

**Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной программе**

**-адаптированной  
образовательной программы  
начального общего образования**

**МАОУ СОШ №92**

**МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс***

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических

действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Коррекционная направленность уроков математики**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

**Место предмета в учебном плане:** Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

## Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на

разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

#### Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки  $=$  и  $+$ . Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки  $>$  и  $<$ . Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

#### Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ ). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	22ч
Итоговое повторение	10 ч
	132 ч

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

№ п/п	дата	Тема урока	Количественное часов	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материалы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)</b>								
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<b>Формировать представления об</b> изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике;  развивать интерес к окружающему миру.	<b>Узнают об</b> основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать с	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и	Учебник с. 2-3  Тетрадь №1  Карточки, цветные карандаши

					учебником, рабочей тетрадью.	высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	сверстника  ми в разных социальны х ситуациях	
2.		Счёт предметов (с использовани ем количественн	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточк и,

		<p>ых и порядковых числительных).</p> <p>Учебник с. 4-5</p> <p>Р.т., с.</p>		<p>слева, справа);</p> <p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер);</p> <p>вести счет предметов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>		<p>цветные карандаши</p>	
3.		<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Вверху».</p>	1	<p>Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные</p>

		<p>«Внизу».</p> <p>«Слева».</p> <p>«Справа».</p> <p>Учебник с. 6-7</p> <p>Р.т., с. 4</p>				<p>уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:</p> <p>местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>		карандаши
4.		<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом».</p>	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения;</p> <p>познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные карандаши</p>

		«За». «Между».				<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

		Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6				приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с помощью счета.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.		Сравнение групп предметов.  «На столько больше?».  «На сколько меньше?».	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	Тетрадь №1  Карточк и, цветные каранда ши

		Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7			приводить примеры.	помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).  <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе, мотивация	Тетрадь №1  Карточк и, цветные каранда

		<p>(меньше)?».</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Тест.</p> <p>Учебник с. 14-15, 16-17</p> <p>Р.т., с. 7-8</p>		<p>уравнивать предметы;</p> <p>сравнивать группы предметов;</p> <p>применять усвоенные практические знания.</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач:</p> <p>уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>ши</p>
--	--	---	--	---	---	------------------------------	-----------

						помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
<b>8.</b>	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространстве нные и временные представлени я  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>  Учебник с. 18-20	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	<b>Повторят:</b> основн ые вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Тетрадь №1 Карточк и, цветные каранда ши	

		Р.т., с. 8				направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>								
9.		Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23  Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, лента

					<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>цифр, разрезной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	---

10.	<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа»,</p>
-----	--	---	---	---	--	--	--

								домик «задача »
11.		Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27  Р.т., с. 10	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,

						написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		домик «состав числа», домик «задача»
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
13.		Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31  Р.т., с. 11	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр,

					с числом предметов; уметь называть состав числа.	явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное

		Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12			<p>требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>приложение, таблицы. Лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

15.		<p>Число 5.</p> <p>Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник с. 34-35</p> <p>Р.т., с. 13</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Научаться:</b></p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	--

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		домик «задача »
16.		Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 14	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой

						<p>предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
17.		<p><b><u>Странички для любознательных.</u></b>  (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39</p>	1	<p>Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы</p>

		Р.т., с.			разделам; знать состав числа 5.	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		ы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	<p><b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка»,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15		«прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои		тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	---	--	---	--	--	---

						затруднения.		числа», домик «задача »
19.		Ломаная линия.  Учебник с. 42-43  Р.т., с. 16	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки  лента цифр,

						моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
20.		<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение,	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

		<p>запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45</p> <p>Р.т., с. 17</p>			<p>геометрические фигуры.</p>	<p>использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в парах.</p>		<p>ы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
21.		<p>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;»</p>	1	Сравнить числа первого	<b>Научаться:</b> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Мотивация учебной	Карточки,

		<p>меньше, «<math>\Rightarrow</math>» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>		<p>десятка</p> <p>пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, л,</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------	--

								домик «состав числа», домик «задача »
22.		Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Сравнить числа первого десятка	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

