

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Иностранному языку. Данная программа сохраняет его содержание образования общеобразовательной школы по Иностранному языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем и целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Цель программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение содержания предмета иностранного языка.

Важнейшими коррекционными задачами предмета иностранного языка являются развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Планируемые результаты предмета «Иностранный язык»

Изучение предметной области должно обеспечить

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

Предметным результатом

изучения предмета «Иностранные языки» в 5-9-х классах является сформированность следующих умений:

Коммуникативные

умения **Говорение. Диалогическая**

ая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

-

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фотосопорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую запрашиваемую информацию аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно в виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать советы и т.д. (объемом 70-80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования

Импортфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого и иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительные

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *On*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;

-

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditionnel présent, Subjonctif*)

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общ

ения основных норм речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и разговорные.

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс грубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи, стеной к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию и обучаемости, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, _продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

Особенности организации образования:

2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения - упрощение структуры учебного материала - рациональная дозировка урока содержания учебного материала - дробление большого задания на этапы - поэтапно разъяснение задач - осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока - повторение обучающимися инструкций к выполнению задания - сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий - сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы - предоставление дополнительного времени для завершения задания - <p>выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка</p>
2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочтения текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устно сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
2.6.	Охранительный режим:

<ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими

на успешность обучения и воспитания. Учителем проведена коррективная работа с учебным материалом. Целью усиления коррекционно-развивающей направленности. Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. **Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала.** Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освобожденного времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Их выполнение имеет коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, в результате состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. Коррекционная задача должна быть направлена на ориентирование педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного аудио материала, интерактивных элементарных заданий на СД ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной. Значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствуют развитию у них познавательных интересов. Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов:

- 1) **Разъяснение:** - поэтапно разъяснение заданий; - последовательное выполнение заданий; - повторение учащимся инструкции к выполнению задания; - обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; - близость учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.
- 2) **Перемена видов деятельности:**

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Система оценивания

Индивидуальное оценивание обучающихся с ЗПР

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

Чтение

«5»-Обучающийся понял содержание читаемого текста правильно на 70-100%;

«4»-Обучающийся понял большую часть;

«3»-Обучающийся понял 1/3 текста.

Устная речь

«5» - Использующие лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь обучающегося понятна. 3-4 фразы;

«4»-Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи обучающегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибок.

«4»-Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибок.

«3»-Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5»-задание выполнено на 70–100%;

«4»-задание выполнено на 60-70%;

«3»-задание выполнено на 40 –60%;

«2»-задание выполнено менее 40%.

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Анализ структуры учебника	
Раздел «Школа»		Формировать личностное и жизненное самоопределение, развивать потребность в участии в общественной и социальной жизни. Формировать уважительное и толерантное отношение к другому человеку, ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию.
2.	Школьная жизнь. Неопределенный артикль.	
3.	Школьная жизнь. Повторение букв английского алфавита.	
4.	Школьная жизнь. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков.	
5.	Школьная жизнь. Реплики-клише речевого этикета.	
6.	Школьная жизнь. Освоение лексических единиц.	
7.	Школьная жизнь. Освоение прилагательных-названия цветов.	
8.	Школьная жизнь. Базовые глаголы и предложные словосочетания.	
9.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Введение и закрепление новой лексики.	
10.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Элементарные выражения классно-урочного обихода.	
11.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие умений изучающего чтения.	
12.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с поиском необходимой информации.	
13.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Освоение лексических единиц.	
14.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Глагол «быть» в настоящем времени.	
15.	Школьная форма. Развитие навыков письменной речи.	
16.	Школьная форма. Владение знаниями о социокультурном портрете страны.	
17.	Внеклассные мероприятия. Развитие навыков диалогической речи.	
18.	Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений прогнозирования содержания текста по заголовку.	
Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»		Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, развивать учебно-познавательный интерес к изучению иностранных языков.
19.	Страны, столицы, крупные города. Освоение новых лексических единиц.	
20.	Страны, столицы, крупные города. Речевой оборот «Уменьшать...»	
21.	Страны, столицы, крупные города. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	
22.	Страны, столицы, крупные города. Множественное число существительных.	
23.	Страны, столицы, крупные города. Указательное местоимение.	
24.	Страны, столицы, крупные города.	
Пчетверть		Формирование коммуникативной компетенции в

Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»		межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
25.	Традиции и обычаи. Чтение и поиск необходимой информации.	
26.	Традиции и обычаи. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
27.	Традиции и обычаи. Развитие умений диалогической речи.	
28.	Традиции и обычаи. Овладение сведениями о странах и столицах англоговорящих стран.	
29.	Традиции и обычаи. Контроль чтения.	
Раздел «Окружающий мир»		Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья, потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией.
30.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие навыков употребления порядковых числительных.	
31.	Жизнь в городе/в сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием.	
32.	Жизнь в городе/в сельской местности. Повторение старой и введение новой лексики.	
33.	Жизнь в городе/в сельской местности. Притяжательные местоимения.	
34.	Жизнь в городе/в сельской местности. Предлог места.	
35.	Жизнь в городе/в сельской местности. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
36.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие умений диалогической речи.	
37.	Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение и поиск необходимой информации.	
Раздел «Моя семья»		Воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Создавать положительный образ семьи, родительства, традиционных семейных ценностей. Развитие компетенции сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми.
38.	Взаимоотношения в семье. Повторение старой и введение новой лексики.	
39.	Взаимоотношения в семье. Модальный глагол «уметь». Личные местоимения в объектном падеже.	
40.	Взаимоотношения в семье. Повторение и категоризация лексики.	
41.	Взаимоотношения в семье. Притяжательный падеж.	
42.	Взаимоотношения в семье. Заполнение формуляра.	
43.	Взаимоотношения в семье. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
44.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений диалогической речи.	
45.	Взаимоотношения в семье. Развитие языковой догадки, умений пользоваться словарем.	
46.	Взаимоотношения в семье. Контроль аудирования.	
47.	Взаимоотношения в семье.	
48.	Взаимоотношения в семье.	
III четверть		Формировать мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки, готовности к научно-техническому творчеству,
Раздел «Окружающий мир»		
49.	Природа: растения, животные. Развитие умений поискового чтения.	

50.	Природа:растения,животные.Настоящеепростоевремя.	заинтересованность в научных знаниях обустройстве мираи общества.
51.	Природа:растения,животные.Освоениеновыхлексическихединиц.	
52.	Природа: растения, животные. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
53.	Природа:растения,животные.Развитиеумениймонологическойречи.	
54.	Природа:растения,животные.Овладениезнаниямиореалиях страныизучаемогоязыка.	
55.	Природа:растения,животные.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
56.	Природа:растения,животные.Развитиепроектно-исследовательскихумений.	
57.	Природа:растения,животные.Контрольговорения.	
Раздел«Здоровыйобраз жизни»		Формироватьпотребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью.Принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообраза жизни, бережное отношение к физическому ипсихологическомуздоровью.
58.	Режимтрудоиотдыха.Чтениеиспоискомнеобходимойинформации.	
59.	Режимтрудоиотдыха.Наречиечастности.Предлогивремени.	
60.	Режимтрудоиотдыха.Повторениестаройивведенииновойлексики.	
61.	Режимтрудоиотдыха.Настоящеепродолженноевремя.	
62.	Режимтрудоиотдыха.Развитиеуменийписьменнойречи.	
63.	Режимтрудоиотдыха.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
64.	Режимтрудоиотдыха.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
65.	Режимтрудоиотдыха.Исходящеечтение.	
Раздел«Окружающиймир»		Воспитыватьбережноеотношениекприроде,еебогатствам,ответственностьзасостояниеиприродных ресурсов, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природнойсоциальнойсреды,уменияи навыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвредэкологии,эстетическоеотношениек миру.
66.	Погода.Развитиенавыковупотреблениялексикивконтексте.	
67.	Погода.Чтениеиспоискомнеобходимойинформации.	
68.	Погода.Введениеизакреплениеновойлексики.	
69.	Погода.Сопоставлениеграмматическихвремен.	
70.	Погода.Развитиеумениймонологическойречи.	
71.	Погода.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
72.	Погода.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
73.	Погода.Развитиетворческихспособностей.	
Раздел«Свободноевремя»		Воспитание гуманистических ценностей,уважительноеидоброеотношениекдругомучеловеку, егомировоззрению.
74.		
75.	Походпوماгазинам.Чтениеиспоискомнеобходимойинформации.	
76.	Походпوماгазинам.Исчисляемые/неисчисляемыесуществительные.	
77.	Походпوماгазинам.Повторениестаройивведенииновойлексики.	
78.	Походпوماгазинам.	
IVчетверть Раздел«Свободноевремя»		Ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализацияпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,
79.	Походпوماгазинам.Неопределенныеместоимения.	

