

**Адаптированная программа по учебному предмету
«История России. Всеобщая история» для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история». Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по истории, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми и испытываемыми ими трудностями в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, формирование у подростков исторической картины единого мира.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаим

обусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государства и народа в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории в всех сторонах жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностно-эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-

культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

На уроках истории

в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются **задачи коррекции**, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

Среди коррекционных задач выделяются:

Расширение кругозора

детей Воспитание познавательной

активности Обогащение чувственного оп

ыта

Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций

идейный анализ, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память в образе «Сколько предметов ты заметил?», «Что зачеркнуть что подчеркнуть», «Запрещенное движение» «Что изменилось?», «Ну-ка вспомни!», «Будь наблюдательным»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способностей к адаптации и внем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по «Истории»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества в древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»

3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс грубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
-

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
-

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

Организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
-

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
-

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений;
-

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Особенности организации образования:

2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения - упрощение структуры учебного материала - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала - дробление большого задания на этапы - поэтапно разъяснение задач - осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока - повторение обучающимися инструкций к выполнению задания - сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий
	<ul style="list-style-type: none"> - сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы - предоставление дополнительного времени для завершения задания - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка
2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, и использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочитанного текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, написать несколько небольших сообщений; представить устно сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «История России.

Всеобщая история»

История как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности).

В процессе изучения истории школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие.

Специфика коррекционной работы на уроках истории - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю истории следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слаборазличая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий и по контурным картам. Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений. Система планируемых результатов по истории строится на

основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечивается помощью заданий. Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя.

Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и дополнительным материалам).

Порядок выставления отметок.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые ошибки, большое число грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4. Тематическое

планирование Тематическое планирование 5 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел. Тем аурока	Элементы содержания	Кол- вочас ов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся с ЗПР
	Введение		2		Пояснять
1	Что изучает история.	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Способность самостоятельно выполнять задачу по общему плану.	суть изучаемого предмета, значение терминов, какими бывают исторические источники.
2	Историческая хронология	Историческая хронология (счет лет «д.н.э.» и «н.э.»).	1		Уметь определять век, соотносить год-век
	Первобытность		7		Разбираться
3	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, к истории народов мира.	в орудиях труда и добычи
4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1		и пища древнейшими людьми.
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	Уметь отличать родовую общину от человеческого стада.

6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	образовательной деятельности: умения работать в группах, умение рецензировать ответы других учащихся.	Формулировать сложные выводы, строить несложные схемы
7	От родовой общины к соседской. Появление ремесла и торговли.	От родовой общины к соседской. Появление ремесла и торговли.	1		

8	Возникновение древнейших цивилизаций.	Возникновение древнейших цивилизаций.	1		Уметь рассказать о возникновении и первобытного искусства и верований, самостоятельно давать определения несложным терминам. Показывать расселение древнейших людей, уметь работать с картой, легендой карты.
9	Обобщающий урок по теме: «Первобытность»		1		
	Древний мир		1		
10	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира ;	
	Древний Восток		20	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, истории народов мира.	Показывать расселение людей, уметь работать с картой, легендой карты.
11	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1		
12	Как жили земледельцы и ремесленники. Условия жизни и занятия населения.	Условия жизни и занятия населения.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	Показать на карте географическое положение и изучаемого региона.
13	Управление государством: фараонические новинки	Управление государством (фараон, чиновники). <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1		
14	Военные походы фараонов. Рабы	Военные походы. Рабы.	1		
15	Религиозные верования египтян. Жрецы.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1		Уметь рассказать о быте, ремеслах египтян.
16	Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды	Храмы и пирамиды.	1	Готовность работать в группах, сотрудничеству на основе предложенного учителя партнерства;	

17	Познания и письменность древних египтян.	Познания древних египтян. Письменность.	1	Формирование умения самостоятельно делать выводы, формулировать собственное мнение	Рассказать о войне фараона, завоеваниях и их результатах,
18	Обобщающий урок по теме: «Древний Египет»		1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения в процессе учебного сотрудничества с учителем и учащимися;	Уметь рассказать о храмах, пирамидах, гробницах египетских фараонов.
19	Древние цивилизации Месопотамии.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Востока	Уметь рассказать об индийских варнах
20	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Уметь показывать регион на карте, Показывать регион на карте, уметь рассказать
21	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1		о греческих мифах. Умение работать с контурной картой
22	Библейские ветхозаветные сказания	Ветхозаветные сказания.	1		Рассказать о пантеоне богов, мифах о богах,
23	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.	1		Обобщать отдельные факты и

24	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1		
----	---	---	---	--	--

25	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1		формулировать сложные выводы.
26	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1		Рассказать об истории создания Олимпийских игр.
27	Общественное устройство и религиозные верования Древней Индии. Культурное наследие Древней Индии.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды, сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1		Уметь изложить легенду об основании Рима Обобщать отдельные факты и формулировать сложные выводы.
28	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1		Раскрывать значение исторических понятий. Продолжается формирование умений работы с учебником
29	Религиозно-философские учения: конфуцианство. Научные знания и изобретения.	Развитие ремесла и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1		Анализировать содержание текста учебника, уметь строить несложные схемы
30	Обобщающий урок по теме: «Древний		1		

	Восток»			
	Античныймир		1	

31	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p>	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p>	1	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Строить несложные схемы. Уметь рассказать об истории возникновения христианства, умение находить необходимую информацию, используя различные виды поиска.</p>
Древняя Греция			19		
32	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства Крита.</p>	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства Крита.</p>	1	<p>Формирование интереса, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, ценностям, к истории народов мира.</p>	<p>Иллюстрировать примеры повседневной жизни римлян, быт.</p>
33	<p>Государства ахейской Греции: Микены, Троя</p>	<p><i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i></p>	1	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:</p>	<p>Работать с контурной и настенной картами.</p>
34	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p>	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p>	1	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей в процессе сотрудничества в группе.</p>	<p>Сравнивать типичные исторические явления,</p>
35	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p>	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p>	1	<p>Способность самостоятельно планировать свои действия в соответствии с заданием.</p>	<p>Называть выдающихся деятелей, памятники архитектуры, пантеон богов.</p>
36	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	1		
37	<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</p>	<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</p>	1		
38	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона</p>	<p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена.</i></p>	1	<p>Формирование умения обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ</p>	

39	Древняя Спарта. Организация военного де ла. Спартанское воспитание	Спарта: основные группы насе ления, политическое устройств о. Спартанское	1	учителя, учебник, наглядные пособия).	
----	--	---	---	---------------------------------------	--

		воспитание. Организация военного дела.		<p>Усвоение информации о другой культуре для осознания личностного смысла культуры, в которой живёшь.</p> <p>Осознание важности гуманистических и демократических ценностей в жизни древнего и современного общества</p> <p>Развитие эстетического восприятия через освоение художественного наследия эллинистической культуры.</p>
40	Великая греческая колонизация	Великая греческая колонизация.	1	
41	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	
42	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	
43	Греко-персидские войны: крупнейшие сражения, Причины победы греков.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	
44	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Театр.	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	
45	Культура Древней Греции философия. Образование. Литература.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	
46	Афинская демократия при Перикле. Рабство.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	

