

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР(7.1.)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по русскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по русскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем и целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся, при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО МАОУ СОШ № 92 АОП ООО ЗПР предусматривает решение специальных задач:

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии);

Планируемые результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающим миром в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

- б) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета;
- 8) приобретение опыта использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, тенденцией к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
 - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
 - ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
 - снижение работоспособности;
 - повышенная истощаемость;
 - неустойчивость внимания;
 - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
 - расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
 - более низкий уровень развития восприятия;
 - отставание в развитии всех форм мышления;
 - недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении

материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирования навыков социально одобряемого поведения;

Особенности организации образования:

<p>2.4.</p>	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения - упрощение структуры учебного материала - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала - дробление большого задания на этапы - поэтапно разъяснение задач - осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока - повторение обучающимися инструкций к выполнению задания - сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий - сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы - предоставление дополнительного времени для завершения задания - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка
<p>2.5.</p>	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устно сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут – после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, общение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Следует учесть, что обучающегося необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Росособнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение творческим заданием.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. При обучении сжато изложению формируются следующие коммуникативные речевые умения:

- умение вычленять главное информации;
- умение сокращать текст разными способами,
- умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли,
- умение находить уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Обучающийся может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но небедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное(первичное)чтениетекста,определениетемытекста(очем?);определение главноймыслитекста,авторскойпозиции;
- выяснениезначениянепонятныхсловвтексте;
- повторное(углубленное)чтениетекста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделениеключевых(опорных)словвсмысловыхчастяхкаксредствоихзаглавливай;составлениеплананаосновезаголовковчастей текста;
- переформулированные и обобщение содержания каждой части (исключениеподробностей,использованиеобобщающихслов,объединениечастейпосмыслу);
- составлениепланасжатогоизложения(очемобязательнонадосказать?);
- подготовкактекстасжатогоизложениякаждойчасти;
- обеспечениелогическойсвязимеждучастьямисжатогоизложения;подготовкаиредактированиетекста сжатого изложения.

Последовательностьприемыработы над сжатымиподробным изложениемсходны.Различиясостоятвметодикеработынадтекстом,поскольку приподготовкесжатогоизложениязначимаярольотводитсясокращениютекста.Традиционно этаработапроводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста илипредложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можновыпустить,содержаниекакойчастипередатьоднимпредложениемикаким,т.е.определяютспособ компрессии текста.

При работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основеплана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которыенужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих этимысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения -научить кратко, в обобщенной формепередавать воспринятую информацию.

Традиционнорекомендуетсяидтиотсжатогопересказанебольшогопообъемуи несложногопосодержаниюхудожественногоповествовательноготекстасамостоятельному составлениюконспектов,тезисов учебной(научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальныхподготовительныхупражненияхучитьшкольниковспособамиприемамкомпрессии текста.

Существуютязыковыеи содержательныеспособыинформационнойкомпрессии.Кязыковым относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без егоопределения)исинтаксическаякомпрессия(использование неполныхпредложений,бессюзных конструкций,

объединениенескольких простыхпредложенийв односложное).

Обучающиеся должны знатьследующие языковые приемы сжатого изложения:1)сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членовпредложения;

2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений,повествующихоб одномитом же предмете речи;

3)сокращение сложного предложениязасчетменее существенной части;

4)разбивкасложногопредложенияна сокращенныепростые;

5)переводпрямойречивкосвенную;

6) пропуск предложений,содержащихвторостепенныефакты;

7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:1)исключениеподробностей, деталей;

2) обобщениеконкретных,единичныхявлений;

3)упрощениетекста.

В ходе анализа текста обучающиеся определяют тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль.

Тематическое планирование 5 класс

№урока	Раздел/количество часов/Тема		Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающегося с ЗПР
Речь и речевое общение 3 часа				
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют тексты. Озаглавливают тексты упражнений. Вступают в контакт с учителем. Озаглавливают тексты упражнений. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Рассматривают и объясняют схемы. Отвечают на вопросы. Овладевают приемами работы с учебной книгой. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речевых ситуаций диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета.
2	Виды чтения. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
3	Стили речи и их особенности	1		
Повторение изученного в 4 классе. Вспоминаем, повторяем, изучаем 23+3 часа				
4	Звуки и буквы. Произношение и написание	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Читают тексты, определяют их тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о текстах. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.
5	Орфограмма	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		

7	Правописание не проверяемых	1	народов	Вспоминают понятие орфографического правила .Работают
---	-----------------------------	---	---------	--

	безударных гласных в корне слова		мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	в группе. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова. Усваивают правило написания неизменяемых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих. Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. . Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Распознают самостоятельные части речи. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Анализируют темы сочинений. Определяют морфологические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения. Определяют способы выражения основной мысли текста. Осваивают основные понятия синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Осваивают
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Не произносимые согласные.	1		
9	Буквы и, у , а после шипящих	1		
10	Разделительные ь и ъ	1		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
12	Входной контрольный диктант	1		
13	Работа над ошибками в диктанте	1		
14	Текст. Что мы знаем о тексте?	1		
15	Р.р. №1. Обучающее изложение	1		
16	Части речи. Глагол. Написание – тся и – ться в глаголах	1		
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
18	Р.р. №2. Работа над ошибками в изложении	1		
19	Тема текста	1		
20	Имя существительное как часть речи	1		
21	Падежные окончания существительных	1		
22	Имя прилагательное как часть речи	1		
23	Р.р. №3. Устное сочинение по картине А. Пластова "Летом"	1		
24	Местоимение	1		
25	Основная мысль текста	1		
26	Рр. №3. Сочинение «Летние радости»	1		
27	Обобщение и повторение материала в 4 классе.	1		

			тзнаниямиопунктуациикакразделенаукиоязыке
--	--	--	---

.

28	Контрольный диктант на основе повтора	1		Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слово в словосочетании.
29	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1		<p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разбор словосочетаний. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и</p>

				<p>сложные предложения. Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.</p>
--	--	--	--	---

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 29+5 час

30	Синтаксис и пунктуация	1	<p>Формирование ценностно— смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности: любви уважения к Отечеству, его языку, культуре</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделу науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слово в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разбор словосочетаний. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения.</p>
31	Словосочетание. Типы словосочетаний	1		
32	Разбор словосочетания	1		
33	Предложение	1		
34	Рр. №5. Сжатое изложение	1		
35	Виды предложений по цели высказывания	1		
36	Восклицательное предложение	1		
37	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
38	Сказуемое	1		
39	Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения	1		
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
42	Определение	1		
43	Обстоятельство	1		
44	Повторение по теме «Второстепенные члены»	1		

	предложения»			
45	Предложения с однородными членами	1		<p>Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.</p>
46	Предложения с однородными членами	1		
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
49	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1		
50	Обращение	1		
51	Знаки препинания при обращении	1		
52	Р.р №6. Письмо	1		
53	Р.Р №7. Сочинение по картине Решетникова «Мальчики»	1		
54	Синтаксический анализ простого предложения	1		
55	Пунктуационный анализ сложного предложения	1		
56	Работа над ошибками в сочинении. Простые и сложные предложения	1		
57	Знаки препинания в сложном предложении	1		
58	Синтаксический анализ сложного предложения	1		
59	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
60	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		
61	Р.р №8. Сжатое изложение	1		
62	Повторение темы «Синтаксис»	1		

	пунктуация»			
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
Фонетика как раздел науки о языке 13+3 час				<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.</p> <p>Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.</p> <p>Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют повествование и описание как функционально – смысловые типы речи. Пишут сочинение. Проводят фонетический анализ слов, в который буквы Е, Ё, Ю, Я выполняют двойную роль. Обозначают слоги, ударение в словах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы.</p>
64	Работа над ошибками в диктанте изложения. Фонетика. Система гласных звуков	1	<p>Овладение основными правилами литературного произношения, уметь анализировать свою и чужую речь с орфоэпической точки зрения, уметь корректировать собственную речь</p>	
65	Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи	1		
66	Фонетическая транскрипция. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
67	Согласные звонкие и глухие	1		
68	Р.р №9. Повествование	1		
69	Р.р №10. Изложение	1		
70	Графика. Алфавит	1		
71	Р.р №11. Описание предмета	1		
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
73	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1		
74	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
75	Фонетический анализ слова	1		
76	Повторение темы «Фонетика». Орфоэпия. Культура речи.	1		
77	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1		
78	Работа над ошибками в диктанте	1		
79	Р.р №12. Устное сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		

Лексика. Культура речи 9+2 час				
80	Слово и его лексическое и грамматическое значение	1	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; постоянная работа над расширением словарного запаса. Богатство и выразительность лексики	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слов. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Подбирают антонимы к словам. Работают со словарем. Подбирают синонимы, антонимы к словам..
81	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарём	1		
82	Прямое и переносное значение слова. Работа со словарём	1		
83	Омонимы. Работа со словарём	1		
84	Синонимы. Работа со словарём	1		
85	Антонимы. Работа со словарём	1		
86	Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в словаре	1		
87	Р.р №13. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
88	Лексический анализ слова	1		
89	Р.р №14. Устное изложение «Первый снег»	1		
90	Анализ сочинений и изложений	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи 19+2 час				
91	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Опознают корень, приставку, суффикс, окончание, основу в слове. Выделяют рассуждение как функционально – смысловой тип речи и как часть других функционально – смысловых типов речи. Получают представление о чередовании звуков. Выделяют чередование в корне. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.
92	Корень слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание	1		
93	Р.р №15 Рассуждение как тип речи	1		
94	Суффикс – значимая часть слова	1		
95	Приставка – значимая часть слова	1		
96	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
97	Варианты морфем. Морфемные словари	1		
98	Морфемный анализ слова	1		