80.	Походпомагазинам.Поисковоечтение.	готовностьиспособностькличностномусамопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.
81.	Походпомагазинам.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
82.	Карманныеденьги.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
83.	Карманныеденьги.Прогнозированиесодержаниятекстапоиллюстрации.	
84.	Карманныеденьги.Контрольписьма.	
85.	Видыотдыха.Введениеизакреплененовойлексики.	
86.	Видыотдыха.Глагол«быть»впрошедшемвремени.	
87.	Видыотдыха.Развитиеуменийпоисковогочтенияязыковойдогадки.	
88.	Видыотдыха.Прошедшеепростоевремя(правильныеглаголы)	
89.	Видыотдыха.Прошедшеепростоевремя(неправильныеглаголы)	
90.	Видыотдыха.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
91.	Походпомагазинам.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
92.	Походпомагазинам.Развитиеумениймонологическойречи.	
Раздел«Путешествия»		
93.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Развитиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиактивнойлексики.	
94.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемого языка.Модальныйглагол«мочь»взначенииразрешения/запрета.	
95.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Введениеизакреплененовойлексики.	
96.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемого языка.Будущеепростоевремя.	
97.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Развитиенавыковписьма.	
98.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Развитиеучебныхдействий,социокультурнойкомпетенции.	
99.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Множественное число существительных.	
100.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
101.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемого языка.Обобщениелексико-грамматическогоматериала.	
102.	ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.	

Тематическое планирование по английскому языку класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Анализ структуры учебника	
Раздел «Моя семья»		<p>Воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Создавать положительный образ семьи, родительства, традиционных семейных ценностей.</p> <p>Развитие компетенции сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.</p>
2.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений монологического высказывания.	
3.	Взаимоотношения в семье. Повторение старой и введение новой лексики.	
4.	Взаимоотношения в семье. Притяжательные прилагательные.	
5.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	
6.	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения.	
7.	Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи лексики по теме.	
8.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений изучающего чтения.	
9.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений диалогической речи.	
10.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений изучающего чтения.	
Раздел «Окружающий мир»		<p>Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, убеждений в необходимости бережения природы, сохранения своего и общественного здоровья, потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией.</p>
11.	Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение с поиском заданной информации. Порядковые числительные.	
12.	Жизнь в городе/в сельской местности. Речевые клише. Предлог времени.	
13.	Жизнь в городе/в сельской местности. Неопределенные местоимения. Предлог места.	
14.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие умений поискового чтения.	
15.	Жизнь в городе/в сельской местности. Введение и закрепление новой лексики по теме.	
16.	Жизнь в городе/в сельской местности. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
17.	Жизнь в городе/в сельской местности. Контроль говорения.	
18.	Жизнь в городе/в сельской местности. Диалог-побуждение к действию.	
19.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие умений изучающего чтения.	
20.	Жизнь в городе/в сельской местности. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Путешествия»		<p>Формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>
21.	Транспорт. Введение и закрепление новой лексики.	
22.	Транспорт. Использование новой лексики в речи.	
23.	Транспорт. Повелительное наклонение.	
24.	Транспорт.	
Пчетверть		Формировать уважительное отношение к

Раздел«Путешествия»		чужой истории, культуре, религии и других народов. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанной на идеях гуманизма и толерантности
25.	Транспорт. Модальный глагол «мочь, уметь» в значении разрешения/запрета.	
26.	Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
27.	Транспорт. Заполнение таблицы на основе прочитанного.	
28.	Транспорт. Развитие умений изучающего чтения.	
29.	Транспорт. Развитие умений диалогической речи.	
30.	Транспорт. Сопоставление лексико-грамматических явлений языка.	
31.	Транспорт. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел«Школа»		Формировать личностное и жизненное самоопределение, развивать потребность в участии в общественной и социальной жизни. Формировать уважительное и толерантное отношение к другому человеку, ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию.
32.	Правила поведения в школе. Повторение и употребление изученной лексики в речи.	
33.	Правила поведения в школе. Настоящее простое время. Наречия частотности.	
34.	Правила поведения в школе. Прилагательные, обозначающие предпочтения/неприязнь. Суффиксация.	
35.	Правила поведения в школе. Настоящее простое время (общие вопросы и краткие ответы).	
36.	Правила поведения в школе. Слова-связки.	
37.	Правила поведения в школе. Аудирование с выборочным пониманием текста.	
38.	Кружки. Развитие умений диалогической речи.	
39.	Кружки. Работа с диаграммой как формой речи.	
40.	Кружки. Контроль чтения.	
41.	Кружки. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел«Страна изучаемого языка и родная страна»		Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, развивать учебно-познавательный интерес к изучению иностранных языков.
42.	Национальные праздники. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	
43.	Национальные праздники. Настоящее продолженное время (утвердительные предложения).	
44.	Национальные праздники. Введение и закрепление новой лексики.	
45.	Национальные праздники. Настоящее продолженное время (отрицательные, вопросительные предложения).	
46.	Национальные праздники. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
47.	Национальные праздники.	
48.	Национальные праздники.	
Ш четверть Раздел«Страна изучаемого языка и родная страна»		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и
49.	Национальные праздники. Развитие умений изучающего чтения.	
50.	Национальные праздники. Развитие умений диалогической речи.	
51.	Национальные праздники. Чтение с поиском заданной информации.	
52.	Национальные праздники. Обобщение лексико-грамматического материала.	

		мира, творческой деятельности эстетического характера.
Раздел «Свободное время»		Воспитать уважительное отношение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам, народам, формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанной на идеях гуманизма и толерантности.
53.	Виды отдыха. Развитие умений монологической речи.	
54.	Виды отдыха. Существительные, образованные при помощи суффиксов.	
55.	Виды отдыха. Повторение и изученной и введение новой лексики.	
56.	Виды отдыха. Сопоставление грамматических времён.	
57.	Виды отдыха. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.	
58.	Виды отдыха. Овладение знаниями социокультурного портрета страны.	
59.	Виды отдыха. Развитие умений диалогической речи.	
60.	Виды отдыха. Изучающее чтение - инструкция.	
61.	Виды отдыха. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Страна изучаемого языка и родная страна»		Воспитать уважительное отношение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам, народам, формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанной на идеях гуманизма и толерантности.
62.	Традиции и обычаи. Чтение с извлечением заданной информации.	
63.	Традиции и обычаи. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	
64.	Традиции и обычаи. Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние.	
65.	Традиции и обычаи. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	
66.	Традиции и обычаи. Ознакомительное чтение с выделением основной мысли.	
67.	Традиции и обычаи. Овладение знаниями социокультурного портрета страны.	
68.	Традиции и обычаи. Развитие умений диалогической речи.	
69.	Традиции и обычаи. Развитие умений поискового чтения.	
70.	Традиции и обычаи. Контроль аудирования.	
71.	Традиции и обычаи. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Свободное время»		Знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, художественную литературу, традиции).
72.	Досуги и увлечения. Повторение и изученной и введение новой лексики.	
73.	Досуги и увлечения. Модальный глагол «должен».	
74.	Досуги и увлечения. Развитие умений монологической речи.	
75.	Досуги и увлечения. Степени сравнения прилагательных.	
76.	Досуги и увлечения. Модальные глаголы «вынужден», «нуждаться».	
77.	Досуги и увлечения.	
78.	Досуги и увлечения.	
IV четверть		Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению.
Раздел «Свободное время»		
79.	Досуги и увлечения. Овладение знаниями социокультурного портрета страны.	
80.	Досуги и увлечения. Развитие умений диалогической речи.	
81.	Досуги и увлечения. Способы работы с текстом анкеты.	

