

**Приложение к  
АОП ООО МАОУ СОШ № 92  
для обучающихся с ЗПР**

**Адаптированная программа по учебному предмету «География» для  
обучающихся с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработанная на основе рабочей программы основного общего образования по Географии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем и целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приемы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения.

А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, формирование у подростков географической картины единого мира.

Цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободной творчески мыслящей личности;
- создать условия для формирования у обучающихся суммы знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у обучающихся понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- приобщить ученика к постижению истины и определению своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности;
- способствовать глубокому и всестороннему изучению географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются **задачи коррекции**, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти. Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

### **Среди коррекционных задач выделяются:**

- Расширение кругозора детей
- Воспитание познавательной активности
- Обогащение чувственного опыта
- Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов
- Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитии речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение «Сколько предметов ты заметил?», «Что зачеркнуть что подчеркнуть», «Запрещенное движение» «Что изменилось?», «Ну-ка вспомни!», «Будь наблюдательным»

### **Предметные результаты**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

## **Особенности детей с задержкой психического развития.**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

### **Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности**

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истошность;
- неустойчивость внимания;

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

### **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, к окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации в процессе взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирования навыков социально одобряемого поведения;

#### **Особенности организации образования:**

2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замедленность темпа обучения</li> <li>- упрощение структуры учебного материала</li> <li>- рациональная дозировка материала урока содержания учебного материала</li> <li>- дробление большого задания на этапы</li> <li>- поэтапно разъяснение задач</li> <li>- осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока</li> <li>- повторение обучающимся инструкций к выполнению задания</li> <li>- сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий</li> <li>- сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы</li> <li>- предоставление дополнительного времени для завершения задания</li> <li>-</li> <li>- выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка</li> </ul>
2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки;</li> <li>- образцы выполнения заданий;</li> <li>- алгоритмы деятельности;</li> <li>- печатные копии заданий, написанных на доске;</li> <li>- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;</li> <li>- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;</li> <li>- предоставление краткого содержания глав учебников;</li> <li>- использование учетных карточек для записи главных тем;</li> <li>- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочитанного текста;</li> <li>- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;</li> <li>- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напиши несколько коротких сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);</li> <li>- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).</li> </ul>
2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание климата психологического комфорта;</li> <li>- предупреждение психофизических перегрузок;</li> <li>- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);</li> </ul>

- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия работ способности обучающихся с ОВЗ).
--

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основы практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности).

В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии - формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам.

Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: планир карты». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений. Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий. Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя.

Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом).

### **Порядок выставления отметок.**

**Отметка «5»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в новой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые и/или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	<b>Тема №1 Развитие географических знаний о Земле</b>		10	
1	Введение. Что изучает география.	Введение. Что изучает география.		Оценивание значимости географической науки в современном мире. Осознание вклада великих мореплавателей и путешественников в освоение новых земель; осознание значимости Великих географических открытий для мира. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада землепроходцев, путешественников и исследователей в изучение и освоение территории России, других земель Мирового океана.
2	Представления о мире в древности.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.		
3	География в эпоху Средневековья.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
4	Практическая работа с картой «Имена на карте».	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		
5	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.		
6	Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		
7	Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки.	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработку в области Российского Севера). Значение		

		освоения космоса для географической науки.		
8	Практическая работа. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов и изученных маршрутов путешественников.	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.		
9	Географические знания в современном мире.	Географические знания в современном мире.		
10	Современные географические методы исследования Земли.	Современные географические методы исследования Земли		
	<b>Тема №2 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>		10	
11	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.		Осмысление факта, что Земля – планета Солнечной системы, на которой существует жизнь, значения движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Понимание значения знаний о смене дня и ночи, а также сезонов года для себя лично и для жизни на планете.
12	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.		
13	Виды движения Земли и их географические следствия.	Виды движения Земли и их географические следствия.		
14	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.		
15	Практическая работа. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.		
16	Тропики и полярные круги.	Тропики и полярные круги.		
17	Пояса освещенности.	Пояса освещенности.		
18	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, смена фаз Луны, смена времен года.	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.		
19	Осевое вращение Земли.	Осевое вращение Земли.		
20	Смена дня и ночи, сутки, календарный год	Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		
	<b>Тема №3 Изображение земной поверхности</b>		14	



