

**Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
-адаптированной
образовательной программы
начального общего образования
МАОУ СОШ №92**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «*Окружающий мир*» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «*Окружающий мир*» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - Человечество как многообразие народов;
 - Экологическое воспитание;
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - Здоровый образ жизни;
 - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
4. Формирование навыков учебной работы.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место учебного предмета в Учебном плане:

Учебный предмет *Окружающий мир* изучается в рамках предметной области *Обществознание и естествознание* обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), всего 270 часов (33 учебные недели).

Количество часов в 1 четверти – 16 часов.

Количество часов во 2 четверти –15 часов.

Количество часов в 3 четверти –18 часов.

Количество часов в 4 четверти –17 часов.

Планируемые результаты

Освоение курса «*Окружающий мир*» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;

- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Входная диагностическая работа.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

Итоговая комплексная работа на основе единого текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|----------|---------------------------|-----------------|
| 1 | ВВОДНЫЕ УРОКИ | 1 ЧАСА |
| 2 | КТО ? И ЧТО? | 20 ЧАСОВ |
| 3 | КАК?ОТКУДА?И КУДА? | 11 ЧАСОВ |
| 4 | ГДЕ?И КОГДА? | 11 ЧАСОВ |
| 5 | ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ? | 23 ЧАСА |
| | ВСЕГО | 66 ЧАСОВ |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|---|------|---|------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | Учебные материалы | предметные результаты | универсальные учебные действия (ууд) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Введение. | | | | | | | | |
| Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч) | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3 | 1 | — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку); — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир | Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------|--|---|--|
| | | | | — оценивать результаты своей работы на уроке | | | рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | |
| 2 | | Наши помощники. (Конструирование способа действия) | 1 | | Атлас-определитель | Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества с взрослыми и сверст- |
| | | с. 9-11. т. 4 | | | | с учебником, рабочей тетрадью | общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить | никами в разных социальных ситуациях |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | вопросы, обращаться за помощью | |
| Фаза постановки и решения системы учебных задач | | | | | | | | |
| Раздел I «Что и кто?» (20 ч) | | | | | | | | |
| 3 | | То такое Родина? Проверка знаний (Тест) с. 12-13, т. 5-6 | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го-родах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о | Физическая карта России | Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире | Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 4 | <p>Что мы знаем о народах России? С.13</p> | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> | <p>Политик о- административная Карта России</p> | <p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</p> | <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |
|---|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|
| 5 | | <p>Что мы знаем о Москве? С.14-15, т.7</p> | 1 | <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности и столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Иллюстративные материалы</p> | <p>Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: отвечать на вопросы с целью проверки усвоения знаний (с опорой на карточку), обращаться за помощью к учителю и напарнику</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 6 | | <p>Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование) С.16-17, т.8-9</p> | 1 | <p>Понимание представлений о проектной деятельности.</p> | <p>Книги о Родном городе</p> | <p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p> | <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительно го отношения к школе</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------|---|--|--|
| | | | | | | обсуждать коллективные результаты | | |
| 7 | | Что у нас над головой? (Решение частных задач) С.18-19, т.10 | 1 | — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); | Дневник наблюдений | Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| | | | | | | наблюдения за созвездиями, Луной, | Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | погодой | обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | |
| 8 | | Что у нас под ногами? (Решение частных задач) с.20-21, т. 10-11 | 1 | — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремний, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний | Коллек – ция природных материалов | Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную | Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камешки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | информацию для получения новых знаний | вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | |
| 9 | Что общего у разных растений? (Решение | 1 | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия. | Пособие о строение растений | Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| | частных задач) | | | | | учебную задачу урока и стремиться ее | смотренных на предыдущих уроках). | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------------|--|--|---|
| | | с.22 -23, т.12-13 | | | | выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия. | <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | |
| 10 | | Что растет на подоконнике? (Решение | 1 | наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая | Буклет с фотографиями комнатных | <p>Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Получат</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное</p> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|---|--|