82.	Досугиувлечения.Обобщениелексико-грамматическогоматериала.	
Раздел«Здоровыйобраз жизни»		Формироватьпотребностьвфизическомсамосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью.Принятие и реализация ценностей здоровогоибезопасногоображизни,бережно еотношение к физическому ипсихологическомуздоровь ю.
83.	Здоровое питание. Повторение изученной лексики. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	
84.	Здоровоепитание.Аудированиесвыборочнымпониманием,сопоройнаконтекст.	
85.	Здоровоепитание.Прилагательные,обозначающиевкусовыеощущения.	
86.	Здоровоепитание.Сравнениеграмматическихвремен.	
87.	Здоровоепитание.Введениеновойлексики.Работасословарем.	
88.	Здоровоепитание.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
89.	Здоровоепитание.Контрольписьма.	
90.	Здоровоепитание.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
91.	Здоровоепитание.Чтениетекстасизвлечениемзаданнойинформации.	
92.	Здоровоепитание.Обобщениелексико-грамматическогоматериала.	
Раздел«Школа»		
93.	Каникулы.Поисковоеи изучающеечтение.	
94.	Каникулы.Речевойоборот«собиратьсяделатьчто-либо».	
95.	Каникулы.Введениеизакреплениеновойлексики.	
96.	Каникулы.Грамматическиеформывыражениябудущеговремени.	
97.	Каникулы.Союзы-связки.Подготовкакнаписаниюэлектронногописьма.	
98.	Каникулы.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.	
99.	Каникулы.Развитиеуменийдиалогическойречи.	
100.	Каникулы.Чтениесизвлечениемзаданнойинформации.	
101.	Каникулы.Обобщениелексико-грамматическогоматериала.	
102.	Каникулы.	

Тематическоепланированиепоанглийскомуязыку7класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Анализ структуры учебника	
Раздел«Странаизучаемогоязыкаироднаястрана»		Воспитатьуважениек истории, культуристраны изучаемогоязыка,формироватьдоброжелательноеотношение,уважениеитолерантностькдругим странами народам,
2.	Страны, столицы, крупные города. Введениеизакреплениеновойлексики.	
3.	Страны, столицы, крупные города. Сопоставлениеграмматическихвремен.	
4.	Страны, столицы, крупные города. Способ образованиянаречийотприлагательных.	

5.	Страны, столицы, крупные города. Фразовый глагол «бежать». Модальный глагол «следует»	формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	
6.	Географическое положение. Развитие умений письменной речи.		
7.	Географическое положение. Овладение знаниями социокультурном портрете страны.		
8.	Географическое положение. Развитие умений диалогической речи.		
9.	Географическое положение. Чтение с полным пониманием.		
10.	Географическое положение. Обобщение лексико-грамматического материала.		
11.	Исторические события. Чтение с поиском необходимой информации.		
12.	Исторические события. Прошедшее простое время.		
13.	Исторические события. Развитие умений изучающего чтения. Перифраз.		
14.	Исторические события. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		
15.	Исторические события. Развитие умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения.		
16.	Население. Овладение знаниями социокультурном портрете страны.		
17.	Население. Развитие умений диалогической речи.		
18.	Население. Развитие языковой догадки.		
19.	Население. Обобщение лексико-грамматического материала.		
Раздел «Мои друзья»			Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность вести диалог с другим человеком, принятие ценности семейной жизни и традиций.
20.	Внешность и черты характера. Введение и закрепление новой лексики.		
21.	Внешность и черты характера. Относительные местоимения/наречия.		
22.	Внешность и черты характера. Освоение в речи прилагательных для описания внешности.		
24.	Внешность и черты характера.		
Пятая четверть Раздел «Мои друзья»			
25.	Внешность и черты характера. Причастия.		
26.	Внешность и черты характера. Чтение с поиском необходимой информации.		
27.	Внешность и черты характера. Овладение знаниями социокультурном портрете страны.		
28.	Внешность и черты характера. Развитие умений диалогической речи.		
29.	Внешность и черты характера. Развитие умений поискового и изучающего чтения.		
30.	Внешность и черты характера. Обобщение лексико-грамматического материала.		
Раздел «Средства массовой информации»		Воспитывать активную жизненную позицию, креативность, эмпатию, готовность вести диалог; обобщать факты и явления,	
31.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Освоение новых лексических единиц.		
32.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Прошедшее продолженное время.		

33.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Освоение прилагательных, передающих эмоциональное	осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	
34.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Фразовый глагол «идти». Сопоставление грамматических времен.		
35.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Аудирование с выборочным пониманием.		
36.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Формирование учебно-познавательной компетенции.		
37.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Развитие умений диалогической речи.		
38.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Развитие умений поискового и изучающего чтения.		
39.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Обобщение лексико-грамматического материала.		
40.	Пресса, телевидение, радио, интернет. Контроль чтения.		
Раздел «Окружающий мир»			Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости бережения природы, сохранения своего и общественного здоровья.
41.	Проблемы экологии. Чтение с поиском необходимой информации.		
42.	Проблемы экологии. Будущее простое время. Фразовый глагол «смотреть».		
43.	Проблемы экологии. Введение и закрепление новой лексики.		
44.	Проблемы экологии. Способы выражения будущего. Придаточные предложения условия.		
45.	Проблемы экологии. Развитие навыков продуктивного письма.		
46.	Проблемы экологии. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.		
47.	Проблемы экологии.		
48.	Проблемы экологии.		
Шчетверть Раздел «Окружающий мир»		Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу, мотивацию к изучению иностранных языков, воспитание уважения к культуре, языкам других стран и народов.	
49.	Проблемы экологии. Развитие умений диалогической речи.		
50.	Проблемы экологии. Способы образования прилагательных от существительных.		
51.	Проблемы экологии. Обобщение лексико-грамматического материала.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу, мотивацию к изучению иностранных языков, воспитание уважения к культуре, языкам других стран и народов.	
Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»			
52.	Достопримечательности. Введение и закрепление новой лексики.		
53.	Достопримечательности. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол «Приходить».		
54.	Достопримечательности. Освоение новых тематических выражений в диалогической речи.		
55.	Достопримечательности. Освоение наречий-указателей настоящего совершенного времени.		
56.	Достопримечательности. Освоение структуры письма-открытки.	Знакомство с миром зарубежных	
57.	Достопримечательности. Контроль письма.		
Раздел «Свободное время»			

58.	Досуги увлечения. Развитие умения делать сообщения на основе прочитанного.	сверстников с использованием средств изучаемого языка, навыки сотрудничества со сверстниками. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.
59.	Досуги увлечения. Развитие умений диалогической речи.	
60.	Досуги увлечения. Развитие умений прогнозировать содержание текста.	
61.	Досуги увлечения. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»		Формировать уважительное отношение к чужой истории, культуре, религии других народов. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.
62.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Введение и закрепление новой лексики.	
63.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
64.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Освоение тематической лексики в речи.	
65.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Освоение наречий-указателей настоящего, продолженного и прошедшего времени.	
66.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений просмотрового чтения.	
67.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений монологической речи.	
68.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений диалогической речи.	
69.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с поиском необходимой информации.	
70.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение лексико-грамматического материала.	
71.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Контроль аудирования.	
Раздел «Окружающий мир»		Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; потребность участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора
72.	Природа: растения и животные. Введение и закрепление новой лексики.	
73.	Природа: растения и животные. Настоящее совершенное продолженное время.	
74.	Природа: растения и животные. Освоение тематической лексики в речи.	
75.	Природа: растения и животные. Диалог-побуждение к действию. Разделительные вопросы.	
76.	Природа: растения и животные. Развитие умений продуктивного письма.	
77.	Природа: растения и животные.	
78.	Природа: растения и животные.	

IV четверть		
Раздел «Окружающий мир»		
79.	Природа: растения и животные. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
80.	Природа: растения и животные. Развитие умений диалогической речи.	
81.	Природа: растения и животные. Развитие умений работать со словарем.	
82.	Природа: растения и животные. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Здоровый образ жизни»		Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
83.	Отказ от вредных привычек. Введение и закрепление новой лексики.	
84.	Отказ от вредных привычек. Выражение количества счисляемыми/неисчисляемыми существ.	
85.	Отказ от вредных привычек. Освоение тематической лексики в речи.	
86.	Отказ от вредных привычек. Сопоставление грамматических времён.	
87.	Отказ от вредных привычек. Порядок расположения прилагательных в предложении.	
88.	Отказ от вредных привычек. Освоение идиом и поговорок.	
89.	Отказ от вредных привычек. Развитие умений диалогической речи.	
90.	Отказ от вредных привычек. Развитие языковой догадки на основе текста.	
91.	Отказ от вредных привычек. Обобщение лексико-грамматического материала.	
92.	Отказ от вредных привычек. Контроль говорения.	
Раздел «Школа»		Формировать личностное и жизненное самоопределение, развивать потребность в участии в общественной жизни социального окружения, формировать уважительное отношение к другому человеку.
93.	Школьная жизнь. Чтение с поиском необходимой информации.	
94.	Школьная жизнь. Модальный глагол «следует» в значении рекомендации, совета.	
95.	Школьная жизнь. Введение новых лексических единиц.	
96.	Школьная жизнь. Возвратные местоимения.	
97.	Школьная жизнь. Развитие ознакомительного и поискового чтения.	
98.	Переписка с зарубежными сверстниками. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
99.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи.	
100.	Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с поиском необходимой информации.	
101.	Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение лексико-грамматического материала.	
102.	Переписка с зарубежными сверстниками.	

