

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Биологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Биологии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-

развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы пережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Цель программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение содержания предмета и иностранного языка

Задачи:

- конструирование тематического планирования,
- использование образовательной деятельности современных образовательных технологий,
- осуществление диагностики динамики познавательной деятельности и развития обучающихся;

Задачи коррекционной работы:

- формирование учебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;
- развитие обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков

Планируемые результаты по предмету «Биология»:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении и биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистеме организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями аппарата биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;
- 4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

- 5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений, дефектов в изучении предмета
2. Восстановление уверенности в своих возможностях - «ситуация успеха»
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация).

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР)

- это психолого-

педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие — задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях ребенок страдает работоспособность, в других случаях - произвольность организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебной деятельности

- незрелость эмоционально-

волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

- снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

-

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

- более низкий уровень развития восприятия;

- отставание в развитии всех форм мышления;

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- организация обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, с помощью которых можно обеспечить развитие обучающегося, так как компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального

темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся сЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося сЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), формирования навыков социально одобряемого поведения;

Особенности организации образования:

2.4.	Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся сОВЗ: -замедленность темпа обучения -упрощение структуры учебного материала -рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала -дробление большого задания на этапы -поэтапно разъяснение задач -осуществление повторности разъяснения на всех этапах урока -повторение обучающимися инструкций к выполнению задания -сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий -сокращенные тесты, направленные на отработку написания работы -предоставление дополнительного времени для завершения задания -выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка
2.5.	Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения прочитанного текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько коротких сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок;
	<ul style="list-style-type: none"> - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Особенности адаптации программы по предмету биология

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимно обратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития. Контролирующие задания для обучающихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов). Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для обучающихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как обучающиеся неспособны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умения сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;
- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко - несколько ответов;
- тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам, могут использоваться при подготовке обучающихся к урокам.

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимы представления и понятия, которые могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, к которым относятся таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты. Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не

перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся задержкой психического развития таблицы даются частично с заполнением граф.

Критерии оценивания предметных

результатов Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать Межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубые ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии оценивания знания учащихся по биологии (лабораторной работы).

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- наблюдение проведено самостоятельно
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- вывод неполный;

Отметка «3»

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Содержание учебного предмета, курса

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человека как биосоциального существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять научно аргументированные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающей среды и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушно-питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности многообразия. Отдел Голосеменные, отличительные особенности многообразия. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л.

Пастера. Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых – вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье. Введение в науку о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка–

основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма

человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы,

нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость:

химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе

с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые

рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Прием оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимное действие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: ауто-тренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства,

единстваживой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма,ядро,органойды.Многообразиеклеток.Обменвеществипревращениеэнергииивклетке.Хромосомыигены.Нарушениявстроенииифункционированииклеток—однаизпричинзаболеванияорганизма.Делениеклетки—основаразмножения,роста иразвитияорганизмов.

Организм.

Клеточныеине клеточныеформыжизни.Вирусы.Одноклеточныеимногоклеточные организмы.Особенностихимическогосоставаорганизмов:неорганическиеиорганическиевещества,и ихрольворганизме.Обменвеществипревращенияэнергии—признакживыхорганизмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация ирегуляцияфункций,движениеиопорау растенийиживотных.Ростиразвитиеорганизмов.Размножение.Бесполоеиполовоеразмножение.Половыеклетки.Оплодотворение.Наследственность и изменчивость— свойства организмов. Наследственная и ненаследственнаяизменчивость.Приспособленностьорганизмовкусловиямсреды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция какформа существованиявидавприроде.Популяциякакединицаэволюции.Ч.Дарвин— основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результатыэволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнениерастений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических группрастений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственномотборепривыведенииновыхпородживотных,сортоврастенийиштаммовмикроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организацияживой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи вэкосистеме.Взаимодействиепопуляцийразныхвидоввэкосистеме.Естественнаяэкосистема(биогеоценоз).Агрэкоцистема(агроценоз)какискусственноесообществоорганизмов.Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и рольживого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраныбиосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивостибиосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизньокружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственныхпоступковнаживыеорганизмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плодатовата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. Изучение строения водорослей;
8. Изучение внешнего строения мхов (наместных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
14. Изучение строения плесневых грибов;

15. Вегетативноеразмножениекомнатныхрастений;
16. Изучениестроенияипередвиженияодноклеточныхживотных;
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцияминараздражения;
18. Изучениестроенияраковинмоллюсков;
19. Изучениевнешнегостроениянасекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучениевнешнегостроенияипередвижениярыб;
22. Изучениевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц;
23. Изучениевнешнегостроения,скелетаизубнойсистемымлекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (например парка или природного участка).
3. Естественный отбор – движущая сила эволюции.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

(1 час в неделю)

Название раздела, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающихся с ОВЗ	Дистанционные ресурсы обучения
Биология – наука о живых организмах. (4 часа)					
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. ИОТО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Передают содержание всжтом, выборочно в виде Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают	1. В.В.Пасечник. Биология 5-6 классы. М.: Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaclass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/ 4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции). 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение	учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают	

<p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, развитие,</i></p>	-	1	<p>абот. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об</p>	
---	---	---	---	--	--

<p>приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p>			<p>воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений об общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах.</p>	<p>информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p>	
<p>Условия жизни организмов. Осенние явления в жизни растений родного края.</p>	-	1	<p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают материал учителю Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение</p>	

				практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника	
--	--	--	--	---	--

			или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Среды жизни. (12 часов)			Передают содержание	1. В.В.Пасечник. Би

Среда обитания. Условия обитания растений. Экологические факторы среды обитания. Места обитания.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств	всего, выбор очном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	ология 5- 6 классы. М.: Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p
Лабораторная работа №1.	ЛР-1	1			

«Разнообразие отделов растений». ИОТО-024.			нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества, дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать	3. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/ 4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Вода как среда жизни. При способности организмов к жизни в водной среде.	-	1	5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.		
Наземно-воздушная среда жизни. Свет в жизни растений и животных. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.		
Лабораторная работа №2. «Экологические группы наземных растений по отношению к воде». ИОТО-024.	ЛР-1	1	12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берегающее воспитание.		
Почва как среда жизни. При способности организмов к жизни в почвенной среде.	-	1	14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.		
Органическая среда. Приспособления организмов к жизни в органической среде.	-	1	16. Формирование представлений об общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах.		

