

**Адаптированная образовательная программа по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработанная на основе рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание». Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по истории, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем и целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, формирование у подростков целостной картины современного мира.

На уроках ОДНКНР в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются **задачи коррекции**, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

**Среди коррекционных задач выделяются:**

Расширение кругозора  
детей Воспитание познавательной  
активности Обогащение чувственного опыта

Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и идейный анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предметов
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

#### **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- Организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов в средствах, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

#### **Особенности организации образования:**

<b>2.4.</b>	Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: - замедленность темпа обучения
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упрощение структуры учебного материала</li> <li>-рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала</li> <li>-дробление большого задания на этапы</li> <li>-поэтапно разъяснение задач</li> <li>-осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока</li> <li>-повторение обучающимся инструкций к выполнению задания</li> <li>-сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий</li> <li>-сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы</li> <li>-предоставление дополнительного времени для завершения задания</li> <li>-</li> <li>выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка</li> </ul>
<b>2.5.</b>	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки;</li> <li>- образцы выполнения заданий;</li> <li>- алгоритмы деятельности;</li> <li>- печатные копии заданий, написанных на доске;</li> <li>- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;</li> <li>- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</li> <li>- предоставление краткого содержания глав учебников;</li> <li>- использование учетных карточек для записи главных тем;</li> <li>- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста;</li> <li>- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;</li> <li>- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устно сообщение по обозначенной теме);</li> <li>- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).</li> </ul>
<b>2.6.</b>	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание климата психологического комфорта;</li> <li>- предупреждение психофизических перегрузок;</li> <li>- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут – после третьего урока, проведение динамического часа);</li> <li>- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия работоспособности обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Российская Федерация.**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция – основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей – гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

## **Раздел 2. Этика. Мораль. Нравственность**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Понятие совести. Совесть – важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувств совести. Умение понять и простить.

Правдивость и её цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть – «внутренний голос человека». Жизнь по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие – важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

### **Раздел 3. Воспитание и самовоспитание**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувств и самоуважения.

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

### **Раздел 4. Важнейшие качества личности**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Отношение к людям и к национальности, религии, культуре, привычки и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение к свободе другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль игрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различия понятий терпение и терпимость.

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувств страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей – чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

#### **Раздел 5. Речевой этикет**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### **Раздел 6. Права и обязанности**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **Тематическое планирование уроков**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема 1. Гражданин России</b>	<b>3</b>
1.	Понятия гражданин и гражданство	1
2.	Российская Федерация	1
3.	Государственные символы	1
	<b>Тема 2. Этика. Мораль. Нравственность</b>	<b>9</b>
4.	Порядочность	1
5.	Качества порядочного человека	1
6.	Совесть	1
7.	Кодекс взаимоотношений одноклассников	1
8.	Доверие и доверчивость	1
9.	Понятие милосердия	1
10.	Жалость и сострадание	1
11.	Правда и неправда	1
12.	Полуправда и ложь	1
	<b>Тема 3. Воспитание и самовоспитание.</b>	<b>7</b>
13.	Традиции воспитания	1
14.	Современный этикет	1
15.	Самовоспитание	1
16.	Самоуважение	1
17.	Учись учиться	1
18.	Развитие воли	1
19.	Сочетание труда умственного и физического	1
	<b>Тема 4. Важнейшие качества личности.</b>	<b>9</b>
20.	Честь и достоинство	1
21.	Поступки достойные и недостойные	1

22.	Терпимостьтерпение	1
23.	Правилатолерантногообщения	1
24.	Понятиемужества	1
25.	Героизм–высшеепроявлениемужества	1
26.	Смелостьирешительность	1
27.	Равнодушиеижестокость	1
28.	Жизньчеловека–высшаяценность	1
	<b>Тема5.Речевойэтикет.3ч.</b>	<b>3</b>
29.	Речевойэтикет	1
30.	Средстваречииправилаихиспользования	1
31.	Правилабеседы	1
	<b>Тема6.Праваиобязанности</b>	<b>3</b>
32.	Моиправаиобязанности	1
33.	Праваиобязанности учащихся	1
34.	Итоговоеповторение	1
Итого		34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022