99	Правописание гласных исогласныхвприставках	1		Усваивают правило написания гласных исогласныхвприставках,написаниябуквЗиСна конце приставок. , написания букв А-О вкорне–ЛАГ--ЛОЖ-, -РАСТ-РАЩ-РОС-, написания букв Ё-О после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв И- ЫпослеЦ. Отвечают на вопросы.
100	Буквыз-снаконцеприставок	1		
101	Буквыз-снаконцеприставок	1		
102	Буквыа-овкорнях–лаг--лож	1		
103	Буквыа-овкорнях–раст--рос- ращ	1		
104	Правописание гласных в корнях счередованием	1		
105	Буквыо-ёпослешипящихвкорне	1		
106	Буквыо-ёпослешипящихвкорне	1		
107	Буквыи-ыпослец	1		
108	Р.р№16. Сочинение по картинеП.Кончаловского«Сир еньвкорзине»	1		
109	Повторениепотеме«Морфемика.О рфография»	1		
110	Контрольныйдиктантпотеме «Морфемика. Орфография	1		
111	Работа над ошибками вконтрольномдиктанте	1		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное 15+2 час				Определяют имя существительное каксамостоятельную часть речи, характеризуютморфологические признаки именисуществительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурнуючасть рассуждения. Распознают именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые, собственныеинарицательные ,определяютрод имёнсуществительных. Распознаютименасуществительные, имеющиеф орму только единственного или толькомножественногочисла. Определяюттип
112	Имя существительное каксамостоятельнаячастьре чи	1	Формирование коммуникативнойкомпетентности вобщении исотрудничесво с сверстниками, взрослыми в процессеобразовательнойдеятельности	
113	Р.р№17. Доказательствав рассуждении	1		
114	Имена существительныеодушевлённыеи неодушевлённые	1		
115	Имена существительныесобственные инарицательные. Большая буква в именахсобственных.	1		
116	Родимёнсуществительных	1		

117	Имена существительные, которые имеют форму только единственного и множественного числа	1		склонения, падеж имен существительных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Усваивают правило написания О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
118	Три склонения существительных	1		
119	Падеж имён существительных	1		
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на -ий, -ия, -ие	1		
121	Множественное число имён существительных	1		
122	Правописание 0-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		
123	Морфологический разбор существительного. Синтаксическая роль существительного	1		
124	Повторение темы «Имя существительное»	1		
125	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
126	Р.р. №18. Сочинение по картине Г.Н. Исского «Февраль. Подмосковье»	1		
127	Работа над ошибками в диктанте и сочинении	1		
Имя прилагательное 8+3 час				Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в
128	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	

	и		
--	---	--	--

129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
130	Р.р №19. Описание животного	1		
131	Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль прилагательных	1		
132	Морфологический анализ прилагательного	1		
133	Р.р №20. Описание животного на основе изображённого	1		
134	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
135	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
136	Работа над ошибками в диктанте	1		
137	Р.р №21. Сочинение «Моё любимое животное»	1		
Глагол 21+2 час				
138	Работа над ошибками в сочинении Глагол как самостоятельная часть речи	1	Освоение социальных норм, правил поведения в школьном коллективе, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических ценностей российского общества, воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы- сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой
139	Правописание НЕ с глаголами	1		
140	Неопределённая форма глагола	1		
141	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		
142	Виды глагола. Видовые пары глаголов	1		
143	Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
144	Буквы е-и в корнях с чередованием	1		

145	Р.р№ 22.Рассказ. Созданиерассказа.	1		<p>форме. Усваивают правило написания –тся и –тьсъявглаголах.</p> <p>Распознаютглаголысовершенногоин есовершенноговида.</p> <p>УсваиваютправилонаписаниябуквЕ – Ивкорняхглаголовсчередованием.</p> <p>Определяют время глагола, способобразованияглаголовпрошедшеговре мени..Определяюттипсряженияглаголов.</p> <p>Усваивают правило определения сряженияглагола с безударным личным окончанием.Выполняют устный и письменный разборглаголов. Отвечают на контрольные вопросы ивыполняютзадания потеме раздела. Пишутдиктант.</p>
146	Времяглагола.Прошедшеевремя	1		
147	Настоящеевремя	1		
148	Будущеевремя.Употреблениев ремён	1		
149	Сряжениеглагола	1		
150	Правописание безударных личныхокончанийглаголов	1		
151	Правописание безударных личныхокончанийглаголов	1		
152	Морфологическийанализглагола. Синтаксическаярольглагола	1		
153	Мягкий знак после шипящих вглаголах второго лицаединственногочисла	1		
154	Мягкий знак после шипящих вглаголах второго лицаединственногочисла	1		
155	Повторениеиобобщениепотеме «Глагол»	1		
156	Р.р№23.Описание «живогонастоящего»вповест вовании	1		
157	Контрольныйдиктантпотеме «Глагол»	1		
158	Работа над ошибками вконтрольномдиктанте	1		
Повторениеисистематизацияизученногов5классе12часов				
159	Разделы науки о языке. Язык какразвивающеесяявление.Роль	1	Формирование ответственного отношения кучению,готовности испособности	Читают и понимают содержание текстовразногостиля.

	языка жизни человека и общества		обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план.</p> <p>Передают содержание текста, создавая творичный текст</p> <p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ё и Ъ.</p> <p>Повторяют знания о системе знаков препинания в простом и сложном предложении. Выполняют тестовую работу. Пишут диктант</p>
160	Орфограммы в приставках	1		
161	Орфограммы в корне слова	1		
162	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		
163	Знаки препинания в простом предложении	1		
164	Знаки препинания в сложном предложении	1		
165	Информационная переработка текста	1		
166	Культура речи. Варианты норм	1		
167	Р.р. №24. Основные и образительные средства русского языка	1		
168	Повторение. Типы речи. Стили речи	1		
169	Р.р. №25. Выдающиеся отечественные лингвисты	1		
170	Р.р. №26. Выдающиеся отечественные лингвисты	1		

Тематическое планирование в классе

№ урока	Раздел/тема	Кол-во	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающегося с ЗПР

		ч а с о в		
1	Введение. Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Определяют социальную функцию языка; знакомятся с высказываниями о языке; оценивают роль тропов в языке: находят эпитеты, сравнения, олицетворения.
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Р.Р. разговорные жанры.	1	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека;	Читают и понимают содержание текстов разного стиля.
3	Р.Р. Ситуация общения. Правила русского этикета.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план. Передают содержание текста, создавая торичный текст. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Повторяют знания о системе знаков препинания в простом и сложном предложении. Выполняют тестовую работу. Пишут диктант.
Повторение изученного в 5 классе 15 час				
4	Фонетика. Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Читают и понимают содержание текстов разного стиля. Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план. Передают содержание текста, создавая торичный текст.
5	Фонетический разбор слов.	1	Осознание эстетической ценности русского	Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план. Передают содержание текста, создавая торичный текст.

6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	<p>языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Стремление к речевому самосовершенствованию. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания об употреблении букв Ё и Ъ. Повторяют знания о системе знаков препинания в простом и сложном предложении. Выполняют тестовую работу. Пишут диктант</p>		
7	Орфограммы в корне. Поиск орфограммы и применение правил её написания.	1				
8	Части речи.	1				
9	Морфологический разбор слова.	1				
10	Входной контрольный диктант.	1				
11	Работа над ошибками.	1				
12	Орфограммы в окончаниях существительных	1				
13	Орфограммы в окончаниях глаголов	1				
14	Словосочетание.	1				
15	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1				
16	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1				
17	Синтаксический разбор предложения	1				
18	Прямая речь. Диалог. Различие монологической и диалогической речи.	1				
Текстбчас					<p>Определяют тему и основную мысль текста. Выразительно читают текст. Правильно ставят логическое ударение в тексте. Различают типы речи. Умеют отличать книжный и разговорный стили. Отрабатывают навыки владения: делением текста на абзацы;</p>	
19	Текст, его особенности. Микротема.	1				
20	Тема, основная мысль текста. Заглавие	1				
21	Начальные и конечные предложения	1				

	текста.		определение основной мысли абзаца и
22	Ключевые слова. Основные	1	

	признак текста		самосовершенствованию.	формулировка основной мысли с записью в тетради; подбор заголовка к абзацу. Подбор заголовков к тексту. Сжатое изложение текста. Приводят аргументы по теме высказывания. Создают текст по теме Корректируют собственное высказывание.
23	Тексти стили речи.	1	Осознавать красоту и выразительность.	
24	Р.Р. Официально-деловой стиль. Заявление, объяснительная записка.	1	.	
Лексика и фразеология. Культура речи 14+2 час				
25	Слово и его лексическое значение. Работа со словарем.	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Работа с лингвистическими словарями. Знакомятся с названиями лингвистических словарей. Работают со словарями, учатся находить пометам лексические особенности разных групп слов. Определяют стилистическую окраску слов. Распределяют слова по тематическим группам. Работают с фразеологическим словарем, определяют лексическое значение фразеологизма, находят синонимичный фразеологизм. Используют фразеологизмы в соответствии с речевой ситуацией. Используют синонимические конструкции в речи. Включают фразеологизмы в текст с учетом применения ситуации. Закрепляют понятие троп: употребляют эпитеты в речи, находят в художественном тексте сравнения, олицетворения, эпитеты. Называют и выделяют морфемы слова, производят морфемный разбор. Отличают морфемный и словообразовательные разборы.
26	Р.Р. Собираем материал к сочинению.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию.	
27	Общеупотребительные слова.	1	.	
28	Профессионализмы.	1	.	
29	Диалектизмы. Стилистическая помета.	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения в фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому совершенствованию.	
30	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Способность к самооценке.	
31	Анализ изложений. Исконно-русские слова заимствованные.	1		
32	Новые слова. Неологизмы	1		
33	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы	1		
34	Словари русского языка. Назначение различных видов словарей.	1		
35	Фразеология.	1		
36	Фразеологические обороты. Крылатые слова, афоризмы.	1		
37	Источники фразеологизмов. Пословицы и поговорки.	1		

38	Повторение по теме «Лексика и фразеология». Лексический анализ слов.	1		
39	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1		
40	Работа над ошибками. Стилистическая обработка раскраслов.	1		
Словообразование. Орфография. Культура речи. 24+5 час				
41	Морфемика и словообразование.	1	Осознавать возможность русского языка для мовыражения и развития творческих способностей. Осознание эстетической ценности русского языка. Интерес к изучению языка. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке. Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке Осознавать возможности русского языка для мовыражения и развития творческих способностей. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Стремление к совершенствованию собственной речи. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Употребляют словообразовательные морфемы для образования новых слов. Знакомятся со способами словообразования. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.
42	Морфемика и словообразование. Деление слов на морфемы.	1		
43	Р.Р. Описание помещения	1		
44	Основные способы образования слов в русском языке	1		
45	Основные способы образования слов в русском языке	1		
46	Основные способы образования слов в русском языке Словообразовательная пара и цепочка, словообразовательное гнездо.	1		
47	Этимология слов. Этимологические словари	1		
48	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
49	Р.Р. Сочинение. Описание помещения	1		
50	Анализ сочинений	1		
51	Буквы -авкорнях -к-ас	1		
52	Буквы -авкорнях -гор-гар.	1		