<p><i>Растительный и животный мир родного края. Основы царства живой природы:</i> Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Организм.</p>	-	1	17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	<p>другую точку зрения, изменять точку зрения</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные</p>	
---	---	---	--	---	--

Деление царства на группы. Сообщество живых организмов. Роль животных, грибов, бактерий в сообществе.	-	1		и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал	
Сезонные явления в жизни растений. Весенние явления в жизни растений родного края. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.		1		Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование;	
Контрольная работа №1. «Биология – наука о живых организмах. Среды жизни»	КР-1	1			
Работа над ошибками «Биология – наука о живых организмах. Среды жизни». Обобщение материала за I полугодие.	-	1			
Клеточное строение живых организмов. (14 часов)					
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. ИСТО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственных сознаний.		1. В.В. Пасечник. Биология 5-б классы. М.: Просвещение, 2019 2. Я класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p
Строение и жизнедеятельность клетки.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры.		3. Тест.ру. Образовательные тесты.

Бактериальная клетка.	-	1	5. Формирование ценностных	анализ фактов проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование	ресурс] [Электронный URL:
-----------------------	---	---	----------------------------	---	---------------------------

Животная клетка. Растительная клетка. Грибнаяклетка.			ориентиров и смыслов учебнойдеятельности наоснове: развития познавательных интересов,учебных мотивов.	познавательной цели;составление плана ипоследова	https://testedu.ru/test/4 .Российскаяэлектронная школа. [Электронныйресурс]URL: https://resh.edu.ru/
Устройствоувеличительных приборов и правилработысними.	-	1	6.Воспитание моральных норм.7.Оценка своих поступков всоответствии с нормаминравственност	тельностидействий; исследовательская итворческая работа (подготовка докладов,реферат	
Лабораторнаяработа№3. «Изучение устройстваувеличительныхприборов и правилработысними».ИОТО-024.	ЛР-1	1	и. 8.Адекватное восприятие оценкипреподавателя. 9.Формирование собственномнения(позиции) 10. Воспитание культуры речи.11.Качественноевыполнениеработ.	ов, презентаций);контрольиоценкaproцессаи результатов деятельности;работа с раздаточнымматериалом;работавпарах,группах.	
Ткани организмов. Покровные ткани растений.	-	1	12. Экологическое воспитание.13.Здоровьесберегающеевоспитание.		
Эпителиальныеткани.Механические ипроводящие ткани растений.	-	1	14.Развитие культуры общения.15.Развитие познавательного потенциала.		
Лабораторнаяработа№4. «Приготовлениемикропрепарата кожицычешуи лука (мякотиплода томата)». ИОТО-024.	ЛР-1	1	16. Формированиепредставленийнеобходимости соблюденияобщечеловеческие, гуманные,нравственныезаконии нормы. 17.Воспитание к стремлению жить вгармониисокружающиммиром		

Основные образовательные и ткани растений.	-	1		
Соединительные ткани животных. Мышечная	-	1		

нервная ткань животных.					
Обобщение материала по теме «Ткани живых организмов».	Устный опрос	1			
Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	-	1			
Общее знакомство с цветковыми растениями.	-	1			
Растительные ткани и органы растений.	-	1			
Многообразие организмов. (4 часа)					
Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания.		
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.		

<p>Повторение исистематиз ацияизученногов5класс е.Годовая контрольная работа «Биологи - наука о живых организмах.Средыжизн и. Клеточное строение живыхорг анизмов.</p>	<p>КР-1</p>	<p>1</p>	<p>6. Воспитание моральных норм.7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного</p>		
--	-------------	----------	--	--	--

Многообразие организмов».			мнения (позиции)10. Воспитание культуры речи.		
Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы «Биологи - наука о живых организмах. Среды жизни. Клеточное строение живых организмов. Многообразие организмов».	-	1	11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром		
Всего:	КР-2 ЛР-4 ПР-0	34			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы класса (1 час в неделю)

Название раздела, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал уроку	Планируемые виды деятельности обучающихся с ОВЗ	Дистанционные ресурсы обучения
Царство растения. (3 часа)					
Организм-единое целое. Свойства живых организмов (<i>структурность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ИОТО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе: познавательных	Передают содержание всжатам, выбор очном виде. Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной	1. В.В. Пасечник. Биология 5-б классы. М.: Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaclass.ru/ 3. Тест.гу. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://tes

<p>Многообразие и значения растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в</p>	<p>и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуются критерии оценки и используются</p>	<p>tedu.ru/test/4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс]</p>
---	----------	----------	--	---	---

Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений.			соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и бережное воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	URL: https://resh.edu.ru/
Растение-целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	-	1		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Органы цветкового растения. (9 часов)					
Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1. «Изучение строения семян одностолольных и двустолольных растений». ИОГО-024.	ЛР-1	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения и жизни.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.	-	1	3. Развитие высоких чувств нравственно-го сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры.	Работают по	

Видоизменения корней.			5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал Основные виды деятельности обучающихся:
Побег. Генеративные и вегетативные побеги.	-	1		

Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги.			деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий;
Почки. Вегетативные и генеративные почки. Лабораторная работа №2. «Внешнее строение побегов растений. Строение вегетативной и генеративной почки». ИОТО-024.	ЛР-1	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции)	
Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Лабораторная работа №3. «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья». ИОТО-024.	ЛР-1	1	10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.	
Стебель. Строение и значение стебля. Лабораторная работа №4. «Строение стебля». ИОТО-024.	ЛР-1	1	16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	
Строение и значение цветка. Соцветия.				

