

**Адаптированная образовательная программа по учебному предмету  
«Обществознание» для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание». Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по истории, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, формирование у подростков целостной картины современного мира.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основной учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, вырабатку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. На уроках обществознания в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

#### **Среди коррекционных задач выделяются:**

Расширение кругозора  
детей Воспитание познавательной  
активности Обогащение чувственного опыта

Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитию речи и, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память в воображении «Сколько предметов ты заметил?», «Что зачеркнуть что подчеркнуть», «Запрещено движение» «Что изменилось?», «Ну-ка вспомни!», «Будь наблюдательным»

#### **Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способности адаптироваться, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы по «Обществознанию» направлены на:**

1) формирование обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов в социальных группах;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости и защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

#### **Особенности детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс грубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

#### **Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности**

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

#### **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

-  
Организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-  
учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-  
постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-  
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-  
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

#### **Особенности организации образования:**

<b>2.4.</b>	Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: - замедленность темпа обучения - упрощение структуры учебного материала - рациональная дозировка материала уроков содержания учебного материала - дробление большого задания на этапы - поэтапно разъяснение задач - осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока - повторение обучающимся инструкций к выполнению задания - сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий - сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы - предоставление дополнительного времени для завершения задания - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка
<b>2.5.</b>	Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование упражнений пропущенными словами/предложениями;</li> <li>- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, и использование маркеров для выделения важной информации;</li> <li>- предоставление краткого содержания глав учебников;</li> <li>- использование учетных карточек для записи главных тем;</li> <li>- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста;</li> <li>- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;</li> <li>- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устно сообщение по обозначенной теме);</li> <li>- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).</li> </ul>
<b>2.6.</b>	<p><b>Охранительный режим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание климата психологического комфорта;</li> <li>- предупреждение психофизических перегрузок;</li> <li>- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут – после третьего урока, проведение динамического часа);</li> <li>- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия работоспособности обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Обществознание»**

Обществознание как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности).

В процессе изучения обществознания школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие.

Специфика коррекционной работы на уроках обществознания – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю истории следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого

из частей. Слаборазличая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради. Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений. Система планируемых результатов

по обществознанию строится на основе уровня подхода: ученик научится и получит возможность научиться. Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий. Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя.

### **Порядок выставления отметок.**

**Отметка «5»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.9

**Отметка «4»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

#### 4. Тематическое

#### планирование Тематическое планирование 1 класс (1 ч

#### в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся с ЗПР
1	Введение. Что изучает наука о человеке		1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.
	Человек. Деятельность человека		17		
2	Принадлежность к двум мирам	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Характеризовать черты сильной личности Называть основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.
3	Биологическое и социальное в человеке.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции	
4	Индивид, индивидуальность, личность	Индивид, индивидуальность, личность	1	Осознание ценности человеческой жизни. Воспитание уважения к человеческой индивидуальности,	
5	Человек - личность	Индивид, индивидуальность, личность	1	Осознание влияния общества на формирование личностных качеств конкретного человека	

				OBKA	
--	--	--	--	------	--



6	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1	Осознание важности подросткового возраста и дальнейшей выборе жизненного пути. Понимание самостоятельности и ответственности, помощь определить позитивную модель поведения подростков.	Называть способности потребности людей и возможные варианты здоровья. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время
7	Отрочество – особая пора. Особенности подросткового возраста	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1		
8	Потребности и способности человека	Способности и потребности человека	1	Развитие представления о потребностях человека	
9	Когда возможности ограничены. Особенности людей с ограниченными возможностями	Особенности потребности людей с ограниченными возможностями	1	Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья. Формирование представления учащихся о том, что возможности у всех людей разные, расширить представление о людях с ограниченными возможностями здоровья, разъяснить необходимость их интеграции в общество. Воспитание отзывчивости, толерантности, понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья).	
10	Миру увлечений		1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Планировать собственное свободное время. Формировать представления о досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений. Формирование осознания значения здорового образа жизни, занятий спортом; бесполезности пустого	