47	ВозвышениеМакедонии. Города Эллады подчиняютсяМакедонии	Пелопоннесская война. ВозвышениеМакедонии.	1		
48	Македонские завоевания. Держава	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1		

	Александра Македонского и ее распад.	Держава Александра Македонского и ее распад.			
49	Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1		
50	Обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»		1		
	Древний Рим		16		
51	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Развитие учебной мотивации в процессе освоения нового материала, готовность сделать осознанный выбор задания;</p> <p>Готовность к проявлению организованности, дисциплинированности и ответственности в процессе освоения нового материала.</p> <p>Формирование</p>	
52	Завоевание Римом Италии.	Завоевание Римом Италии.	1		
53	Римская республика. Патриции и плебеи.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление законами. Верования древних римлян.	1		
54	Войны с Карфагеном	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1		
55	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1		
56	Рабство в Древнем Риме.	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	1		
57	Реформы Гракхов. Земельный закон братьев Гракхов	<i>Реформы Гракхов.</i>	1		

58	Гражданские войны в Риме. Восстание Спартака	Гражданские войны в Риме.	1	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	
----	---	---------------------------	---	---	--

59	От республики империи. Установление императорской власти	От республики империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	мнению, гражданской позиции, истории и рода мира. Умение обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия).
60	Римская империя: территория, управление.	Римская империя: территория, управление.	1	
61	Культура Древнего Рима: литература, ораторское искусство	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1	Способность к переживанию исторических явлений. Понимание сложности развития человеческого общества на примере Римской державы.
62	Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Пантеон.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Понимание ценности свободы человека для его развития. Осознание важности гуманистических и демократических ценностей в жизни древнего и современного общества
63	Возникновение и распространение христианства.	Возникновение и распространение христианства.	1	
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	
65	Обобщающий урок по теме: «Древний Рим»		1	
66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	
	Народы государства на территории нашей страны		1	

67	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, истории народов мира.	
----	--	---	---	--	--

		<p>на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических руд и их влияние на первобытное общество.</p> <p>Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннежелезного века. Степные орды в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>		<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	
68	Всероссийская проверочная работа по истории				

Тематическое планирование по классу (2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся
	Всеобщая история. История средних веков		34		с
	Введение		1		
					ЗПР

1	Средние века: понятие их хронологически и рамки	Средние века: понятие их хронологически и рамки	1	Формировать познавательный интерес к истории, осознавать важность изучения истории Средних веков для понимания процессов прошлого и современности.	Рассказать о падении Римской империи, Великом переселении народов,
Раннее Средневековье			12		об
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию:	особенности управления франкским королевством, феодальной системе. Показывать
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	Умения формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности.	на карт территории европейских государств раннего Средневековья.
4	Народы Европы в раннее Средневековье.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, истории народов мира.	Составлять устные и письменные ответы, Представить сущность феодальной раздробленности, феодальной лестницы, Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы.
5	Держава Каролингов: формирование и распад. Карл Великий.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	
6	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	
7	Норманны: общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Норманны: общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1		

	ЕКОВЪЕ.	ЕКОВЪЕ.			
--	---------	---------	--	--	--

8	Византийская империя IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.	Византийская империя IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	своим партнёрам по совместной деятельности. Умение самостоятельно делать выводы, формулировать собственное мнение	Показывать на карте территорию Византийской империи Умение работать с настенной картой Объяснять значения терминов Уметь рассказать об изобретениях, сделанных в средневековой Азии, литературе и искусстве Китая, кастовую систему в Индии, занятия хамураев в Японии. Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
9	Внешняя политика Византии: отношения с соседями. Культура Византии.	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славяни арабов. Культура Византии.	1	Осознавать свою этническую принадлежность, необходимость сохранения и изучать мировое общекультурное наследие.	Уметь рассказать об изобретениях, сделанных в средневековой Азии, литературе и искусстве Китая, кастовую систему в Индии, занятия хамураев в Японии. Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
10	Образование ранних славянских государств	Ранние славянские государства.	1	Осознавать культурное	Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
11	Культура раннего Средневековья.	Культура раннего Средневековья.	1	многообразие мира, уважать историю других народов;	Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
12	Арабы VI—XI вв.: расселение, занятия. Арабский халифат, его расцвет и распад.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	Понимать роль личности в истории. Формировать уважительное и бережное отношение к культурным ценностям.	Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
13	Арабская культура.	Арабская культура.	1	Воспитывать толерантное отношение к религиям и чувствам представителей разных конфессий;	Умение связно пересказывать текст, отделяя главное от второстепенного, уметь работать с настенной
Зрелое Средневековье			16		
14	Средневековое европейское общество.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее	и контурной карты и. Характеризовать основные исторические понятия и

15	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности,	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности,	1	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
----	--	--	---	--

	условия жизни. Крестьянская община.	условия жизни. Крестьянская община.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, истории народов мира.	определения, персоналий, хронологически рамки событий, особенно значимые даты.
16	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Знать рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Умение работать в группах.	Характеризовать основные исторические понятия
17	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Умение цензировать ответы других учащихся	и определения, персоналий, хронологически рамки событий, особенно значимые даты.
18	Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Умение самостоятельно делать выводы, формулировать собственное мнение	особо значимые даты.
19	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе.	
20	Франция в XII—XV вв. Усиление королевской власти	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	Формировать представление о противоречивой роли религии в истории средневекового общества;	
21	Англия в XII—XV вв. Усиление королевской власти	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1		

22	Столетняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	<p>Осмысливать ценность соблюдения закона, уважения прав свобод человека.</p> <p>Понимать многофакторность исторического процесса, сочетание объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход исторических событий,</p> <p>Осознание роли личности в истории:</p> <p>Отвергать насилие как способ достижения цели;</p>
23	Обострение социальных противоречий в XIV в.: Жакерия, восстание Уота Тайлера	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>).	1	
24	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
26	Германские государства и Итальянские республики в XII—XV вв.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	
27	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии.	1	
28	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	
29	Культура средневековой Европы. Раннее Возрождение	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.	1	

		Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.			
	Страны Востока в Средние века		3		
30	Османская империя и Монгольская держава:	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, истории народов мира.	
31	Китай, Япония, Индия в Средние века	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	
32		Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1	Готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнерства;	
				Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своему партнеру по совместной деятельности.	