53	Буквыо-авкорняхзор-зар.	1	
54	Правописание чередующихсягласных вкорняхслов.	1	

55	Диктант по теме «Чередующиеся гласные в корнях слова».	1	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	
56	Работа над ошибками.	1		
57	Буквы -ы после приставок.	1		
58	Буквы -и после приставок.	1		
59	Гласные в приставках пре-при	1		
60	Гласные в приставках пре-при	1		
61	Гласные в приставках пре-при	1		
62	Соединительные гласные в сложных словах.	1		
63	Сложносокращённые слова.	1		
64	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Яблонской Т.Н. «Утро».	1		
65	Р.Р. Сочинение по картине Яблонской Т.Н. «Утро».	1		
66	Анализ сочинений. Морфемный словообразовательный анализ.	1		
67	Повторение по теме «Словообразование».	1		
68	Диктант по теме «Морфемика и словообразование».	1		
69	Работа над ошибками	1		
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное 21+1 час				
70	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	1		Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают имена существительные одушевлённые и
71	Употребление имён существительных в речи.	1	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	

72	Разносклоняемые имена существительные.	1	речевому самосовершенствованию; достаточный	неодушевлённые, собственные и нарицательные, определяют род имён существительных.
73	Разносклоняемые имена существительные.	1	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в создании	Распознают имена существительные, имеющие

74	Буквы е в суффиксе-ен- всуществительныхна-мя.	1	<p>текстаписьма</p> <p>Интерес к изучению языка; способность ксамооценке</p>	<p>форму только единственного или толькомножественного числа.</p> <p>Определяют типсклонения, умеют определять род существительных,правильноупотребляютскл оняемыесуществительные. Знакомятся ссуществительными общего рода. Усваиваютправило написания гласных в падежныхокончаниях в разносклоняемыхсуществительных.. Усваивают правилонаписания О- Е после шипящих и Ц всуффиксахиконокчаниях существительных.Учатся писать суффиксы существительных:чик, щик, ек, ик..Выполняют устный иписьменный разбор имён существительных.Пишутдиктант.</p>
75	Несклоняемые именасуществительн ые, ихупотреблениевреч и.	1		
76	Роднесклоняемыхимёнс уществительных.	1		
77	Именасуществительныеобщегор ода.	1		
78	Морфологический анализсуществительных.	1		
79	Р.Р.Подробное изложение.Понимание основногосодержаниятекста.	1		
80	Анализ изложений. Не ссуществительными.	1		
81	Слитное и раздельное написаниеНЕссуществительным и.	1		
82	Буквыч-щвсуффиксечик-щик.	1		
83	Буквыч-щвсуффиксечик-щик.	1		
84	Административная контрольнаяработаза1полугоди е.	1		
85	Работанадошибками.	1		
86	Гласныевсуффиксах –ек-ик.	1		
87	Гласные о-е после шипящих всуффиксахсуществительных.	1		
88	Повторениепотеме «Существительное».	1		
89	Повторениепотеме «Существительное».	1		

90	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
91	Работа над ошибками.	1	

Имяприлагательное21+5час			
92	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Правильно употребляют степени сравнения прилагательных в речи. Знакомятся с разрядами прилагательных. Учатся отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных по предложенным критериям. Знакомятся с правилом правописания несприлагательными. Тренируются в правописании несприлагательными... Усваивают правило написания О-Е послешипящих и Ц в суффиксах окончаниях прилагательных. Знакомятся с правилами правописания суффиксов прилагательных. Отрабатывают дефисное написание прилагательных. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>
93	Употребление имён прилагательных в речи.	1	
94	Р.Р. Описание природы. Метафора, олицетворение, сравнительные обороты.	1	
95	Р.Р. Роль прилагательных в описании природы. Синонимичная замена прилагательных в роли эпитетов.	1	
96	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	
97	Превосходная степень прилагательных.	1	
98	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	
99	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	
100	Относительные прилагательные.	1	
101	Притяжательные прилагательные.	1	
102	Р.Р. Выборочное изложение с привлечением информации	1	

103	Анализ изложений. Морфологический анализ прилагательных.	1	
104	Несприлагательными.	1	
105	Слитное раздельное написание Несприлагательным и.	1	

406	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1		
107	Р.Р. Описание пейзажа по картине. Подготовка к сочинению.	1		
108	Р.Р. Сочинение по картине «Зимний вечер»	1		
109	Анализ сочинений. Н-НН в суффиксах прилагательных.	1		
110	Одна и две буквы Нв суффиксах прилагательных.	1		
111	Одна и две буквы Нв суффиксах прилагательных.	1		
112	Суффиксы К-СК в прилагательных.	1		
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
115	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
116	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
117	Работа над ошибками	1		
Имя числительное 14 час				Определяют морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён числительных. Знакомятся с составом и разрядами числительных. Правильно склоняют числительные, учатся видеть
118	Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в речи.	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
119	Простые и составные числительные	1	Осознание лексического богатства русского языка	

	ные.		зыка, гордость заязык; стремлениек	ошибки присклонениичислительных .Выполняют
120	Ь знак на концеи в серединечислительных.	1		

121	Разряды количественных числительных	1	речевому самосовершенствованию Интерес к изучению языка.	тренировочные упражнения на правильное употребление числительных. .Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Пишут диктант
122	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой	
123	Числительные, обозначающие целые числа.	1	русской идентичности и главным фактором национального самоопределения	
124	Дробные числительные	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
125	Собирательные числительные.	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
126	Порядковые числительные.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию.	
127	Склонение порядковых числительных	1	.Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	
128	Морфологический анализ числительных	1	Способность к самооценке	
129	Повторение по теме «Имя числительное».	1		
130	Диктант по теме «Имя числительное».	1		
131	Работа над ошибками.	1		
Местоимение 22+3 час				
132	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Определяют морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль. Усваивают разряды местоимений, участвуют в их определении. Знакомство с правилом правописания неопределённых и отрицательных местоимений. Выполнение практических заданий по правописанию местоимений. .Выполняют устный и письменный разбор
133	Личные местоимения	1		
134	Склонение личных местоимений.	1		
135	Возвратное местоимение себя.	1		
136	Вопросительные местоимения.	1	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	
137	Относительные местоимения.	1	Интерес к изучению языка.	
138	Неопределённые местоимения	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой	
139	Дефис в неопределённых местоимениях	1		
143	Отрицательные местоимения.	1		

141	Дефисвнеопределённых	1	оссийской	
-----	----------------------	---	-----------	--

	местоимениях		идентичности и главным фактором национального самоопределения Стремление к речевому самосовершенствованию Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию	местоимений. Расширяют и закрепляют понятие о рассуждении. Выстраивают рассуждение по картине. Приводят аргументы Пишут диктант
142	Отрицательные местоимения.	1		
143	Не-ни в отрицательных местоимениях	1		
144	Притяжательные местоимения.	1		
145	Р.Р. Рассуждение. Тезис. Аргументированный ответ на вопрос.	1		
146	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения.			
147	Анализ сочинений. Притяжательные местоимения	1		
148	Указательные местоимения.	1		
149	Указательные местоимения.	1		
150	Определительные местоимения.	1		
151	Определительные местоимения.	1		
152	Морфологический анализ местоимений	1		
153	Р.Р. Устное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Оценка устного речевого высказывания	1		
154	Повторение по теме «Местоимение».	1		
155	Диктант по теме «Местоимение».	1		
156	Работа над ошибками.	1		
Глагол. 27+3 час				Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют роль глаголов в предложениях,
157	Повторение изученного о глаголах 5 классе.	1	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление	

158	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1	речевому самосовершенствованию. Осознание эстетической ценности русского языка.	характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими.
159	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	1	Стремление к речевому	Закрепляют правила написания НЕ с глаголами.

160	Анализ сочинений. Оценка коммуникативных успехов.	1	<p>самосовершенствованию.С</p> <p>пособность к самооценке</p> <p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Закрепляют правило написания –тся и –ться в глаголах.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закрепляют правило написания букв Е – И в корнях глаголов в чередовании.</p> <p>Определяют время глагола. Определяют тип спряжения глаголов, знакомятся с разноспрягаемыми глаголами.</p> <p>Учатся определять переходность и непереходность глаголов. Знакомятся с категорией наклонения глаголов, определяют наклонения глаголов. Знакомятся с понятием безличных глаголов, выполняют упражнения по нахождению безличных глаголов в тексте. Знакомятся с правописанием суффиксов глаголов.</p> <p>Повторяют тип речи повествование. Составляют рассказ по заданному началу на основе услышанного. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.</p>
161	Разноспрягаемые глаголы.	1		
162	Переходные и непереходные глаголы.	1		
163	Переходные и непереходные глаголы.	1		
164	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
165	Р.Р. Изложение. Понимание основного содержания текста	1		
166	Анализ изложений. Условное наклонение глаголов.	1		
167	Раздельное написание частицы БЫ	1		
168	Повелительное наклонение глаголов.	1		
169	Ъ в повелительном наклонении.	1		
170	Различие повелительного наклонения форм будущего времени.	1		
171	Различие повелительного наклонения форм будущего времени.	1		
172	Употребление наклонений в письменной речи.	1		
173	Употребление наклонений.	1		
174	Безличные глаголы.	1		
175	Употребление безличных глаголов в речи.	1		
176	Контрольная работа по итогам года	1		

177	Работанадошибками.	1	
-----	--------------------	---	--

178	Морфологический анализ глаголов.	1		
179	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Оценка собственной и чужой речи.	1		
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
182	Повторение по теме «Глагол».	1		
183	Повторение по теме «Глагол».	1		
184	Диктант по теме «Глагол».	1		
185	Работа над ошибками	1		
Повторение изученного в классе. 23+1 час				
186	Разделы русского языка.	1		
187	Р.Р. Стили речи. Жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой	Определяют морфологические признаки изученных частей речи, синтаксическую роль. Выполняют устный и письменный разбор слов разных частей речи. Повторяют правописание орфограмм, и изученных в курсе 6 класса. Закрепляют постановку знаков препинания в простом предложении. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.
188	Орфография. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях.	1	русской идентичности и главным фактором национального самоопределения	
189	Правописание не с разными частями речи.	1	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к	
190	Правописание Ё в послесловных.	1	Отечеству, родному языку и культуре; гордость за	
191	Пунктуация. Знаки препинания при обращении и однородных членах.	1	ародной язык; стремление к	
192	Знаки при прямой речи.	1	речевому самосовершенствованию	
193	Лексика. Лексический анализ слова.	1	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к	
194	Фразеология. Уместное использование фразеологических оборотов в речи.	1	речевому самосовершенствованию.	
			Интерес к изучению языка. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке; стремление к	

195	Словообразование. Различесловообразовательных иформообразующихморфем.	1	речевомусамосовершенствованию.	
196	Словообразовательный иморфемный анализ слов.Словообразовательныесло вари.	1		
197	Морфология.Самостоятельные части речи. Распознаваниеизученныхч астейречи.	1		
198	Постоянные признаки частейречи.Морфологическиен ормырусскоголитературногояз ыка.	1		
199	Морфологический анализ частейречи.	1		
200	Синтаксис.Словосочетание.	1		
201	Простое предложение. Знакипрепинания в простомпредложении.	1		
202	Сложное предложение. Знакипрепинания в сложномпредложении.	1		
203	Итоговыйпроверочныйтест.	1		
204	Работанадошибками.			