<p>Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p>				<p>исследовательская и творческая (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль качества процесса и результатов деятельности;</p>	
---	--	--	--	---	--

Контрольная работа №1. «Органы цветкового растения».	КР-1	1		работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Микроскопическое строение растений. (3 часа)					
Работа над ошибками «Органы цветкового растения». Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственно-го сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных	Передают содержание всжтом, выбор очном виде. Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	1. В.В.Пасечник. Биология 5-б классы. М.: Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/ 3. Тест.ру. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testu.ru/test/4 . Российская электронная
Микроскопическое строение корня. Корневые волоски. Лабораторная работа №5 «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневая система». ИОТО-024.	ЛР-1	1			

<p>Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения.</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества, дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку</p>	<p>школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/</p>
---	----------	----------	--	--	---

			15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Жизнедеятельность цветковых растений. (7 часов)					
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения и жизни. 3. Развитие высоких чувств в нравственном сознании. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов	Работают по предложенному алгоритму Работают по образцу Пересказывают материал Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного	
Транспорт веществ. <i>Движения.</i> Рост, развитие и размножение растений. Лабораторная работа №6. «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении». ИОГО-023, 024.	ЛР-1	1	учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	е; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного	
Половое размножение растений.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.	работа; работа с текстом учебника или иного учебного	

<p><i>Оплодотворение цветковых растений.</i></p>	<p>у</p>		<p>9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение</p>	<p>пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работы таблицами;</p>	
<p>Вегетативное размножение растений. Лабораторная</p>	<p>ЛР- 1</p>	<p>1</p>			

работа №7. «Вегетативное размножение комнатных растений». ИОТО-024.			работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание.	работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций,	
Приёмы выращивания и размножения растений и уход за ними	-	1	14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.	ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий;	
Космическая роль зелёных растений.	-	1	16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	исследовательская творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Многообразие растений. (6 часов)					
Классификация растений. Водоросли-низшие растения. Многообразие водорослей.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение	Передают содержание в жатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, испол	1. В.В.Пасечник. Биология 5-6 классы. М.: Просвещение, 2019

<p>Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №8,9. «Изучение строения</p>	<p>ЛР-2</p>	<p>1</p>	<p>кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств в нравственно-го сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных</p>	<p>зуют наряду с основными и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если..., то...» Умеют оформлять свои</p>	<p>2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/ 3. Тест.гу. Образовательные</p>
---	-------------	----------	--	---	---

водорослей; Изучение внешнего строения мхов (наместных примерах); «Изучение внешнего строения папоротника (Хвоща)». ИОТО-024.			ориентированности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.	мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в процессе самооценки Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, используют	тесты. [Электронный ресурс] URL: https://tedu.ru/test/4 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Отдел Голосеменные, отличительные особенности многообразия. Лабораторная работа №10. «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений». ИОТО-024.	ЛР-1	1			
Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа №11, 12. «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Изучение органов цветкового растения». ИОТО-024.	ЛР-2	1			

<p>Классы Однодольные и двудольные. Лабораторная работа №13. «Определение признаков в строении растений».</p> <p style="text-align: center;">ИОТО-024.</p> <p>Многообразие цветковых растений.</p>	<p>ЛР-1</p>	<p>1</p>	<p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	
<p>Лабораторная работа №14. «Определение рода и вида нескольких</p>	<p>ЛР-1</p>	<p>1</p>		<p>Работают по предложенному алгоритму</p>	

травянистых растений одного-двух семейств».				Работаю по образцу	Пересказывают учителю материал
ИОГО-024.				Основные	
Царство Бактерий. (1 час)					
Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера</i> .	-	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе: <ul style="list-style-type: none"> познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 	<p>виды деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций; ошибок; самостоятельное выделение и формулирование 	

			14. Развитие культуры общения.	познавательной цели; составление плана и последовательн ости действий; исследовательская и	
--	--	--	--------------------------------	---	--

			<p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.</p> <p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>
Царство Грибы. (5 часов)				
<p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.</p>	-	1	<p>1. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.</p> <p>3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания.</p> <p>4. Формирование эмоциональной культуры.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>6. Воспитание моральных норм.</p>	
<p>Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</p> <p>Лабораторная работа №15. «Изучение строения плесневых грибов». ИОТО-024. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</p>	ЛР-1	1		

<p>Лабораторная работа №16. «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных». ИОТО-024. Экскурсия: «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и</p>	<p>ЛР-1 Экс-1</p>	<p>7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции)</p>		
---	-----------------------	--	--	--

животных».			10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром		
Повторение и систематизация изученного в классе. Годовая контрольная работа «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».	КР-1	1			
Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».	-	1			
Всего:	КР-2 ЛР-16 ПР-0 Экс-1	34			

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класса
с
(1 час в неделю)**

Название раздела, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающихся с ОБЗ	Дистанционные ресурсы обучения
Царство Животные. (4 часа)					
Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. ИОГО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.	Передают содержание всжтом, выбор очном виде Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил «если ..., то...» Умеют оформлять свои мысли в	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 2. В.В. Пасечник. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 3. Я класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p
<i>Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных.</i>	Экс-1	1	4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм.		

Сезонные явления в жизни животных.				устной и письменной речис учетом	
------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

Экскурсия: «Многообразие животных».			7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества, дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.	4. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/5 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Входная контрольная работа	КР-1	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.		
Работа над ошибками. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	-	1	9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьесберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром		
Одноклеточные животные или Простейшие. (3 часа)					
Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература)	

<p>Лабораторная работа №1.</p> <p>«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». ИОТ О-024.</p>	<p>ЛР-1</p>	<p>1</p>	<p>ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>, средства ИКТ</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по предложенному алгоритму</p> <p>Работаю по образцу</p> <p>Пересказывают устно</p>	
---	-------------	----------	--	---	--

<p>Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.</p> <p>Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p>	-	1	<p>6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.</p> <p>8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.</p> <p>9. Формирование собственного мнения (позиции)</p> <p>10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.</p> <p>12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьесберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>материал</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся:</p> <p>участие во фронтальной беседе;</p> <p>выполнение устных упражнений;</p> <p>решение текстовых задач; выполнение практической работы;</p> <p>самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами с таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана</p>	
---	---	---	---	--	--

				<p>и последовательных исследований; исследовательская работа (подготовка докладов, итвор работа докладов,</p>	
--	--	--	--	---	--

				рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Тип Кишечнополостные. (2 часа)					
Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания.	Передают содержание вжатом, выборе очном виде. Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания;	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение, 2017 2. В.В. Пасечник. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 3. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/ 4. Тест. ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/5 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Регенерация. Происхождение кишечнополостных в природе и жизни человека.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьесберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного		

				<p>адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>применяют правила</p> <p>делового сотрудничества дают предположения об</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p>Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p>	
Тип червей. (3 часа)				<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	
<p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика.</p>	-	1	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.</p> <p>3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.</p> <p>4. Формирование эмоциональной культуры.</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	
<p>Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями.</p> <p>Меры профилактики заражения.</p> <p>Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p><i>Происхождение червей.</i></p>	-	1	<p>5. Формирование ценностных ориентировисмыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.</p> <p>8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.</p> <p>9. Формирование собственного мнения (позиции)</p>	<p>Работают по предложенному алгоритму</p> <p>Работаю по образцу</p> <p>Пересказывают учителю материал</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся:</p> <p>участие во фронтальной беседе</p>	

<p>Практическая работа №1. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения». ИОТО-</p>	<p>ПР-1</p>	<p>1</p>	<p>10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения.</p>	<p>е; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника</p>	
--	-------------	----------	---	--	--

024.			<p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>	
Тип Моллюски. (2 часа)			Передают содержание	1. Л.Н.	

<p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной</p>	<p>всего, выбор очном виде. Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительных средств</p>	<p>Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение, 2017</p>
---	----------	----------	---	---	---

значение в природе и жизни человека.			культуры.	Сравнивают	2. В.В.Пасечник. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2014
Лабораторная работа №2. «Изучение строения раковин моллюсков». ИОГО-024.	ЛР-1	1	5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром	натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ..., то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества, дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют	3. Я. класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 4. Тест.ру. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/ 5. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Тип Членистоногие. (6 часов)					

<p>Общая характеристика паЧленистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана</p>	<p>Экс-1</p>	<p>1</p>	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.</p>	<p>слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные</p>	
--	--------------	----------	---	---	--

членистоногих. Экскурсия: «Разнообразие и роль членистоногих в природоохранном крае».			4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал
Класс Ракообразные. Особенности строения жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.	Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе;
Класс Паукообразные. Особенности строения жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи-переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. ИОГО-023.	-	1	9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных,	е; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти

<p>Класс</p> <p>Насекомые.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Поведение насекомых, инстинкты.</p> <p>Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p>ЛР-1</p>	<p>1</p>	<p>нравственные законы и нормы.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>работа с таблицами;</p> <p>работа со справочными материалами;</p> <p>работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов в проблемных ситуациях, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование</p>	
---	-------------	----------	---	--	--

№3. «Изучение типов развития насекомых». ИОТО-024.				познавательной цели;составление плана ипоследова	
Практическая работа №2. «Изучение внешнего строения насекомого».ИОТО-024.	ПР-1	1		тельностидействий; исследовательская итворческая работа (подготовка	
Насекомые-вредители.Меры по сокращениючисленности насекомых-вредителей. <i>Насекомые, снижающиечисленность вредителейрастений.</i> Насекомые-переносчикивзбудителей ипаразиты человека идомашних животных.О домашненныенасекомые :медоносная пчела и тутовыйшелк опряд.	-	1		докладов,рефератов, презентаций);контрольиоценкапроцессаи результатов деятельности;работа с раздаточнымматериалом;работавпарах,группах.	
ТипХордовые.(12часов)				Передают содержание	1. Л.Н.

<p>Общая характеристика па Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или позвоночные.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры.</p>	<p>всжатом, выбор очном виде. Работают по предложенному плану, используют ряд основных и дополнительные средства. Сравнивают натуральные ч</p>	<p>Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение, 2017</p>
<p>Практическая работа №3. «Изучение строения позвоночного</p>	<p>ПР-1</p>	<p>1</p>	<p>5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>	<p>исла по классам и разрядам. Записывают выводы в виде</p>	<p>2. В.В. Пасечник. Биология. 7 класс. М.: Просвещение, 2014</p>

животного».ИОТО-024.			деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.	правил «если ..., то...» Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать других, принимать	3. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaclass.ru/ 4. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/ 5. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	-	1			
Практическая работа №4. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». ИОТО-024.	ПР-1	1			
Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	-	1			

<p>Класс Общая класса Места Обитания и распространение виземноводных. Особенности строения визисобразом жизни.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>		<p>другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	
--	----------	----------	--	---	--

<p>Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана.</p> <p>Значение земноводных в природе и жизни человека.</p>				<p>Работают по предложенному алгоритму. Работаю по образцу. Пересказывают учителю материал.</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся:</p> <p>участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти; работа с таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное</p>	
<p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	-	1			

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания	Экс-1	1		выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности	
--	-------	---	--	--	--

<p>иособенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Разнообразие птиц и их экологические особенности проживания (экскурсия в природу, зоопарки или музей).</p>				<p>действий; исследовательская работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>	
<p>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». ИОГО-024.</p>	<p>ЛР-1</p>	<p>1</p>			

Класс Млекопитающие. Общая характеристика кл асса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.	ПР-1	1			
--	------	---	--	--	--

<p>Особенности внешнего строения, скелета млекопитающих. Органы полости тела. Практическая работа №5. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».</p>					
<p>Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.</p>	-	1			
<p>Экологические группы млекопитающих.</p>	-	1			

Сезонные явления в					
--------------------	--	--	--	--	--

<p>жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>					
Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (2 часа)					
<p>Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Годовая контрольная работа «Царство Животные».</p>	КР-1	1	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки</p>		
<p>Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы «Царство Животные».</p>	-	1			

			<p>преподавателя.</p> <p>9. Формирование собственного мнения (позиции)</p> <p>10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.</p> <p>12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьесберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>		
Всего:	КР- 2ЛБ- 4ПР- 5 Экс-2	34			

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы 8 класс
(2 часа в неделю)**

Название раздела, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающихся	Дистанционные ресурсы обучения
Введение в науку о человеке. (5 часов)				Передают содержание	1. Л.Н.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора,	всжатом, в ыборочном виде Работают по предложенному плану, используют наряду с	Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек.
--	---	---	--	--	---

