повышать уровень педагогического мастерства, о создании в школе условий для реализации творческих возможностей педагогов, поддержке администрацией школы желания педагогов представлять свой опыт педагогической общественности.

Повышение квалификации педагогов

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2021 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. Все педагоги, работающие в школе, должны каждые 3

года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов. В 2021 году на базе школы, для были проведены Круглые столы: «Обновленные ФГОС НОО,ООО» (МАОУ Гимназия № 40), «Критериальное оценивание» (Екатеринбургский Дом учителя), в которых приняли участие весь педагогический коллектив. Все педагоги школы освоили онлайн-платформы Teams, Google Класс и активно используют их в урочной, внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями

Учителя МАОУ СОШ № 92 активно распространяют свой опыт, делятся опытом с коллегами, проводят мастер-классы, участвуют в конференциях различного уровня. Уфимцева В.А., педагог-психолог, постоянный участник и ежегодно проводит Мастер-классы в рамках Региональной научно-практической школы для студентов, магистрантов и молодых специалистов «Зимняя психологическая школа УрФУ»: «Школьный конструктор опыта – уникальный инструмент при организации коррекционно-развивающих занятий специалистов образовательной области», «Освоение базового функционала цифрового образовательного ресурса ЯКласс» и другие. Федотова Е.В., учитель МХК, провела мастер-класс в рамках городского мероприятия «Калейдоскоп методических идей» на базе «Екатеринбургского Дома Учителя» по теме «Формирование метапредметных результатов в процессе реализации творческо-исследовательской деятельности на уроках ИЗО». Ярополова О.Н., Шибанова С.Л., Станичева А.В, учителя начальной школы – участники Регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет». Так же педагоги школы транслировали свой опыт через публикации в сборниках:

- Мальцева Э.Э. «Возможности дистанционного образования в современной школе», сборник образовательных организаций и педагогических работников Октябрьского района города Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании-2021»;

- Баркалова Ю.А. «О повышении мотивации к изучению иностранного языка на уроке (из опыта работы)» сборник образовательных организаций и педагогических работников Октябрьского района города Екатеринбурга «Инновационные процессы в образовании-2021»;

- Уфимцева В.А. «Интеграция ассистивных и проектных технологий в инклюзивном образовании», сборник трудов Всероссийской НПК с международным участием;

- Уфимцева В.А. «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом», сборник материалов II Международной НПК, Ишим.

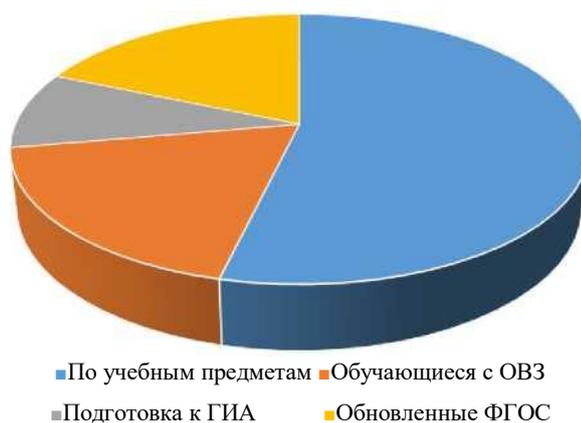
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 92.

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования является кадровое условие, поэтому в МАОУ СОШ № 92 большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов. В

образовательной организации созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии Планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 92 на 2021 год. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги, работающие в школе, каждые 3 года проходят курсовую подготовку.

В течении года курсовую подготовку педагоги проходили по направлениям: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы» - 10 %, курсы предметной направленности- 20 %, «Подготовка к ГИА» - 5 %, «Обновленные ФГОС НОО,ООО» - 10 %, «Курсы предметной направленности» - 29 %.

Курсовая подготовка учителей



Учителя повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы: участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня, в творческих группах, в рамках городских сетевых площадок разной направленности.