Тематическое планирование 7 класс

№ у рок а	Раздел/тема	Ко л- во ча со в	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающегося сЗПР
1	Русский язык как развивающееся	1	Формирование мотивации к изучению	Понимают, что русский язык развивающееся

	явление. Система русского языка. Уровни, единицы, закономерности функционирования.		русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.	явление, знают место русского языка в языковом древе. Знакомятся с высказываниями о русском языке.
Повторение изученного в 5-б классах. 8 час.				
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	Формирование эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; Формировать умения самостоятельно работать и распределять время	Определяют морфологические признаки изученных частей речи, синтаксическую роль. Выполняют устный и письменный разбор слов разных частей речи. Повторяют правописание орфограмм, и изученных в курсе б класса. Закрепляют постановку знаков препинания в простом предложении. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.
3	Лексика и фразеология. Обогащение активного и потенциального словарного языка.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.	1		
6	Морфология и орфография.	1		
7	Морфологический анализ слова.	1		
8	Входной контрольный диктант.	1		
9	Работа над ошибками	1		
Тексты и стили. 3 час.				
10	Р/Р. Текст. Тема. Проблема. Идея. Содержательная переработка прочитанного текста.	1	Формирование достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Определяют тему и основную мысль научно-учебного, публицистического, художественного текста. По заголовку текста предполагают тему и основную мысль. Выразительно читают текст, используют ознакомительное чтение. Прави
11	Диалог как текст. Виды диалога. Полилогическая речь.	1		

12	Р/Р.Стилилитературногоязыка.	1	льноставятлогическоеударения втексте.
----	------------------------------	---	---------------------------------------

	Публицистический стиль.			<p>Различают типы речи. Умеют отличать книжный и разговорный стили.</p> <p>Отрабатывают навыки владения: делением текста на абзацы;</p> <p>определение основной мысли абзаца и формулировка основной мысли с записью в тетради.</p> <p>Подбор заголовков к тексту. Подробное изложение текста.</p> <p>Корректируют собственное высказывание</p>
Морфология и орфография.				
Причастие. 26+4 час				
13	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на причастие в системе частей речи.	1	Формирование нравственных основ личности; осознание эстетической ценности русского языка; расширение словарного запаса; формирование адекватного понимания информации устного и письменного сообщения; развитие способности извлекать информацию из разных источников.	<p>Знакомятся с понятием причастия.</p> <p>Понимают способ образования причастия.</p> <p>Определяют в причастии признаки других частей речи. Знают лексическое, грамматическое значение причастий.</p> <p>Умеют задавать вопрос к причастию и причастному обороту.</p>
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	1	<p>Формировать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p>Формировать развитие эмоциональной сферы личности. Формировать внимательное отношение к слову.</p> <p>Формировать развитие эмоциональной сферы личности. Формировать внимательное отношение к слову</p>	<p>Находят и определяют слово.</p> <p>Выделяют причастный оборот. Обозначают его графически.</p>
15	Причастный оборот.	1		<p>Знают и применяют правила правописания причастий: Ни НН, Не с причастиями; Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>
16	Знаки препинания при причастном обороте.	1		<p>Выполняют тренировочные упражнения.</p>
17	Знаки препинания при причастном обороте	1		<p>Составляют предложения с причастными оборотами. Учатся производить синонимическую замену причастного оборота в предложении.</p>
18	Действительные и страдательные причастия.	1		
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1		

21	Действительные причастия прошедшего времени .Гласные	1	Производить морфологический анализ причастия.
----	--	---	--

	всуффиксах.			
22	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Закрепление.	1		
23	Р/р. Изложение от 3 лица (упр. 116). Тема. Основная мысль. Понимание основного содержания.	1		
24	Р/Р. Анализ изложения. Употребление действительных причастий.	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	1		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
27	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Закрепление.	1		
28	Гласные перед –н- в страдательных причастиях.	1		
29-30	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	2		
31	Н-НН в кратких страдательных причастиях.	1		
32	Н-НН в кратких страдательных при	1		

	частях.		
33	Обобщение. Правописание причастий		
34	Текстообразующая роль причастий.	1	
35	Р/р. Выборочное	1	

	изложение.(упр.151)			
36	Анализизложений.Морфологический анализпричастий.	1		
37	Слитное и раздельноенаписаниеНЕспричастиями.	1		
38	Слитное и раздельноенаписаниеНЕспричастиями.	1		
39	Буквы е-ё после шипящих всуффиксах страдательныхпричастий прошедшеговремени.	1		
40	Повторениепотеме «Причастие».	1		
41	Контрольныйдиктантпотеме «Причастие»	1		
42	Работанадошибками.	1		
Деепричастие.10+1 час				
43	Деепричастие как часть речи.Различные точки зрения надеепричастиевсистемечастейречи.	1	Формироватьумениеработатьсамостоятельнои демонстрировать результатдеятельности. Формироватьумениесамостоятельноработатьи распределять время	Знакомятся с понятием деепричастие.Понимают способ образования деепричастия.Определяют в деепричастии признаки другихчастей речи. Знают лексическое,грамматическоезначениедеепричастий. Умеют задавать вопрос к деепричастию идеепричастному обороту. Находят глагол – сказуемое,которыйдополняетсядеепричастием (добавочным действием).Выделяют деепричастие идеепричастныйоборот.Обозначаютегографически.Умеютвыделять суффиксы деепричастийВыполняюттренировочныеуп
44	Деепричастный оборот.Текстообразующая рольдеепричастий.	1		
45	Знаки препинания придеепричастномобороте.	1		
46	НЕдеепричастиями.	1		
47	Деепричастиянесовершенного вида.	1		
48	Деепричастия совершенноговида.	1		

49	Р/р Устное сочинение по	1	ражения. Составлять предложения с депричастными оборотами. Учатся производить
----	-------------------------	---	--

	картинеГригорьева«Вратарь».Оценка устного речевоговысказывания. Коммуникативныенеудачи.			синонимическуюзамену deedsпричастногоо борота в предложении. Производитьморфологическийанализд еепричастия.
50	Морфологический анализdeепричастий.	1		
51	Повторениепотеме «Deепричастие».	1		
52	Контрольныйдиктантпотеме «Deепричастие»	1		
53	Работанадошибками.	1		
Наречие.23+2час				
54	Наречиекакчастьречи.	1	Осознание роли родного языка в развитииинтеллектуальных,творческихспособ ностейинравственных качеств личности. Формировать нравственно-патриотическиеоснованияличности.Формироватьалгоритмытворческой деятельности и умение вестиинформационный поиск, в том числес помощью компьютерных средств. Формироватьумениесамостоятельноработатьи распределять время	Знакомятся с понятием наречие. Понимаютспособ образования наречий. Определяютнаречие в предложении. Дают определениенаречий. Знают морфологические признакинаречия. Понимают значение наречияи определяютсинтаксическую роль в предложенииРаспознают наречие на основе общегограмматическогозначения,морфологическихпризнаков, синтаксической роли и типичныхсуффиксов. Владеют понятием разряды наречий.Образовывают степени сравнения наречий.Употребляют правила правописания наречийслитно,раздельно,черездефис;правописаниесуффиксов О и А на конце наречий,правописание О и Е после шипящих; мягкийзнакнаконценаречий послешипящих.
55	Разрядынаречий.	1		
56	Разряды наречий.Текстообразующая рольнаречий.	1		
57	Р/р.Сочинение по картинеПопова «Первыйснег». Использованиеэпитетов, олицетворенийвречи.	1		
58	Степенисравнениянаречий.	1		
59	Степенисравнениянаречий.	1		
60	Анализ нормативных иэтическихаспектовречи.	1		
61	Морфологический анализнаречий.	1		
62	ПравописаниеНЕснаречиямин ао-е.	1		
63	ПравописаниеНЕснаречиямин ао-е.	1		
64	Приставкенивотрицательныхнаречиях.	1		

65	ПравописаниеН-ННвнаречияхнао-е.	1		
66	ПравописаниеН-ННвнаречияхнао-е	1		
67	Р/Р.Описание действия.Структуратекста,языковыеособенности описания повествования.	1		
68	Буквы о-е после шипящих наконцнаречий.	1		
69	Правописание буквы о-а наконцнаречий.	1		
70	Правописаниеорфограммвнаречиях	1		
71-	Дефисмеждучастямисловавна речиях	1		
72	Правописание наречий. Дефисвнаречиях.	1		
73	Слитное и раздельноенаписание наречий	1		
74	Слитное и раздельноенаписание приставок внаречиях.	1		
75	Ь знак после шипящих на концнаречий.	1		
76	Повторениепотеме«Наречие».Нормативное потреблениенаречийвтексте.	1		
77	Контрольнаяработапотеме «Наречие»	1		
78	Работанадошибками.	1		

Учебно-научная речь. 3 час				
79	Отзыв. Характеристика текста точки зрения единства темы, смысловой целостности, последовательности изложения.	1	Формирование нравственных оснований личности. Формирование уважительного отношения к личности.	Анализируют роль наречий в связных текстах. Знакомятся с особенностями учебно-научной речи. Анализируют учебные тексты. Отличаются особенности научных текстов. Знакомятся с особенностями написания отзыва. Пишут отзыв. Знакомятся с требованиями к докладу. Анализируют доклад. Создают доклад на научную тему.
80	Учебный доклад. Выступление. План тезисы выступления. Приёмы работы со статьёй, рецензией.	1		
81	Реферат. Информационная переработка текста. Передача смысла устной и письменной речи. Аннотация.	1		
Категория состояния. 3+1 час.				
82	Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.	1	Формирование объема словарного запаса грамматических средств для выражения мыслей. Формировать способность извлекать информацию из различных источников. Формировать развитие эмоциональной сферы личности. Формировать внимательное отношение к слову.	Знакомство с частью речи: категория состояния. Отличают категорию состояния от других частей речи. Находят слова категории состояния в художественном тексте. Воспроизводят морфологический разбор слов категории состояния.
83	Морфологический анализ категории состояния.	1		
84	Р\р. Сжатое изложение с описанием состояния природы. Понимание и комментирование текста.	1		
85	Закрепление темы «Категория состояния». Аргументация. Аргументированный ответ на вопрос.	1		
Самостоятельные и служебные части речи.				
Предлог. 1+1 час				
86	Предлог как часть речи.	1	Формировать понимание определяющей	Знакомятся с понятием предлог. Отличают пр