21	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		Понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее его безопасность и сохранение его жизни и здоровья. Оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.
22	Масштаб.	Масштаб.		
23	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа о делении азимута.	Стороны горизонта. Азимут.		
24	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.		
25	План местности. Условные знаки.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.		
26	Практическая работа составления плана местности.	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.		
27	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты.		
28	Масштаб и условные знаки на карте. Практическая работа ориентирования на местности.	Масштаб и условные знаки на карте.		
29	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.		
30	Географические координаты: географическая долгота. Практическая работа определения направлений и расстояний по глобусу и карте.	Географические координаты: географическая долгота.		
31	Практическая работа определения координат географических объектов по карте.	Географические координаты: географическая долгота.		
32	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний,	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний,		

	абсолютных высот по карте. Практическая работа о определении положения объектов относительно друг друга	абсолютных высот по карте		
33	Практическая работа определение высот и глубин географических объектов с использованием масштабы высот и глубин.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте		
34	Повторение и систематизация изученного в классе	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте		

### Тематическое планирование в классе (34 часа)

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	<b>Тема 1. Литосфера</b>		<b>8</b>	
1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.		Использование адекватных речевых средств для доказательства взглядов о постоянном изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил, для доказательства взглядов о постоянном изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил. Осознание ценности жизни и здоровья; освоение
2	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа с коллекцией минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.		
3	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		
4	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Практическая работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.		
5	Равнины. Образование и изменение равнин.	Равнины. Образование и изменение равнин		

	Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой; понимание существования разных подходов к решению проблем.
6	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		
7	Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.		
8	Практическая работа описания элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.		
	Тема 2 Гидросфера		7	
9	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.		Осознание универсальной ценности воды; осознание необходимости бережного отношения к воде и охраны гидросферы. Формирование основ экологической культуры и понимания важности охраны подземных вод.
10	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане.	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.		
11	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.		
12	Озера и их происхождение. Практическая работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	Озера и их происхождение.		
13	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.		
14	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.		
15	Болота. Каналы. Водохранилища. Человечки	Болота. Каналы. Водохранилища. Человечки		

	гидросфера. Практическая работа описание объектов гидрографии.	гидросфера.		
	<b>Тема 3 Атмосфера</b>		<b>10</b>	
<b>16</b>	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.		Формирование понимания значения воздушной оболочки Земли для жизни на планете и необходимости её охраны. Понимание значения прогноза погоды и изменения климата для природы и хозяйственной деятельности человека; формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Понимание значения атмосферы для жизни на Земле; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения во время опасных атмосферных явлений.
<b>17</b>	Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температуры географическое изображение.	Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температуры географическое изображение.		
<b>18</b>	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Практическая работа определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.		
<b>19</b>	Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
<b>20</b>	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры.		
<b>21</b>	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Практическая работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.		
<b>22</b>	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы. Практическая работа с метеоприборами.	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).		
<b>23</b>	Понятие климата. Погода и климат. Практическая работа ведение дневника погоды.	Понятие климата. Погода и климат.		
<b>24</b>	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.		

25	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Практическая работа решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.		
	<b>Тема 4 Биосфера</b>		<b>4</b>	
26	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.		Понимание значения биосферы как уникальной оболочки Земли, заселённой живыми организмами; осмысление факта: человек — часть биосферы. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку другой расы, его мировоззрению и культуре; осмысление факта существования многообразия народов и культур на планете; понимание равенства всех людей, живущих на Земле; понимание значения биосферы для человека.
27	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		
28	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы		
29	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы		
	<b>Тема 5 Географическая оболочка Земли</b>		<b>5</b>	
30	Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение		Осознание взаимосвязей географической оболочки; понимание

		географической оболочки. Понятие о природном комплексе.		того, что географическая оболочка — среда для жизни людей, которую надо беречь; понимание взаимосвязи всех компонентов природного комплекса и того факта, что изменение одного из компонентов природного комплекса неизбежно приводит к изменению других компонентов во всем комплексе в целом.
31	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа по изучению природных комплексов своей местности.	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.		
32	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		
33	Описание природных зон Земли	Природные зоны Земли.		
34	Описание природных зон Земли	Природные зоны Земли.		