В период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, педагогические работники школы оперативно повышали свою ИКТ-компетентность посредством школьных семинаров, взаимообучения, самообразования. Все педагоги школы освоили онлайн-платформы «Google Класс», Skure и активно используют их в урочной, внеурочной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентами ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Более 10-ти студентов колледжа ежегодно проходят педагогическую практику в

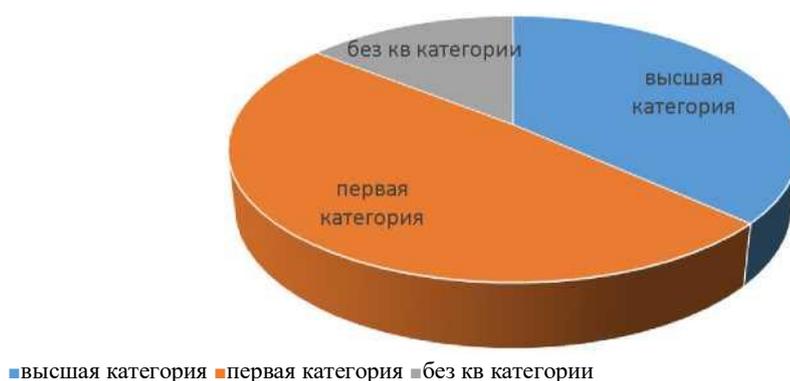
МАОУ СОШ № 92. Наставниками студентов стали учителя начальных классов: Коваленко Т.М., Кошечая Е.Ю., Болтунова И.В., Волкова С.Ю., Галкина О.В. Работа со студентами направлена на осуществление ими разнообразных видов деятельности (наблюдение, проектирование и самостоятельное осуществление педагогической и управленческой деятельности, анализ, самоанализ, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса), которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки. Учитывая постоянную необходимость школы в педагогических кадрах, особенно учителей начальных классов, педагогическая практика позволяет выявить наиболее подготовленных студентов и рекомендовать их администрации школы как потенциальных учителей.

МАОУ СОШ № 92 имеет укомплектованный штат педагогических работников. В школе есть педагог-психолог - 2, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-библиотекарь.

Квалификационный уровень педагогов

| Категория | Количество человек | Процентное соотношение |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|
| Без категории | 8 | 14% |
| I квалификационная категория | 28 | 49% |
| Высшая квалификационная категория | 21 | 37% |
| Высшее образование | 49 | 84% |
| Среднее специальное образование | 9 | 16% |

Распределение педагогов МАОУ СОШ № 92 по квалификационным категориям



Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Стаж работы

| | | | | | |
|---------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 лет и выше |
| 11 | 3 | 8 | 3 | 5 | 28 |

Возрастная категория педагогов

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Количество педагогов | от 20 до 25 лет | от 26 до 35 лет | от 36 до 45 лет | от 46 до 55 лет | от 56 и более лет |
| 58 | 2 | 13 | 7 | 16 | 20 |

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен. Одной из задач системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 26%. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 37%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 49%.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ СОШ № 92 функционирует библиотека с оборудованной читальной зоной на 16 посадочных мест со свободным доступом к литературе. Библиотека обеспечена рабочим местом библиотекаря оборудованным ПК с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. от 22.11.2019 года № 632) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766). Обеспеченность учебниками - 100%.

Общий библиотечный фонд составляет 31086 экз., из них: учебная литература - 13943 экз., художественная литература-14521 экз., краеведческая литература-820 экз., справочная литература-500 экз. Медиатека насчитывает 60 электронных пособий.

Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы учебного плана (базовый, профильный).

Образовательный процесс в полном объеме оснащён методической, художественной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана.

Библиотечный фонд

| № п/п | Название | Количество экземпляров |
|-------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Учебники (печатные) | 16565 |
| 2 | Электронные формы учебников | 60 |
| 3 | Художественная литература | 14521 |
| | Итого: | 31086 |
| 1 | Литература краеведческого характера | 820 |
| 2 | Справочные материалы | 460 |

В течение года проведено 6 постоянных и сменных книжно-иллюстративных выставок:

- «Защитникам Отечества: Слава!»;
- «Урал. Человек. Истоки»;
- «Урал. История в лике городов»;
- «Екатеринбург - мой любимый город!»;

- «Человек пришел на Урал.»;
- «200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского».