87	Употребление предлогов. Текстобразующая роль предлогов.	1	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности.	едлогот других частей речи. Определяют роль предлогов в предложении. Различают предлоги производные
----	---	---	--	---

88	Непроизводные и производные предлоги	1	Формировать уважительное отношение к окружающим, умение оценивать чужой труд. Формировать нравственно-патриотические основания личности. Формировать алгоритмы творческой деятельности и умение вести информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.	непроизводные. Учатся правильно писать производные предлоги. Учатся делать синонимическую замену предлогов в предложении. Производят морфологический анализ предлогов.
89	Правописание предлогов	1		
90	Простые и составные предлоги. Освоение правил правописания предлогов.	1		
91	Морфологический анализ предлогов.	1		
92	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине. Аргументация тезисов.	1		
93-	Слитное и раздельное правописание производных предлогов	1		
94	Употребление производных предлогов в речи.	1		
95	Повторение по теме «Предлог». Нормативное употребление производных предлогов в речи.	1		
96	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		
97	Работа над ошибками. Приёмы работы с информационными источниками, с Интернет-ресурсами.	1		
Союз. 13+1 час				
98	Союз как часть речи.	1	Формирование объема словарного запаса грамматических средств для выражения мыслей. Формировать способность извлекать информацию из различных источников	Знакомятся с понятием союз. Отличают союз от других частей речи. Определяют роль союзов в предложении. Различают союзы по разрядам
99	Союзы простые и составные.	1		
100	Союзы сочинительные и одиночные.	1		
101	Запятая перед союзами в СП.	1		

			ов. Формировать развитие эмоциональной сферы	Учатся правильно ставить знаки препинания в
--	--	--	---	---

102	Сочинительные союзы.	1	личности. Формировать внимательное отношение к слову.	предложениях, где есть сочинительные союзы. Знакомятся с правописанием союзов: слитно или раздельно. Учатся делать синонимическую замену союзов в предложении. Производят морфологический анализ союзов
103	Роль сочинительного союза И в предложениях.	1		
104	Подчинительные союзы. Текстобразующая роль союзов.	1		
105	Морфологический анализ союзов.	1		
106	Р/р. Сочинение-рассуждение (по упр. 384). Тезисы. Аргументация.	1		
107	Анализ сочинения. Соблюдение норм построения текста. Слитное и раздельное написание союзов так же, тоже.	1		
108	Слитное и раздельное написание союзов так же, тоже.	1		
109	Повторение по теме «Союз». Коммуникативный аспект речи.	1		
110	Контрольный диктант по теме «СОЮЗ»	1		
111	Работа над ошибками.	1		
Частица. 15 час				
112	Частица как часть речи.	1	Формировать личностное самоопределение и умение эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками. Формировать умение самостоятельно работать и распределять время. основания личности. Формировать алгоритмы	Знакомятся с понятием частица. Отличают частицу от других частей речи. Определяют роль частиц в предложении. Различают частицы по значению. Знакомятся с правописанием частиц: слитно или раздельно. Производят морфологический анализ частиц. Знать особенности частицы как
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
114	Смыслоразличительные частицы. Определение смысловых оттенков част	1		

	иц.		творческой деятельности и умение вести информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных	служебной части речи. Употребляют частицы для выражения
115	Раздельное написание частиц	1		
116	Дефисное написание частиц.	1		
117	Раздельное и дефисное	1		

	написание частиц.		средств.	смысловых оттенков. Понимают смысловое значение частиц. Используют частицы для выражения отношения действительности и передачи разных смысловых оттенков речи. Различают НЕ–НИ на письме
118	Работа над ошибками. Текстобразующая роль частиц.	1		
119	Морфологический анализ частиц.	1		
120	Отрицательные частицы. Определение смысловых оттенков частиц.	1		
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1		
122	Различение частицы НИ, союза И-НИ, приставки НИ.	1		
123	Повторение по теме «Частица». Поиск орфограммы в тексте и применение правил её написания.	1		
124	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1		
125	Работа над ошибками.	1		
126	Распознавание предлогов частиц союзов.			
Междометие. 3 час.				
127	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Этикетные формы междометий.	1	Формировать личностное самоопределение. Формировать умение вступать в диалог и вести беседу	Знакомятся с междометием как частью речи. Учатся распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употребляют междометия в своей речи; выразительно читают предложения с междометиями, конструируют предложения с междометиями, отличают их от
128	Дефис в междометиях. Синтаксическая роль междометий. Корректное употребление междометий в речи.	1		

129	Знаки препинания при	1	самостоятельных знаменательных частей речи.
-----	----------------------	---	---

	междометии. Интонационное выделение междометий.			Знают условия дефисного написания междометий, Умеют интонационно и пунктуационно выделять междометия.
Повторение и изученного в 5-7 классах. 6 час				
130	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Микротема. Абзац. Композиционные элементы.	1	Формировать уважительное отношение к русскому языку. Формировать внимание к слову.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков. Оценивают использование основных изобразительных средств языка (эпитеты, метафоры, сравнения) Определяют принадлежность языковых единиц к тому или иному разделу языка. Определяют роль частей речи в предложении. Закрепляют правила правописания изученных частей речи. Ставят знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами русского языка. Делают различные разборы слов.
131	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические словари. Нормативное употребление слов в речи.	1		
132	Лексика и фразеология. Сфера употребления. Роль Ломоносова в развитии русского языка.	1		
133	Морфемика и словообразование. Морфологический и словообразовательный анализ слова.	1		
134	Морфология и орфография. Распознавание глаголов, причастий, деепричастий.	1		
135	Морфологические признаки глаголов, причастий, деепричастий.	1		
136	Синтаксис и пунктуация. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1		

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов	Воспитательные задачи	Планируемые виды деятельности обучающегося сЗПР
1	Русский язык в современном мире. Функциональные возможности русского языка.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков. Оценивают использование основных изобразительных средств языка (эпитеты, метафоры, сравнения)
Повторение изученного в 5-7 классе. 6 часов			Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки. Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних заданий.	Определяют принадлежность языковых единиц к тому или иному разделу языка. Определяют роль частей речи в предложении. Закрепляют правила правописания изученных частей речи. Ставят знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами русского языка. Делают различные разборы слов.
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, предложения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1		
5	Работа над ошибками.	1		
6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 6 часов			Воспитание заинтересованности в научных	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Анализируют различные виды словосочетаний и определяют
8	Основные единицы синтаксиса.	1		
9	Текст как единица синтаксиса.	1		

			типсловосочетаний.
--	--	--	--------------------

	Соблюдение норм текста.		знаниях, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию. Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних заданий.	Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические словари. Проводят синтаксический анализ словосочетаний и предложения.
10	Предложение как единица синтаксиса.	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12	Синтаксическая связь слов в словосочетаниях.	1		
13	Синтаксический разбор словосочетаний. Употребление словосочетаний.	1		
Простое предложение. 3 часа			Формирование чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм.	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические словари.
14	Грамматическая основа предложения.	1		
15	Порядок слов в предложении. Интонация, её функции, основные элементы.	1		
16	Р/Описание памятника культуры.	1		
Двусоставные предложения. 7 часов			Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Формирование чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм.	Находят грамматическую основу предложения. Знакомятся со способами выражения сказуемого. Находят их в тексте, Определяют их роль. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Учатся отличать односоставные предложения от двусоставных. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы
17	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	1		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
19	Р/р. Изложение с элементами сочинения. Памятники России.	1		
20	Анализ изложений. Составное глагольное	1		

	сказуемое.			устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические ловари.
21	Составное именное сказуемое.	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
23	Повторение по теме «Главные члены предложения».	1		
Второстепенные члены предложения. 9 часов			<p>Воспитание заинтересованности в научных знаниях, готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию.</p> <p>Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1		
25	Определение.	1		
26	Приложение.	1		
27	Знаки препинания при предложении.	1		
28	Обстоятельство.	1		
29	Синтаксический анализ двусоставного предложения.	1		
30	РР Характеристика человека. Выдающийся лингвист - А.М. Пешковский.	1		
31	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
32	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1		
	Односоставные предложения.	14	<p>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Учатся отличать односоставные предложения от двусоставных. Определяют вид односоставных предложений. Соблюдают основные языковые нормы устной и письменной речи. Используют односоставные предложения в письменной</p>
33	Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения.	1		
34	Назывные предложения.	1		

35	Определённо-личное предложение.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	речи. Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические словари.
36	Неопределённо-личное предложение	1		
37	РР. Инструкция.	1		
38	Безличные предложения.	1		
39	Употребление безличных предложений в речи	1		
40	РР. Рассуждение. Тезис, средства аргументации. Обучающее сочинение	1		
41	Анализ изложений. Неполные предложения.	1		
42	Синтаксический анализ односоставного предложения.	1		
43	Повторение по теме «Односоставные предложения». Выдающийся лингвист - А. А. Шахматов.	1		
44	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения».	1		
45	Простое осложнённое предложение.	1		
46	Работа над ошибками. в контрольном тесте	1		
47	Использование односоставных предложений в речи.	1		
Однородные члены предложения. 12 час				

48	Понятие об осложненном предложении и Однородные члены	1	Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки.	простого предложения. Повторяют знания об осложняющих членах предложения и условиях постановки знаков препинания.
----	---	---	---	--

	предложения.		Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних заданий. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения.	Находят однородные члены предложения, выделяют их, составляют схемы.
49	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1		
50	Р/Р. Сжатое изложение.	1		
51-52	Анализ изложения. Однородные и неоднородные определения и пунктуация при них.	2		
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1		
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1		
57	Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1		
58	Р/Р. Сравнительная характеристика	1		
59	Анализ сочинения. Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
Обособленные члены предложения. 15 час			Формирование уважения к русскому языку	Знакомятся с обособлением,

61	Работа над ошибками. Понятие обособления.	1	как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.	условиями обособления и способами выражения обособленных членов. Применяют предложения с обособленными членами в речи.
62	Обособленные определения.	1		

64	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	1	<p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Проводят пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Знакомятся с ролью обращений и вводных слов в предложении.</p> <p>Умеют читать предложения с обращением и вводными словами.</p> <p>Применяют правила постановки знаков препинания при обращении и в вводном слове. Конструируют предложения с обращением и вводными словами. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
65	РР. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение	1		
66	Анализ сочинений. Обособленные приложения.	1		
67	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1		
68	Обособленные обстоятельства.	1		
69	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1		
70	Обособленные уточняющие члены предложения	1		
71	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
72	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.	1		
73	Повторение. Знаки препинания при обособленных членах предложения по теме	1		
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		

