

**Адаптированная образовательная программа по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ЗПР – это программа для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Важнейшими коррекционными задачами курса** учебного предмета ОБЖ являются:

- развитие логического мышления и речи обучающихся;
- формирование у них навыков ответственного труда – планирование работы;
- поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля;
- научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Основными направлениями коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Предметные  
результаты Обучающийся научи  
тся:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания и использовании бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасность в воде;
- использовать средства спасения и оказания помощи в воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

**Виды и формы работы** с данными обучающимися характеризуются следующими дидактическими приемами и методами: работа с текстом, умение применять правила на практике, выделять главную мысль, формирование навыков связного изложения мыслей. При изучении предмета соблюдается принцип индивидуализации и дифференциации

В ходе освоения содержания учебного предмета ОБЖ увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

### **Особенности обучающихся с задержкой психического развития.**

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна

пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживаются целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратко временно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них

резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляются множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие

вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работы способности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, не достаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, несистематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

### **Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР**

В ходе изучения ОБЖ у обучающихся с ЗПР происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на Межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один тот же учебный материал с разных точек зрения, Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции и вышших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний, обучающихся).

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе;

выполнение практической работы по отдельным инструктивным картам и образцу;

самостоятельная работа с помощью консультанта;

работа с текстом учебника или иного учебного пособия по вопросам;

воспроизведение учебного материала по памяти с планом;

работа с рисунками, имеющими комментарии; работа с различными источниками информации; конспектирование по вопросам;

анализ фактов в проблемных ситуациях, ошибок с помощью плана;

выдвижение гипотез и их обоснование;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий;

исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций) с консультацией учителя;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с раздаточным материалом; работав парах, группах.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. **Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения ит. д.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР:** Имеет одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЖ для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся. коррекционной направленности каждого урока;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчёте на обучение детей с ЗПР

Оценочный материал. Формы контроля:

1. Тестовые задания (с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с ЗПР).
2. Устный опрос
3. Проектная работа.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0

баллов Критерии оценивания:

- «2»- менее 25% правильных ответов
- «3»- от 25% до 50% правильных ответов
- «4»- от 50% до 75% правильных ответов.
- «5»- от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал в определенной логической последовательности.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применит их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможен неточности при освещении второстепенных вопросов и в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям к отметке «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения в изложении материала и требовалось постоянное участие учителя.;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание темы	УУД	Воспитательный потенциал
1.	<p>Основы безопасности личности, общества, государства. <b>1 час</b></p>	<p>Сформировать представление об интересах личности, интересах общества, интересах государства. Показывать взаимосвязь их в доходчивой форме. Рассказать об опасности пожаров и поведении при их начале. Сформировать устойчивое представление о том, что такое ДТП и пояснить причины их возникновения. Пояснить важность собственной ответственности за свою жизнь и здоровье в разных ситуациях, в том числе при езде на велосипеде, турпоходе, в автомобильных условиях. Особо заострить внимание на поведении на водоемах в ситуациях криминаген</p>	<p>Передают содержание вжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.</p> <p><b>Основные виды деятельности обучающихся:</b> участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти и работа с таблицами; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>	<p>Понимание роли государства и действующего законодательства в роли обеспечения национальной безопасности. Воспитывает понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитывает умение определять способы своих действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Корректировать свои действия в зависимости от быстро меняющейся ситуации. Воспитывает чувство ответственности за личную безопасность, и ценностное отношение к своему здоровью и жизни. Формирует у обучающихся правовые качества, которые просто необходимы в настоящее время, и которые непременно пригодятся им в будущем. Доводит до сознания учащихся правовые нормы. Воспитывает понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитывает умение определять способы своих действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Корректировать свои действия в зависимости от быстро меняющейся ситуации. Воспитывает чувство ответственности за личную безопасность, и ценностное отношение к своему здоровью и жизни. Формирует у обучающихся качества личности, которые направлены на безопасное по</p>

		<p>ного характера.А также  разьяснитьопасность информационнойсред ы.</p>		<p>ведениеоокружающеммире.</p>
2.	<p>Основыбезоп асностиличн ости,обществ а игосударства Защита</p>	<p>Сформироватьустойчивоеп ониманиетогочтоакоечрезвы чайнаяситуацияиидыЧС.Доб итьсяусвоениярекомендаций по безопасному поведению во</p>		

	населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций <b>11 часов</b>	время ЧС, падорогах, акриминагенной ситуации, ввремяпожара.		
3	Основы медицинских знаний из здорового образа жизни Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи . <b>12 часов</b>	Сформировать у обучающихся понятие здорового образа жизни, семье . браке, правах и обязанностях супругов , правах ребенка. Заострить внимание на проблеме инфекционных и не инфекционных заболеваний . Важности первой помощи пострадавшим , и алгоритм действий при оказании помощи.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	<p>Формирует установки на здоровый образ жизни исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Воспитывает ответственное отношение к созданию семьи, сохранению жизни и здоровья людей.</p> <p>Воспитывает ответственное отношение к сохранению жизни и здоровья людей.</p> <p>Формирует установки на здоровый образ жизни исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p>Учит оказывать первую медицинскую помощь.</p>
<b>Итого 34 учебных часа</b>				



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание темы	УУД	Воспитательный потенциал
1.	<p>Основы безопасности личности, общества и государства</p> <p style="text-align: center;">Основы комплексной безопасности</p> <p><b>13 часов</b></p>	<p>Сформировать у обучающихся понятие о окружающей среде и зависимости человека от среды обитания. Пояснить, какие существуют приборы мониторинга окружающей среды, и правила пользования ими. Сформировать устойчивое представление о том, что такое ДТП и пояснить причины их возникновения. Особо заострить внимание на поведении при пожаре и на водоемах, в ситуациях криминального характера.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки самооценки.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по составленному плану, по предложенному алгоритму, по образцу</p>	<p>Понимание роли государства и действующего законодательства в роли обеспечения национальной безопасности. Воспитывает понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспитывает умение определять способы своих действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Корректировать свои действия в зависимости от быстроменяющейся ситуации. Воспитывает чувство ответственности за личную безопасность, и ценностное отношение к своему здоровью и жизни.</p>

2.	<p>Основы безопасности, общества и государства. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>8 часов</b></p>	<p>Сформировать устойчивое понимание того, что такое чрезвычайная ситуация и виды ЧС. Пояснить, чем отличаются ЧС природного характера от техногенного характера. Пояснить инструкции по защите населения при радиационных, химических и гидротехнических авариях и на транспорте.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, дают предположения об информации. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Работают по предложенному алгоритму, по образцу. Пересказывают учителю материал.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p>	<p>Формирует у обучающихся правовые качества, которые просто необходимы им в настоящее время, и которые непременно пригодятся им в будущем. Доводит до сознания учащихся правовые нормы.</p> <p>Воспитывает понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспитывает умение определять способы своих действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Корректировать свои действия в зависимости от быстро меняющейся ситуации. Воспитывает</p>
----	---	--	--	---

			<p><b>обучающихся:</b> участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); работа в парах, группах.</p>	<p>чувство ответственности за личную безопасность, и ценностное отношение к своему здоровью и жизни.</p> <p>Формирует обучающихся качества личности которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире.</p>
--	--	--	--	---

3	<p>Основы безопасности личности, общества и государства          Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму          в Российской Федерации</p> <p><b>8 часов</b></p>	<p>.Пояснит сущность понятий ,что такое терроризм, экстремизм, наркотизм. Объяснить пути вовлечения подростков в данную деятельность и вред причиняемый обществу данными явлениями.          Терпеливо объяснить личную ответственность подростка за правонарушение.          Пояснить инструкции по безопасному поведению во время терактов, при угрозе взрыва ,при похищении ,при посещении массовых мероприятий</p>	<p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p>	<p>Формирует у обучающихся правовые качества, которые просто необходимы им в настоящее время, и которые непременно пригодятся им в будущем. Доводит до сознания учащихся правовые нормы. Воспитывает понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитывает и формирует культуру безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа. Выбатывает морально-психологическую устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитывает умение определять способы своих действий в чрезвычайных и опасных ситуациях. Корректировать свои действия в зависимости от быстроменяющейся ситуации.</p>
---	--	--	--	---

4	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и Основы здорового образа жизни.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <p><b>5 часов.</b></p>	<p>Сформировать устойчивое понимание о здоровом образе жизни, семье, браке, правах и обязанностях супругов, правах ребенка.</p> <p>Внедрить понимание аз первой помощи при укусе змеи при остановке сердечной деятельности, поражении электрическим током, коме.</p>	<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи, дают предположения об информации. Умеют слушать других,</p>	<p>Формирует установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Воспитывает ответственное отношение к созданию семьи, сохранению жизни и здоровья людей.</p> <p>Воспитывает ответственное отношение к охране жизни и здоровья людей.</p> <p>Формирует установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p>Учит оказывать первую медицинскую помощь</p>
	Итого	<b>34 учебных часа</b>		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022