	Государства доколумбовой Америки.		1
33	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1

	верования населения. Культура.				
	Зрелое Средневековье				
34	Историческое и культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Использовать историческую карту для объяснения своего образа геополитического положения России. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Объяснить основные исторические понятия и периоды расселения,
	История России. От Древней Руси к Российскому государству				
	Введение		1		
35	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: умения формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели и деятельности.	
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		4		
36	Древние люди их стоянки на территории современной России		1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию:	
37	Образование первых государств.		1	умения формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели и деятельности.	
38	Расселение славян, их соседи.	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос славянской прародине и происхождении славян.	1	Формирование осознанного, уважительного и	

		<p>Расселение славян, их распределение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы</i>. Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</i>.</p>		<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданским позициям, истории и народам мира.</p> <p>Готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности.</p>	<p>персоналий, хронологически и рамки событий, особенно значимые даты. Объяснять основные исторические понятия и определения, персоналий, хронологически и рамки событий, особенно значимые даты. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить пример</p>
39	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p>	<p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p>	1		<p>особо значимые даты. Раскрывать причины и называть</p>
Образование государства Русь			3		
40	<p>Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политический процесс в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование единой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i></p>	1	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить пример</p>

		Проблема образования Древнерусского государства.			Взаимоотношений
--	--	--	--	--	-----------------

41	Формирование территории и государства Русь. Первый русский князь.	Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Даны и полюдье. Первый русский князь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейской степи. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	гражданской позиции, к истории народов мира. Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	Древней Руси и соседними племенами и государствами. Описывать памятники древнерусского искусства и живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.
42	Правление князя Владимира. Принятие христианства и его значение.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие в Руси.	1	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Давать оценку значения принятия христианства в Руси.	Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы, составлять схему на основе изученного материала. Рассказывать
Русь в конце X – начале XII в			3		опол
43	Территория и население государства Русь. Правление Ярослава Мудрого.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Бо	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	ожении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять основные исторические понятия и определения, персоналий, хронологические

		рьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.			
--	--	---	--	--	--

44	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1	Изложение своей точки зрения, ее аргументация на основе фактов, привлечённых из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия). Следование этическим нормам и правилам ведения диалога Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности	рамки событий, особенно значимые даты. Составлять характеристику личности исторического деятеля по предложенному учителем плану. Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы, составлять схему на основе изученного материала. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.
45	Общественный строй и церковная организация на Руси	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и независимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1		
Культурное пространство			2		
46	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». По	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим партнёрам по совместной деятельности. Обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия) Описывать памятники древнерусского зодчества и	Объяснять основные исторические понятия и определения, персоналий, хронологические рамки событий, особенно значимые даты.

		явление древнерусской литературы. «СловооЗаконеиБлаг одати». Произведения			
--	--	--	--	--	--

		летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		живописи, предметы декоративноприкладного искусства. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России;	Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи, предметы декоративноприкладного искусства. Рассказывать об особенностях отдельных групп населения Древней Руси. Характеризовать основные памятники культуры Древней Руси. Рассказывать о
47	Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1		повседневной жизни, описывать сельский и городской быт. Объяснять основн
	Русь в конце X – начале XII в.		1		
48	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»		1	Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога	
	Русь в середине XII – начале XIII в.		4		

49	Формирование системы земель – самостоятельных государств в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Способность объяснить истоки возникновения конфликтов в русском государственно-аппарате.	бы исторически и определения, персоналий культурной жизни страны. Называть хронологические
----	---	--	---	--	--

50	Владимиросуздальское княжество	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика в русско-византийском контексте.</i>	1	Осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. Уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности мотивации поступков людей, предшествующих эпох	рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Умение работать с исторической картой. Составлять характеристику личности исторического деятеля по предложенному учителем плану. работать с контурной картой. Составлять характеристику личности исторического деятеля по предложенному учителем плану.
51	Новгородская республика.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика в русско-византийском контексте.</i>	1		Составлять характеристику личности исторического деятеля по предложенному учителем плану. работать с контурной картой. Составлять характеристику личности исторического деятеля по предложенному учителем плану.
52	Формирование региональных центров культуры	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире,	1		Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы. Рассказывать о Куликовской битве на

		церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.			учебника, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.
	Русские земли в середине XIII-XIV вв.		2		
53	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Описывать памятники изодчества, летописания, устного народного творчества
54	Походы Батые на Восточную Европу.	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	и живописи XIII-XIV вв. Показывать на исторической карте территорию Золотой Орды, территориальный рост монгольского государства.
	Народы государств степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		6		
55	Северо-Западная Русь между западом и Востоком. Александр Невский	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	Уметь polemизировать и отстаивать свои взгляды Уметь оценивать ответы других учащихся. Воспитание российской идентичности:	Обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы. Описывать памятники изодчества, летописания, устного народного творчества
56	Золотая Орда	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.	1	патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России;	и живописи XIII-XIV вв.

57	Литовское государство и Русь	Южные и западные русские земли. Возникновение	1	Осознание роли личности в истории: Осмысливать поступки исторически хдеателей
----	------------------------------	--	---	---

		Литовского государства и включение его оставшихся русских земель.		соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами как изучаемой эпохи, так и современного мира;	Проводить поиск исторической информации для общений об отдельных памятниках культуры. Описывать памятники культуры, предметы быта.
58	Усиление Московского княжества.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Уяснение предпосылок взятки как негативного социального явления. Осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	Уметь показывать уральский регион на карте. Называть основные события истории Урала данного периода.
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынском периоде русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.	Уметь показывать уральский регион на карте. Называть основные события истории Урала данного периода.
	Культурное пространство		1		

60	Развитие культуры в русских землях во второй половине X III– XIV вв	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i></p> <p>Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Летописание. Памятники Куликовского цикла.</p>	1		
----	---	---	---	--	--

		Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.		
61	Обобщающийурокпотеме:«РусскиеземлиXIII-XIVвв»		1	
	ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке		2	
62	РусскиеземливначалеXVвека	Борьба за русские земли междуЛитовскимиМосковскимгосударствами. <i>НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношенияМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великим княжеством Литовским.</i>	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающее социальное, культурное,языковое,духовноемнообразиесовременногомира; Уяснение предпосылок взятки какнегативногосоциальногоявления. Усвоение информации о культурепрошедшихэпохдляосознанияличностного смыслакультуры, вкоторойживёшь. Развитиёморальногосознаниякомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора;
63	МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетверти XVв.	МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.	1	Формированиепредставленияобэволюции конфликта интересов вроссийскойистории.
	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.		1	

64	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	<p>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси Западом и Востоком.</i></p>	1	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:</p> <p>Усвоение информации о культуре прошедших эпох для осознания личностного смысла культуры, в которой живёшь.</p>	
	Формирование единого Русского государства в XV веке		1		

65	Ликвидация зависимости от Орды. Иван III.	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгород и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p><i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная</i></p>	1	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога</p>
----	---	---	---	--

		символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		
	Культурное пространство		1	
66	Развитие культуры единого Русского государства.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	Региональный компонент		1	
67	Урал в древности и средневековье	Наш регион в древности и средневековье.	1	Характеризовать роль Уральского региона в истории России и Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного

				наследия народов России и человечества;
68	Всероссийская проектная работа		1	

Тематическое планирование 7 класс (2 часа в неделю)

№п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-вочасов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности
	Всеобщая история. История Нового времени				обучающихся ЗПР Уметь называть границы Нового времени. Определять место Нового времени. Учиться систематизировать материал в таблице при помощи учителя. Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях. Давать определения терминов по истории Нового
	Введение		1		
1	Новое время: понятие и хронологически рамки.	Новое время: понятие и хронологически рамки.	1	Понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их ценностями современного человека	
	Европа в конце XV — начале XVI вв.		17	Формирование учебной мотивации обучающихся к усвоению сведений о людях и их образе жизни;	
2	Технические открытия выход к мировому океану	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Готовность к усвоению новых знаний.	
3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Старый и Новый Свет.	1		
4	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
5	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII вв.:	Абсолютные монархии. Англия, Франция, Габсбургов в XVI — начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	
6	Образование национальных государств в Европе.	Образование национальных государств в Европе.	1		