				времяпрепровождения; неприемлемости вредныхпривычек Оценивать значение здорового образажизни.	Приводитьпр имерыосновн ыхвидовдеят ельностичел овека. Объяснятьзна чениетруда в жизниобщест ва ичеловека. Различатьмат ериальнуюи моральнуюоц енку трудаНаходит ь втексте рольобразова ния всовременном обществе. Моделировать собственноепо ведение вразличныхси туацияхмежли чностных отношенийОц ениватьсобств енноеумениео бщаться поплану,
11	Обобщающийурокпотеме: «Биологическое и социальноев человеке»		1		
12	Деятельностьчеловека	Понятиедеятельности.	1	Формирование	
13	Многообразие видов деятельности. Рольдеятел ьности в жизни человека иобщества	Многообразиевидовдеятельности.Иг ра,труд,учение.Рольдеятельностивж изничеловекаи общества	1	коммуникативной компетентностивобщенииисотрудничестве сосверстникамиивпроцессеобразовательной деятельности:уменияработатьвгруппах,уст норецензироватьответыдругихучащихся.	
14	Труд–основажизни	Многообразиевидовдеятельности.Тру д	1	Оцениватьрольдеятельностивжизничелове ка иобщества	
15	Учение – деятельностьшко льника	Многообразиевидовдеятельности.Уче ние.	1	Показыватьнапримерахзначениеразличны хмотивоввдеятельностичеловека. Научитьсяразличатьматериальнуюимораль нуюоценкутруда. Показыватьнапримерахзначениеблагодар ительностиимеценатства.	
	Сферадуховнойкультуры		1		
16	Системаобразованиявроссий скойФедерации.Самообразо вание	Образование,егозначимостьвуслови ях информационного общества.Системаобразованиявросс ийскойФедерации.Уровниобщего образования.Само образование	1	Оцениватьрольобразованиявсовременном обществе. Различать уровниобщего образования в России. Объяснятьнеобходимость непрерывного образованиявсовременных условиях. Оцениватьсобственноеумениеучитьсяивоз можности егоразвитияХарактеризовать значение самообразованиядлячеловекасопоройнако нкретныепримеры.	
	Человек.Деятельностьчеловека				
17	Познаниечеловекоммираисе бя	Познаниечеловекоммираисамогосеб я	1		

18	Познание человека мира и самого себя	Познание человека мира и самого себя	1	<p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p> <p>Раскрывать роли знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности.</p> <p>Объяснять особенности познания человека мира и самого себя.</p> <p>Формирование умений оценивать собственные поступки, личностные качества, приводить примеры проявления способностей людей и сравнивать себя с другими.</p> <p>Использовать работу с учебным материалом по теме для совершенствования рефлексии, адекватной самостоятельной оценки правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	предложеному учителем Исследовать простые практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Выполнять не сложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам
19	Обобщающий урок по теме: «Деятельность человека»		1		
	Социальная сфера жизни общества		13		
20	Отношения со окружающими	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	1	<p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам
21	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	1	<p>Осмысление личного опыта участия в различных видах межличностных отношений.</p> <p>Развитие уважения к личности любого человека через раскрытие значения межличностных отношений для психологического комфорта.</p> <p>Эмпатия как осознанное понимание чувств других и сопереживание им, поступки,</p>	

				<p>направлены на помощь и обеспечение благополучия;</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	разрешения семейных конфликтов.
22	Общение	Общение	1	<p>Оценивать собственное умение общаться</p> <p>Овладение нормами и техникой общения, умение определять цели коммуникации, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;</p> <p>Умение использовать речь для регуляции собственной деятельности</p>	
23	Общение	Общение	1		
24	Социальные общности и группы	Социальные общности и группы	1	<p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p>Осознание значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе.</p> <p>Формирование проявления инициативы, лидерских качеств.</p> <p>Использовать возможности темы для осознания ответственности за свои решения и поступки, свой выбор товарищей и занятий, оценки собственного отношения к людям из других групп</p> <p>Умение работать в группе, следовать мо</p>	
25	Человек в группе	Социальные общности и группы. Лидерство.	1		