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	<b>Глава №1. Источники географической информации</b>		<b>6</b>	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознание своей этнической
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).		
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья		

		(норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М.Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).		принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).		
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).		
6	Важнейшие географические открытия и путешествие в XX веке. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов		
	<b>Глава №2. Главные закономерности природы Земли</b>		<b>21</b>	
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	История Земли как планеты. Литосферные плиты.		Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе
8	Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.	Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.		
9	Типы земной коры, их отличия.	Типы земной коры, их отличия.		

10	Формирование современного рельефа Земли.	Формирование современного рельефа Земли.		анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывая его многообразие современного мира. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
11	Влияние строения земной коры на облик Земли.	Влияние строения земной коры на облик Земли.		
12	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.		
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.		
14	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		
15	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		
16	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры на заданной высоте, расчет средних значений .	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).		
17	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Практическая работа описание основных компонентов природы океанов Земли.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.		
18	Океанические течения. Система океанических течений.	Океанические течения. Система океанических течений.		
19	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
20	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
21	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		



22	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
23	Практическая работа по созданию презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		
24	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Свойства и особенности строения географической оболочки.		
25	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.		
26	Географическая зональность. Природные зоны Земли.	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).		
27	Высотная поясность. Практическая работа по описанию природных зон Земли.	Высотная поясность.		
	<b>Глава №3. Характеристика материков Земли.</b>		<b>36</b>	
28	Особенности южных материков Земли. Практическая работа по описанию основных компонентов природы материков Земли.	Особенности южных материков Земли.		Формирование познавательного интереса к изучению материков
29	Географическое положение Африки и истории исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	Географическое положение Африки и истории исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		в, природы, населения хозяйства стран мира.

<b>30</b>	Природные зоны Африки. Эндемики. Причины природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая		
-----------	--	--	--	--

		карта.	
31	Особенности стран Северной Африки.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, с современным районом добычи нефти и газа).	
32	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	
33	Особенности стран Восточной Африки.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	
34	Особенности стран Южной Африки.	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	
35	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	
36	Австралийский Союз.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко развитая экономика страны, основывающаяся на своих ресурсах).	

37	Практическая работа по созданию презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран)		
----	--	---	--	--

		мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).		
38	Океания – крупнейшее в мире скопление островов.	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп.		
39	Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».	Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).		
40	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.		
41	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
42	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
43	Население Южной Америки.	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).		
44	Страны востока и запада материка.	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения хозяйственной деятельности).		
45	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды.		