7	Экономическое и социальное развитие	Экономическое и социально-экономическое развитие европейских стран XVI— начале XVII в.	1	времени. Называть основные причины Реформации,
---	---	---	---	--

	европейских стран в XVI — начале XVII в.			гражданской позиции, истории и на рождение мира.	называть имена идеологов движения. Систематизировать материал в виде таблицы при помощи учителя Работать с исторической картой.
8	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Возникновение мануфактур. Развитие производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	
9	Европейская культура. Развитие науки:	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Формирование умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, систематизировать материал в виде таблицы, опорных конспектов	
10	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI I—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний и формирование картины мира, осознавать влияние мировоззрения на характер деятельности людей. Оценить действия властей по отношению к различным слоям населения и их последствия.	
11	Обобщающий урок по теме: «Раннее Новое время»		1		
12	Начало Реформации.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1		
13	Распространение протестантизма в Европе.	Распространение протестантизма в Европе.	1		

14	Борьба католической церкви против Реформации. Религиозные войны.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1		
-----------	--	---	----------	--	--

15	Религиозные войны.	Религиозные войны.	1		
16	Обобщающий урок по теме: «Реформация в Европе»		1		
17	Нидерландская революция : цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1		
18	Международные отношения в раннее Новое время. Тридцатилетняя война;	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1		
Страны Европы в XVII в.			4		
19	Английская революция XV в.: причины, участники, этапы.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Формирование учебной мотивации обучающихся к усвоению сведений о людях и их образе жизни ; Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:	
20	Итоги и значение английской революции XV в.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1		
21	Международные отношения середины XVII в.	Международные отношения середины XVII в.	1		
22	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы в XVII в.»		1		
Страны Востока в XVI—XVII вв.			3	Осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; уважительное отношение к труду	Формирование коммуникативной

23	Османская империя. Индия: начало	Османская империя: от могущества к упадку. Индия:	1	компетентности в общении исотрудничеств есосверстникамив
-----------	-------------------------------------	--	----------	--

	проникновения англичан, британские завоевания.	держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		процессе образовательной деятельности:	
24	Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства в Японии.	Империя Цинь в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Выявлять моральные, нравственные последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества;	
25	Обобщающий урок по теме «История Нового времени»		1	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов во всеобщей истории	
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.				Показывать на карте территорию России и концы управления Ивана III; Раскрывать смысл основных понятий: : Рассказывать об условиях жизни восточных славян, использовать текст и иллюстрации
	Введение.		2		
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины	
27	Формирование единых государств в Европе и России		1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
	Россия в XVI веке.				

28	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: при исоединении Псковской,		Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в	и в учебнике,
----	--	--	--	---	------------------

		Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.		процессе образовательной деятельности:	историческую карту; Даватьхарактеристикудеятельности историческойличностипоплануучителя Называтьреформы Избранной рады, ихдаты(наосновеработытекстомучебника);Показыватьнакарте территориюРоссийскогогосударствав16-17 векеРаскрыватьсмыслосновных понятийкурса Работать с текстомучебника, документами,предложеннымивнём:отвечатьнавопросы ,Раскрыватьсмысл основныхпонятий :Сравниватьмануфактуру и
29	Внешняя политика Московского княжества впервойтретиXVIв.:	Внешняя политика Московскогокняжества впервойтретиXVIв.:война сВеликимкняжествомЛитовским,отношения сКрымскимиКазанским ханствами,посольства вевропейскиегосударства.		Участвоватьв определении проблем и постановке целейурока Высказыватьи аргументировать мнение о важности закрепления за великим княземисключительного права управлениягосударством;	
30	Органы государственной власти.	Органы государственной власти.Приказная система: формирование первыхприказных учреждений.Боярская дума,еерольвуправлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.		Изложение своей точки зрения, её аргументация Следование этическим нормам и правилам ведения диалога; Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; Осознавать роль личности в истории: осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами, как	
31	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское			

		восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.		изучаемой эпохи, таковы современное мира	ремесленную маст ерскую
32	Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI в.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.		Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба за власть различных политических сил могла отразиться на истории государства;	по плану учителя; Выделять в тексте учебника главное. Показывать
33	Реформы Избранной рады	Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		Осознавать историю России как часть мировой истории, соотносить события российской и европейской истории Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных	на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника); Составлять таблицу при помощи учителя Участвовать
34	Внешняя политика России в XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков («Уложение о службе»).		общественных явлений, жизнь в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;	вработы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника); Составлять таблицу при помощи учителя Участвовать
35	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.		Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания и чувств других людей и сопереживания им;	вработы с текстом учебника); Составлять таблицу при помощи учителя Участвовать в работе группы Проводить поиск информации вне
36	Ливонская война: причины, характер, результаты	Ливонская война: причины, характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России		увств других людей и сопереживания им;	вне скольких источниках

		вЛивонскойвойне.		
37	Началоприсоединенияк РоссииЗападной Сибири.ПоходЕрмака	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСи бирское ханство. Начало		

		присоединения к России Западной Сибири.		Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами	(учебник, рассказу учителя). Сравнивать повседневною жизнь различных народов России; Приводить примеры культурных связей стран Европы России на основе текста учебника; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России имира; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;
38	Социальная структура русского общества: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало крепостничества: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе.		Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога	
39	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цели реформ.			

40	РоссиявконцеXVIв.	РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомкружении. Правление Бориса Годунова.			
----	-------------------	---	--	--	--

		<p>Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:</p> <p>восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство</p> <p>российских крепостей из засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>		
41	Российское государство Русская Православная церковь	Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.		
42	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»			
Смута в России				
43	Династический кризис. Политика Бориса Годунова	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.		<p>Оценивать роль православной церкви в событиях Смутного времени;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.</p> <p>Осознавать роль личности в истории: осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии с принятыми</p>
44	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия II		

		политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.		этическими принципами и моральными минорными, как изучаемой эпохи, так и современного мира
45	Смутное время начала XVII в. Восстание Ивана Болотникова	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я. - П. Делагарди на распад тушинского лагеря. Открытое выступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.		<p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба за власть различных политических сил могла отразиться на истории государства;</p> <p>Осознавать историю России как часть мировой истории, соотносить события российской и европейской истории</p> <p>Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания и чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими</p>
46	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.		
47	Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения.	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода		

		дашведскими войсками.			
--	--	-----------------------	--	--	--

		«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба казаками с выступлениями против центральной власти.		возникшим мировоззренческим системам Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся
48	Итоги и последствия Смутного времени.	Столбовский мир с Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		
49	Обобщающий урок по теме: «Смутное время»			
	Россия в XVII веке			
50	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности: Участвовать в определении проблем и постановке целей урока Изложение своей точки зрения

51	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия</p>	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.</p>	<p>потемеурока, её аргументация. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	
----	---	--	--	--

		Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.		Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; Представлять и обосновывать нравственную оценку значения церковного раскола для изучаемой эпохи и для жизни современного общества
52	Раскол Церкви. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	Патриарх Никон. Раскол Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.		Осознавать историю России как часть мировой истории, соотносить события российской и европейской истории
53	Правление царя Федора Алексеевича	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
54	Экономическое развитие России в XVII в.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российской империи. Уставы Торгового и Новоторгового урядов. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.		Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

55	Социальная структура российского общества.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, д уховенство, торговые люди, посад ско население, стрельцы, служил ые иноземцы, казаки,		
----	---	---	--	--

		крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.		Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;	
56	Народные движения середины XVII в.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дни Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дни Сибирь.		Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся	
57	Восстание Степана Разина	Восстание Степана Разина.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	
58	Внешняя политика России в XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Польский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.		Объяснять значение создания единого Русского государства для современности	
59	Вхождение Украины в состав России.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.		Проводить поиск информации в нескольких источниках (учебник, рассказ учителя, Интернет).	