				рально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества,	
--	--	--	--	--	--

				<p>приобретать навыки, составляющие основу коммуникативной компетентности: уметь ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; иметь возможность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>Умение использовать речь для регуляции собственной деятельности</p>
26	Отношения со сверстниками	Социальные общности и группы. Человек в малой группе.	1	Иллюстрировать примерами значения поддержки сверстников для человека.
27	Отношения со сверстниками		1	<p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Рефлексия собственного стиля общения с одноклассниками и друзьями, осознанию ценности товарищеской поддержки сверстников.</p>
28	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
29	Межличностные конфликты и способы их разрешения	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	<p>Развитие культуры отношений в группе. Осознать способы преодоления былых как результата неэффективного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта;</p> <p>Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

30	Семья и семейные отношения	Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов	
31	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1	Формирование уважения к семейным ценностям и традициям. Характеризовать существенные черты «конflikта поколений» в семье. Умение использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; Способность выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; Умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	
32	Обобщающий урок по теме: «Человек в группе»		1		
33	Обобщающий урок по теме: «Наука о обществе»		1		
34	Всероссийская проверочная работа		1		

### Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся с ЗПР
	Общество		2		
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса	Различать отдельные виды

2	Как устроена общественная жизнь	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	социальных норм Раскрывать на простых примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности Характеризовать экономическую семью, составлять семейный бюджет. Показывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить простые примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Знать основные государственные символы
	Социальные нормы		2		
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Практическое освоение социальных норм и возможность применить знания о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе. Организовывать учебное сотрудничество при выполнении игровых заданий об этикетке как разновидности социальных норм, при работе над проектами	
4	Что значит жить по правилам	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи	1		
	Экономика		12		
5	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентация в социальных ролях; участие в коллективном обсуждении проблем. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; Оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.	
6	Экономика и ее основные участники	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.	
7	Производственная деятельность человека	Производство – основа экономики	1		
8	Производство – основа экономики	Производство – основа экономики	1		
9	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама	1		
10	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама	1		



11	Домашнее хозяйство. Экономические функции	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1		
----	--	---	---	--	--

	домохозяйства. Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии		Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.	Российской Федерации. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности России его общественные проявления и отношение к людям разных национальностей
12	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии	1	Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	
13	Бедность и богатство		1	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.	
14	Деньги и их функции	Деньги и их функции	1	Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов	
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница		1	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	

16	Обобщающий урок по теме: «Экономика»		1	
	Политическая сфера жизни общества		4	
17	Государство, его существенные признаки.	Государство, его существенные признаки.	1	Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС) Развитие умений работать с научными понятиями; поиски выделенной информации в источниках.
18	Зачем людям государство Функции государства.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1	
19	Почему важны законы Внутренняя и внешняя политика государства	Внутренняя и внешняя политика государства	1	Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
20	Обобщающий урок по теме: «Государство и его функции»		1	
	Сфера духовной культуры		2	
21	Культура, её многообразие и основные формы	Культура, её многообразие и основные формы	1	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
22	Культура и её достижения	Культура, её многообразие и основные формы	1	
	Гражданин и государство		8	
23	Наше государство — Российская Федерация.	Наше государство — Российская Федерация. Гражданственность и патриотизм	1	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.

24	Наша страна на карте мира	Наше государство — Российская Федерация. Гражданственность и патриотизм	1	Характеризовать функцию русского языка как государственного Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России.
25	Государственные символы России	Государственные символы России	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
26	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн	Государственные символы России	1	
27	Конституция Российской Федерации — основной закон государства	Конституция Российской Федерации — основной закон государства	1	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность», «патриотизм»
28	Гражданин России. Гражданственность и патриотизм.	Гражданственность и патриотизм. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Приводить примеры проявления этих качеств в истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
29	Конституционные права и свободы человека и обязанности гражданина Российской Федерации	Гражданственность и патриотизм. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	
30	Обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство»			
	Социальная сфера жизни общества		2	