					<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	---

23.		<p>Многоугольн ик.</p> <p>Учебник с. 50-51</p> <p>Р.т., с. 20</p>	1	<p>Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p><b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--	---

						обращаться за помощью.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

					<p>алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	<p>палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	---	--

25.		<p>Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	1	<p>Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

						для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		материал, домик «состав числа», домик «задача »
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка ,

					(если они существуют).	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>счетные палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Самооценка на основе критериев	Карточки, учебник

		Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	называть состав числа; сравнивать пары чисел.	натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  <b>Коммуникативные:</b>	успешности учебной деятельности.	, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	---

						определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		«состав числа», домик «задача»
28.		Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют);	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

					<p>сравнивать числа.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>.</p> <p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой
-----	---	---	--	--	---	---	---

						<p>действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
30.		<p><b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках и пословицах и</i></p>	1	<p>Формировать представления о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное</p>

		<u>поговорках».</u>		до 10	<p>фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>	к школе.	<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>
--	--	---------------------	--	-------	---	---	----------	---

						затруднения.		
31.		Сантиметр  Учебник с. 66-67  Р.т., с. 24	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины,	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						<p>конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ста</p> <p>вить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
32.	<p>Увеличить на....Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69</p> <p>Р.т., с. 25</p>	1	<p>Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p><b>Научаться:</b></p> <p>образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц</p>	

					<p>неравенств по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						деятельности.		
33.		Число 0.  Учебник с. 70-71  Р.т., с. 26	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный

						<p>адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
34.	<p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73</p> <p>Р.т., с. 27</p>	1	<p>Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка</p>	

						формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
35.		<b><u>Странички для любознательных - задания творческого</u></b>	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Карточки, учебник, тетрадь,

		<p><b><u>и поискового характера.</u></b></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77.</p> <p>Р.т., с. 27</p>		<p>образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>(с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>го отношения к школе.</p>	<p>электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа»,</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

								домик «задача »
36.		<p><b><u>Что узнали.</u></b></p> <p><b><u>Чему научились.</u></b></p> <p><b>Проверка знаний учащихся №3</b></p> <p>•</p> <p>Учебник с. 78</p> <p>Р.т., с. 28</p>	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)**

<b>37.</b>		<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц
------------	--	---	---	---	---	--	---	--

				<p>фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать</p>	<p>обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						помощь и сотрудничество.		
38.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	<b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной

						сотрудничества с партнером.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		, счетные палочки
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

						функции участников, способы взаимодействия.		. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
41.		Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное

					<p>и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	--	---

								»
42.		Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставит вопросы, обращаться за помощью,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный

						аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  <b>Коммуникативные:</b> договаривать о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						распределении функций и ролей совместной деятельности.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
44.		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник, тетрадь,

		таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34			пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	---	--	--	---	---	--	--

								домик «задача »
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезн

						партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> анализировать	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,

		Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36			способом.	информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
47.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u>	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизироват	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Самостоятель ность и личная	Карточк и, учебник

		<p><u>научились.</u></p> <p><b>Проверка знаний учащихся № 4</b></p> <p>Учебник с. 98-103.</p> <p>Р.т., с. 37</p>		<p>ь знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ответственно за свои поступки.</p>	<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

								«состав числа», домик «задача»
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

						высказывания.		цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3.  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	<b>Научаться:</b> приба влять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка,	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

				<p>примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>		<p>таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	<p><b>Научаться:</b>выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой
-----	--	---	---	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с.	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

		108-109. Р.т., с. 39						палочки · лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
52.		Прибавит и вычестъ число 3. Составление и заучивание	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

		таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40			читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	реализации.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	деятельности.	нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .
53.		Сложение и соответствую щие случаи состава чисел. Присчитыван ие и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Научаться:</b> предс тавлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,

		Р.т., с. 41				<p>которых равно 1, 2, 3.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  определять общую  цель и пути ее  достижения;  осуществлять  взаимный контроль.</p>		<p>линейка  ,  счетные  палочки  .  лента  цифр,  разрезн  ой  счетный  игровой  материа  л,  домик  «состав  числа»,  домик  «задача  »</p>
54.		Решение задач.	1	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Принятие образа «хорошего	Карточк и, учебник

		Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42		вопрос текстовой задачи.	способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ученика».	, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик
--	--	---------------------------------------	--	--------------------------	---	--	-----------	---

								«состав числа», домик «задача»
55.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

						поведение окружающих.		цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
56.		<b><u>Странички для любознательных.</u></b>  Учебник с. 118-119  Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

					<p>для решения пройденных примеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>таблицы, линейка, , счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

57.		<p><b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b></p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45</p>	1	<p>Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	--	--	---	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
58.		Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		<p>палочки</p> <p>·</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетной</p> <p>игровой</p> <p>материал,</p> <p>домик «состав числа»,</p> <p>домик «задача»</p>
60.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с.</p>	1	<p>Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.</p>	<p><b>Научатся:</b>  применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Карточки,</p> <p>учебник,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p>

		124-125. Р.т., с. 48			<p>сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	деятельности.	<p>нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	-------------------------	--	--	---	---------------	--

								«задача »
61.		<p><b>Поверим себя и свои достижения.</b></p> <p><i>Тест за первое полугодие.</i></p> <p>Учебник с. 126-127.</p> <p>Р.т., с.</p>	1		<p><b>Научатся:</b></p> <p>применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной</p>

						информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
62		<b>Работа над задачей.</b>	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<p>решения задач; моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>, счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
63		<b>Геометричес- кий материал.</b>	1	Различать геометрический материал.	<b>Научатся: различать геометричес-</b>	<b>Регулятивные: различать геометрические фигуры и называть</b>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

					<p><b>кие фигуры.</b></p>	<p><b>их.</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---

								числа», домик «задача »
64		<b>Закрепление состава чисел от 1 до 10.</b>	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						деятельности.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблиц

		Р.т., с. 3 (ч. 2)				задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
66.		Задачи на увеличение	1	Решать задачи на увеличение	<b>Научатся:</b> припоминать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Мотивация учебной	Карточки,

	<p>числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Учебник с. 6 Р.т., с. 4</p>		<p>числа на несколько единиц.</p>	<p>состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p>практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--	----------------------	---

						деятельности.		домик «состав числа», домик «задача »
67.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7  Р.т., с. 5	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						или партнеру.		лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
68.		Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	<b>Научаться:</b> выпол нять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

					по частям.	<p>деятельности; устанавливать анalogии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	------------	--	--	---

69.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 9</p> <p>Р.т., с. 5-6</p>	1	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	--	---	---	--	--	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
71.		Решение задач?  Учебник с. 11  Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Карточки, учебник, тетрадь, электро

				<p>текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------	--

								«задача »
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной

						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
73.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Выполнять арифметические действия с числами.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>счетные палочки</p> <p>лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
74.		Перестановка слагаемых.	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей	Принятие образа «хорошего»	Карточк и, учебник

		Учебник с. 14 Р.т., с. 8		переместительно м свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решение задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	ученика».	тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	-----------------------------	--	---	---	-----------	---

								числа», домик «задача »
75.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15  Р.т., с. 8	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительны м свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии.  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,	

						взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16  Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц

					способом решения задач.	анalogии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
77.		Закрепление пройденного	1	Знать пользоваться знанием	<b>Научатся:</b> применять навык	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в	Мотивация учебной	Карточки,

		<p>материала.</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Учебник с. 17</p> <p>Р.т., с. 10</p>		<p>состава чисел.</p> <p><b>Повторить</b> состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p>	<p>прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--

								домик «состав числа», домик «задача »
78 - 79.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
80.		<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21.  Р.т., с.	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> интерпретировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение

				<p>увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>информацию; рефлексировать способы и условия действий с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

81.		Повторение изученного материала.  <b>Контрольная работа № 1</b>  Учебник с. 22-23.  Р.т., с. 12	1	<b>Выявлять</b> знания учащихся по пройденной теме.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой
-----	--	--	---	--	---	---	---	---

						окружающих.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
82.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
83.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		26-27. Р.т., с. 14			вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	к школе.	нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик
--	--	-----------------------	--	--	---	--	----------	--

