

Адаптированная программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ЗПР

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Технологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Технологии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем и целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера. В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Среди коррекционных задач выделяются:

Расширение кругозора
детей Воспитание познавательной
активности Обогащение чувственного
опыта Особое внимание технике безопас-
ности

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс грубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, стениций и их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
 - более низкий уровень развития восприятия;
 - отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации и взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирования навыков социально одобряемого поведения;

Особенности организации образования:

2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения - упрощение структуры учебного материала - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала - дробление большого задания на этапы - поэтапно разъяснение задач - осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока - повторение обучающимися инструкций к выполнению задания - сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий - сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы - предоставление дополнительного времени для завершения задания - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка
2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтенного текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут – после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).
-------------	---

Особенности адаптации программы по предмету Технология

Учебный предмет «Технология» имеет практико-

ориентированную направленность. Его содержание не только даёт представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование обучающихся как творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые не обходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманным достижениям жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения как качественно осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Предметная область «Технология»

является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессии и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет

наиболее органично решать задачи установления связей между образовательными и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением направлений продолжения образования.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Тематическое планирование Технология 5–9 класс

(306 часов)

Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал
«Современные технологии и перспективы их развития» 169 часов.		

<p>Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления.</p> <p>Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу. Пересказывают учителю материал.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p> <p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану,</p>	<p>Формирует у обучающихся внимание к технике безопасности в учебной мастерской. Работе с потенциально опасными инструментами и механизмами.</p> <p>Воспитывает обучающихся чувство ответственности, и любовь к труду.</p> <p>Воспитывает творческое начало личности, и инициативное отношение к труду, свободу импровизации.</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развивает опыт участия в социально значимом труде.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение,</p>
---	--	--

<p>материалы: многofункциональнeматериалы, возобновляемeе материалы(биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Современные информационные технологии применимы к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребителей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p> <p>Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).</p>	<p>используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, дают предположения об информации. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Работают по предложенному алгоритму, по образцу. Пересказывают учителю материал. Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работа в парах, группах.</p> <p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по образцу. Пересказывают учителю материал</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирует отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p> <p>Формирует целостный образ мира, во всей его сложности и многообразии.</p> <p>Учит обучающихся самостоятельности и ответственному отношению к технике безопасности. Воспитывает понимание роли технологий в жизни каждого человека.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Учит обучающихся самостоятельности и ответственному отношению к технике безопасности.</p> <p>современного мира.</p> <p>Формирует отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>
--	--	--

		построению дальнейшей индивидуальной траектории.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 110 часов.		
<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.</p> <p>Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.</p> <p>Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.</p> <p>Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции.</p> <p>Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу.</p> <p>Пересказывают учителю материал. Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Участвуют во фронтальной беседе;</p>	<p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>Учит обучающихся самостоятельности и ответственному отношению к технике безопасности.</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению.</p> <p>Воспитывает понимание роли технологий в жизни каждого человека.</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению, готовность и</p>

<p>механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.</p>	<p>выполняют устные упражнения; решают задачи; выполняют практической работы; самостоятельно работают; работают с текстом учебника и иллюстраций</p>	<p>способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>
---	--	--

<p>Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора и в виртуальной среде.</p> <p>Простейшие работы. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.</p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях региона. Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной</p>	<p>учебного пособия; работают со справочными материалами; работают с различными источниками информации; конспектируют; составляют планы и последовательности действий; исследуют и творчески работают (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работают в парах, группах.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по образцу.</p> <p>Работают по составленному плану, используют новые и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Работают по предложенному алгоритму, по образцу</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу. Пересказывают учителю материал</p> <p>Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, дают предположения об информации. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.. Работают по составленному плану, используют новые и дополнительные</p>	<p>предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развивает опыт участия в социально значимом труде.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирует отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p> <p>Воспитывает понимание роли технологий в жизни каждого человека.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Учит обучающихся самостоятельности и ответственному отношению к технике безопасности</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
---	--	---