75	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	
----	---	---	--

76	Работа над ошибками.	1		
	Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.		<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции.</p> <p>Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>Знакомятся с ролью обращений в предложении.</p> <p>Умеют читать предложения с обращением.</p> <p>Применяют правила постановки знаков препинания при обращении. Конструируют предложения с обращением.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложения.</p>
Обращение. 3 часа				
77	Обращение. Распространённые обращения. Употребление обращений.	1		
78	Знаки препинания при обращении	1		
79	Р/Р. Составление делового письма. Комментирование текста.	1		
Вводные и вставные конструкции. Междометие. 7 час			<p>Развитие компетенций сотрудничества сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, развитие компетенций.</p> <p>Обучение сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Знакомятся с ролью вводных слов в предложении.</p> <p>Умеют читать предложения с вводными словами.</p> <p>Применяют правила постановки знаков препинания при вводном слове.</p> <p>Конструируют предложения с вводными словами. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложения.</p>
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах в вводных предложениях.	1		
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
83	Р/Р Публичное выступление и его обсуждение. Статья, интервью, очерк.	1		
84	Междометия в предложении.	1		
85	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, несвязанными с членами предложений.	1		
86	Повторение по теме «Вводные слова и вставные конст	1		

	рукции».			
--	----------	--	--	--

87	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	1		
Чужая речь. 8 час				
88	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		<p>Знакомятся с понятием чужая речь. Умеют выделять чужую речь. Учатся отличать прямую речь от диалога и правильно оформлять ее в тексте. Используют косвенную речь и применяют правила оформления речи в тексте. Знакомятся с различными способами цитирования. Применяют правила постановки знаков препинания на практике. Конструируют предложения с различными способами выражения прямой речи.</p>
89	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи.	1		
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
91	Работа над ошибками. Диалог. Диалог – расспрос и диалог – побуждение.	1		
92	Р/Р. Рассказ. Сжатое изложение.	1		
93	Анализ изложений. Цитата.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений прямой речью.	1		
95	Контрольный диктант по теме: «Прямая речь»	1		
Повторение и изученного в 8 классе. 7 час				
96	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений прямой речью.	1	<p>Формирование потребности трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы устной и письменной речи;</p>

97	Синтаксисиморфология.	1	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике
98	Синтаксисипунктуация. Выдающийся лингвист –	1		

	В.В.Виноградов.			
99	Синтаксис и культура речи. Синтаксические нормы русского литературного языка.	1		правописания. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учатся использовать орфографические словари. Соблюдают культуру речи.
100	Знаки препинания в простом предложении.	1		
101	Приёмы работы с информационными источниками в интернете с курсами.	1		
102	Итоговое повторение.	1		

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающегося с ЗПР
1	Международное значение русского языка	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; Формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди других языков. Оценивают использование основных изобразительных средств языка (эпитеты, метафоры, сравнения)
Повторение изученного в 5-8 классах		10 час		Определяют принадлежность языковых единиц к тому или иному разделу языка. Определяют

2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	роль частей речи в предложении. Закрепляют правила правописания изученных
---	---	---	---	---

3	Стили языка. Функционально-смысловые типы речи.	1	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	частей речи . Ставят знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами русского языка. Делают различные разбор слов. Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Анализируют различные виды словосочетаний и определяют тип словосочетаний. Находят грамматическую основу предложения. Знакомятся со способами выражения сказуемого. Находят их в тексте, Определяют их роль. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Учатся отличать односоставные предложения от двусоставных. Опознают предложения простые и сложные, предложения сложной структуры. Проводят синтаксический анализ словосочетания и
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1	Формирование развития	
6	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
7-8	Предложения с обособленными членами	2	Формирование ориентации обучающихся	
9	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	1	на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность	
10	Односоставные и двусоставные предложения. Составные именные и глагольные сказуемые.	1	испособность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к саморегулированию.	

11	Р.р№1. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Приёмы жатия текста	1 Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Формирование <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Формирование мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного	предложения. Соблюдают основные языковые нормы устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические словари.
----	--	--	---

			<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	
Сложное предложение. Культура речи.			7 час	<p>Определяют структуру предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном предложении. Анализируют предложения с точки зрения структуры.</p>
12	Понятие о сложном предложении	1	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
13 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
15	Р.р №2. Устное сочинение (впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
16 17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Формирование российской	

18	Работа над ошибками в сочинении. Интонация сложного предложения.	1 идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; Формирование развития компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в	
----	---	--	--

			<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	
Сложносочинённые предложения 9 час				
19	Понятие осложнённого предложения. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<p>Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложносочинённом предложении. Распознают роль сочинительных союзов. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений.</p>
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Формирование <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям,	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
23	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		

24	Синтаксический и пунктуационный разбо р сложносочиненного пр едложения.	1		
----	--	---	--	--

25	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
26	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»	1		
27	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1		
Сложноподчинённые предложения 9 час				
28	Понятие осложнённо подчинённого предложения	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<p>Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложноподчинённом предложении. Распознают роль подчинительных союзов. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют смысловые отношения сложносочинённых предложений. Конструируют сложносочинённое предложение. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Умеют составлять схемы сложных предложений.</p>
29	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
31	Р.р №3. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	1	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
32	Р.р. №4. Работа над ошибками в сочинении-рассуждении.	1	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Формирование осознанного, уважительного	
33	Союзы союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	идо доброжелательного отношения к другому человеку,	
34	Союзы союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		

36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Формирование развития компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Формирование <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	
Основные группы сложноподчинённых предложений. 25 час				
37-38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Формирование мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложноподчиненном предложении. Распознают роль подчинительных союзов. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют виды сложноподчиненных предложений. Конструируют разные виды сложноподчиненных предложений. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Умеют составлять схемы сложных
39-40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1		
42	Р.р №5. Сжатое изложение	1	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём	
43	Работа над ошибками в сжатом изложении. Сложноподчиненные предложения с	1		

	придаточным места и времени.		взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	предложений.
44	<i>Контрольная работа за Полугодие.</i>	1	Формирование положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
46	Работа над ошибками в контрольной работе	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, присоединительными	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	
----	---	---	--

53	Знаки препинания в предложениях	1	Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
54	несколько придаточными	1				
55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1				
56	Информационная переработка текста (конспект, аннотация). Создание текстовых высказываний.	1			Формирование развития компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
57	Р. Р № 6-7. Сжатое изложение.	1				
58	Анализ и работа над ошибками.	1				
59	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				
60	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1				
61	Работа над ошибками в контрольном диктанте изложения.	1				
Бессоюзные сложные предложения 12 час						
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном бессоюзном предложении. Знакомятся		

63	Бессоюзные сложные предложения с сознанием перечисления.	1	сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Формирование ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к саморегулированию. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	разнообразием знаков препинания в СБП. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют условия постановки знаков препинания в БСП. Конструируют разные виды СБП. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ СБП. Умеют составлять схемы сложных предложений
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
65	Бессоюзные сложные предложения с сознанием причины, пояснения, дополнения.	1	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Формирование развития компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
67	Р.п №8-9. Сочинение-рассуждение.	1		
68	Работа над ошибками	1		
69	Бессоюзные сложные предложения с сознанием противопоставления, времени условия следствия.	1		
70	Тире в бессоюзном сложном	1		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
72	Контрольный диктант по теме: «БСП»	1		
73	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1		

			Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
Сложные предложения с различными видами связи 1 час				<p>Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном предложении.</p> <p>Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры.</p> <p>Умеют составлять схемы сложных предложений.</p> <p>Определяют условия постановки знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.</p> <p>Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.</p>
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
75	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
76	Знаки препинания в сложных предложениях при стечении союзов	1		
77	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
78	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Формирование положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
79	Р.р №10. Сжатое изложение.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	
80	Р.р №11. Работа над ошибками в изложении.	1		
81	Р/Р. №12. Публичная речь	1		
82	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи».	1		
83	Контрольный диктант по теме: «СП с различными видами связи»	1		

84	Работанад ошибкамив	1	
----	---------------------	---	--

	контрольномдиктанте		<p>гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Формирование ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к саморегулированию.</p> <p>Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Формирование готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	
--	---------------------	--	--	--

Повторение изученного в 5-9 классах 18 часов

85	Основные разделы науки о языке. Систематизация научных знаний о языке.	1	<p>Формирование <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Формирование развития компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующее</p>	<p>Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения.</p> <p>Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике</p>
86	Фонетика и графика	1		
87	Безударные в корне слова	1		
88	Р.р. №13. Сочинение-рассуждение.	1		
89	Работа над ошибками.	1		
90	Лексикология и фразеология	1		

91	Основные лексические нормы современного русского языка	1	современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<p>правописания. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Учатся использовать орфографические словари. Соблюдают культуру речи. Владеют навыками чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Умеют перерабатывать текст (сжать и подробно)</p>
92	Морфемика и словообразование	1	Формирование ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к саморегулированию.	
93	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
94	Морфология, основные морфологические нормы	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
95-96	Итоговая контрольная работа.	2	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
97	Работа над ошибками в итоговом тестировании	1		
98	Орфография. Н и НН в разных частях речи. Правописание суффиксов.	1		
99	Орфография. Не с разными частями речи. Правописание приставок.	1		
100	Орфография. Дефисное написание слов. Правописание корней с чередующимися гласными	1		
101	Пунктуация. Знаки препинания в простом сложном предложении	1		

	и.		
102	Комплексный анализ текста о научной деятельности М.Т. Баранова.	1	

		Формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
--	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф, или 1 негрубая пунктуац. 1-2 дисграфически ошибки	1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки; 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2-3 дисграфически ошибки	5 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок; 5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; 3 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических;	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более

Словарный диктант	без ошибок(допускается 1 исправление)	1 – 2 ошибки (1 – 2 исправления);	3 – 5 ошибок(3-4 недочета)	До 7 ошибок	Более
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------	-------

Дополнительное задание кдиктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац. , или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;

перестановка

букв; недописывание; нар

ащивание слов;

разделение слов (*нас*

тупила); нарушение смягчения

(*василки*); не чувствует конца

предложения; повторы слов;

замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо

заставила); недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал*

вместо *лежал*). Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).

Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм). Ошибки в согласовании и управлении.

Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. В построении сложных предложений.

Смещение прямой и косвенной речи.