организм человека для сам опознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм чело века. ИОТО-023.			укреплениесвязиобученияжизнью. 3. Развитиевысокихчувствнравствен ного сознания. 4. Формированиеэмоциональнойкул ьтуры. 5. Формирование ценностныхориентировисмыслу чебнойдеятельности наоснове: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм.7. Оценка своих поступков всоответствии с нормаминравственности. 8. Адекватное восприятие оценкипреподавателя. 9. Формирование собственногмнения(позиции) 10. Воспитание культуры речи.11. Качественноевыполнение работ. 12. Экологическое воспитание.13. Здоровьесберег ающеевоспитание. 14. Развитие культуры общения.15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формированиепредставленийне обходимости соблюденияобщечеловеческие, гуманные, нравственныезаконии нормы.	основнымиидополнительныесредст ва Сравнивают натуральные числа поклассами разрядам Записываютвыводыввидеправил «если..., то ...» Умеютоформлятьсвоимысливустно й и письменной речи с учетомречевыхситуаций Вдиалогесучителемсовершенствуют критерии оценки ипользуютсяимивходеоценкиисамо оценки Выражают положительное отношениекпроцессуопознания;адекв атно оценивают свою учебнуюдеятельность;применяютпр авиладеловогосотрудничества дают предположения обинформации, котораян ужнадлярешенияучебной задачи Умеют слушать других, приниматьдругуюточкузрения, изме нятьточкузрения Работают по составленному плану, используют основные идополнительные средства(справоч наялитература, средстваИКТ Работают по составленному плану, используют основные идополнительные	Культура здоровья. 8класс. М.: Просвещение,2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательныетесты. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://tes
tedu.ru/test/">https://tes tedu.ru/test/ 4.Российска яэлектронная школа.[Элект ронный ресурс]URL: https://resh.edu.ru/
Научные методы изучениячеловеческогоор ганизма (наблюдение, измерение,эксперимент).	-	1			
Входная контрольная работа	КР-1	1			
Работанадошибками.Мест о человека в системеживотного мира. Сходстваиотличия человекаиживотных.	-	1			
Особенностичеловекакак оциального существа. Происхождениесовременн ого человека. Расы.	-	1			

			17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	средства (справочная литература, средства	
--	--	--	--	---	--

Общие свойства организма человека. (4 часа)			ИКТ)	
Клетка-основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о	Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со справочным материалом; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	-	1		
Практическая работа №1. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». ИОТО-024.	ПР-1	1		
Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	-	1		

			обходимости	соблюдения	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
--	--	--	-------------	------------	--	--

			общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	работас раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Нейрогуморальная регуляция функций организма. (7 часов)					
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентировисмысловую учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Передают содержание в сжатом, выборочном виде Работают по предложенному плану, и используют ряд основных и дополнительных средств Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил «если..., то...» Умеют оформлять свои мысли устно и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану,	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Я класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/4 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Нервная центральная, периферическая, соматическая и вегетативная.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берег		
Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	-	1			
Спинальный мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Лабораторная работа №1. «Изучение строения головного мозга». ИОТ-024.	ЛР-1	-			

<p>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>ающее воспитание. 14. Развитие культуры общения.</p>		
---	----------	----------	---	--	--

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	-	1	15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.	используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)
Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.	-	1	17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают материал учителю Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со справочным материалом; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
Опора на движение. (4 часа)				
Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Практическая работа №2. «Выявление особенностей строения поз	ПР-1	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственных сознаний. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития	используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают материал учителю Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со справочным материалом; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

вонков».ИОТО-024.			<p>познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в</p>	<p>самостоятельное ие</p>	<p>выделение и формулирован познавательной</p>
<p>Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Практическая работа №3.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>1</p>			

«Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия». ИОТО-024.			соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.	цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Влияние факторов окружающей среды образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	-	1	9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного		
Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	-	1	потенциала. 16. Формирование представлений об общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром		
Кровь и кровообращение. (7 часов)					
Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Лабораторная работа №2. «Сравнение микроскопического строения крови человека»	ЛР-1	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры.	Передают содержание вжатом, выборочном виде Работают по предложенному плану, и используют ряд основных и дополнительных средств Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил «если..., то ...» Умеют оформлять свои мысли устно	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Я класс.

илягушки». ИОТО-024.			5.Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	й и письменной речи с учетом речевых ситуаций	[Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательные
Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	-	1			

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови.			развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества, дают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.	тесты. [Электронный ресурс] URL: https://tedu.ru/test/4 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	-	1	и. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Кровеносная или лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	-	1	12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	-	1	16. Формирование представлений об общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	Работают по предложенному алгоритму. Работают по образцу. Пересказывают материал учителю. Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной	

Практическая работа №4. «Подсчёт пульса в разных условиях, измерение артериального давления». ИОТО-024.	ПР-1	1		беседе; выполнение устных упраж нений;	
--	------	---	--	---	--

Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	-	1		решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти
Дыхание. (4 часа)				
Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочный объём.	-	1	1. Развитие творческого воображения.	работа с таблицами;
Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.	-	1	2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.	работа со справочным материалом
Практическая работа №5. «Измерение жизненной ёмкости лёгких, дыхательные движения». И ОТО-024.	ПР-1	1	3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.	ами; работа с различными источниками информации; конспектирование;
			4. Формирование эмоциональной культуры.	анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
			5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская
			6. Воспитание моральных	и

<p>Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p>	-	1	<p>норм.7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и бережное воспитание. 14. Развитие культуры общения.</p>	<p>творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>	
---	---	---	--	--	--

			<p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.</p> <p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>		
Пищеварение. (5 часов)				<p>Передают содержание в сжатом, выборочном виде</p> <p>Работают по предложенному плану, и используют ряд основных и дополнительных средств</p> <p>Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если..., то...»</p> <p>Умеют оформлять свои мысли устно и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки</p> <p>Выражают положительное</p>	<p>1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Я. класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p</p> <p>3. Тест. ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://tes</p>
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	-	1	<p>1. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения и жизни.</p>		
Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. ИОГО-023.	-	1	<p>3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.</p> <p>4. Формирование эмоциональной культуры.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе:</p>		
Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	-	1	<p>развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>6. Воспитание моральных норм.</p> <p>7. Оценка своих</p>		