60	Внешняя политика России в XVI в..	Внешняя политика России в XVII в.	7	
----	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--

		<p>Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осажденное селение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>			
61	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»				
Культурное пространство					
62	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Кочевники – корабль русских первопроходцев.</p> <p>Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство</p>		<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности:</p> <p>Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>Осознавать роль личности в истории; осмысливать поступки</p>	

		ихристиа низация.Межэтнические			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

		отношения. Формирование многонациональной элиты.		исторических деятелей в соответствии и принятыми этическими принципами и моральными нормами, как изучаемой эпохи, так современного мира
63	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.		Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
64	Культура России XVI–XVII вв. Архитектура.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль архитектуры. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.		Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
65	Культура России XVI–XVII вв. Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Письмо Ивана Грозного князю Андрею Курбскому. Публицистика		Формирование уважительного отношения к наследию Российского государства в форме архитектурных, бытовых достижений в целях понимания событий современности;
				Участвовать в работе группы (работа с информацией различных народов России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;

		Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.			
66	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI–XVII вв.»			Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XVII века.	
	Региональный компонент		1		
67	Урал в XVI–XVII вв.	Наш регион в XVI–XVII вв.		Характеризовать роль Уральского региона в истории России Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	
68	Всероссийская проверочная работа				

Тематическое планирование 8 класс (2 часа в неделю)

№п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности
------	----------------------	---------------------	--------------	--------------------------	-------------------

	Всеобщая история. История Нового времени		26		обучающихся с ЗПР Уметь называть границы Нового времени, источники изучения. Определять место Нового времени на ленте времени. Составлять характеристики основных деятелей культуры Просвещения, их произведения и влияние на мир. Уметь преобразовывать материал припомощи таблицы, схемы. Выполнять задания на контурной карте. Умение составлять устные и письменные
	Введение				
1	Новое время: понятие и хронологически рамки.	Новое время: понятие и хронологически рамки.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Готовность к освоению новых знаний.	
	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.		20		
2	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Осознанное, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	
3	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	
4	Европейская культура XVI в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.	Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVII в. Становление театра.	1	деятельности: умения работать в группах, устно рецензировать ответы других учащихся. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать	
5	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Англия	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	эмоциональное состояние других людей.	
6	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Франция	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Уметь аргументировать и обосновывать собственную позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	
7	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Германские земли	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1		

8	Абсолютизм: «старый порядок»иновыевекания.Австрия	Абсолютизм:«старыйпорядок»иновыевекания.	1	ответы, отделяяглавное ответственное.Характеризоватьпричины и
---	---	--	---	--

9	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота	1	Умение самостоятельно формулировать проблему. Уметь выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на более эффективный способ.	предпосылки Французской революции. Систематизировать материал по теме в виде плана. Умение работать в группах по заданному плану.
10	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия). Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества способность к нравственному самосовершенствованию;	
11	Война североамериканских колоний за независимость.	Война североамериканских колоний за независимость.	1		
12	Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	1		
13	Обобщающий урок по теме: «Война за независимость. Образование США»		1		
14	Французская революция XVIII в.: причины, участники	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1		
15	Начало и основные этапы революции.	Начало и основные этапы революции.	1		

16	Политическиетеченияид еятелиреволюции. Программные игосударственн ыедокументы.	Политические течения и деятелиреволюции.Программны еигосударственныедокументы.	1	
-----------	--	--	----------	--

17	Революционные войны. Итоги и значение революции.	Революционные войны. Итоги и значение революции.	1		
18	Обобщающий урок по теме: «Великая французская революция»		1		
19	Обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения»		1		
20	Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1		
21	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1		
	Страны Востока в XVIII вв.		4		
22	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей	
23	Индия: проникновения англичан, британские завоевания	Индия: проникновения англичан, британские завоевания.	1		
24	Империя Цинь в Китае.	Империя Цинь в Китае.	1	Осознавать целостность мира и много	

25	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	образия взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции.	
----	--	--	---	--	--

				Уметь проявлять нравственные чувства и нравственно поведение.	
26	Обобщающий урок по теме: «История Нововремени»		1		
	История России. Россия в конце XVII-XVIII вв: от царства к империи.		42		Показывать на исторической карте государственные метрополии и колонии. Показывать территорию Российского государства на карте Уметь работать с контурной картой и находить в тексте причины, основные события и результаты изучаемых исторических явлений. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.
	Россия в эпоху преобразований Петра I		11		
27	Причины и предпосылки петровских преобразований	Причины и предпосылки преобразований (дискуссия по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Умение самостоятельно формулировать и оценивать значение западного влияния для России. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	
28	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Учиться критически осмысливать чужое и своё поведение.	
29	Экономическая политика Петра I.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного	1	Уметь аргументировать и обосновывать собственную позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	

		<p>труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Введение подушной подати.</p>		<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы.</p>
30	<p>Социальная политика Петра I.</p>	<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едином наследии в Табель-орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в совместном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Перепись населения (ревизии).</p>	1	<p>Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения систем исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.),</p> <p>Эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения</p>	<p>Устно рецензировать ответы других учащихся.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических исто</p>

31	<p>Реформы управления Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа.</p>	<p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества,</p>	1	<p>в соответствии с возрастными возможностями; Формулирование ценностных суждений/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического</p>	<p>чников. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта, проследить причинно-следственные связи и изменения. Называть события, определяемые историками как дворцовые</p>
----	---	--	---	---	---

		учреждение синода. Положение конфессий		наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	перевороты, их даты и участники, объяснить причины и их последствия.
32	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Составлять исторические портреты участников дворцовых переворотов по плану, предложенному учителем.
33	Внешняя политика. Северная война.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудача в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангути о. Гренгам.	1	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта, проследить причинно-следственные связи изменений. Давать определения основным понятиям темы. Давать определения основным понятиям темы. Давать характеристику
34	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.		Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	
35	Преобразования Петра I в области культуры.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание	1	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;	

		тишколиспециальныхучебныхза ведений.			
--	--	---	--	--	--

		Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятник Ираклия барокко.			основным словом русского общества: описывать их быт, традиции, привычки. Показывать на карте территорию их существования под предводительством Е. Пугачёва. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России при Екатерине III. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Знать сущность и значение основных событий и процессов отечественной истории XVIII в. Систематизировать и обобщать
36	Повседневная жизнь быт правящей элиты и основной массы населения.	Повседневная жизнь быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1		
37	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1		
38	Обобщающий урок по теме: «Правление Петра I»		1		
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		10		
39	Причины нестабильности политического строя.	Причины нестабильности политического строя.	1	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	
40	Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета.	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меньшикова.	1		

