

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 92**

**Коррекционно – развивающая программа
для обучающихся 5 -9 классов для детей с ОВЗ
(вариант 7.1)**

Составитель:
Аринчехина О.А.,
педагог-психолог

г. Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3</u>	
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей:</u>	3
<u>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития</u>	4
<u>1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы</u>	4
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	4
<u>2.1. Особенности организации работы педагог-психолога</u>	4
<u>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы</u>	5
<u>2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.</u>	6
<u>2.4. Условия для реализации программы.</u>	6
<u>2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</u>	6
<u>2.6. Взаимодействие со специалистами ППк</u>	6
<u>2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития</u>	
<u>2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса.</u>	7
<u>2.7.2. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса</u>	10
<u>2.7.3. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса</u>	13
<u>2.7.3. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 8-го класса.</u>	16
<u>2.7.3. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 9-го класса.</u>	18
<u>2.8. Предполагаемые результаты освоения программы</u>	19
<u>2.9. Программно — методическое обеспечение программы</u>	20

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы **Динамика отслеживается следующим образом:**

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития,;
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы педагога-психолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога-психолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий – 1 раз в неделю. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.
Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: сообщение новых знаний (10 мин.) и закрепление полученных знаний. (15 мин.);
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО педагог-психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста по курсу «Реализация инклюзивных практик в общеобразовательном учреждении».

Программно-методические условия:

-Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

-Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

-Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;

- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

-Оргтехника.

-Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

-Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

- Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:
- Консультации для родителей:
- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

2.7.1. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

(задержкой психического развития) 5-го класса – 34 ч.

Перспективное тематическое планирование по курсу

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 34 часов

№ п/ п	Тема	часы	Направления работы
1.	Занятие 1	1	Первичная диагностика
2.	Занятие 2	1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Работа в тетради для практических занятий.
2.	Занятие 3	1	Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей. Работа в тетради для практических занятий.
3.	Занятие 4	1	Развитие слухового восприятия. Работа в тетради для практических занятий.

4.	Занятие 5	1	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Работа в тетради для практических занятий.
5.	Занятие 6-7	2	Развитие концентрации внимания. Работа в тетради для практических занятий.
6.	Занятие 8-9	2	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие зрительной памяти. Работа в тетради для практических занятий.
7.	Занятие 10-11	2	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Работа в тетради для практических занятий.
8.	Занятие 12	1	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Работа в тетради для практических занятий.
9.	Занятие 13	1	Логика мышления. Работа в тетради для практических занятий.
10.	Занятие 14	1	Развитие слухоречевой памяти. Работа в тетради для практических занятий.
11.	Занятие 15	1	Промежуточная диагностика.
12.	Занятие 16	1	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Работа в тетради для практических занятий.
13.	Занятие 17	1	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Работа в тетради для практических занятий.
14.	Занятие 18	1	Работа с пословицами. Работа в тетради для практических занятий.
15.	Занятие 19	1	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Работа в тетради для практических занятий.
16.	Занятие 20	1	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Работа в тетради для практических занятий.
17.	Занятие 21-22	2	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти;
18.	Занятие 23-24	2	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти;
19.	Занятие 25-26	2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть;

			Развитие способности анализировать.
20.	Занятие 27-28	2	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать.
21.	Занятие 29-30	2	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3. Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4. Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач.
22.	Занятие 31-32	2	1. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2. Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать.
23.	Занятие 33	1	1. Развивать логическое мышление, воображение; 2. Упражнять в выделении из общего частного и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память.
24.	Занятие 34	1	Итоговая диагностика.

2.7.2 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 6-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 34 часов

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Первичная диагностика	
2.	Занятие 2	1. Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2. Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий.	
3.	Занятие 3-4	Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий.	
4.	Занятие 5-6	1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3. Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4. Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач.	

		Работа в тетради для практических занятий.	
5.	Занятие 7-8	1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий.	
6.	Занятие 9-10	1.Развивать логическое мышление, воображение; 2.Упражнять в выделении из общего частного и составлять из частей целое; 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий.	
7.	Занятие 11-12	1.Развивать умение обобщать, сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; 2.Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге; 3.Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий.	
8.	Занятие 13-14	1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий.	
9.	Занятие 15	Промежуточная диагностика	
10.	Занятие 16	1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	
11.	Занятие 17	1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	
12.	Занятие 18	Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова. Работа в тетради для практических занятий.	
13.	Занятие 19-20	1Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание; Работа в тетради для практических занятий.	
14.	Занятие 21	1.Закрепить знания о родном поселке (история, достопримечательности) Работа в тетради для практических занятий.	