<p>Пищеварение в тонкомкишечнике. Роль печени поджелудочной железой в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстомкишечнике.</p>	-	1	<p>поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.</p>	<p>отношения к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют права и обязанности в сотрудничестве; дают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p>	<p>edu.ru/test/4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/</p>
Вклад Павлова И.П. в	-	1			

изучение пищеварения. Гигиена питания,пред отвращениежелудочно- кишечныхзаболеваний.			12. Экологическое воспитание.13.Здоровьесберег ающеес воспитание. 14.Развитие культуры общения.15.Развитие познавательного потенциала. 16. Формированиепредставленийоне обходимости соблюденияобщечеловеческие, гуманные,нравственныезаконии нормы. 17. Воспитание к стремлению жить вгармониисокружающиммиром	Умеют слушать других, приниматьдругуюточкузрения,изме нятьточкузрения Работают по составленному плану,используют основные идополнительные средства(справоч наялитература,средстваИКТ Работают по составленному плану,используют основные идополнительные средства(справоч наялитература,средстваИКТ)
Обменвеществизэнергии.(5часов)				
Обменвеществипревраще ние энергии. Двустороннеобмена ввещест визэнергии.Обмен органических и неорганическихвеществ.	-	1	1. Развитие творческоговоображения. 2.Расширение кругозора,укреплениесвязиобучен иясжизнью. 3. Развитиевысокихчувствнравствен ногосознания.	Работаютпопредложенномуалгорит му Работаю по образцу Пересказывают учителю материал Основныевидыдеятельно стиобучающихся: участие во фронтальной беседе;выполнение устных упражнений;решение текстовых задач;выполнение практической работы;самостоятельнаяработа; работа с текстом учебника илииногоучебного пособия;воспроизведение учебногоматериалапо
Витамины.Проявлениегип овитаминозов и авитаминозов, и меры ихпредупреждения.	-	1	4. Формированиеэмоциональнойкул ьтуры. 5. Формирование ценностныхориентировисмыслову чебнойдеятельности наоснове: развития познавательных	памяти работастаблицами; работа со справочнымиматериал ами;работасразличнымиисточникам
Энергетическийобменипи тание. Пищевые рационы. Нормы питания.Регуляция обмена	-	1	интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм.7. Оценка своих поступков всоответствии с нормаминравственности.	

веществ.			8.Адекватное восприятие оценки преподавател я.	и информации;конспектирование;
Поддержаниетемператур ы <i>Терморегуляция</i> тела. <i>при</i>	-	1		

разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.			9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.	анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Роль кожных процессов терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	-	1	12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений об обиходности соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром		
Выделение. (3 часа)					
Мочевыделительная система: строение и функции.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания.	Передают содержание в сжатом, выборочном виде Работают по предложенному плану, и используют ряд основных и дополнительных средств Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.:
Процесс образования и выделения мочи, его регуляции.	-	1			

<p>Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в</p>	<p>«если..., то ...» Умение формулировать свои мысли устно и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки</p>	<p>Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/4. Россия</p>
--	----------	----------	--	---	--

			<p>соответствии с нормами нравственности.</p> <p>8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.</p> <p>9. Формирование собственного мнения (позиции)</p> <p>10. Воспитание культуры речи.</p> <p>11. Качественное выполнение работ.</p> <p>12. Экологическое воспитание.</p> <p>13. Здоровье сберегающее воспитание.</p> <p>14. Развитие культуры общения.</p> <p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений об общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах.</p> <p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p>Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по предложенному алгоритму</p> <p>Работают по образцу</p> <p>Пересказывают учителю материал</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся:</p> <p>участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых</p>	<p>электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/</p>
Размножение и развитие. (4 часа)					
<p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение</p> <p>внутриутробное развитие.</p> <p><i>Роды.</i></p>	-	1	<p>1. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.</p> <p>3. Развитие высоких чувств и нравственных</p>	<p>Работают по образцу</p> <p>Пересказывают учителю материал</p> <p>Основные виды деятельности обучающихся:</p> <p>участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых</p>	

Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.	-	1	ногосознания. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или
Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль	-	1		

генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.			развития познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами таблицами;	
Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	-	1	и. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений об обиходе и соблюдении общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Сенсорные системы (анализаторы). (5 часов)			Передают содержание в жатом, выбо	1. Л.Н.	

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.	рочно в виде Работают по предложенному плану, и используют наряду с основными и дополнительные средства Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил	Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.: Просвещение, 2019
Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы:	ЛР-1	1	3. Развитие высших чувств и нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной		

палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа №3. «Изучение строения и работы органа зрения». ИОТО-024.			культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	«если..., то ...» Умеют оформлять свои мысли устно и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в ходе оценки и самооценки Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства справочной литературы, средства ИКТ Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства справочной литературы, средства ИКТ Работают по предложенному алгоритму	URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ру. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/ 4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.		
Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.		
Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	-	1	12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и берегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений об экологической безопасности, соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром		
Высшая нервная деятельность. (6 часов)					

<p>Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.</p>	-	1	<p>1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с</p>	<p>тму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал</p>	
---	---	---	--	--	--

Ухтумского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.			жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной культуры.	Основные виды деятельности обучающихся:	
Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	-	1	5. Формирование ценностных ориентиров смысла учебной деятельности на основе: развития познавательных	участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного	
Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	-	1	интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками и информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;	
Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);	
Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология поведения человека.	-	1	14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений об обиходности		

<p>Цели и мотивы деятельности.</p> <p><i>Значение интеллектуальных потребностей.</i></p> <p>Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>	-	1	<p>соблюдения общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.</p> <p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работы с раздаточным материалом; работы в парах, группах.</p>	
---	---	---	--	--	--