| | | <p>частных задач) С.24-25, Т.13-14</p> | <p>работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>растений</p> | <p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p> | <p>речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> | <p>на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смыс-</p> |
|--|--|--|---|-----------------|---|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | ла учения |
| 11 | | Что растёт на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия) с. 26-27 т. 15-16 | 1 | наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника; — рассказывать о любимом цветке; | Плакаты природо-ведческого содержания | Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | в группах, ставить вопросы участникам группы | смысла учения |
| 12 | | Что это за листья? (Решение частных задач) с. 28-29 т. 16-18 | 1 | — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого- | Электронное приложение к учебнику | Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва- | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|---|--|---|
| | | | | либо дерева | | | |
| | | | | | <p>ния деревьев по листьям.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> | <p>ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 13 | | <p>Что такое хвоинки? (Решение частных задач) с. 30-31 т. 19-21</p> | 1 | <p>— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;</p> | <p>Гербарии хвойных растений</p> | <p>Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |
|----|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|------------------------------|--|---|--|
| 14 | | Кто такие насекомые? (Решение частных задач) с. 32-33 т. 22-23 | 1 | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; | Коллек- циинасе- комых | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир, уважительног о отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 15 | | Кто такие | 1 | рассматривать | Электрон | Научатся: | Регулятивные: формулировать | Формировани |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | рыбы? (Решение частных задач) с. 34-35 т. 24 | | иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; | - ное при- ложение к учебни- ку | моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать | и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це- | е целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| | | | | | | в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | лю более прочного усвоения материала | |
| 16 | | Кто такие | 1 | — рассматривать | Природо- | Научатся: узнавать | Регулятивные: применять | Формировани |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|
| | птицы? (Решение частных задач) с. 36-37 т. 25-26 | | иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | ведческий раздаточный материал | птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | е целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 | Кто такие звери? (Решение | 1 | практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; | Пособие «Зелёныестра- | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью | Мотивация учебной деятельности, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------|--|---|---|
| | | частных задач) с. 38-41 т. 27-28 | | — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; | ницы» | узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между стро- | обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – | этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв- |
| | | | | | | ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | чивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности | устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 18 | | <p>Что нас окружает дома? (Решение частных задач) с. 42-43 т. 29-30</p> | 1 | <p>— характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп</p> | <p>Электронное приложение</p> | <p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные :общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;</p> <p><i>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</i></p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | | в паре, используя пред- | партнёров | |
| | | | | | | ставленную информацию для получения новых знаний | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 19 | | Что умеет компьютер? | | определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; | Электронное приложение | Познакомиться с основными устройствами компьютера. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные :общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> | | | <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> | <p>и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) с. 46-47 | 1 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать</p> | Учебные презентации | <p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|--|---|
| | | т. 32-33 | <p>опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p style="text-align: center;">Самоконтроль, самооценка</p> | <p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог (с опорой на помощь, подсказку), слушать собеседника</p> | <p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |
|--|--|----------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|---|--|---|
| 21 | | <p>На что похожа наша планета? (Решение частных задач)</p> | 1 | <p>выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;</p> | Глобус | <p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.</p> | <p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие</p> |
| | | с. 48-49, т. 33 | | | | <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать</p> | <p>навливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;</p> | <p>и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | и личностного смысла учения |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — принимать участие в | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | (Презентация «Моя малая Родина») с. 50-54, т.34 | | обсуждении выступления учащихся. | | Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительнос | животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; | роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | | ти для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | смысла учения |

Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 23 | | <p>Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи) С.55 59, т. 35 - 37</p> | 1 | <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи</p> | <p>Иллюстра тивные материалы</p> | <p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p> | <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | | со-бытий; | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|------------------------|--|---|--|
| 24 | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) с. 60-61, т. 38-40 | 1 | прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; | Электронное приложение | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>в очистные сооружения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p> | <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p> | |
| 25 | <p>Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия) с.62-63 т. 40-41</p> | 1 | <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> | <p>Электрический конструктор</p> | <p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> | | <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p> | |
| | | | | <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> | | <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> | <p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их</p> | | |
| 26 | | <p>Как путешествовать ует письмо? (Решение частных задач) с.64-65 т. 42-43</p> | 1 | <p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о</p> | <p>Раздаточный материал</p> | <p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p>Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | содержании иллюстраций; | | задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|
| 27 | | Куда текут реки? (Решение частных задач) с. 66-67 т. 43-45 | 1 | прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по | Электронное приложение | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, | Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>«изготовлению» морской воды</p> | <p>«изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p> | <p>навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p> | <p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 28 | | <p>Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие.</p> <p>с. 68-69 т. 45-47</p> | 1 | <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы.</p> | <p>Оборудование для практической работы</p> | <p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p> |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | познавательных задач | |
| 29 | Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49 | 1 | наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для | Раздаточные материалы | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; | | доказывать их; понимать учебную задачу урока | осознанное и произвольное речевое | |
| | | | | | | и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | миру, готовность следовать нормам природоохран ного, нерасточитель ного, здоровьесбере гающего поведения |
| 30 | | Как живут животные ? | 1 | — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; | Атлас – определи тель | Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за | Осознание ответственнос ти человека за общее |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>— работать в группе: выполнять задания, фор-мулировать выводы.</p> | <p>различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p> | <p>животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p> | <p>благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |
| | | | | | <p>информацию для</p> | <p>в сотрудничестве взаимопомощь</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | получения новых знаний | | |
| 31 | | Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач) с. 72-77, т. 50-54 | 1 | — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; | Атлас – определитель | Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную | рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать | |
| 32 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач) | 1 | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в | Оборудование для опытов | Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| | | С.78 -81 Т.54 -57 | | природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; | | соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | ситуациях |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | тесты | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Формировани е этических чувств, доброжелател ьности и | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | я по разделу «Как, откуда | | | соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информа- | эмоционально -нравственной отзывчи- |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) С.82 -87 Т.58 | | Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся. | | Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | ции из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | ности, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению |
| Раздел «Где и когда?» (10 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|---|--|
| 34 | <p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия) 2 часть С.3-5, т.3</p> | 1 | <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопро</p> | Фотоальбом | <p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы</p> | <p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> |
|----|---|---|---|------------|--|---|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | взаимодействия; строить монологическое высказывание | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 35 | <p>Когда придет суббота? (Решение частных задач) С.8-9 Т.6-8</p> | 1 | <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> | <p>Пособия для изучения времени</p> | <p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p> <p>Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их;</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p> |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>познавательных задач, ставить вопросы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|------------------------|--|---|---|
| 36 | | Когда наступит лето? (Решение частных задач) С.10-11 Т.9-10 | 1 | анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: | Электронное приложение | Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: договариваться о распределении | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; | | предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 37 | Где живут белые медведи? (Решение частных задач) С.12-13 Т.11-12 | 1 | практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, | Атлас – определить | Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|
| | | | <p>извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> | | | | |
| | | | | | <p>примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> | «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| 38 | Где живут слоны? (Решение частных задач) С.14-15 Т.12-13 | 1 | практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; | Пособие Электронная география | Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | |
| 39 | Где зимуют птицы? (Решение частных задач) С.16-19 Т.14-15 | 1 | различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые | Иллюстра а тивный материал | Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | | <p>научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> | |
| 40 | <p>Когда появилась одежда? (Решение частных задач) С.20-21 Т.15-16</p> | 1 | <p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать</p> | <p>Комплекты открыток</p> | <p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> | <p>зависимости от ее назначения.</p> | <p>форме об истории появления одежды и типах</p> | <p>выходы из спорных ситуаций,</p> |
| | | | | <p>Получат возможность научиться:</p> <p>подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в</p> | <p>одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> | <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | |
| 41 | | <p>Когда изобрели велосипед ? (Решение частных задач) С.22 -23 Т.17- 18</p> | 1 | <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде</p> | <p>Плакаты По ПДД</p> | <p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 42 | Когда мы станем взрослыми ? (Решение частных задач) С.24-25 Т.18-19 | 1 | сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; | Электронное приложение | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших посту</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> | |
| 43 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой</p> | 1 | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— участвовать в обсуждении выступления учащихся.</p> | тесты | <p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|---------------------|---|--|---|
| | | класс и моя школа». С.26-30 Т.20 | | | | использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы- | воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, | |
| | | (Контроль и коррекция знаний) | | | | сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | монологическое высказывание | |
| Раздел «Почему и зачем?» (23 ч) | | | | | | | | |
| 44 | | Почему Солнце светит днем, а звезды | 1 | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: | Атлас определи тель | Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае | Самооценка на основе критериев успешности учебной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|---|--|
| | | ночью? (Решение частных задач) С.31-33 Т.21-22 | моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие | | Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 45 | | Почему Луна бывает разной? | 1 — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её | Дневник и наблюдений | Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> | Начальные навыки адаптации в динамично |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|-----------------------|--|----------|