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Анализ структуры учебника	
Раздел «Мои друзья»		Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, готовность вести диалог, принятие ценности семейной жизни и традиций. Формировать нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другим и людьми, достигать в нем взаимопонимания.
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие умений монологической речи.	
3.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение с поиском необходимой информации.	
4.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Прилагательные, описывающие характер человека.	
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-обмен информацией личного характера.	
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Микромонолог этикетного характера.	
7.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формы настоящего времени.	
8.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Способы выражения настоящего времени.	
9.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Повторение старой и введение новой лексики.	
10.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
11.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Наречия степени.	
12.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Правила написания поздравительной открытки.	
13.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Фразовый глагол «получать». Словообразование.	
Раздел «Свободное время»		Ориентация обучающихся на достижение личных целей, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
14.	Поход по магазинам. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
15.	Поход по магазинам. Повторение старой и введение новой лексики.	
16.	Поход по магазинам. Поисковое и изучающее чтение.	
17.	Поход по магазинам. Развитие умений монологической речи.	
18.	Поход по магазинам. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	
19.	Поход по магазинам. Настоящее совершенное/совершенное продолженное время.	
20.	Поход по магазинам. Определенный/неопределенный артикли. Способы выражения количества.	

21.	Походпомагазинам.Введениеизакреплениеновойлексики.		
22.	Походпомагазинам.Существительные,имеющиеформуединственного/множественного числа.		
23.	Походпомагазинам.Развитиеуменийписьменнойречи.		
24.	Походпомагазинам.		
Пчетверть Раздел«Свободноевремя»		Воспитаниегуманистическихценностей,уважительноидоброжелательноеотношениекдругомучеловеку,егомировоззрению.	
25.	Походпомагазинам.Овладениезнаниямиосоциокультурномпортретестраны.		
26.	Походпомагазинам.Монологическоевысказываниенаосновепрочитанного.		
Раздел«Странаизучаемогоязыкаироднаястрана»		Воспитывать уважение к истории, культурестраныизучаемогоязыка,формироватьдоброжелательноеотношение,уважениеитолерантность к другим странам и народам,развивать учебно-познавательный интерес кизучениюиностранных языков. Формирование коммуникативнойкомпетенции в межкультурнойкоммуникации,воспитаниегражданскойидентичности,патриотизма.РазвитиеэстетическогоосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера.	
27.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Чтениесвыполнениемзаданияна множественныйвыбор.		
28.	Выдающиесялюдиих вкладвнакуимировуюкультуру.Введениеновойлексики.		
29.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Аудированиесизвлечением заданнойинформации.		
30.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Развитиеуменийдиалогическойречи.		
31.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Способывыраженияпрошедшего времени.		
32.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Монологическоевысказываниев прошедшемвремени.		
33.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Освоениеииспользованиеновой лексики.		
34.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Развитиеуменийаудирования.		
35.	Выдающиесялюдиих вкладвнакуимировуюкультуру.Развитиеуменийписьменнойречи.		
36.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Фразовыйглагол«приносить». Словообразование.		
37.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Овладениезнаниямиосоциокультурномпор трете страны.		
38.	Выдающиесялюдиихвкладвнакуимировуюкультуру.Монологическоевысказываниена основепрочитанного.		
39.	Выдающиесялюдиих вкладвнакуимировуюкультуру.Контрольговорения.		
Раздел«Свободноевремя»			Ориентацияобучающихсянадостижениелич ногосчастья,реализацияпозитивных
40.	Молодежнаямода.Чтениеспоискомзаданнойинформации.		

41.	Молодежная мода. Введение и закрепление новой лексики.	жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личности к самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
42.	Молодежная мода. Развитие умений монологической речи.	
43.	Молодежная мода. Развитие умений диалогической речи.	
44.	Молодежная мода. Формы страдательного залога.	
45.	Молодежная мода. Формы страдательного залога союзами/глаголами	
46.	Молодежная мода. Каузативные конструкции.	
47.	Молодежная мода. Освоение идиом.	
48.	Молодежная мода. Резервный урок.	
III четверть Раздел «Свободное время»		Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другу и человеку, его мировоззрению
49.	Молодежная мода. Развитие умений письменной речи.	
50.	Молодежная мода. Фразовый глагол «положить». Словообразование.	
51.	Молодежная мода. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
52.	Молодежная мода. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	
53.	Молодежная мода. Контроль письма.	
Раздел «Окружающий мир»		Воспитывать бережное отношение к природе, ее богатствам, ответственность за состояние природных ресурсов, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии, эстетическое отношение к миру
54.	Защита окружающей среды. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	
55.	Защита окружающей среды. Введение и закрепление новой лексики.	
56.	Защита окружающей среды. Чтение текста с извлечением заданной информации.	
57.	Защита окружающей среды. Развитие умений диалогической речи.	
58.	Защита окружающей среды. Инфинитив, герундий.	
59.	Защита окружающей среды. Структуры, выражающие регулярные действия в прошлом.	
60.	Защита окружающей среды. Освоение лексики по теме.	
61.	Защита окружающей среды. Освоение идиом.	
62.	Защита окружающей среды. Развитие умений письменной речи (эссе).	
63.	Защита окружающей среды. Фразовый глагол «звать». Словообразование.	
64.	Защита окружающей среды. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
65.	Защита окружающей среды. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	
66.	Защита окружающей среды. Контроль чтения.	
Раздел «Путешествия»		Формировать уважительное отношение к чужой истории, культуре, религии других народов. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанное на
67.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с поиском заданной информации.	
68.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Повторение старой и введение новой лексики.	
69.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие умений монологической речи.	
70.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие умений диалогической речи.	

71.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Косвенная речь.	идеях гуманизма и толерантности.
72.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Вопросы, приказы и распоряжения в косвенной речи.	
73.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Освоение новой лексики.	
74.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Изучающее и поисковое чтение.	
75.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие умений письменной речи (письмо-благодарность).	
76.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Фразовый глагол «помещать». Словообразование.	
77.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
78.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Резервный урок.	
IV четверть Раздел «Путешествия»		
79.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	Формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
Раздел «Средства массовой информации»		Воспитывать активную жизненную позицию, креативность, эмпатию, готовность вести диалог; обобщать факты и явления, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Формирование мотивации изучения иностранных языков.
80.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение текста с поиском заданной информации.	
81.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Освоение новой лексики.	
82.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Аудирование с извлечением заданной информации.	
83.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Контроль аудирования.	
84.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие умений диалогической речи.	
85.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	
86.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Повторение старой и введение новой лексики.	
87.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с поиском необходимой информации.	
88.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие письменной речи (сочинение-рассуждение).	
89.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол «давать». Словообразование.	
90.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Овладение знаниями о социокультурном	

	портретестраны.	
91.	Рольсредствмассовойинформацииивжизниобщества.Монологическоевысказываниенаосновепрочитанного.	
Раздел«Спорт»		
92.	Спортивныеигры.Поисковоеиизучающеечтение.	Формироватьпотребностьвфизическомсамо совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.Принятиеиреализацияценно стейздоровогоображизни. Формирование самодисциплины, упорства.Бережноеиответственноеотношен иексобственному физическому ипсихологическомузд оровью.
93.	Спортивныеигры.Повторениестаройиввведениеновойлексикипотеме.	
94.	Спортивныеигры.Аудированиеспониманиemosновногосодержания.	
95.	Спортивныеигры.Микродиалоги.	
96.	Видыспорта.Придаточныепредложениясоюзамии.	
97.	Видыспорта.Поисковоеиизучающеечтение.	
98.	Видыспорта.Освоениеновойлексики.	
99.	Спортивныесоревнования.Развитиеуменийписьменнойречи.	
100.	Спортивныесоревнования.Фразовыйглагол«брать».Словообразование.	
101.	Спортивныесоревнования.Овладениезнаниямиосоцикультурномпортретестраны.	
102.	Спортивныесоревнования.	