46	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования	
----	--	---	--

	Антарктиде.	разработкивАнтарктиде.	
47	ОсобенностисеверныхматериковЗемли.	Особенностисеверных материковЗемли.	
48	Географическое положение, история открытия иисследованияСевернойАмерики(НовыйСвет).	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (НовыйСвет).	
49	Особенностирельефаиполезныеископаемые.К лимат,внутренниеводы.Природныезоны.	Особенностирельефаиполезныеископаемые.К лимат,внутренниеводы.Природныезоны.	
50	Меридиональное расположение природных зон натерритории Северной Америки. Изменениеприродыподвлияниемдеятельности человека. Эндемики.	Меридиональноерасположениеприродныхзонн а территории Северной Америки. Измененияприродыподвлияниемдеятельностич еловека. Эндемики.	
51	Особенности природы материка. Особенностинаселения. Характеристика двух стран материка:Канада и Мексика. Описание США – как одной изведущихстран современногомира.	Особенности природы материка. Особенностинаселения (коренное население и потомкипереселенцев). Характеристика двух странматерика:КанадыиМексики.ОписаниеС ША – как одной из ведущих стран современногомира.	
52	Географическое положение, история исследованияматерика.Рельефиполезныеископаем ыеЕвразии.	Географическое положение, историяисследования материка. Рельеф и полезныеископаемыеЕвразии.	
53	Климатические особенности материка. Влияниеклиматанахозяйственнуюдеятельность людей.	Климатические особенности материка.Влияние климата на хозяйственнуюдеятельность людей.	
54	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота,современное оледенение. Природные зоныматерика.Эндемики.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота,современное оледенение. Природные зоныматерика.Эндемики.	
55	ЗарубежнаяЕвропа.СтраныСевернойЕвропы.	ЗарубежнаяЕвропа.СтраныСевернойЕвропы(н аселение,образжизниикультурарегиона, влияние моря и теплого течения на жизнь ихозяйственнуюдеятельность людей).	
56	СтраныСреднейЕвропы.	Страны Средней Европы (население, образжизниикультурарегиона,высокоеразв итиестран региона, один из главных центровмировойэкономики).	

57	Страны Восточной Европы.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).		
58	Страны Южной Европы.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).		
59	Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной Азии.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнь людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		
60	Страны Центральной Азии.	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).		



<b>61</b>	Страны Восточной Азии.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,	
-----------	------------------------	--	--

		периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм, ламаизм, синтоизм, католицизм).		
62	Страны Южной Азии.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).		
63	Страны Юго-Восточной Азии.	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).		
	<b>Глава №4. Взаимодействие природы и общества.</b>		<b>5</b>	
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.		Воспитание экологической культуры; развитие познавательной деятельности.

65	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.		
----	--	--	--	--

66	Практическая работа прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	Необходимость международного сотрудничества в использовании и природы и ее охраны.		
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		
68	Повторение и систематизация изученного в 7 кл ассе.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО идр.).		

#### Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол- вочас ов	Воспитательный потенциал
	<b>Глава №1. Территория России на карте мира.</b>		<b>6</b>	
1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.		Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому
2	Государственные границы территории России.	Государственные границы территории России.		
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа на определение разницы во времени различных территорий России.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		
4	История освоения и заселения территории России в X I–XVI вв. История освоения и заселения	История освоения и заселения территории России в XI– XVI вв. История освоения и		

	территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания
5	Практическая работа «Оценивание динамики и изменения границ России их значения». Написание эссе о роли русских землепроходцев и североискусковедов в освоении и изучении территории России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		
6	Практическая работа Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		
	<b>Глава №2. Общая характеристика природы России</b>		<b>19</b>	
7	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.		Оценивать природные условия
8	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.		обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России. Создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
9	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		
10	Практическая работа. Работа с картографическими источниками нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		

11	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.</p>	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный</p>		
----	---	---	--	--

		фронт).	
<b>12</b>	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	
<b>13</b>	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогнозы прогнозирования. Значение прогнозирования погоды.	
<b>14</b>	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	
<b>15</b>	Практическая работа. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационный баланс, выявление особенностей распределения средних температур января, июля на территории России.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	
<b>16</b>	Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России. Построение профиля своей местности.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	
<b>17</b>	Практическая работа. Распределение осадков на территории России, работа с климатограммами. Описание характеристики климата своего региона.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	
<b>18</b>	Практическая работа. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	

19	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.		
20	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека		
21	Практическая работа. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека		
22	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.		
23	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		
24	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		
25	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		
	<b>Глава №3. Природно-территориальные комплексы России.</b>		<b>3</b>	
26	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.		Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России
27	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		
28	Разнообразие лесов России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи		