| | | (Решение | <p>поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> | | формулировать выво- — | | изменяю- |
|--|--|----------|--|--|-----------------------|--|----------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>частных задач) с.34-35 т.22-23</p> | | | | <p>ды о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p> | <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p> | <p>щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | |
| 46 | | <p>Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) С.36-37 Т.23 -24</p> | 1 | <p>наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; — сочинять и</p> | <p>Электронное приложение</p> | <p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и</p> | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа</p> | <p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 47 | | Почему звенит звонок? (Решение частных задач) С.38-39 Т.25-26 | 1 | анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и | Пособия природоведческого содержания | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | рассказывать сказку по рисунку; | | в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | |
| 48 | Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) С.40-41 Т.26-27 | 1 | описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью | Атлас-определитель | Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять</p> | <p>причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p> | <p>формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из мате-</p> | <p>ситуаций, начальные навыки адаптации в</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|-------------|---|--|---|
| | | | | | | используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | ющемся мире |
| 49 | | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач) | 1 | — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; | Фотоальбомы | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|---|--|
| | | С.42-43 Т.27 | <p>— практическая работа в паре: познакомить с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</p> | <p>отношение к домашним питомцам;</p> <p>наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> | |
|--|--|-----------------|---|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 50 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач) С.46-47 Т.30-33 | 1 | работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; | Электронное оборудование | Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p> | <p>благополучие</p> |
| 51 | | <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)</p> | 1 | <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на</p> | Аудио-запись | <p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>основе информации учебника);</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе</p> | | | | |
| | | С.48-51 Т.34 | | | <p>Получат возможность научиться:</p> <p>оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и</p> | <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p> | <p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------|--|---|---|
| | | | | | | доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 52 | | Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач) С.52-53 Т.35 | 1 | сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки; — оценивать | Электронное приложение | Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> | | <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p> | <p>мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 53 | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; | Таблицы в соответствии с темой урока | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при | Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|---|--|---|
| | (Решение частных задач) С.54-55 Т.36-37 | | — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма | | употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 54 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение | 1 | обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, | Иллюстрационный материал | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---------|---|--|-----------------------------------|
| | | частных задач) С.56-57 Т.38-39 | | объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; | | чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен- | извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение | ти человека за общее благополучие |
| | | | | | | ную информацию для получения новых знаний | и поведение окружающих | |
| 55 | | Зачем нам | 1 | — различать средства | Пособия | Научатся: различать | Регулятивные: преобразовывать | Начальные |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|--|---|
| | <p>телефон и телевизор? (Решение частных задач) С.58-59 Т.39-40</p> | <p>связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета;</p> | <p>по теме урока</p> | <p>средства связи и средства массовой информации; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p> | <p>практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p> | <p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> |
|--|---|--|----------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | | информацию для получения новых знаний | | |
| 56 | | Зачем нужны автомобили и? (Решение частных задач) С.60-61 Т.41 | 1 | классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | Электронное приложение | Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать | | представленную информацию для получения новых знаний | высказывания; строить монологическое высказывание | |
| 57 | Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) С.62-63 Т.42-43 | 1 | — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника | Комплек т открыток | Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: | Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные | Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|--|---|---|
| | | | | для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда | | сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, | эмоционально-нравственная отзывчивость |
| | | | | | | | принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |
| 58 | | Зачем строят корабли? (Решение частных | 1 | классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от | Плакаты | Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| | задач) С.64-65 Т.44- 45 | <p>плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p> | <p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 59 | <p>Зачем строят самолеты? (Решение частных задач) С.66 -67 Т.46</p> | 1 | <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку;</p> | <p>Электронное приложение</p> | <p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|--|---|--|
| | | | | | | | зрения | |
| 60 | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; | Плакаты о ПБ | Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------|---|---|---------------|
| | | <p>Годовая проверка знаний за 1 класс. С.68- 69 Т.47</p> | | <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</p> | | <p>правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p> | |
| | | | | | | | <p>принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p> | |
| 61 | | Почему на | 1 | работать в группе: | Электрон | Научатся: правилам | Регулятивные: прогнозируют | Здоровьесбере |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>(Решение частных задач) С.70-71 Т.48- 49</p> | <p>знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> | <p>ное приложение</p> | <p>безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p> | <p>гающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p> |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| 62 | | Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач) С.72-73 Т.50-51 | 1 | рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в | Атлас – определи тель | Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника; | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из | Целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | | космос» | | <p>отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p> | <p>рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p> <p>согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p> | |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач) | 1 | <p>находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе</p> | Экологический календарь | <p>Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по</p> | <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой</p> | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|-------|--|--|---|
| | | С.72-75 Т.50-53 | | и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | отношению к природе и рассказывать о | информации в ходе изучения новой темы; | или неуспеха в учении, |
| | | | | | | них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 64 | | Проверим | 1 | Выполнять тестовые | тесты | Научатся: публично | Регулятивные: ориентируются в | Осознание |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) С.76 -83 Т.54</p> | <p>задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении выступления учащихся.</p> | <p>выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты;</p> | <p>учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его</p> | <p>своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------|---|---|---|--|
| | | | | | | оценивать свои достижения и достижения других учащихся | правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |
| 65-66 | Защита проектов Итоговая комплексная работа | 1 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | презентации | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