Тематическоепланированиепоанглийскомуязыку9класс

Названиераздела. Темаурока		Воспитательныйпотенциалраздела
1.	Введение. Анализструктуры учебника.	
Раздел«Страныизучаемогоязыкаироднаястрана»		
2.	Памятныедаты.Развитиенавыковмонологическойречи.	Воспитатьуважительноеотношениекиистории , культуре страны изучаемого языка,формировать доброжелательное отношение,уважениеитолерантностькдруги мстранам, народам, формировать стремлениекосознаниюкультурыииисториисв оейстраны,целостноемировоззрение,соответ вующеесовременномууровнюразвитиянау ки,общественнойпрактики,основаннойнаиде яхгуманизмаитолерантности.
3.	Памятныедаты.Чтениетекстасвыборочнымпониманием.	
4.	Памятныедаты. Введениеизакреплениеновойлексики.	
5.	Памятныедаты.Развитиеумениймонологическойречи.	
6.	Историческиесобытия.Аудированиесполнымпониманиемпрослушанного.	
7.	Историческиесобытия.Настоящеепростое,совершенноепродолженноевремя.	
8.	Историческиесобытия.Настоящеесовершенное,совершенноепродолженноевремя.	
9.	Историческиесобытия.Развитиеумениймонологическойречи(описаниекартинки).	
10.	Историческиесобытия.Определительныепридаточныепредложения.	
11.	Историческиесобытия.Развитиеуменийписьменнойречи.	
12.	Государственные символы.Фразовыйглагол«поворачиваться».	
13.	Государственные символы.Совершенствованиеуменийстроить связныевысказывания.	

14.	Государственные символы. Развитие речимонологической речи высказыванием своего мнения.	
15.	Достопримечательности. Чтение текста с пониманием основного содержания.	
16.	Достопримечательности. Введение и закрепление новой лексики.	
17.	Достопримечательности. Развитие умений диалогической речи.	
18.	Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием.	
19.	Достопримечательности. Инфинитив, герундий.	
20.	Достопримечательности. Развитие умений монологической речи.	
Раздел «Окружающий мир»		Воспитывать эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природных ресурсов,
21.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие умений изучающего чтения.	
22.	Жизнь в городе/в сельской местности. Развитие умений продуктивного письма (личное письмо).	
23.	Жизнь в городе/в сельской местности. Фразовый глагол «сделать». Словообразование.	
24.	Жизнь в городе/в сельской местности. Овладение знаниями о социокультурном портрете страны.	
Пчетверть Раздел «Школа»		Освоение социальных норм, правил поведения, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Формировать личностное и жизненное самоопределение
25.	Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и закрепление новой лексики.	
26.	Переписка с зарубежными сверстниками. Освоение синонимов глагола «смотреть».	
27.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи.	
28.	Переписка с зарубежными сверстниками. Временные формы прошедшего времени.	
29.	Переписка с зарубежными сверстниками. Использование в речи структур для повторяющихся действий в прошлом.	
30.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений ознакомительного чтения.	
Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своей стране. Воспитание уважения к культуре, языкам и традициям стран изучаемого языка.
31.	Климат. Модальные глаголы «возможно», «должно быть».	
32.	Климат. Развитие умений продуктивного письма.	
33.	Климат. Фразовый глагол «приходить». Словообразование.	
34.	Климат. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	
35.	Климат. Развитие умений монологической речи.	
36.	Население. Расширение словарного запаса.	
37.	Население. Распознавание и использование в речи слов, представляющих трудности.	
38.	Население. Аудирование с пониманием основного содержания.	

39.	Географическое положение. Грамматические формы выражения значения будущего.	
40.	Географическое положение. Придаточные предложения времени, цели, следствия.	
41.	Географическое положение. Повторение изученной и введение новой лексики.	
42.	Географическое положение. Развитие умений диалогической речи.	
Раздел «Выбор профессии»		
43.	Мир профессий. Развитие умений продуктивного письма (эссе).	
44.	Мир профессий. Контроль письменной речи.	
45.	Мир профессий. Фразовый глагол «ломать». Словообразование.	
46.	Мир профессий. Развитие умений поискового, изучающего чтения, языковой догадки.	Осознанный выбор будущей профессии как способ реализации собственных жизненных планов, потребность трудиться, уважение к труду и людям труда. Воспитывать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
47.	Мир профессий. Развитие умений монологической речи.	
48.	Мир профессий.	
Шчетверть Раздел Досуги увлечения		
49.	Досуги увлечения. Развитие умений изучающего чтения.	
50.	Досуги увлечения. Введение и закрепление новой лексики.	
51.	Досуги увлечения. Освоение клише по теме.	
52.	Досуги увлечения. Развитие умений диалогической речи.	
53.	Досуги увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка, навыки сотрудничества со сверстниками. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер жизни школьника
54.	Досуги увлечения. Наречия степени качества и относительными прилагательными.	
55.	Досуги увлечения. Развитие умений письменной речи (краткое изложение основного содержания).	
56.	Виды отдыха. Структуры для выражения предпочтений.	
57.	Виды отдыха. Развитие умений письменной речи (отзыв о прочитанной книге).	
58.	Виды отдыха. Образование глаголов от глагольной основы с помощью приставок.	
59.	Виды отдыха. Контроль чтения.	
60.	Виды отдыха. Развитие умений прогнозирования содержания текста по иллюстрации.	
61.	Виды отдыха. Развитие умений выразительного чтения вслух по ролям (драматизация).	
62.	Виды отдыха. Обобщение лексико-грамматического материала.	
Раздел «Мои друзья»		Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность вести диалог с другими людьми, принятие ценности семейной жизни и традиций.
63.	Межличностные взаимоотношения. Повторение изученной и введение новой лексики.	
64.	Межличностные взаимоотношения. Развитие интеллектуальных умений (категоризация).	
65.	Межличностные взаимоотношения. Освоение реплик-клише. Развитие диалогической речи.	
66.	Межличностные взаимоотношения.	

	Развитие умений аудирования.	
67.	Межличностные взаимоотношения. Формы страдательного залога.	
68.	Межличностные взаимоотношения. Каузативные конструкции.	
69.	Межличностные взаимоотношения. Развитие умений монологической речи.	
70.	Межличностные взаимоотношения. Возвратные местоимения.	
71.	Межличностные взаимоотношения. Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо).	
72.	Межличностные взаимоотношения. Оценочные прилагательные и прилагательные, выражающие эмоции.	
73.	Межличностные взаимоотношения. Фразовый глагол «проверять». Суффиксация.	
74.	Межличностные взаимоотношения. Контроль говорения.	
75.	Лучший друг/подруга. Развитие умений собирать и организовывать информацию по теме.	
76.	Лучший друг/подруга. Развитие умений изучающего и поискового чтения.	
77.	Лучший друг/подруга. Обобщение лексико-грамматического материала.	
78.	Лучший друг/подруга.	
IV четверть Раздел «Здоровый образ жизни»		Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни.
79.	Занятия спортом. Введение и закрепление новой лексики.	
80.	Занятия спортом. Освоение идиом.	
81.	Занятия спортом. Развитие умений аудирования.	
82.	Занятия спортом. Развитие умений диалогической речи.	
83.	Занятия спортом. Придаточные предложения условия.	
84.	Занятия спортом. Конструкции для выражения желания/сожаления.	
85.	Занятия спортом. Комбинированный диалог.	
86.	Занятия спортом. Модальные глаголы.	
87.	Занятия спортом. Освоение структуры сочинения-рассуждения.	
Раздел «Выбор профессии»		Формировать потребность к труду, трудовым достижениям, готовность к профессиональной трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.
88.	Проблема выбора профессии. Развитие навыка аудирования	
89.	Проблема выбора профессии. Развитие умения выделять основную мысль текста.	
90.	Проблема выбора профессии. Контроль навыка аудирования.	
91.	Проблема выбора профессии. Введение и закрепление новой лексики.	
92.	Проблема выбора профессии. Поисковое чтение.	
93.	Проблема выбора профессии. Освоение клише речевого этикета.	
94.	Проблема выбора профессии. Развитие умений диалогической речи.	