		НШИКОВА.			
--	--	----------	--	--	--

41	«Кондиции верховников»и приход к власти АнныИоанновны	«Кондицииверховников»иприходквластиАнныИоанновны. «Кабинетминистров». РольЭ.Бирона,А.И. Остермана, А.П.Волынского,Б.Х. Минихавуправлениииполитической жизнистраны.	1	Осознавать свои черты характера,интересы,цели,позиции, своймировоззренческийвыбор. Использовать адекватныеязыков ые средства дляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивовипотребностей.	исторический материал. Высказыватьсвоеотношение к различнымрелигиям и культурамСоставлятьисторическийпортретПавлаИаосновеинформации из учебника и дополнительныхисточников. Характеризоватьосновныемероприятиявнутренней ивнешнейполитики Павла I.Уметьпоказыватьуральскийрегион на картеРассказывать обосновныхсобытияхидеяхисторииУрала, делать выводы
42	Укреплениеграницимперии. Война сОсманскойимперией	Укрепление границ империи наУкраинеинаюго-восточнойокраине.ПереходМладшегожузавКазахстанеподсуверенитет Российской империи.ВойнасОсманскойимперией.	1	Первичнаясоциальнаяикультурная идентичностьнаосновеусвоениясистемыисторическихпонятийипредставленийопрошломОтечества (период с конца XVII поконцеXVIIIв.),	
43	РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.	РоссияприЕлизаветеПетровне. Экономическая и финансоваяполитика.	1	Изложениесобственногомнения,аргументация своей точки зрения всоответствиисвозрастнымивозможностями;	
44	ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.	ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усиление роликосвенныхналогов.	1		
45	Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.	Ликвидация внутреннихтаможен. Распространение монополийвпромышленностиивнешнейторговле.	1		
46	ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.	Основание Московского университета. М.В. ЛомоносовиИ.И.Шувалов.	1		

47	Россия в международных конфликтах 1740-х–	Россия в международных конфликтах 1740-х–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	
----	---	---	---	--

	1750-х гг. Участие в Семилетней войне.				
48	Петр III. Переворот 28 июня 1762 г.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1		
	Россия в 1760-х–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I		10		
49	Внутренняя политика Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков предшествующих эпох;	
50	Экономическая и финансовая политика правительства.	Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	
				Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;	
				Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	
				Следование этическим нормам поведения и ведения диалога в	

		<p>Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.</p> <p>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.</p> <p>Активизация деятельности по привлечению иностранныхцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>		<p>соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</p> <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном социальном общении</p> <p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;</p>	
51	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p>	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>Осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии с принятыми этическими принципами и моральными нормами как изуч</p>	

52	Промышленность в городе и деревне.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных и оброчных крестьян к работе на	1	аемой эпохи, так и современного мира; Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения	
----	------------------------------------	---	---	--	--

		<p>мануфактурах.</p> <p>Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>		<p>исторических культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Давать характеристику основным социальным условиям русского общества: описывать быт, традиции, привычки</p> <p>Уметь аргументировать и обосновать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p> <p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>
53	Внутренняя и внешняя торговля.	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водные транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнего торгового баланса.</p>	1	<p>Умение анализировать исторический материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

54	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	1	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение, идти на взаимные уступки в различных ситуациях.</p>	
----	---	--	---	---	--

55	Внешняя политика России в первой половине XVIII в., ее основные задачи.	<p>Внешняя политика России в первой половине XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империи. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению русского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за</p>	1		
----	---	---	---	--	--

		<p>национальную независимость. Во станке под предводительством Гадеуша Кост юшко. Участие России в борьбе с революц ионной Францией. Итальянский и Швейцарский похо ды А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>			
55		<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в., ее основные зад ачи.</p>	1		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		5		
57	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публи цистике и литературе</p>	<p>Определяющее влияние идей Прос вещения в русской общественн ой мысли, публ цистике и литературе. Литератур а народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новиков, матери ально-положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Ради щев его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	1	<p>Уважение к прошлому своего народа, е го культурного и исторического насл едия, понимание исторической обус ловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>Осмысление социально- нравственного опыта пред шествующих поколений;</p> <p>Осознавать целостность мира и много образия взглядов на него, вырабаты вать свои</p>	

58	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие и светской культуры после реформ Петра I. Укрепление	1	мировоззренческие позиции. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	
----	--	--	---	--	--

		<p>взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни культуры русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>		<p>позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XVII века.</p>
59	<p>Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в.</p>	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественно</p>	1	

		й истории. Изучение русской словесности и развитие			
--	--	--	--	--	--

		<p>литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.</p> <p>Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре.</p> <p>Словные учебные заведения для юношества и дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>			
60	<p>Русская архитектура XVIII в.</p>	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки и Петербурга и других городов.</p> <p>Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p>	1		

61	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в	1		
----	--	--	---	--	--

		серединеXVIIIв.Новыевеканиявизобразительном искусстве в концестолетия.		
	НародыРоссиивXVIIIв.		1	
62	Управление окраинами империи.	Управление окраинами империи.Башкирские восстания.Политикаотношениюкисламу.ОсвоениеНовороссии,ПоволжьяиЮжногоУрала.Немецкие переселенцы.Формированиечертыоседлости.	1	Умение самостоятельно формулировать проблему. Уметьполемизироватьотстаивать свои взгляды Высказыватьсвоеотношениекразличным религиям и культурам,уметь сопоставлять их
	РоссияприПавлеI		3	
63	Основные принципы внутренней политики ПавлаI.	Основные принципы внутреннейполитикиПавлаI.Укреплениеабсолютизмачерезотказот принципов«просвещенногоабсолютизма»иусилениебюрократического иполицейского характера государстваиличнойвластиимператора. Личность Павла I иее влияние на политику страны.Указыопрестолонаследии,ио «трехдневнойбарщине».	1	Готовность применять историческиезнаниядлявыявления исохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимир а.

64	Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения с столицей, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	
----	---	---	---	--

65	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		1		
Региональный компонент			2		
66	Урал в первой половине XVIII века	Наш регион в XVIII в.	1	Характеризовать роль Уральского региона в истории России и Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	
67	Урал во второй половине XVIII века	Наш регион в XVIII в.	1		
68	Обобщающий урок по теме: «История России в XVIII веке»		1		

Тематическое планирование 9 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Виды деятельности обучающихся
	Всеобщая история		40		ЗПР Составлять характеристику основных деятелям культур
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		8		
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать	

2	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.	Наполеоновские войны. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.	1	ать эмоциональное состояние других людей Умение самостоятельно формулировать и оценивать	ы Просвещения, их
---	---	--	---	---	-------------------

3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	<p>значение западного влияния для России.</p> <p>Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.</p>	<p>произведениям и влиянию на мир. Уметь преобразовывать материал при помощи таблицы, схем.</p> <p>Выполнять задания на контурной карте. Умение составлять устные и письменные ответы, выделяя главное.</p> <p>Отвращать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал по теме в виде плана.</p> <p>Умение работать в группах по заданному плану. Показывать на исторической карте</p>
4	Изменения в социальной структуре общества.	Изменения в социальной структуре общества.	1		
5	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1		
6	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1		
7	Оформление политических течений и партий; возникновение марксизма.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1		
8	Оформление политических течений и партий; возникновение марксизма.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.			8		