Контрольно - измерительный материал:

| Форма контроля | Кол -во | Тема | Цель проведения | Дата план | Дата факт. |
|---|----------------|-----------------------|---|------------------|-------------------|
| Проверочная работа1 (стр. 4-1 вариант) (стр. 7 – 2 вариант) (стр.10- 3 вариант) (стр. 12- 4 вариант) | | «Что и кто?» | | | |
| Проверочная работа2 (стр. 16- 1 вариант) (стр. 19- 2 вариант) (стр. 23- 3 вариант) (стр. 26- 4 вариант) | | «Как, откуда и куда?» | Проверить знания детей по пройденной теме. | | |
| Проверочная работа 3 (стр. 30- 1 вариант) | | «Где и когда?» | Проверить знания учащихся по пройденной теме. | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|------------------|--|--|
| (стр. 34-2 вариант) | | | | | |
| (стр. 37-3 вариант) | | | | | |
| (стр. 40-4 вариант) | | | | | |
| Проверочная работа 4 (стр. 44-1 вариант) (стр.46-2 вариант) (стр.49-3 вариант) (стр.52-4 вариант) | | «Почему и зачем?» | Проверка знаний. | | |
| Итоговая проверочная работа | | | | | |

Примечание: При выполнении проверочных работ используется сборник «Окружающий мир», Просвещение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | Примечание |
|---|--|----------|------------|
| Библиотечный фонд(книгопечатная продукция) | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (программы, | К | Учебник |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p> | <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | <p>Окружающий мир 1,2 части</p> <p>Автор: А.А. Плешаков.</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Окружающий мир 1,2 части</p> <p>Автор: А.А. Плешаков</p> <p>Тесты</p> <p>Окружающий мир Автор: А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".</p> |
| Печатные пособия | | | |
| 2 | <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p> | <p>Например, репродукции картин</p> |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| 3. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Ф | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Интерактивное учебное пособие: Окружающий мир серия «Наглядная школа» ФГОС НОО 1 класс |
| Технические средства обучения (ТСО) | | | |
| 4. | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор | Д Д Д Д Д Д Д Д | Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| 5 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д Д | фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |
| 6. | Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Модель "Торс человека" с внутренними органами | К Д К | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----|---|
| | Дорожные знаки, средств транспорта | К | |
| Натуральные объекты | | | |
| 7. | Коллекции полезных ископаемых | Ф/П | |
| | Коллекции плодов и семян растений | Ф/П | |
| | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | Ф/П | |
| | Живые объекты (комнатные растения) | Д | |
| Оборудование класса | | | |
| 9. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев | Ф | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| | Стол учительский с тумбой | Д | |
| | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д | |
| | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д | |
| | Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | Д | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022