95.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Косвенная речь.	
96.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Различные типы вопросов в косвенной речи.	
97.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие умений монологической речи (сообщение о порой на тезисы).	
98.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Разделительные вопросы.	
99.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие умений письменной речи (письмо-заявление на работу).	
100.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Обобщение лексико-грамматического материала.	
101.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	
102.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	

Тематическое планирование по французскому языку 7 класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Введение. Анализ структуры учебника	
Раздел «Свободное время»		
2.	Поход по магазинам. Составление тематического словаря.	<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества с сверстниками.</p> <p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
3.	Поход по магазинам. Активизация употребления лексики.	
4.	Поход по магазинам. Монолог-повествование.	
5.	Поход по магазинам. Монолог-рассуждение.	
6.	Поход по магазинам. Монолог-описание.	
7.	Карманные деньги. Ключевые слова.	
8.	Молодёжная мода. Составление тематического словаря.	
9.	Молодёжная мода. Местоимения-косвенные дополнения.	
10.	Молодёжная мода. Ударные местоимения.	
11.	Молодёжная мода. Безударные местоимения.	
12.	Молодёжная мода. Наречия епиу.	
13.	Молодёжная мода. Неопределённые местоимения.	
Раздел «Окружающий мир»		
14.	Природа: растения и животные. Заполнить таблицу.	<p>Формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка к мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; - убеждений в необходимости бережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; - потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. <p>Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Овладение умениями работать с информацией.</p>
15.	Проблемы экологии. Умение высказать свою точку зрения	
16.	Защита окружающей среды. Умение высказать согласие с точкой зрения партнёра.	
17.	Защита окружающей среды. Умение высказать несогласие с точкой зрения партнёра.	
18.	Защита окружающей среды. Умение высказать сомнение.	
19.	Жизнь в городе. Работа с текстом. Просмотр и чтение.	
20.	Жизнь в городе. Работа с текстом. Ознакомительное чтение.	
21.	Жизнь в городе. Работа с текстом. Контроль навыков чтения.	
22.	Жизнь в сельской местности. Причастие.	
23.	Жизнь в сельской местности. Согласование причастий.	
24.	Жизнь в сельской местности.	
Пчетверть		
25.	Жизнь в сельской местности. Повторение правил произношения.	
Раздел «Свободное время»		
26.	Досуги и увлечения: музыка. Повторение правил орфографии.	Приобщение нового поколения к ведущим ценностям мировой и отечественной культуры.

27.	Досуги увлечения:музыка.Интонацияутвердительногопредложения.	<p>Пониманиеиуважениеценностейиныхкультур,мировоззренийицивилизаций.</p> <p>ФормированиегражданинаРоссии;осознаниесебякакгражданинаРоссийскогообщества,уважающегоисториюРоссииинесущегоответственностьзаеесудьбувсовременноммире.</p> <p>Активноедействиееразвитиюмиролюбия,толерантности,солидарностиидуховногоединствамеждулюдьмиразныхубеждений,национальныхкультур,религийигосударстввсовременнуюэпоху.</p> <p>Готовностьксотрудничествусдругимлюдьми,довериекним, коллективизм.</p> <p>Ответственностьзапринятыепоступкиисовершенныедеяствия.</p>
28.	Досуги увлечения:чтение.Интонациявопросительногопредложения.	
29.	Досугиувлечения:чтение.Слова –клишедляобоснованиясвоейточкизрения.	
30.	Досугиувлечения:посещениетеатра.Развитиеумениядаватькомментарии.	
31.	Досуги увлечения:посещениетеатра.Представлениелюбимогокомпозитора.	
32.	Досуг и увлечения: посещение театра. Правило образования сослагательного наклонения.	
33.	Досуги увлечения:посещениекинотеатра.Описаниекиноафиши.	
34.	Досугиувлечения:посещениемузея.Описаниепрограммывыходныхспосещениемузея.	
35.	Досуги увлечения:посещениевыставки. Количественныечислительные.	
36.	Досуги увлечения:посещениевыставки.Порядковыечислительные.	
37.	Досугиувлечения:посещениевыставки.Составлениетаблицы.	
Раздел«Страныизучаемогоязыкаиродная страна»		
38.	Культурныеособенности:национальныепраздники.Пассивнаяформаглагола	
39.	Культурныеособенности:памятныедаты.Глаголы,употребляющиесяспредлогомаг.	
40.	Культурные особенности: исторические события. Глаголы, употребляющиеся с предлогомde	
41.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Работастекстом:изучающеечтение.	
42.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Развитиеуменияделатьвыпискиизтекста.	
43.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Развитиенавыковдаватьинтервью.	
44.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Развитиеуменийзаполнятьанкету.	
45.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Поздравительныеклише.	
46.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Поздравлениефранцузскомудругу. Контрольнавыковписьма.	
47.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Работастекстом.Чтениесполным пониманием.	
48.	Культурныеособенности:традициииобычаи.	
Шчетверть		
49.	Культурныеособенности:традициииобычаи.Повторениесчёта.	
Раздел«Школа»		
50.	Школьнаяжизнь.Составлениетематическогословаря.	<p>Формированиеудетейобщейкартинымира,вооружениеииспользованиеимизнаниями вобластинауки,природы,техникиит.д.;Развитиеуменийинавыковумственнойдеятельности:сравнение,наблюдение,понимание,запоминаниеит.п.;</p>
51.	Школьнаяжизнь.Активизацияупотреблениялексики.	
52.	Школьнаяжизнь.Работастекстом:ознакомительноечтение.	
53.	Школьнаяжизнь.Работастекстом:изучающее чтение.	

54.	Школьнаяжизнь.Работастекстом:поисковоечтение.	Формированиеу детейнавыковсамостоятельнойдеятельности,стремленияксамообразованию;Развитие познавательных потребностей, способностейиинтересов;Формированиемотивовистимуловкполучениюзнаний. Развитие коммуникативных способностейшкольника,умениявыбиратьадекватныеязыковыеиречевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи. Формированиемотивациикизучениюиностранногоязыка,умениеработатьразнымикомпонентамиучебно-методическогокомплекта. Формирование умения выбирать адекватные языковыеиречевыесредствадляуспешногорешенияэлементарной коммуникативнойзадачи. Развитиеуменияиспользоватьвречилексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщениявпределахтематик ишкольвсоответствииисконмуникативнойзадачей.
55.	Школьнаяжизнь.Правилоупотреблениявречифранцузскихместоименийениу.	
56.	Школьнаяжизнь.Закреплениеупотребленияместоимений.	
57.	Школьнаяжизнь.Ознакомлениесприлагательнымикаждый,некоторый,многий	
58.	Школьнаяжизнь.Активизацияупотребленияприлагательныхвречи.	
59.	Школьнаяжизнь.Развитиенавыковдиалогическойречи.	
60.	Изучаемыепредметьи отношениекним.Развитиенавыковпониманияречинаслух.	
61.	Изучаемыепредметьи отношениекним.Развитиеуменийвыделятьглавнуюмысль.	
62.	Изучаемыепредметьиотношениекним.Контрольнавыковаудирования.	
63.	Изучаемыепредметьи отношениекним.Развитиенавыковписьменнойречи	
64.	Изучаемыепредметьиотношениекним.Письмодругу.	
65.	Изучаемыепредметьиотношениекним.Правилообразованиянаречийна–ment.	
66.	Изучаемыепредметьиотношениекним.Вопросительныеместоимения.	
67.	Изучаемыепредметьи отношениекним.Причастиепрошедшеговремени.	
Раздел«Страныизучаемогоязыкаиродная страна»		Овладение новыми языковыми средствами всоответствии с отобранными темами и сферамиобщения: увеличение объема используемыхлексическихединиц;развитиенавыковоперированияязыковыми единицами в коммуникативных целях;углубление знаний о культурном наследиистраны/стран,говорящихнафранцузскомязыке,обусловияхжизни разныхслоеовществавней/них,возможностях получения образования итрудоустройства, их ценностных ориентирах;этническом составе и религиозных особенностяхстран.
68.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Составление тематического словаря.	
69.	Выдающиесялюдиихвкладв наукуимировуюкультуру.Закреплениеупотребления лексики.	
70.	Выдающиесялюдиихвкладвнаукуимировуюкультуру.Диалог–расспрос.	
71.	Выдающиесялюдиих вкладвнаукуимировуюкультуру.Диалог– обменмнениями.	
72.	Выдающиесялюдиихвкладвнаукуимировуюкультуру.Комбинированныйдиалог.	
73.	Выдающиесялюдиих вкладвнаукуимировуюкультуру.Ударныеместоимения.	
74.	Выдающиесялюдиихвкладвнаукуимировуюкультуру.Прилагательноевесь,вся, все.	
75.	Выдающиесялюдиихвкладвнаукуимировуюкультуру.Местоимениевсё.	
76.	Выдающиесялюдиихвкладвнаукуимировуюкультуру.Заполнение таблицы 1 часть.	