9	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	1	<p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Учиться критически осмысливать чужое и своё поведение.</p>	<p>государства-метрополии и колонии.</p>
---	--	---	---	--	--

10	Франция— отВторойимперииКТретьей республике	Франция— отВторойимперииКТретьей республике: внутренняяи внешняя политика, ф ранко- германская война, колониальные войны.	1	Уметь аргументировать и обосновывать собственную позицию, координировать её позициями партнёров в сотрудничестве.	Показывать на картах территории изучаемых государств. Уметь проявлять нравственные чувства и нравственное поведение. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии и рассматриваемый период, Показывать территорию Российского государства на карте. Уметь работать с настенной и контурной картой и. Находить в тексте причины, основные события и результаты изучаемых
11	Образование единого государств в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Образование единого государств в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1		
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1		
13	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Габсбургская монархия: австро- венгерский дуализм.	1		
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1		
15	Северно-Южная Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Северно-Южная Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1		
16	Обобщающий урок по теме: Северно-Южная Гражданская война в США (1861—1865).	Северно-Южная Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1		
	Экономическое и социальное- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		7		
17	Завершение промышленного переворота.	Завершение промышленного переворота.	1	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимод	

18	Индустриализация.Монополистический капитализм.	Индустриализация.Монополистический капитализм.	1	йствиянародоввпроцессе формирования
-----------	--	--	----------	-------------------------------------

19	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	1	<p>многонационального российского народа;</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p>	исторических явлений.
20	Развитие транспорта и средств связи.	Развитие транспорта и средств связи.	1		
21	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	1		
22	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	1		
23	Идеологи и руководители социалистического движения.	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1		
Страны Азии в XIX в.			4		
24	Османская империя	Османская империя: традиционные устои и попытка проведения реформ.	1	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;</p> <p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p>	
25	Индия	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1		
26	Китай	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1		
27	Япония	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразование эпохи Мэйдзи.	1		

	Война за независимость в Латинской Америке	1	
--	---	----------	--

28	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как неоходимой основой миропонимания и познания современного общества;
Народы Африки в Новое время			1	
29	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
7	Развитие культуры в XIX в.		4	
30	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	1	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей
31	Изменения в условиях жизни людей.	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	предшествующих эпох;
32	Стили художественной культуры. Театр. Рождение кинематографа.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.	1	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
33	Деятели культуры: жизнь и творчество.	Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	
Международные отношения в XIX в.			3	

34	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	Осознание роли личности в истории: Отвергать насилие как способ достижения цели;
----	--	---	---	---

35	Старые и новые лидеры индустриального мира.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Осознавать вклад западноевропейской средневековой культуры в развитие мировой культуры.
36	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	
Новейшая история.				
Мир в 1900—1914 гг.			4	
37	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Осознание ценности здорового образа жизни. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;
38	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;
39	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.:	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	1	Понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; Уважительное отношение к труду.

		х.		
40	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция,	1	

		Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.			
		Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).			
	История России		62		
	Российская империя в XIX—начале XX вв. Россия на пути реформ (1801—1861)				
	Александровская эпоха: государственный либерализм		3		
41	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX веков		1	Формирование целостного	Использовать историческую карту в рассказе о событиях 19 века. Характеризовать важнейшие преобразования правителей 19 века и систематизировать материал в форму таблицы. Устно рецензировать ответы других учащихся. Составлять описание нравов и быта золотого века дворянства и использование информации из
42	Проекты либеральных реформ Александра I.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет «молодые друзья» императора.	1	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
43	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1		
	Отечественная война 1812 г.		4		
44	Внешняя политика Александра I в 1801-1812	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Объяснять и оценивать последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Характеризовать особенности взаимоотношений между государствами накануне войны 1812 г.	
45	Эпоха 1812 года.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	1		

				Выявлять влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России.	
--	--	--	--	---	--

		Война Турцией и Бухарестский мир 1812 г		<p>Учиться критически осмысливать чужое и своё поведение.</p> <p>Уметь аргументировать и обосновывать собственную позицию, координировать её позициями партнёров в сотрудничестве.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<p>исторических историков. Характеризовать основные преобразования в области культуры быта, проследить причинно-следственные связи и изменения. Называть события, определяемые историками как великие реформы, их даты и участники, объяснять причины и их последствия.</p> <p>Составлять исторические портреты участников исторических событий по плану, предложенному учителем.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры быта,</p>
46	Отечественная война 1812г.	Отечественная война 1812г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
47	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1		
Александровская эпоха: государственный либерализм			5		
48	Александр I внутренняя политика 1815-1825	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г. Военные поселения.	1		
49	Социально-экономическое развитие стран в первой четверти XIX в.		1		
50	Общественное движение при Александре I		1		
51	Восстание декабристов 14 декабря 1825г	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1		
52	Обобщающий урок по теме: «Правление		1		

	АлександраI»			
	Николаевское консерватизм	самодержавие:	государственный	4

53	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения систем исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.),	проследить причинно-следственные связи и изменения. Давать определения основным понятиям
54	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг.	1	Формулирование ценностных суждений/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; Уважение прошлого своего народа, его культуры и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	Давать определения основным понятиям темы. Давать характеристику основным условиям русской истории: описывать их быт, традиции, привычки. Показывать на карте территорию их обитания декабристов. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России при
55	Общественное движение при Николае I	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства.	1		

56	Внешняя политика Николая I. Кавказская война	Расширение империи: русско-иранская, русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного сотрудничества. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Особенности административного управления в окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и	1		правителях 19 века Проводить поиски информации для сообщений
----	--	---	---	--	---

		Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.			деятели науки и образования 19 века. Знать сущность и значение основных событий
57	Восточный вопрос. Крымская война.	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.	1		и процессов отечественной истории 19 века.
	Крепостнический социум. Деревня и город		2		Систематизировать и обобщать исторический материал.
58	Сословная структура российского общества.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, конфликт и сотрудничество.	1	Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий отечественной истории 19 века	Составлять исторический портрет правителя на основе информации из учебника и дополнительных источников.
59	Промышленный переворот и его особенности в России.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железной дороги и строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1		Уметь показывать уральский регион на карте
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		4		Рассказывать

60	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни этнокультурной культуры западных влияний. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиры как стиль империи. Культура гражданственности.	1	Называть и характеризовать достижения русской культуры уважением к прошлому своего народа, его культурного и исторического наследия, пониманием исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	быть обобщением событий и идей истории Урала, делать выводы
----	--	---	---	---	---

61	Золотой век русской литературы.	Золотой век русской литературы. Формирование музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
62	Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру данного периода
63	Народная культура. Культура повседневности:	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в сельской местности. Российская культура как часть европейской культуры.	1	
Пространство империи: этнокультурный облик страны			1	
64	Народы России в первой половине XIX в.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления в окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Систематизировать многообразие культур и религий Российской империи. Оценивать значение присоединения Грузии и Закавказья. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий отечественной истории 19 века

	Формирование гражданского правосознания. Основные тенденции общественной мысли	3	
--	---	----------	--