<p>задачей и/или на основесамостоятельнопроведенныхисследо ванийпотребительских интересов.Разработка проектного замысла по алгоритму:реализацияэтапованализа ситуации,</p>	<p>средства(справочнаялитература,средства ИКТ.</p>	<p>Воспитывает нравственные и правовыекачества: гуманизм, милосердие, чувстводолга,ответственностьзасвою учебуиработу,поведениедома,вшколе,на улице;осознание своих прав и обязанностей; овладениеэстетическиминормамиповеденияч еловекав</p>
--	--	---

<p>целесообразности, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>обществе.</p> <p>Формирует ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развивает опыт участия в социально значимом труде.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирует отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>
<p>Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся 27 часов.</p>		

<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и инноваций.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработки аттрицы возможностей</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Участвуют во фронтальной беседе; выполняют устные упражнения; решают задачи; выполняют практической работы; самостоятельно работают; работают с текстом учебника или иного учебного пособия; работают со справочными материалами; работают с различными источниками информации; конспектируют; составляют планы и последовательности действий; исследуют и творчески работают (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работают в парах, группах.</p>	<p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>Учит обучающихся самостоятельности и ответственному отношению к технике безопасности.</p> <p>Формирует ответственное отношение кучению.</p> <p>Воспитывает понимание роли технологий в жизни каждого человека.</p>
--	--	--

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (85 ч.)		
Тема «Понятие технологии» (18 часов)	<p>Развитие технологий. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии и информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания и уклад общественной жизни. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде</p>
Тема «Технологический процесс, виды ресурсов, способы их получения» (7 часов)	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.</p> <p>Побочные эффекты реализации технологического процесса.</p>	
Тема	Технологическая система как средство для	

<p>«Технологическая система»(2 часа)</p>	<p>удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Автоматизация производства.</p>	<p>Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу.</p>
<p>Тема «Технологии и материалы, изменившие мир» (31 час)</p>	<p>Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии и автоматизированное производство.</p>	<p>Пересказывают учителю материал. Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа;</p>
	<p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии применимы к новому технологическому укладу.</p>	<p>самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с таблицами; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах. Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, дают предположения об информации. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p>

	<p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Работают по предложенному алгоритму, по образцу. Пересказывают учителю материал.</p>
<p>Тема «Управление и осуществление мониторинга» (3 часа)</p>	<p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребителей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное составление плана</p>
<p>Тема «Технологии в сфере быта» (23 часа)</p>	<p>Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие с услугами ЖКХ. Технология чистоты (уборка), технология строительного ремонта. Технология кройки и шитья (обработка текстильных материалов), влажно-тепловая обработка тканей. Ресурсосберегающие технологии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в водосбережении, теплосбережении в быту. Электробезопасность.</p>	<p>и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работа в парах, группах. Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по образцу. Пересказывают учителю материал</p>

<p>Тема «Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания) (1. часов)</p>	<p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технология производства продуктов питания (технология общественного питания).</p>	
<p>Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» (168 ч.)</p>		
<p>Тема «Способы представления технической и технологической информации» (25 часов)</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Техническое условие. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки</p>
	<p>Метод дизайн-мышления. Алгоритм способы изучения потребностей Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы проектирования, конструирования, моделирования, Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу</p>

<p>«Техники проектирования, конструирования, моделирования»(65 часов)</p>	<p>Порядок действий по сборке конструкции/механизма.. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его заданным условиям). Моделирование. Функции моделей Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических тем. <i>Робототехника и среда конструирования.</i></p>	<p>Работают по предложенному плану и используют ряд основных и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
<p>Тема «Опыт проектирования и конструирования, моделирования»(39 часов)</p>	<p>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкции. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p><i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора в виртуальной среде.</i></p> <p><i>Простейшие работы</i></p> <p>Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).</p> <p>Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента</p> <p>ЭНТЫ</p>	

<p>Тема «Разработка и изготовление материального продукта»(40 часов)</p>	<p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятии нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».</p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулировки) и сложных (не требующих регулировки/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)².</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основным соответствиям запроса и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающегося задачи или проблемной ситуации.</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся: участие в фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; работа с справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работа в парах, группах.</p>
--	---	---

Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» (18 часа)		
<p>Тема «Предприятия региона проживания об- учающихся» (6 часа)</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основ современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокие технологичные производс- тва Свердловской области, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Умеют формулировать свои мысли в устной и п- исьменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022