77.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Заполнение таблицы 2 часть.	культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
78.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение правил	

	чтения.	
IV четверть Раздел «Мои друзья»		<p>Формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. определение сущности понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.</p> <p>Развитие навыков общения, необходимых для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; развитие самостоятельности мышления, памяти, внимания.</p> <p>Формирование нравственных качеств (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.</p>
79.	Внешность черт характера. Составление тематического словаря.	
80.	Внешность черт характера. Закрепление употребления лексики.	
81.	Внешность черт характера. Развитие навыков монологической речи.	
82.	Внешность черт характера. Развитие умений составлять план пересказа.	
83.	Внешность черт характера. Монолог-сообщение.	
84.	Внешность черт характера. Основные правила словообразования.	
85.	Внешность черт характера. Развитие умений составлять советы.	
86.	Внешность черт характера. Слова клише для советов.	
87.	Внешность черт характера. Описание школьного друга.	
88.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Местоимения - косвенные дополнения.	
89.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Управление глаголов.	
90.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Сравнительная характеристика местоимений.	
91.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Формулы речевого этикета.	
Раздел «Школа»		<p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам и родственникам.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Расширение общего лингвистического кругозора школьника.</p>
92.	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания.	
93.	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания.	
94.	Каникулы. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	
95.	Каникулы. Развитие умений делать выписки из текста.	
96.	Каникулы. Развитие умений задавать вопросы и отвечать на них.	
97.	Каникулы. Развитие навыков составления планов каникул.	
98.	Каникулы. Повторение притяжательных прилагательных.	
99.	Каникулы. Систематизация слов по синонимии.	
100.	Каникулы. Французские пословицы и их эквиваленты в русском языке.	
101.	Каникулы. Французские скороговорки.	
102.	Каникулы.	

Тематическое планирование по французскому языку 8 класс

Название раздела. Тема урока		Воспитательный потенциал раздела
1.	Введение. Анализировать структуру учебника.	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
Раздел «Школа»		
2.	Школьная жизнь. Освоение новых лексических единиц.	
3.	Школьная жизнь. Устойчивые словосочетания.	
4.	Школьная жизнь. Реплики-клише.	
5.	Школьная жизнь. Оценочная лексика.	
6.	Школьная жизнь. Способы словообразования.	
7.	Правила поведения в школе. Запрос фактической информации.	
8.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Прямые дополнения.	
9.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Косвенные дополнения.	
10.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Ударные местоимения.	
11.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Безударные местоимения.	
12.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Местоимения и наречия и т.п.	
13.	Внеклассные мероприятия. Неопределённые местоимения.	
14.	Кружки. Количественные числительные.	
15.	Школьная форма. Порядковые числительные.	
16.	Каникулы. Нераспространённые предложения.	
17.	Каникулы. Распространённые предложения.	
18.	Каникулы. Монолог по образцу. Контроль навыков говорения.	
19.	Каникулы. Безличные предложения.	
20.	Каникулы. Предложения с неопределённо-личным местоимением on.	
21.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо по образцу.	
Раздел «Моя семья»		
22.	Взаимоотношения в семье. Составление тематического словаря.	
23.	Взаимоотношения в семье. Активизация лексики.	
24.	Взаимоотношения в семье.	
Пчетверть		
25.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений брать интервью.	
26.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений давать интервью.	
27.	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков диалогической речи.	

28.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений выражать эмоциональную оценку.	<p>достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>– нравственное сознание и поведение</p>
29.	Взаимоотношения в семье. Рассказ о семье с выражением эмоциональной оценки.	
30.	Взаимоотношения в семье. Описание фотографии своей семьи.	
31.	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков оценивания текста.	
32.	Взаимоотношения в семье. Аудирование. Выборочно понимание информации.	
33.	Взаимоотношения в семье. Развитие умения выделять основную мысль. Контроль навыков аудирования.	
34.	Взаимоотношения в семье. Основные способы словообразования: аффиксация.	
35.	Взаимоотношения в семье. Временная форма условного наклонения.	
36.	Взаимоотношения в семье. Согласование причастия прямым дополнением.	
37.	Взаимоотношения в семье. Работа с текстом: ознакомительное чтение.	
38.	Взаимоотношения в семье. Работа с текстом: изучающее чтение.	
39.	Взаимоотношения в семье. Работа с текстом: поисковое чтение.	
40.	Взаимоотношения в семье. Развитие умений делать выписки из текста	
41.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Префиксы.	
42.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Однокоренные слова.	
Раздел «Мои друзья»		

43.	Лучший друг/подруга. Составление тематического словаря.	на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности в диалоге с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
44.	Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос: подготовка вопросов.	
45.	Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос: подготовка ответов.	
46.	Лучший друг/подруга. Эпитеты для описания характера человека.	
47.	Лучший друг/подруга. Составление характеристики.	
48.	Лучший друг/подруга.	
III четверть		
49.	Внешность черт характера. Составление тематического словаря.	
50.	Внешность черт характера. Интернациональные слова.	
51.	Внешность черт характера. Идиомы французского языка.	
52.	Внешность черт характера. Работа с текстом: ознакомительное чтение.	
53.	Внешность черт характера. Работа с текстом: изучающее чтение.	
54.	Внешность черт характера. Работа с текстом: поисковое чтение.	
55.	Внешность черт характера. Развитие навыков письма.	
56.	Внешность черт характера. Правила написания французского адреса.	
57.	Внешность черт характера. Описание своего друга. Контроль навыков письма.	
58.	Внешность черт характера. Развитие навыков аудирования: высказывания подростков.	
59.	Внешность черт характера. Правило образования повелительного наклонения.	
60.	Внешность черт характера. Неправильные глаголы в повелительном наклонении.	
61.	Межличностные взаимоотношения друзьями в школе. Явления многозначности глаголов.	
62.	Межличностные взаимоотношения друзьями в школе. Конструкция с глаголом <i>laisser</i> .	
Раздел «Средства Массовой Информации»		
63.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Заполнение формуляра.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности
64.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Заполнение бланка.	
65.	Средства массовой информации: пресса.	

	Диалог-расспрос	профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
66.	Средства массовой информации: телевидение. Диалог – обмен мнениями.	
67.	Средства массовой информации: радио. Комбинированный диалог.	
68.	Интернет. Развитие навыков монологической речи.	
69.	Интернет. Составление плана-пересказа.	
70.	Интернет. Монолог-сообщение по образцу.	
71.	Интернет. Аудирование: понимание на слух научно-популярного текста.	
72.	Интернет. Нормы произношения французского языка.	
73.	Интернет. Лексическая сочетаемость слов.	
74.	Интернет. Дроби, префиксы и словосочетание количества.	
75.	Интернет. Предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы.	
76.	Интернет. Развитие навыков владения письменной речью.	
77.	Интернет. Формулы речевого этикета для переписки по интернету.	
78.	Интернет.	
IV четверть		– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
79.	Интернет. Клише, используемые для аргументации	
80.	Интернет. Развитие навыков аргументации своей точки зрения.	
81.	Интернет. Развитие навыков написания статьи.	
82.	Интернет. Наречия на –ement.	
Раздел «Выбор профессии»		– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
83.	Мир профессий. Составление тематического словаря.	
84.	Проблема выбора профессии. Активизация употребления лексики.	
Раздел «Путешествия»		– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа
85.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Предлог места.	
86.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Предлог направления.	
87.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования.	
88.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков аудирования.	
89.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Глагол falloir – нужно.	
90.	Транспорт. Развитие навыков ознакомительного чтения.	
91.	Транспорт. Развитие навыков изучающего чтения.	