15.	Занятие 22-23	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; 4.Упражнять в ориентировке на карте- схеме.	
16.	Занятие 24-25	1.Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения; 2.Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания; Работа в тетради для практических занятий.	
17.	Занятие 26-28	1.Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 3.Развивать монологическую речь, умение доказывать свой ответ, пользуясь правильно построенными предложениями; Работа в тетради для практических занятий.	
18.	Занятие 29-30	1.Продолжать освоение приемов мнемотехники; 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами; 3.Развивать внимание, воображение; 4.Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	
19.	Занятие 31	1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; Работа в тетради для практических занятий.	
20.	Занятие 32	1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 2.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	
	Занятие 33	1.Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий.	
	Занятие 34	Конечная диагностика	

2.7.3 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 7-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

(задержкой психического развития) 7-го класса – 34 ч.

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 34 часов

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Начальная диагностика	
2.	Занятие 2	Формирование временных представлений Формирование пространственных представлений	
3.	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
4.	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
5.	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;	
6.	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
7.	Занятие 7	Развитие мнемических процессов	
8.	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	

9.	Занятие 9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
10.	Занятие 10	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	
11.	Занятие 11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
12.	Занятие 12	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
13.	Занятие 13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
14.	Занятие 14	Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации.	
15.	Занятие 15	Промежуточная диагностика	
16.	Занятие 16	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
17.	Занятие 17-18	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
18.	Занятие 19	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
19.	Занятие 20-21	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
20.	Занятие 22	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	
21.	Занятие 22	Развивать пространственно-временные представления	
22.	Занятие 23	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
23.	Занятие 24	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
24.	Занятие 25	1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий.	
25.	Занятие 26	Работа в тетради для практических занятий. 1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять.	
26.	Занятие 27	1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать,	

		сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий.	
27.	Занятие 28-29	Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова. Работа в тетради для практических занятий.	
28.	Занятие 30-31	1Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание.	
29.	Занятие 32-33	1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей.	
30.	Занятие 34	Конечная диагностика	

2.7.4 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 8-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления».

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Коррекционно-развивающий курс

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 34 часов

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	
2.	Занятие 2	Формирование временных представлений	
3.	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
4.	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
5.	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса;	
6.	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
7.	Занятие 7	Развитие мнемических процессов	
8.	Занятие 8	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
9.	Занятие 9	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	

10.	Занятие 10	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	
11.	Занятие 11	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
12.	Занятие 12	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
13.	Занятие 13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
14.	Занятие 14	Развитие слухо-моторной координации.	
15.	Занятие 15	Развитие зрительно-моторной координации.	
16.	Занятие 16	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
17.	Занятие 17	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
18.	Занятие 18	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
19.	Занятие 19	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
20.	Занятие 20	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	
21.	Занятие 21-22	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
22.	Занятие 23	Развитие слухо-моторной координации.	
23.	Занятие 24	Развитие зрительно-моторной координации.	
24.	Занятие 25	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
25.	Занятие 26-27	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
26.	Занятие 28-29	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
27.	Занятие 30-31	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
28.	Занятие 34	Итоговая диагностика.	

2.7.5 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития, вариант 7.1 9-го класса

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 34 часа

№ п/п	Тема	Направления работы	Дата
1	Занятие 1	Начальная диагностика	
2	Занятие 2	Формирование пространственных представлений	
3	Занятие 3	Формирование временных представлений	
4	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	
5	Занятие 5	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	
6	Занятие 6	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.	
7-9	Занятие 7,8,9	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
10-11	Занятие 10,11	Развитие мнемических процессов	
12	Занятие 12	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	
13	Занятие 13	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	

14	Занятие 14	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
15-18	Занятие 15,16,17,18	Промежуточная диагностика	
19	Занятие19	Развитие тактильной и кинестетической памяти.	
20	Занятие 20	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	
21	Занятие 21	Развитие слухо-моторной координации.	
22-23	Занятие 22,23	Развитие зрительно-моторной координации.	
24-25	Занятие 24,25	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	
26-28	Занятие 26,27,28	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов;	
29-30	Занятие 29,30	Формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания.	
31	Занятие 31	Формирование умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;	
32	Занятие 32	Формирование умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	
33	Занятие 33	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	
34	Занятие 34	Итоговая диагностика	

2.8 Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характер в пределах программного материала в соответствии с ООП ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.

- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

2.9 Программно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. — М., 2005. — 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. [Ямбург Евгений](#).- М.: [Владос](#), 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.

18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика*. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022