Здоровье человека и его охрана. (6 часов)					
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	-	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственных ощущений. 4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе: познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и бережное отношение к своему здоровью. 14. Развитие культуры	Передают содержание в жестом, выборочном виде Работают по предложенному плану, и используют ряд основных и дополнительных средств Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам Записывают выводы в виде правил «если..., то...» Умеют оформлять свои мысли устно и письменной речи с учетом речевых ситуаций В диалоге с учителем совершенствуют критерии и методы оценки Используются ими в ходе оценки и самооценки Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Умеют слушать друг друга, принимать в диалоге точку зрения другого Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 2. Якласс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ру. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/4 . Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Укрепление здоровья: ауто-тренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	-	1			
Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	-	1			

<p>Человекиокружающаясреда.</p> <p style="text-align: right;"><i>Значение</i></p> <p><i>окружающейсредыкакисточникавеществаиэнергии.</i></p> <p><i>Социальнаяи природная</i></p> <p style="text-align: right;"><i>среда,</i></p> <p><i>адаптации к ним.</i></p>	-	1	<p>общения.15.Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16.Формированиепредставленийнеобходимости соблюдения</p>	<p>средства(справочнаялитература,средстваИКТ</p>
<p><i>Краткаяхарактеристика</i></p>	-	1		

основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.			общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают учителю материал Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника или иного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работа с таблицами; работа со
Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	-	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (3 часа)				
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Годовая контрольная работа «Человек».	КР-1	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.	
Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы «Человек».	-	1		

Резерв	-	1	<p>4. Формирование эмоциональной культуры.</p> <p>5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>6. Воспитание моральных норм.</p> <p>7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.</p> <p>8. Адекватное восприятие оценки</p>	<p>справочным материалом; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, отбор; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая</p>	
--------	---	---	---	---	--

			<p>преподавателя.</p> <p>9. Формирование собственного мнения (позиции)</p> <p>10. Воспитание культуры речи.</p> <p>11. Качественное выполнение работ.</p> <p>12. Экологическое воспитание.</p> <p>13. Здоровьеберегающее воспитание.</p> <p>14. Развитие культуры общения.</p> <p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений об общечеловеческих, общечеловеческих, гуманных, нравственных законах и нормах.</p> <p>17. Воспитание к стремлению жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.</p>	
Всего:	КР-2 ЛР-3 ПР-5	68			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класса

с/с

(2 часа в неделю)

Название раздела, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Планируемые виды деятельности обучающихся с ОВЗ	Дистанционные ресурсы обучения
Биология как наука. (9 часов)					
Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. ИОТО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения.	Передают содержание в сжатом, выборочном виде. Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кушменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	-	1	2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают выводы в виде правил «если ... , то ...»	2. Я.Класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p
Входная контрольная работа.	КР-1	1	3. Развитие высоких чувств нравственного сознания.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и используют их в адекватном восприятии оценки преподавателя.	3. Тест.ru. Образовательные тесты. [Электронный ресурс] URL: https://testedu.ru/test/
Работа над ошибками. Биологическая наука.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры.	Выражают положительное отношение к собственному мнению (позиции)	4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.			5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе: познавательных интересов, учебных мотивов.		
Основные признаки живого.	-	1	6. Воспитание моральных норм.		
Уровни организации живой природы.	-	1	7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.		
Живые природные объекты как система.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.		
			9. Формирование собственного мнения (позиции)		

<i>Классификация</i> <i>живых</i> <i>природных объектов.</i>	-	1	10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение	процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества дают предположения об информации, которая нужна
--	---	---	---	--

			<p>работ.</p> <p>12. Экологическое воспитание.</p> <p>13. Здоровьеберегающее воспитание.</p> <p>14. Развитие культуры общения.</p> <p>15. Развитие познавательного потенциала.</p> <p>16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.</p> <p>17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром</p>	<p>для решения учебной задачи</p> <p>Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	
Клетка. (9 часов)					
Клеточная теория.	-	1	1. Развитие творческого воображения.	используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	-	1	2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью.	Работают по предложенному алгоритму	
Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	-	1	3. Развитие высоких чувств в нравственном сознании.	Работаю по образцу	Пересказывают учителю материал
Многообразие клеток.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры.	Основные виды деятельности обучающихся:	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	-	1	5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.	участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений;	решение текстовых задач; выполнение
			6. Воспитание моральных норм.		
			7. Оценка своих поступков в соответствии с		

Хромосомы и гены.	-	1	нормами нравственности.	практической работы; самостоятельная работа; работы текстом учебника или индивидуального учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работы таблицами;
Нарушения строения и функционирования клеток - одна из причин заболевания	-	1		

<i>организма.</i>			8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье сберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром	работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование; анализ фактов в проблемных ситуациях, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.	
Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	-	1			
Лабораторная работа №1. «Изучение клеток и тканей растений, и животных на готовых микропрепаратах». ИОТО-024.	ЛР-1	1			
Организм. (14 часов)					
Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	-	1	1. Развитие творческого воображения.	Передают содержание вжатом, выборочном виде	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Ку
Одноклеточные и многоклеточные организмы.	-	1	2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания.	Работают по предложенному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	Чменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
Особенности химического состава неорганических и органических веществ, их	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе:	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	2. Я класс. [Электронный ресурс] URL: https://www.yaklass.ru/p
				Записывают выводы в виде правил «если	

роль в организме.			...,то ...» Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	3.	Тест.гу.
Обмен веществ и превращения энергии	-	1			

признак живых организмов.			развития познавательных интересов, учебных мотивов.	В диалоге с учителем совершенствуют	Образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]
<i>Питание, транспорт, удаление обмена, координация регуляция функций, дыхание, веществ, продуктов, зрения и опора растений животных.</i>	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности. 8. Адекватное восприятие оценки реподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции)	критерии оценки и самооценки. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	URL: https://testedu.ru/test/
Рост и развитие организмов.	-	1		дают предположения	4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] URL: https://resh.edu.ru/
Размножение.	-	1	10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. Работают по составленному плану, и используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Бесполое и половое размножение.	-	1			
Половые клетки.	-	1	12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и бережное воспитание.		
Оплодотворение.	-	1	14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.		
Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	-	1	16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.	спользуют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	
Наследственная и ненаследственная изменчивость.	-	1	17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром.	Работают по составленному плану, используют основные	
Практическая работа №1. «Выявление изменчивости организмов». ИОТ-024.	ПР-1	1			
Приспособленность организмов к условиям среды.	-	1			
Вид. (11 часов)					