92.	Транспорт.Развитиенавыковпоисковогочтения.	судьбеРоссии,патриотизм,готовностькслужениюОтечеству,его защите; – уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодиной,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственнымсимволам(герб, флаг, гимн).
93.	Транспорт.Выразительноечтение.Контрольнавыковчтения.	
94.	Транспорт.Глаголы,используемыедляописаний.	
95.	Транспорт.Прилагательные,используемыедляописаний.	
96.	Транспорт.Прилагательные,используемыедлявыраженияэмоций.	
97.	Транспорт.Образованиедеепричастий.	
98.	Транспорт.РаботасадминистративнойкартойФранции.	
99.	Транспорт.Простоепрошедшеевремя.	
100.	Транспорт.Работасхудожественнымтекстом.	
101.	Транспорт.Повторениеправилорфографии.	
102.	Транспорт.	

Тематическоепланированиепофранцузскомуязыку9класс

Названиераздела.Темаурока		Воспитательныйпотенциалраздела
1.	Введение.Анализироватьструктуруучебника.	– осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутиспособреализацииисобственныхжизненныхпланов; – готовность обучающихся к трудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешенииличных,общественных, государственных,общенациональных проблем; – потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдымтруда, трудовымдостижениям, добросовестное,ответственноетворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности; – готовностьксамообслуживанию,включая обучение и выполнение домашнихобязанностей. – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного
Раздел«Выборпрофессии»		
2.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Составлениетематическогословаря.	
3.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Активизацияупотреблениялексики.	
4.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Развитиенавыковаудирования.	
5.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Выполнениепослетекстовых упражнений.	
6.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Употреблениеартиклей.	
7.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Диалог-обменмнениями.	
8.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Комбинированныйдиалог.	
9.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Вопросительныеприлагательные.	
10.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Вопросительныеместоимения.	
11.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Вопросительныенаречия.	
12.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Ознакомлениесречевымиклише.	
13.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Ознакомлениеспрофессиямибудущего.	
14.	Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.Ознакомлениесаббревиатурой.	
Раздел«Моясемья»		
15.	Взаимоотношениявсемье.Образованиевремени futursimple.	

16.	Взаимоотношения в семье. Активизация употребления лексики.	<p>принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>
17.	Взаимоотношения в семье. Описание.	
18.	Взаимоотношения в семье. Составление плана сообщения.	
19.	Взаимоотношения в семье. Сообщение. Контроль навыков говорения	
20.	Взаимоотношения в семье. Работа с аудиотекстом.	
21.	Взаимоотношения в семье. Выполнение послетекстовых упражнений.	
22.	Взаимоотношения в семье. Частичный артикль.	
23.	Взаимоотношения в семье. Активизация употребления артикля.	
24.	Взаимоотношения в семье.	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств.</p>
Пчетверть		
Раздел «Моя семья»		
25.	Взаимоотношения в семье. Временные формы изъявительного наклонения. Настоящее время.	
26.	Взаимоотношения в семье. Временные формы изъявительного наклонения.	
27.	Взаимоотношения в семье. Замена артикля предлогом.	
Раздел «Свободное время»		
28.	Досуги увлечения: посещение театра. Ознакомление с речевыми клише по теме.	<p>– ориентация обучающихся на достижение и личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>
29.	Досуги увлечения: посещение кинотеатра. Развитие умения запрашивать информацию.	
30.	Досуги увлечения: посещение музея. Развитие навыков диалогической речи.	
31.	Досуги увлечения: посещение выставки. Правило образования прошедшего не завершённого	
32.	Виды отдыха. Правило образования прошедшего завершённого.	
33.	Виды отдыха. Развитие умения узнавать знакомые слова, грамматические явления.	
34.	Виды отдыха. Развитие навыков установления логической последовательности фактов.	
35.	Виды отдыха. Развитие умения пользоваться цитатами текста.	
36.	Виды отдыха. Вычленение основной мысли текста.	
37.	Виды отдыха. Краткий пересказ прочитанного.	
38.	Поход по магазинам. Развитие навыков соотносить глагольную форму с неопределённой.	
39.	Карманные деньги. Вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi – где, когда, как, зачем.	
40.	Молодёжная мода. Ограничительный оборот ne... que – только.	
Раздел «Путешествия»		
41.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Ознакомление с речевыми клише по теме.	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;</p>
42.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Развитие умения делать выписки из текста.	
43.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Развитие умения писать письма в редакцию журнала.	

44.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Открытка с ответом на приглашение. Контроль навыков письма.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
45.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Условно-наклонение в простом и сложном предложении.	
46.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	
47.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Повелительное наклонение.	
48.	Путешествие по России и странам изучаемого языка.	
III четверть Раздел «Путешествия»		
49.	Транспорт. Развитие навыков монологической речи.	
50.	Транспорт. Составление плана пересказа.	
51.	Транспорт. Монолог – сообщение о средствах транспорта.	
52.	Транспорт. Работа с текстом. Изучающее чтение.	
53.	Транспорт. Работа с текстом. Поисковое чтение.	
Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»		мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
54.	Страны, столицы, крупные города. Развитие умений запрашивать и сообщать информацию.	
55.	Страны, столицы, крупные города. Диалог-обмен мнениями.	
56.	Государственные символы. Развитие навыков аудирования.	
57.	Достопримечательности. Понимание на слух информационного текста.	
58.	Достопримечательности. Письма путешественников французов. Контроль навыков аудирования.	
59.	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с полным пониманием.	
60.	Культурные особенности: памятные даты. Чтение с пониманием основного содержания.	
61.	Культурные особенности: исторические события. Чтение в выборочном понимании информации.	
62.	Культурные особенности: исторические события. Развитие умений делать выписки из текста.	
63.	Культурные особенности: исторические события. Заполнение таблицы.	
64.	Культурные особенности: исторические события. Lesubjonctif в придаточных предложениях.	
65.	Культурные особенности: исторические события. Речевые клише для выражения чувств.	
66.	Культурные особенности: исторические события. Выражение чувств с использованием le subjonctif.	
Раздел «Спорт»		– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
67.	Спортивные соревнования. Составление тематического словаря.	
68.	Спортивные соревнования. Активизация использования лексики.	
69.	Спортивные соревнования. Диалог-расспрос: запрос информации.	
70.	Спортивные соревнования. Диалог-расспрос: сообщение информации.	

71.	Спортивные соревнования. Диалог-расспрос: интервью.	<p>потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– принятии и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</p>
72.	Спортивные соревнования. Работа с текстом: известные спортсмены Франции.	
73.	Спортивные соревнования. Составление плана-пересказа.	
74.	Спортивные соревнования. Монолог-сообщение.	
75.	Спортивные соревнования. Активный залог известных глаголов.	
76.	Спортивные соревнования. Пассивный залог известных глаголов.	
77.	Спортивные соревнования. Составление таблицы по теме «Залоги».	
78.	Спортивные соревнования.	
IV четверть Раздел «Окружающий мир»		<p>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки и разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
79.	Проблемы экологии. Составление тематического словаря.	
80.	Проблемы экологии. Чтение свѣборочным пониманием информации.	
81.	Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания.	
82.	Проблемы экологии. Чтение с полным пониманием информации.	
83.	Проблемы экологии. Развитие навыков письменной речи. Статья.	
84.	Проблемы экологии. Заметка в журнал.	
85.	Защита окружающей среды. Отработка навыков монологической речи.	
86.	Защита окружающей среды. Рассказ об отношении молодѣжи к проблемам экологии.	
87.	Защита окружающей среды. Эпитеты, необходимые для описания природы.	
88.	Защита окружающей среды. Описание пейзажа.	
89.	Защита окружающей среды. Ознакомление с оборотом <i>pour que</i> – для того чтобы...	
90.	Защита окружающей среды. Закрепление грамматического материала.	
Раздел «Школа»		<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ти;</p> <p>нравственное сознание и поведение на ос</p>
91.	Переписка с зарубежными сверстниками. Отработка навыков диалогической речи.	
92.	Переписка с зарубежными сверстниками. Отработка навыков монологической речи.	
93.	Переписка с зарубежными сверстниками. Отработка навыков аудирования.	
94.	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа с аудио текстом: ответы на вопросы.	
95.	Переписка с зарубежными сверстниками. Отработка навыков чтения.	
96.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умения определять позицию автора.	
97.	Переписка с зарубежными сверстниками. Работа с текстом. Контроль навыков чтения.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022