Обстоятельства, которые не обязательно учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в словесно проверяемом написании, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым морфологическим относятся ошибки:

в исключениях из

правил; в переносе слов;

буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах

(Мариетта); в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

при переносе мупотреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);

в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами,

правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на

ощупь и т. д.); в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и

после приставок; в случаях трудного различения -ней-ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

при применении правил,

уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, настыкесюзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, с черчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки приняты считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Выставление отметок за тематический словарный диктант:

- «5»- нет ошибок или 1 ошибка на правило, или 1 исправление;
- «4»- 2 ошибки и 1 исправление;
- «3»- 3 ошибки в разных словах на правило и одно исправление;
- «2»- 5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

Выставление отметок за грамматическое задание:

- «5» - без ошибок;
- «4»- верно не менее $\frac{3}{4}$ работы;
- «3»- верно $\frac{1}{2}$ работы;
- «2»- верно не менее $\frac{1}{2}$ работы.

Контрольное списывание

- «5»- без ошибок (1 исправление), работа произведена без специфических недочетов, характерных для учащихся класса VII вида;
- «4»- 1 -2 ошибки и 1-2 исправления;
- «3»- 3-4 ошибки и 1 исправление;
- «2»- 5 и более ошибок

Выставление оценок за творчески работы

- «5»- 1 по содержанию и 1-2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая;
- «4»- 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 4 орфографических и 5 пунктуационных и 5 грамматических и 1-2 дисграфических;
- «4»- 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 3 орфографических и 6 пунктуационных и 5 грамматических и 1-2 дисграфических;
- «4»- 2-3 по содержанию и 3-4 речевых; 2 орфографических и 7 пунктуационных и 5 грамматических и 1-2 дисграфических;
- «3»- 5 по содержанию и 3 речевых; 5-6 орфографических и 6 пунктуационных и 6 грамматических и 2-3 дисграфических;
- «2»- допущено больше ошибок, чем на «3».

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактически ошибки отсутствуют, изложение сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p><i>Допускается:</i> 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка</p>
	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 3 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p><i>Допускаются:</i> 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки.</p> <p>1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки.</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки</p>
	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции</p>	<p><i>Допускаются:</i> 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся негрубых) + 4 логопедических ошибки. 0 орфографических +</p>

	однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.	7 пунктуационных+ 4 грамматических+ошибки
	<p>Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. Допущено не более 7 речевых недочетов</p>	<p><i>Допускаются:</i></p> <p>7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических</p>

Для реализации учебного плана используется УМК:

Русский язык. Учебник для общеобразовательной школы 5 класс в двух частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Г. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская М., «Просвещение», 2020 г

Русский язык. Учебник для общеобразовательной школы 6 класс в двух частях. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская Л. Г. Григорян, И. И. Кулибаба, М., «Просвещение», 2017 г

Русский язык. Учебник для общеобразовательной школы 7

класс. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Г. Григорян, О. А. Александрова, А. Д. Дейкина, И. И. Кулибаба, М., «Просвещение», 2015 г.

Русский язык. Учебник для общеобразовательной школы 8

класс. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Г. Григорян, О. А. Александрова, А. Д. Дейкина, И. И. Кулибаба, М., «Просвещение», 2015 г.

Русский язык. Учебник для общеобразовательной школы 9 класс. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, О. А. Александрова, А. Д. Дейкина, М., «Просвещение», 2016 г.

Интернет-ресурсы для работы обучающихся:

<https://resh.edu.ru/>
<https://edu.skysmart.ru/homework/kulihod>
<https://www.yaklass.ru/>

- Оценочная деятельность прописана в Приложении 1 **к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**
- Адаптированная рабочая программа в Приложении №2 рабочей программы предмета «Русский язык» ООО
- Методические рекомендации по организации освоения содержания образовательных программ русского языка в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописаны в Приложении 3 **к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Тематическое планирование для обучающегося с

ЗПР5класс

Раздел/Темыраздела	Кол- вочас ов	ПланируемыевидыдеятельностиобучающегосяЗПР
Языккакразвивающеесяявление	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют тексты. Оглавливают тексты упражнений. Вступают в контакт с учителем.
Языкиобщение.Речь.Речеваядеятельность	3	Оглавливают тексты упражнений. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Рассматривают и объясняют схемы. Отвечают на вопросы. Овладевают приемами работы с учебной книгой. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речевых ситуаций диалога. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стили речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета.
Повторениеизученногов4классе Текст	26	Читают тексты, определяют их тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о текстах. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова. Усваивают правило написания непровносимых согласных в корне слова. Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих. Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ы. Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. . Определяют признаки текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Распознают самостоятельные части речи. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Анализируют темы

		сочинений. Определяют морфологические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения. Определяют способы выражения основной мысли текста.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Распознают виды второстепенных членов предложения. Характеризуют предложения с однородными членами. Осознают основные функции обращения. Различают письма по цели и назначению. Характеризуют простое и сложное предложения по цели высказывания. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различают простые и сложные предложения. Выделяют в предложении прямую речь. Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами диалогов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют работу над ошибками.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют повествование и описание как функционально-смысловые типы

		речи. Пишут сочинение. Проводят фонетический анализ слов, в который буквы Е, Ё, Ю, Я выполняют двойную роль. Обозначают слоги, ударение в словах. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы.
Лексикология. Культура речи	11	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слов. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознают синонимы, антонимы. Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Подбирают антонимы к словам. Работают со словарем. Подбирают синонимы, антонимы к словам..
Морфемика. Орфография. Культура речи	19	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Опознают корень, приставку, суффикс, окончание, основу в слове. Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Получают представление о чередовании звуков. Выделяют чередование в корне. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, написания букв З и С на конце приставок, написания букв А-О в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РАСТ-РАЦ-, РОС-, написания букв Ё-О после шипящих в корне. Усваивают правило написания букв И-Ь после Ц. Отвечают на вопросы.
Имя существительное	17	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологически и признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, определяют род и множественные существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определяют тип склонения, падеж имен существительных. Усваивают правило написания гласных

		падежных окончаниях. Усваивают правило написания О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
Имя прилагательное	11	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
Глагол	27	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. . Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв Е – И в корнях глаголов с чередованием. Определяют время глагола, способ образования глаголов прошедшего времени. Определяют тип спряжения глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.
Повторение и систематизация знаний в 5 классе	5	Читают и понимают содержание текстов разного стиля. Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план. Передают содержание текста, создавая вторичный текст Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания о употреблении букв Ъ и Ь. Повторяют знания о системе знаков препинания в простом и сложном

		предложения. Выполняют тестовую работу. Пишут диктант
Всего	170	

Тематическое планирование для обучающегося с

ЗПР6 класс

Тема (крупные темы)	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности обучающегося с ЗПР
Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Определяют социальную функцию языка; знакомятся с высказываниями на языке; оценивают роль тропов в языке: находят эпитеты, сравнения, олицетворения.
Повторение изученного в 5 классе.	15	Читают и понимают содержание текстов разного стиля. Определяют тему и основную мысль текста. Составляют простой план. Передают содержание текста, создавая авторичный текст. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов, повторяют знания о употреблении букв Ё и Ъ. Повторяют знания о системе знаков препинания в простом и сложном предложении. Выполняют тестовую работу. Пишут диктант.
Речь. Речевая деятельность. Текст как продукт речевой деятельности.	8	Определяют тему и основную мысль текста. Выразительно читают текст. Правильно ставят логическое ударение в тексте. Различают типы речи. Умеют отличать книжный и разговорный стили. Отрабатывают навыки владения: делением текста на абзацы; определение основной мысли абзаца и формулировка основной мысли записью в тетради; подбор заголовка к абзацу. Подбор заголовка к тексту. Сжатое изложение текста.

		Приводят аргументы по теме высказывания.
--	--	--

		<p>Создают текст по теме</p> <p>Корректируют собственное высказывание.</p>
Лексикология и фразеология.	16	<p>Работа с лингвистическими словарями. Знакомятся с названиями лингвистических словарей. Работают со словарями, учатся находить по метамлексические особенности разных групп слов.</p> <p>Определяют стилистическую окраску слов. Распределяют слова по тематическим группам.</p> <p>Работают с фразеологическим словарем, определяют лексическое значение фразеологизма, находят синонимичный фразеологизм.</p> <p>Используют фразеологизмы в соответствии с речевой ситуацией. Используют синонимические конструкции в речи. Включают фразеологизм в текст с учетом применения ситуации.</p> <p>Закрепляют понятие троп: употребляют эпитеты в речи, находят в художественном тексте сравнения, олицетворения, эпитеты.</p>
Словообразование.	28	<p>Называют и выделяют морфемы слова, производят морфемный разбор.</p> <p>Отличают морфемный и словообразовательные разборы.</p> <p>Употребляют словообразовательные морфемы для образования новых слов.</p> <p>Знакомятся с способами словообразования.</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.</p>
Имя существительное.	22	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, определяют род и имена существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определяют тип склонения, умеют определять род существительных, правильно употребляют несклоняемые существительные. Знакомятся с существительными общего рода. Усваивают пр</p>

		<p>авило написания гласных в падежных окончаниях вразносклоняемых существительных.. Усваивают правило написани яО-Е послешипящихиЦв суффиксах и окончаниях существительных. Учатся писать суффиксы</p>
--	--	--

		существительных: чик, щик, ек, ик. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
Имя прилагательное.	26	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Правильно употребляют степени сравнения прилагательных в речи. Знакомятся с разрядами прилагательных. Учатся отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных по предложенным критериям.</p> <p>Знакомятся с правилом правописания Не с прилагательными. Тренируются в правописании не с прилагательными... Усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах окончаний прилагательных. Знакомятся с правилами правописания суффиксов прилагательных. Отрабатывают дефисное написание прилагательных. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>
Числительное.	14	<p>Определяют морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён числительных. Знакомятся с составом и разрядами числительных. Правильно склоняют числительные, учатся видеть ошибки при склонении числительных. Выполняют тренировочные упражнения на правильное употребление числительных. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.</p> <p>Пишут диктант</p>
Местоимение.	25	<p>Определяют морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль. Усваивают разряды местоимений, учатся их определять. Знакомство с правилом правописания неопределённых и отрицательных местоимений. Выполнение практических заданий по правописанию местоимений. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.</p> <p>Расширяют и закрепляют понятие о рассуждении. Выстраивают рассуждение по картинке. Приводят аргументы</p> <p>Пишут диктант</p>
Глагол.	30	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.