65	«Золотойвек»дворянскойкультуры.	Западноепросвещениеиобразова нноменьшинство:кризис традиционного мировосприятия.«Золотойвек»дв орянскойкультуры.Идеяслужени я как основа дворянскойидентичности. Эволюциядвор янскойоппозиционности.Декабр исты– дворянскиереволюционеры.Культу раи этикадекабристов.	1	Называтьиххарактеризоватьдостиж ениярусскойУважениепрошлогос оегонарода,егокультурногоиистор ическогонаследия,пониманиеистор ическойобусловленностиимотивац иипоступков людей предшествующихэпох; Осмысление социально- нравственного опытапред шествующих поколений;	
66	Общественное движение приНиколаеI	Формирование генерациипр освещенныхлюдей:отсвободы для немногих к свободедля всех. Появление научных илилитературныхобществ,тайныхп олитических организаций. Распространениелиберальныхид ей.Общественнаяжизньв1830– 1850-егг.Рольлитературы, печати,униве рситетоввформированиинезавис имогообщественногомнения.Об щественнаямысль:официальная идеология,сл авянофильизападники,зарожден иесоциалистическоймысли.Скла дываниетеориирусскогосоциализ ма.А.И.Герцен.Влияниенемецко йфилософии и французского	1	Осознаватьцелостностьмираимног ообразиявзглядовнанего,вырабаты вать свои мировоззренческиепозиции. Аргументироватьсвоюточкузрения , спорить и отстаивать своюпозициюневраждебнымдляоп понентовобразом. Проводить поиск информации длясообщенийодеятеляхнаукииобр азованияданногопериода	

		социализма на русскую общественную мысль. Россия			
--	--	--	--	--	--

		Европа как центральный пункт общественных дебатов.			
67	Обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»		1		
	Россия в эпоху реформ				
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		9		
68	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		1	Давать характеристики участников народнического движения.	
69	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	Умение самостоятельно формулировать проблему. Уметь polemизировать и отстаивать свои взгляды,	
70	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.	
71	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе использование мультимедийных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;	

72	Социально-экономическое развитие в пореформенной России		1		
----	---	--	---	--	--

73	Общественное движение при Александре II и политика правительства		1		
74	Многовекторность внешней политики империи.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1		
75	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
76	Обобщающий урок по теме: «Правление Александра II»		1	Осмысливать поступки исторических деятелей в соответствии и принятыми этическими принципами моральными нормами как изучаемой эпохи, так и современного мира;	
«Народносамодержавие» Александра III			4		
77	Александр III: особенности внутренней политики	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.	1	Умение самостоятельно формулировать проблему. Уметь polemизировать и отстаивать свои взгляды	
78	Александр III: реформы «контрреформы».	Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права и обязанности	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе использование мультимедийных средств	

		рситетовивласть попечителей.Печатьцензура.			
--	--	---	--	--	--

79	Перемены экономическом социальном строе	в и Экономическая модернизация чер ез государственное вмешательство в экономику. Форс ированное развитие промыш ленности. Финансовая политика . Консервация аграрных отношений.	1	средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;	
80	Внешняя политика Александра III	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитически х интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1		
	Пореформенный промышленность	социум. Сельское хозяйство и	1		

81	Традиции и инновации в жизни пореформенной деревни.	<p>Традиции и инновации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные</p>	1	<p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	
----	---	--	---	--	--

		и частнопредпринимательские способы его решения.		
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		4	
82	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.	1	Называть и характеризовать достижения русской культуры и уважение к прошлому своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.
83	Достижения российской науки	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1	
84	Художественная культура	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	

85	Общественная значимостьхудожественн ой культуры.	Общественная значимость художественной культуры. Литература,живопись,музыка,	1		
----	---	--	---	--	--

		театр. Архитектура и градостроительство.		
	Этнокультурный облик империи		1	
86	Народы Российской империи во второй половине XIX в.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения народов Российской империи. Национальная политика империи. Национальная политика империи: между учетом особенностей и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования данного периода Характеризовать вклад народов России в мировую культуру данного периода
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений		3	

87	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать,	1	Сравнивать идейные течения и общественное движение. Различать особенности консервативной мысли,
----	--------------------------------------	--	---	---

		образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.		национализм, либерализма и его особенностей в России. Обосновывать свои выводы фактами, привлечёнными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядные пособия).
88	Общественное движение при Александре III.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством

89	<p>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.</p>	<p>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и «Раскол». «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	1	твоему учителю);	
----	--	---	---	------------------	--

90	Обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»		1		
Кризис империи в начале XX века			4		
91	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	Уметь полемизировать и отстаивать свои взгляды, работать с контурной картой.	
92	Социально-экономическое развитие на рубеже XIX–XX веков	<p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Устно оценивать ответы учащихся</p> <p>Характеризовать появление новой социальной структуры</p> <p>Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p>	

		<p>Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.</p>		
--	--	--	--	--

		Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.			
93	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904		1		
94	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1		
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма		2		

		<p>крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Все российская</p> <p>октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Партии. Партия монархически партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность II Государственной думы: итоги и уроки.</p>		<p>Уважение прошлого своего народа, его культуры и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p>	
--	--	--	--	--	--

96	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	Николай Пигорое окружение. Деятельность В.К. Плеванаступаминистранавнутренних дел.	1	Уважениепрошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической
----	--	--	---	--

		<p>Оппозиционнолиберальноедвижение.</p> <p>«Союзосвобождения». «Банкетнаякампания».</p> <p>Предпосылки</p> <p>Первойроссийскойреволюции. Формысоциальныхпротестов. Борьбапрофессиональныхреволюционеровсосударством. Политическийтерроризм.</p> <p>«Кровавоевоскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p>«Булыгинская конституция». Всероссийская</p> <p>октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политическиепартии, массовые движения и их лидеры. Неонародническиепартии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные</p> <p>партии. Правомонархическиепартии в борьбе с революцией.</p> <p>Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905</p>	<p>обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>Уважение к народам России и мира и принятию их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p>	
--	--	--	--	--

		г.вооруженное восстание в Москве. Особенности			
--	--	--	--	--	--

		<p>революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>		
	Общество и власть после революции		3	
97	<p>Социально-экономические реформы</p> <p>Столыпин</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы и результаты.</p>	1	<p>Подтверждать фактами значимость работы представительного органа власти дореволюционной России - Государственной Думы.</p> <p>Формировать собственное отношение к программным установкам политических партий Российской империи.</p> <p>Понимать причины обострения международной обстановки накануне Первой Мировой войны; складывания блоковой системы и участия в ней России.</p>
98	<p>Политическое развитие страны в 1907-1917 гг.</p>	<p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1	

99	Обобщающий урок по теме: «Правление НиколаяII»		1		
-----------	---	--	----------	--	--

	«Серебряный век» российской культуры		2	
100	Новые явления в художественной литературе и искусстве.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инновации. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	Называть и характеризовать достижения русской культуры и уважение к прошлому своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
101	Открытия российских ученых	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России и начала XX в. в мировую культуру.	1	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру данного периода
	Региональный компонент			
102	Урал XIX–XX вв.	Наш регион в XIX в.	1	Характеризовать роль Уральского региона в истории России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022