		полупустыни.Высотнаяпоясность.		как субъектемировогогеографическогопространства, еёместеи роливсовременном мире;осознаниезначимости иобщностиглобальных проблемчеловечества.
	<b>Глава №4. Крупные природные комплексы России</b>		<b>23</b>	
<b>29</b>	Русскаяравнина	Русская равнина (одна из крупнейших поплощади равнин мира, древняя равнина;разнообразие рельефа; благоприятный климат;влияние западного переноса на увлажнениетерритории;разнообразиевнутренних воды ландшафтов).		Воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма, любвииуважениякОтечеству, чувствагордости за своюРодину; осознаниеединствагеографическогопространстваРоссии как единойсреды проживаниянаселенияи еёнародов,определяющейобщность ихисторическихсудеб;осознание
<b>30</b>	СеверРусскойравнины	Север Русской равнины (пологая равнина,богатая полезными ископаемыми; влияниетеплого течения на жизнь портовых городов;полярныеночьи день;		
<b>31</b>	ОсобенностирасселениянаселенияЕвропейскогосевера	Особенностирасселениянаселения(к речнымдолинам: переувлажненность, плодородиепочвнизаливных лугах,транспортныепути, рыбныересурсы)).		
<b>32</b>	ЦентрРусскойравнины	Центр Русской равнины (всхолмленнаяравнина с возвышенностями; центр Русскогогосударства,особенностиГП:наводо разделе(между бассейнами Черного, Балтийского,БелогоиКаспийскогоморей).		

<b>33</b>	Центр Русского государства, особенности Г.П.	Центр Русской равнины (всхолмленная		
-----------	--	-------------------------------------	--	--

		равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: наводо разделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).		своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
34	Юг Русской равнины	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).		
35	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.		
36	Крым.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		
37	Кавказ.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).		
38	Урал.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).		

39	Урал.	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	
40	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	
41	Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	
42	Западная Сибирь.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	
43	Средняя Сибирь.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	
44	Северо-Восточная Сибирь.	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие все северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	

45	ГорыЮжнойСибири.	Горы Южной Сибири (географическоеположение,контрастный горныйрельеф,		
----	------------------	--	--	--

		континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)		
46	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).		
47	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		
48	Практическая работа. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		
49	Дальний Восток.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).		
50	Чукотка, Приамурье, Приморье.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).		

<b>51</b>	Камчатка,Сахалин,Курильскиеострова.	Камчатка, Сахалин, Курильские острова(географическое положение, историяисследования,особенности природы).		
	<b>Глава.№5.НаселениеРоссии</b>		<b>13</b>	
<b>52</b>	Численностьнаселенияееизменениевразные	Численностьнаселенияееизменениев		Развитие

	историческиепериоды.	разныеисторическиепериоды.		эмоционально-ценностногоотношения кприроде,эстетическогосознания черезосвоениехудоожественногонаследия народовРоссии и мира,творческой деятельностиэстетическогохарактера.
53	Практическаяработа.Определение,вычислениеисравнение показателей естественного приростанаселениявразных частях России.	Численность населения и ее изменение вразныеисторическиепериоды.		
54	Практическая работа. Работа с разнымиисточниками информации: чтение и анализдиаграмм, графиков, схем, карт и статистическихматериалов для определения особенностейгеографии населения России. Определениеособенностейразмещениякрупныхнародов России.	Численность населения и ее изменение вразныеисторическиепериоды.		
55	Практическая работа. Чтение и анализполовозрастныхпирамид. Практическая работа. ОцениваниедемографическойситуацииРоссии отдельныхеетерриторий.	Численность населения и ее изменение вразныеисторическиепериоды.		
56	Воспроизводство населения. Показателирождаемости, смертности, естественногоимиграционногоприроста/убыли.	Воспроизводство населения. Показателирождаемости, смертности, естественногоимиграционногоприроста /убыли.		
57	Характеристика половозрастной структурынаселения России. Миграции населения в России. ОсобенностигеографиырынкатрудаРоссии.	Характеристика половозрастной структурынаселения России. Миграции населения вРоссии. Особенностигеографиырынкатруда России.		
58	Практическая работа. Определение величинмиграционного прироста населения в разныхчастяхРоссии.	Характеристика половозрастной структурынаселения России. Миграции населения вРоссии. Особенностигеографиырынкатруда России.		
59	Практическая работа. Определение видов инаправленийвнутреннихивнешнихмиграций,объяснениепричин, составлениесхемы.	Характеристика половозрастной структурынаселения России. Миграции населения вРоссии. Особенностигеографиырынкатруда России.		