Ежегодно учащиеся школы участвуют в фестивале-конкурсе «Суперчитатель», занимают призовые места.

В течение года в библиотеке проходят мероприятия, приуроченных к государственным праздникам, а также важным для нашей страны датам. Это - тематические беседы, поэтические марафоны, познавательные часы, уроки мужества, виртуальные экскурсии, мероприятия с приглашением гостей («Россия армией крепка», «В книжной памяти мгновения войны», «900 дней мужества», «Наш Уральский Добровольческий», цикл мероприятий ко Дню чтения и др.). Всего за 2021 г в проведенных мероприятиях приняли участие более 500 обучающихся школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАОУ СОШ № 92 - школа, состоящая из трехэтажного здания и школьным стадионам. Год ввода в эксплуатацию здания - 1943 г.

МАОУ СОШ № 92 функционирует по адресу Ракетная, 6 и соответствует установленным нормам. В МАОУ СОШ № 92 обучаются дети с 1 по 11 класс, для их обучения используется 46 учебных кабинета, в том числе 4 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии, математики), 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал (168,4 кв.м.), обеденный зал на 220 посадочных мест.

Кабинеты МАОУ СОШ № 92 оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны часть оборудования устарела и требует замены.

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации. В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует комплексная программная информационная система АИС "Сетевой город", электронная система учета школьного питания "АИС - питание". Информационное пространство МАОУ СОШ № 92 предоставлено официальным сайтом <https://школа92.екатеринбург.рф/>, информационными стендами на этажах образовательной организации.

При проведении самообследования выявлены проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования, не развита беспроводная сеть интернет для обеспечения свободного доступа обучающихся школы, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Администрация школы считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 92

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в

основном, выполнены. За годы работы МАОУ СОШ № 92 сформирована открытая социокультурная среда школы, обеспечивающая качественное образование самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Сложился коллектив педагогов, готовый к инновациям, обладающий высоким уровнем профессионализма и желанием создать хорошую, эффективную школу для детей.

В следующем году работа педагогического коллектива школы будет продолжена в соответствии с миссией школы: «Создание условий, гарантирующих качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребёнка, качественное образование, возможность выпускника самореализоваться в современной жизни».

Цель образования в школе - приобретение обучающимся универсальных (системных, межпредметных интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке, обществе.

Определены приоритетные направления работы школы:

- продолжение работы по трансформации образовательной среды в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы критериального оценивания, внедрения функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, использование технологий формирования гибких навыков;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;
- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального общего образования с особенностями здоровья;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов; создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования и платных

образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- реализация образовательных программ в сетевой форме за счет организаций среднего профессионального образования и высшего образования;
- развитие системы наставничества.

Одним из основных направлений методической работы МАОУ СОШ № 92 является подготовка школы к внедрению к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года. Методическая служба школы обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 92.

Школа № 92 - «Школа мечты, надежды, свершений!» - динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать сложные задачи. В планах МАОУ СОШ № 92 последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения на современном этапе в системе образования города Екатеринбурга.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 92 НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 ГОДА

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1324 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 663 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 586 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 75 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 418/46,7 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с | 2/2% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1143/86% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 121/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 114/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 95/7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1324/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49/84% |
| 1.24.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование(непедагогической направленности), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.24.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 9/16% |
| 1.24.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 49/84% |
| 1.24.5 | высшая | 21/37% |
| 1.24.6 | первая | 28/49% |
| 1.24.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.24.8 | До 5 лет | 11/19% |
| 1.24.9 | Свыше 30 лет | 4/7% |

| | | |
|---------|---|-------------|
| 1.24.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11/19% |
| 1.24.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20/34% |
| 1.24.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58/100% |
| 1.24.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/43% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или пользования переносными компьютерами | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.4.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1324/100% |
| 2.4.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,0 кв.м |

Отчет о результатах самообследования за 2021 год заслушан на заседании общего собрания работников

Протокол № 5 от 19.04.2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022