Вид, признаки вида. ИОГО-023.	-	1	1. Развитие творческого воображения.	идополнительные средства(сп	
Вид как основная систематическая категория	-	1	2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с	равочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работают по образцу Пересказывают учителю материал	-
				Основные виды деятельности обучающихся:	

живого.			жизнью.	участие во фронтальной
Популяция как форма существования вида в природе.	-	1	3. Развитие высших чувств и нравственного сознания.	беседе; выполнение устных
Популяция как единица эволюции.	-	1	4. Формирование эмоциональной культуры.	упражнений;
Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	-	1	5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	решение текстовых задач; выполнение практической
Основные движущие силы эволюции в природе.	-	1	познавательных интересов, учебных мотивов.	работы;
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность, организмы к среде обитания.	-	1	6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	самостоятельная работа; работа с текстом учебника и иллюстративного учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти
Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя.	работы с таблицами;
Происхождение основных систематических групп растений и животных.	-	1	9. Формирование собственного мнения (позиции)	работа со справочными материалами; работа с различными
Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственной отборе при выведении новых пород животных, сортов растений	-	1	10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ.	источниками информации; конспектирование; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом
			12. Экологическое воспитание. 13. Здоровье и бережное воспитание.	
			14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала.	
			16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.	

штаммов микроорганизмов.			17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим	м; работа в парах, группах.	
Лабораторная работа №2. «Выявление приспособленности»	ЛР-1	1			

организмов к среде обитания(наконкретныхпри мерах)». ИОТО-024.			миром		
Экосистемы.(20часов)				<p>Передают содержание всжатом,выборочнои видеРаботают по предложенномуплану, используют наряду сосновнымиидополнит ельныесредства Сравнивают натуральныечисл а по классам и разрядамЗаписывают выводы в видеправил«если ...,то ...» Умеют оформлять свои мысли вустнойиписьменнойречисучет омречевыхситуаций В диалоге с учителемсовершенствуют критерииоценкиипользую тсяимивходе оценки и самооценкиВыражают положительноеотношение к процессупознания;адекват нооцениваютсвою учебную деятельность;применяют правила деловогосотрудничества дают предположения</p>	<p>1. Л.Н. Сухорукова,В.С.Ку чменко.Биология.Ж ивыесистемы и экосистемы. 9 класс. М.: Просвещение,2017 2. Якласс. [Электронныйресур с] URL: https://www.yaklass.ru/p 3. Тест.ru. Образовательныете сты.[Электронныйр есурс] URL: https://testedu.ru/test / 4.Российскаяэлектр оннаяшкола.[Элект ронныйресурс] URL:https://resh.e du.ru/</p>
Экология, экологические факторы, их влияниенаорган измы.	-	1	1.Развитие творческоговоображения.		
Экосистемнаяорганизация живойприроды.	-	1	2.Расширение кругозора,укреплениесвязиобуч енияжизнью.		
Экосистема, её основные компоненты.	-	1	3.Развитиевысокихчувстввравств енногосознания.		
Структураэкосистемы.	-	1	4.Формированиеэмоциональнойк ультуры.		
Пищевые связи в экосистеме.	-	1	5.Формированиеценностныхорие нтировисмысловучебнойдеятель ности наоснове: развития познавательных интересов,учебных мотивов.		
Взаимодействиепопуляций разныхвидоввэкосистеме.	-	1	6.Воспитание моральных норм.7.Оценка своих поступков всоответствии с нормаминравственности.		
Естественная экосистема (биогеоценоз).	-	1	8.Адекватноевосприятиеоценкип реподавателя.		
Агроэкосистема(агроценоз) как искусственноесообществоор ганизмов.	-	1	9.Формирование собственномнения(позиции)		
<i>Круговорот веществ ипоток энергии в биогеоценозах.</i>	-	1	10.Воспитание культуры речи.11.Качественное выполнениеработ.		
Биосфера – глобальная экосистема.	-	1	12. Экологическое воспитание.13.Здоровьесберегающеесвоспитание.		
В.И. Вернадский – основоположникученияобиосфере.	-	1	14.Развитиекультурыобщения.		
Структурабиосферы.	-	1			
Распространение и роль живого вещества в	-	1			

				<p> обинформации, которая нужнадля решения учебной задачиУмеют слушать других,принимать другую точкузрения, изменять точку зренияРаботают по составленному </p>	
--	--	--	--	--	--

биосфере.			15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром	плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Работают по предложенному алгоритму Работаю по образцу Пересказывают материал Основные виды деятельности обучающихся: участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений; решение текстовых задач; выполнение практической работы; самостоятельная работа; работа с текстом учебника и иллюстрациями
Ноосфера.	-	1		
Краткая история эволюции биосферы.	-	1		
Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.	-	1		
Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	-	1		
Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	-	1		
Последствия деятельности человека в экосистемах.	-	1		
Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	-	1		
Повторение и систематизация изученного в 9 классе. (5 часов)				
Повторение и систематизация изученного в 9 классе. Годовая контрольная работа «Биология как наука. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы».	КР-1	1	1. Развитие творческого воображения. 2. Расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью. 3. Развитие высоких чувств и нравственного сознания. 4. Формирование эмоциональной	

<p>Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы «Биология как наука. Клетка. Организм . Вид.</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>культуры. 5. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p>	<p>го учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти работами с таблицами; работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; конспектирование;</p>	
--	----------	----------	--	---	--

Экосистемы».			развития	анализ фактов и проблемных ситуаций,
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	-	1	познавательных интересов, учебных мотивов. 6. Воспитание моральных норм. 7. Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности.	ошибок; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций); контроль оценки процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	-	1		
Резерв.	-	1	8. Адекватное восприятие оценки преподавателя. 9. Формирование собственного мнения (позиции) 10. Воспитание культуры речи. 11. Качественное выполнение работ. 12. Экологическое воспитание. 13. Здоровьеберегающее воспитание. 14. Развитие культуры общения. 15. Развитие познавательного потенциала. 16. Формирование представлений о необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. 17. Воспитание стремления жить в гармонии с окружающим миром	
Всего:	КР-2 ЛР-2 ПР-1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022