<b>60</b>	Этнический состав населения России.Разнообразие этнического состава населения России.	Этнический состав населения России.Разнообразие этнического состава населения России.		
-----------	---	---	--	--

61	Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.	Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.		
62	Практическая работа. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Религии народов России. Географические особенности размещения населения России.		
63	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.		
64	Практическая работа оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.		
	<b>Глава №6. География своей местности</b>		<b>4</b>	
65	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания.	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания.		Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во все её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
66	Реки и озера, каналы в водохранилища. Природные зоны.	Реки и озера, каналы в водохранилища. Природные зоны.		
67	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Практическая работа описание особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и их характеристики хозяйства своего региона.	Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.		
68	Повторение и систематизация изученного в 8 классе			

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№	Разделы. Темы уроков	Элементы содержания	Кол-	Воспитательный
---	----------------------	---------------------	------	----------------

п/п			в очас ов	потенциал
	<b>Глава №1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>		<b>4</b>	
<b>1</b>	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. ПР. Работа с разными источниками информации для определения особенностей хозяйства России.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.		Формирование личностных представлений о целостности природы, населения хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
<b>2</b>	Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. ПР. Работа с разными источниками информации для определения особенностей хозяйства России.	Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.		
<b>3</b>	Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		
<b>4</b>	ПР. с картографическими источниками: Нанесение субъектов экономической их районов федеральных округов РФ.	Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		
	<b>Глава №2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>		<b>15</b>	
<b>5</b>	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.		Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов
<b>6</b>	Растениеводство.	Растениеводство.		
<b>7</b>	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.		

8	АПК. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. ПР. Работа с разными источниками информации для пределения	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.		
---	--	---	--	--

	особенностей хозяйства России		
9	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основным естало лесозаготовок.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основным естало лесозаготовок.	
10	Целлюлозно-бумажная промышленность.	Целлюлозно-бумажная промышленность.	
11	ТЭК Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	
12	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ПР. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статических материалов для определения особенностей хозяйства России	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	
13	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. ПР. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статических материалов для определения особенностей хозяйства России	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	
14	Машиностроительный комплекс. Специализация и кооперирование. Связи с другими отраслями. ПР. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статических материалов для определения особенностей хозяйства России	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	
15	Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности ВПК	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	

<b>16</b>	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. ПР. Работа с разными источниками информации	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.		
-----------	--	--	--	--

	для определения особенностей хозяйства России			
17	Транспорт. Проблемы транспортного комплекса. ПР. Работа с разными источниками информации для определения особенностей хозяйства России	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.		
18	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.		
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориально-разделение труда	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда		
	<b>Глава №3. Районы России</b>		<b>44</b>	
20	Центральная Россия.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
21	Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. ПР. Создание презентационных материалов об экономическом районе на основе различных источников.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России
22	ПР. Составление картосхемы, отражающих связь центральной России с другими районами страны и мира.	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		как единой среды проживания населения разных народов, определяющей общность
23	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. ПР. Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение
24	Центрально-Черноземный район. Практическая работа с разными источниками информации	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйств		

	для определения особенностей хозяйства России.	а.	
<b>25</b>	ЦЧР. Особенности территориальной структуры	Особенности территориальной структуры	



	хозяйства, специализация района.	хозяйства, специализация района.		гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
26	ЦЧР. География важнейших отраслей	География важнейших отраслей хозяйства.		
27	Волго- Вятский район.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		
28	Волго- Вятский район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
29	Практическая работа. Сравнение ЦЧР и Поволжского района экономических районов по заданным характеристикам.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
30	Северо-западный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.		
31	Северо-западный район. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
32	Калининградская область. География важнейших отраслей. Практическая работа. Создание презентационных материалов об экономическом районе на основе различных источников.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
33	Моря Атлантического океана, омывающего Россию. Транспортное значение, ресурсы. ПР. Создание презентационных материалов об экономическом районе на основе различных источников.	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.		
34	Европейский север.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характ		