31	Мы многонациональный народ	—	Россия многонациональное государство	—	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнически националь ны различия.
----	----------------------------------	---	--	---	---	---

				Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
32	Защита Отечества		1	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга	
33	Обобщающий урок по теме: «Обществознание»		1		
34	Всероссийская проверочная работа		1		

### Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся
	Человек. Деятельность человека		2		
1	Биологическое и социальное в человеке. Понятие деятельности.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Объяснять Различать биологические и социальные особенности человека Приводить примеры основных видов деятельности и Раскрывать на простых примерах
2	Что делает человека человеком. Роль	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и</i>	1		

	деятельности в жизни человека и общества.	<i>различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека.  Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общественная жизнь человека и общества.			значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст характерные Приводить примеры основных сфер жизни общества Различать явления духовной и материальной культуры.
	Общество		4		
3	Человек, общество, природа. Взаимосвязь общества и природы	Взаимосвязь общества и природы.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях культуры Извлекать информацию об особенностях искусства из Уметь применять нравственные нормы к реалиям современной жизни Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и выступать в диалог,
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1	Называть сферы общественной жизни и их характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	
5	Развитие общества Глобальные проблемы современности.	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность	1	Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать факты социальной жизни: перемены, происходящие	

		международного терроризма. Экологический кризис и пути		щив	
--	--	--	--	-----	--



		его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	участвовать в коллективном выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
6	Развитие общества Современное российское общество, особенности его развития.	Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1		Различать типы и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культуре и развитии
	Сфера духовной культуры		1		
7	Сфера духовной жизни	Культура, её многообразие и основные формы.	1	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культуре и развитии	Различать тип редписанный и достигаемый статусы. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания В выражать собственное
	Социальные нормы		2		
8	Мораль, её основные принципы	Как свайваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные	оценки собственным поступкам, поведению других людей
9	Моральный выбор – это ответственность	Моральная ответственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	1		
	Сфера духовной культуры		5		

10	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1	Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать сопорой на примеры современную образовательную политику РФ	отношение к содержанию семейных отношений. Характеризовать протворечивость между национальными отношениями. Оценивать социальное значение нездорового образа. Приводить примеры социальной защиты населения. Объяснять роль морали в жизни общества.
11	Наука в жизни современного общества	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	
12	Религия как форма культуры	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность значения веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	
13	Искусство как элемент духовной культуры общества.	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать сопорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность	
14	Обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»		1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	

				Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устно речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	Социальная сфера жизни общества		7	
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа
16	Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность.	Социальный статус личности. Социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отношения между поколениями	1	Раскрывать и иллюстрировать примерами репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
17	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуз семьи.</i>	1	Знать правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выразить собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей

18	Этносы и нации. Отношения между нациями.	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этносы и нации. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этносы», «нации», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	Социализация личности. Отклоняющееся поведение.	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	Социальная политика государства	Социальная политика Российского государства.	1	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей.
21	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»		1	
	Экономика		12	

22	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
----	---	---	---	---

		Деньги и их функции.		Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
23	Главные вопросы экономики	Типы экономических систем. Собственность.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
24	Рыночная экономика	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнить различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25	Производство – основа экономики	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
26	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