		<p>Определяют роль глагола в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.</p> <p>Указывают, как согласуются глаголы – сказуемые с подлежащими.</p> <p>Закрепляют правило написания НЕ с глаголами.</p> <p>Закрепляют правило написания –тся и –ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Закрепляют правило написания букв Е – И в корнях глаголов с чередованием. Определяют время глагола. Определяют тип спряжения глаголов, знакомятся с разноспрягаемыми глаголами. Учатся определять переходность и непереходность глаголов. Знакомятся с категорией наклонения глаголов, определяют наклонения глаголов. Знакомятся с понятием безличных глаголов, выполняют упражнения по нахождению безличных глаголов в тексте. Знакомятся с правописанием суффиксов глаголов.</p> <p>Повторяют тип речи повествование. Составляют рассказ по заданному началу и на основе услышанного. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант.</p>
Повторение изученного в классе	19	<p>Определяют морфологические признаки изученных частей речи, синтаксическую роль. Выполняют устный и письменный разбор слов разных частей речи.</p> <p>Повторяют правописание орфограмм, изученных в курсе 6 класса. Закрепляют постановку знаков препинания в простом предложении. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант.</p>
Всего	204	

Тематическое планирование для обучающегося сЗПР

7 класс

Раздел/Темы раздела	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности обучающегося сЗПР
---------------------	--------------	---

Русский язык как развивающаяся	1	Понимают, что русский язык развивающееся явление, знают место русского
--------------------------------	---	--

явление.		языкаязыковомдреве. Знакомятсясвысказываниямиорусскомязыке.
Повторениеизученногов5-6классах	8	<p>Определяют морфологические признакиизученных частей речи, синтаксическую роль. Выполняют устный и письменный разбор слов разныхчастейречи.</p> <p>Повторяют правописание орфограмм, изученных в курсе 6 класса. Закрепляют постановку знаков препинания в простом предложении. Отвечаютнаконтрольныевопросыивыполняютзаданияпотемераздела.</p> <p>Пишутдиктант.</p>
Текст.	3	<p>Определяюттемуиосновнуюмысльнаучно-учебного, публицистического, художественного текста.</p> <p>По заголовку текста предполагаюттемуиосновнуюмысль.</p> <p>Выразительно читают текст, используютознакомительноечтение. Правильно ставятлогическоеударения в тексте.</p> <p>Различаюттипыречи. Умеютотличать книжный и разговорный стили. Отрабатывают навыки владения: делением текста на абзацы; определение основной мысли абзаца и формулировка основной мысли записью в тетради.</p> <p>Подбор заголовков к тексту. Подробное изложение текста.</p> <p>Корректируют собственное высказывание.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	30	<p>Знакомятся с понятием причастие. Понимают способ образования причастия. Определяют в причастии признаки других частей речи. Знают лексическое, грамматическое значение причастий.</p> <p>Умеют задавать вопрос к причастию и причастному обороту. Находят определяемое слово.</p> <p>Выделяют причастный оборот. Обозначают его графически.</p> <p>Знают и применяют правила правописания причастий: Ни НН, Нес причастиями; Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Составлять предложения с причастными оборотами. Учатся производить синонимическую замену причастного оборота в предложении.</p> <p>Производить морфологический анализ причастия.</p>

<p>Деепричастие</p>	<p>11</p>	<p>Знакомятся понятием деепричастие. Понимают способ образования деепричастия. Определяют в деепричастии признаки других частей речи. Знают лексическое, грамматическое значение деепричастий. Умеют задавать вопрос к деепричастию и деепричастному обороту. Находят глагол – сказуемое, который дополняется деепричастием (добавочным действием). Выделяют деепричастие и деепричастный оборот. Обозначают его графически. Умеют выделять суффиксы деепричастий. Выполняют тренировочные упражнения. Составляют предложения с деепричастными оборотами. Учатся производить синонимическую замену деепричастного оборота в предложении. Производить морфологический анализ деепричастия.</p>
<p>Наречие</p>	<p>26</p>	<p>Знакомятся понятием наречие. Понимают способ образования наречий. Определяют наречие в предложении. Дают определение наречий. Знают морфологические признаки наречия. Понимают значение наречия и определяют синтаксическую роль в предложении. Распознают наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Владеют понятием разряды наречий. Образовывают степени сравнения наречий. Употребляют правила правописания наречий слитно, раздельно, через дефис; правописание суффиксов О и А на конце наречий, правописание О и Е после шипящих; мягкий знак на конце наречий после шипящих. Анализируют роль наречий в связных текстах.</p>
<p>Культура речи. Учебно-научная речь</p>	<p>3</p>	<p>Знакомятся с особенностями учебно – научной речи. Анализируют учебные тексты. Отличают особенности научных текстов. Знакомятся особенностями написания отзыва. Пишут отзыв. Знакомятся с требованиями к докладу. Анализируют доклад. Создают доклад на научную тему.</p>

Слова категории состояния	4	Знакомство с частью речи: категория состояния. Отличают категорию состояния от других частей речи. Находят слова категории состояния в художественном тексте. Воспроизводят морфологический разбор слов категории состояния.
Союз	14	Знакомятся с понятием союз. Отличают союз от других частей речи. Определяют роль союзов в предложении. Различают союзы по разрядам. Учатся правильно ставить знаки препинания в предложениях, где есть сочинительные союзы. Знакомятся с правописанием союзов: слитно или отдельно. Учатся делать синонимическую замену союзов в предложении. Производят морфологический анализ союзов.
Предлог	12	Знакомятся с понятием предлог. Отличают предлог от других частей речи. Определяют роль предлогов в предложении. Различают предлоги производные и непроизводные. Учатся правильно писать производные предлоги. Учатся делать синонимическую замену предлогов в предложении. Производят морфологический анализ предлогов.
Частица	13.	Знакомятся с понятием частица. Отличают частицу от других частей речи. Определяют роль частиц в предложении. Различают частицы по значениям. Знакомятся с правописанием частиц: слитно или отдельно. Производят морфологический анализ частиц. Знать особенности частицы как служебной части речи. Употребляют частицы для выражения смысловых оттенков. Понимают смысловое значение частиц. Используют частицы для выражения отношения действительности и передачи разных смысловых оттенков речи. Различают НЕ–НИ на письме
Междометие	3	Знакомятся с междометием как частью речи.

		Учатся распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; Употребляют междометия в своей речи; выразительно читают предложения с междометиями, Конструируют предложения с междометиями, Отличают их от самостоятельных и знаменательных частей речи. Знают условия дефисного написания междометий, Умеют интонационно и пунктуационно выделять междометия.
Повторение	10	Определяют принадлежность языковых единиц к тому или иному разделу языка. Определяют роль частей речи. Закрепляют правила правописания изученных частей речи. Делают различные разбор слов.
всего	136	

Тематическое планирование для обучающегося с ЗПР 8 класс

Раздел/Темы	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности обучающегося с ЗПР
Русский язык в современном мире	1	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков. Оценивают использование основных изобразительных средств языка (эпитеты, метафоры, сравнения)
Повторение изученного в 7 классе	6	Определяют принадлежность языковых единиц к тому или иному разделу языка. Определяют роль частей речи в предложении. Закрепляют правила правописания изученных частей речи. Ставят знаки препинания в предложении в соответствии с изученными правилами русского языка. Делают различные разборы слов.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса.	39	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Анализируют различные виды словосочетаний и определяют тип словосочетаний.

<p>Предложение как единица синтаксиса. Кольтураречи. Главные и второстепенные члены предложения Односоставные предложения</p>		<p>Находят грамматическую основу предложения. Знакомятся со способами выражения сказуемого. Находят их в тексте, Определяют их роль. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Учатся отличать односоставные предложения от двусоставных. Опознают предложения простые и сложные, предложения сложной структуры. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Учатся использовать орфографические словари.</p>
<p>Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения</p>	29	<p>Находят отличительные признаки простого предложения. Повторяют знания об осложняющих членах предложения и условия постановки знаков препинания. Находят однородные члены предложения, выделяют их, составляют схемы. Знакомятся с обособлением, условиями обособления и способами выражения обособленных членов. Применяют предложения с обособленными членами в речи. Проводят пунктуационный разбор предложений.</p>
<p>Слова, грамматически несвязанные члены предложения. Обращение. Вводные слова в вставные конструкции</p>	14-	<p>Знакомятся с ролью обращений и вводных слов в предложении. Умеют читать предложения с обращением и вводными словами. Применяют правила постановки знаков препинания при обращении и вводном слове. Конструируют предложения с обращением и вводными словами. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</p>	7	<p>Знакомятся с понятием чужая речь.. Умеют выделять чужую речь. Учатся отличать прямую речь от диалога и правильно оформлять ее в тексте. Используют косвенную речь и применяют правила оформления речи в тексте. Знакомятся с различными способами цитирования. Применяют правила постановки знаков препинания на практике. Конструируют предложения различными способами выражения прямой речи.</p>

Повторение изученного в 8 классе	6	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учатся использовать орфографические словари. Соблюдают культуру речи.
Всего	102	

4. Тематическое планирование для обучающегося 3 ПР

9 класс

Раздел программы/Тема	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности обучающегося 3 ПР
Международное значение русского языка	1	Умеют определять место русского языка в соответствии с национально – культурным компонентом. Приводят аргументы, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
Повторение изученного в 5-8 классах	10	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Применяют орфографические словари. Соблюдают культуру речи.
Сложное предложение. Культура речи	7	Определяют структуру предложения.

		Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном предложении. Анализируют предложения с точки зрения структуры.
Сложносочиненное предложение	9	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложносочиненном предложении. Распознают роль сочинительных союзов. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений.
Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложно подчиненных предложений	34	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложноподчиненном предложении. Распознают роль подчинительных союзов. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют виды сложноподчиненных предложений. Конструируют разные виды сложноподчиненных предложений. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Умеют составлять схемы сложных предложений.
Сложные бессоюзные предложения	12	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном бессоюзном предложении. Знакомятся с разнообразием знаков препинания в СБП. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют условия постановки знаков препинания в СБП. Конструируют разные виды СБП. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ СБП. Умеют составлять схемы сложных предложений
Сложные предложения с разными видами связи	11	Определяют структуру сложного предложения. Находят грамматическую основу предложения. Определяют средства связи в сложном предложении. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры.

		Умеют составлять схемы сложных предложений. Определяют условия постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализируют сложные предложения с точки зрения структуры. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.
Повторение изученного в 5-9 классе	18	Опознают основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Находят грамматическую основу предложения. Опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; Применяют орфографические и пунктуационные правила в практике правописания. Проводят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Учатся использовать орфографические словари. Соблюдают культуру речи. Владеют навыками чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Умеют перерабатывать текст (сжато и подробно)
Всего	102	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022