		еристика		
--	--	----------	--	--

		хозяйства.	
35	Европейский север. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
36	Европейский север. География важнейших отраслей.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
37	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	
38	Поволжье. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
39	Практическая работа. Работа с картографическими источниками информации: нанесение субъектов экономических районов и федеральных округов РФ.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
40	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	
41	Крым. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация.	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	
42	Крым. География важнейших отраслей.	География важнейших отраслей хозяйства.	
43	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	
44	Северный Кавказ. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	
45	Практическая работа. Сравнение северного	Особенности территориальной структуры	

	КавказиКрымпозаданнымхарактеристикам.	хозяйства, специализация. Географияважнейших отраслейхозяйства.		
46	Практическая работа. Работа скартографическимиисточникамиинформации: нанесение субъектов экономических районов ифедеральных округовРФ.	Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация. Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
47	ЮжныморяРоссии,транспортноезначение,ресурсы.	ЮжныморяРоссии:транспортноезначение,ресурсы.		
48	Уральский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население ихарактеристикахозяйства.	Уральский район: особенности ЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапы освоения, население и характеристикахозяйства.		
49	Уральскийрайон.Особенноститерриториальнойс труктурыхозяйства,специализациярайона. Географияважнейшихотраслей.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
50	Уральский район. Практическая работа.Составление картосхем и других материалов,отражающихэкономические,политическиеикультурныевзаимосвязиУраласдругими регионамиРоссииидругимигосударствами.	Особенности территориальной структурыхозяйства, специализация района. Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
51	Практическая работа. Чтение, анализ,составление диаграмм, графиков, схем дляопределенияхозяйстваУральскогорайона.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслей хозяйства.		
52	Практическаяработа.Скартографическимиисточникамиинформации:нанесение субъектовэкономическихрайонивфедеральныхокруговРФ.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
53	Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население ихарактеристикахозяйства.	Западная Сибирь: особенности ЭГП,природно-ресурсный потенциал, этапы ипроблемы освоения, население ихарактеристикахозяйства.		

54	Западная Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
----	--	--	--	--

55	Пр.Работаскартографическимиисточникамии информации:нанесение субъектов экономических районов и федеральныхокруговРФ.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
56	Моря Северного ледовитого океана:транспортноезначениеиресурсы.	Моря Северного Ледовитого океана:транспортноезначение,ресурсы.		
57	Восточная СибирьОсобенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемыосвоения.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП,природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемыосвоения,населениеи характеристикахозяйства.		
58	Восточная СибирьОсобенноститерриториальной структуры хозяйства,специализация района. География важнейшихотраслей.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
59	Восточная Сибирь. Особенноститерриториальной структуры хозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслей.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
60	Практическая работа. Сравнение Западно-Сибирского и Восточно-Сибирскогоэкономических районов по заданнымхарактеристикам.	Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
61	Моря Тихого океана: транспортное значение,ресурсы.	МоряТихогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.		
62	Дальний Восток: формирование территории.Проблемы освоения, особенности ЭГП,природно-ресурсныйпотенциал.Население, характеристикахозяйства.	Дальний Восток: формирование территории,этапыипроблемыосвоения,особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеи характеристикахозяйства.		
63	ДальнийВосток.Особенноститерриториальнойс труктурыхозяйства,специализациярайона. Географияважнейшихотраслей.	Особенности территориальной структурыхозяйства, специализация района. Рольтерритории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. Географияважнейшихотраслейхозяйства.		
	<b>Глава№3.Россиявмире.</b>		<b>5</b>	

64	Россия в современном Мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).		<p>Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.</p> <p>Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
65	Участие России в экономических и политических организациях.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).		
66	Россия в мировом хозяйстве Главные внешнеторговые партнеры страны.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).		
67	Структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).		
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.		





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022