				Выражать собственное отношение к проблемесоблюденияморально-этическихнормвпредпринимательстве. Оцениватьвозможности своегоучастиявпредприимательскойдеятельности
27	Роль государства вэкономике	Роль государства в экономике.Экономическиецели ифункции государства. Государственныйбюджет.Налоги:системаналогов, <i>функции,налоговые системыразных эпох.</i> Налогообложениеграждан	1	Характеризоватьэкономическифункциигосударства.Описыватьразличныеформывмешательстввагосударстваврыночныеотношения. Различать прямые и косвенные налоги.Раскрыватьсмыслпонятия«государственныйбюджет». Приводитьпримерыгосударственнойполитикирегулированиядоходов ирасходов
28	Инфляция и семейнаяэкономика	Инфляция.Инфляция,еепоследствия. Семейный бюджет. Источники доходов ирасходовсемьи.Активныеипассивы. Личный финансовыйплан.Сбережения.	1	Различатьноминальныеиреальныедоходыграждан.Показыватьвлияниеинфляциинареальные доходы и уровень жизни населения.Называтьииллюстрироватьпримерам иформысбереженияграждан. Объяснять связь семейной экономики синфляционными процессамивстране. Оценивать способы использования сбереженийсвоейсемьисточкизренияэкономическойрациональности
29	Банковскиеуслуги	Банковские услуги, предоставляемыегражданам:депозит,кредит,платежнаякарта,электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты. Формы дистанционногобанковскогообслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг.</i> Защитаотфинансовыхрисков.	1	Характеризоватьиконкретизироватьпримерами основныефинансовыеуслугибанка.Объяснять экономический смыслпотребительскогокредитования. Различать виды и потребительскую полезностьплатёжныхкарт. Описыватьрольдистанционныхформбанковского обслуживания. Выражать собственное отношение к правиламфинансовойбезопасности

30	Страховые услуги	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, и имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</i>	1	Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека	
31	Рынок труда и безработица	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда	
32	Современный работник	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха	
33	Обобщающий урок по теме: «Экономика»		1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
34	Обобщающий урок по теме: «Обществознание»		1		

### Тематическое планирование 9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности
-------	--------------------	---------------------	--------------	--------------------------	-------------------



					обучающихся сЗПР
1	Введение. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1		
	Политическая сфера жизни общества				
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в международных отношениях. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществуведческие термины и понятия, преобразовывать эту</p>	<p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда. Находить в тексте роль образования в современном обществе.</p> <p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. Оценивать собственное умение общаться</p>
3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.			
4	Форма государства: формы правления и государственного устройства	Формы правления. Формы государственного устройства.			
5	Политические режимы	Политический режим.			
6	Демократия, ее основные признаки и ценности.	Демократия, ее основные признаки и ценности.			
7	Правовое государство	Разделение властей. <i>Правовое государство</i>			
8	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление.	Гражданское общество. Местное самоуправление.			
9	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.			
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.			

11	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.		информацию в соответствии с решаемой задачей.	
----	--	---	--	---	--

12	Обобщающий урок по теме: «Политическая сфера жизни общества»			Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	по плану, предложенному учителем Исследовать простые и практически ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением
	Гражданин и государство				места человека в конкретной группе.
13	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.		Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Объяснять взаимосвязь прав и обязанностей и обязанности получить образование Представлять текстовую информацию схематической и табличной формы и наоборот Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах.	Выполнять несложные практические задания по анализ ситуации, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
14	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
15	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.			
16	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание			

		Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.			
--	--	---	--	--	--

17	Россия – федеративное государство. Гражданство	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации.		<p>Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</p> <p>Находить нужную социальную-правовую информацию, используя ИКТ ; применять при ее изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Определять собственное отношение к реальным социально-правовой деятельности.</p> <p>применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Показывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить простые примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Знать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского</p>
18	Судебная система РФ	Судебная система Российской Федерации.			
19	Правоохранительные органы РФ	Правоохранительные органы.			
20	Обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство»				
	Социальные нормы				
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общие и различия.			
	Основы российского законодательства				
22	Основы российского законодательства	Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.			
23	Правоотношения субъекты права Правоспособность дееспособность	Правоотношения Правоспособность дееспособность			
24	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Правовое положение и их защита. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.			
25	Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды функции юридической ответственности			

	ответственности.	Презумпция невинности.			
--	------------------	------------------------	--	--	--

26	Гражданские правоотношения. Способы защиты гражданских прав.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Правособственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.			общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей
27	Право на труд и трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.			
28	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.			
29	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.			
30	Уголовное право, основные понятия и принципы.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования.			
32	Международное гуманитарное право. Международно-правовая	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			

		B.			
--	--	----	--	--	--







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022