								«задача »
84.		Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .  лента цифр, разрезн

						монологическое высказывание.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29  Р.т., с. 16	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,

						<p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
86.		Вычитание из чисел вида:	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7;	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его	Принятие образа «хорошего	Карточк и, учебник

		<p>6- □, 7- □.</p> <p>Учебник с. 30</p> <p>Р.т., с. 17</p>		<p>равенств.</p>	<p>приводить свои примеры и решать их.</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ученика».</p>	<p>, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик</p>
--	--	--	--	------------------	--	---	------------------	---

								«состав числа», домик «задача»
87.		<p>Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31 Р.т., с. 18</p>	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<p><b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента</p>

						взаимопомощь.		цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав числа», домик «задача »
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.  Учебник с. 32  Р.т., с. 18	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

					<p>вычитании.</p>	<p>приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы,          обращаться за          помощью.</p>		<p>таблицы,          линейка,          счетные          палочки,          лента          цифр,          разрезной          счетный          игровой          материал,          домик          «состав          числа»,          домик          «задача          »</p>
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

89.		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 33</p> <p>Р.т., с. 19</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы слагаемых.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>проговаривать математические термины;</p> <p>записывать, приводить примеры;</p> <p>анализировать; рассуждать при решении задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	--	---	--	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
90.		Вычитание из чисел вида: 10- □.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычитание вида: 10- □,  применяя знания состава числа 10.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
91.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

		Р.Т., с. 20			задачи.	<p>решения (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	-------------	--	--	---------	--	--	--

								«задача »
92.		Килограмм.  Учебник с. 36-37  Р.т., с. 21	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
93.		Литр.  Учебник с. 38  Р.т., с. 21	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр.  <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, использовать знаковосимволические	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, и, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<p>средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>счетные палочки</p>
94.		<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p><b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b></p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.	<p><b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка</p>

						оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		счетные палочки
95.	Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44  Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,	

						и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		линейка , счетные палочки .
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)</b>								
96.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник ,

		Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23		следования при счете; проговаривать последовательно числа от 10 до 20.	результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	--	---------------------------------	--	---	---	--	---

								числа», домик «задача »
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49  Р.т., с. 23-24	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

					числа.	использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
99.		Дециметр.	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить	<b>Научатся:</b> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые	Самооценка на основе	Карточки,

		Учебник с. 51 Р.т., с. 25	дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	критериев успешности учебной деятельности.	учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,
--	--	------------------------------	---	--	---	---	---

								домик «состав числа», домик «задача »
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52  Р.т., с.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
101 ?		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Решать задачи; выполнять вычисления.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное

		Учебник с. 53 Р.т., с.		<p>применять термины «однозначное число», «двузначное число».</p>	<p>конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	---------------------------	--	---	---	--	---

								»
102.		<p><b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b></p> <p>Учебник с. 54</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>использовать математические термины;</p> <p>повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный</p>

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
103.		<p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p><b>Что узнали?</b></p> <p><b>Чему научились?</b></p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число».</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
<b>104.</b>		<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56-	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Карточки, учебник, тетрадь,

		58 Р.т., с.			перехода через десяток.	педагога).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	поступки.	электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки  лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	----------------	--	--	----------------------------	---	-----------	---

								домик «задача »
105.		Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 59  Р.т., с.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки  лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								домик «задача »
106.		Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60  Р.т., с. 31	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								домик «задача »
107.		Решение задач.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Решать текстовую задачу.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								домик «задача »
108.		Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, , счетные палочки, лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								домик «задача »
109.		Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

								ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)</b>								
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

		Р.Т., с. 34				ставить вопрос, обращаться за помощью.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик «задача »
111.		Сложение	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через	<b>Научатся:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в	Самооценка на основе	Карточк и,

		<p>вида:</p> <p>□ +2, □ +3.</p> <p>Учебник с. 66</p> <p>Р.т., с. 34</p>		<p>десяток.</p>	<p>изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	-----------------	---	--	---	---

								домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
112.		Сложение	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через	<b>Научатся:</b> запоминать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый	Принятие образа	Карточк и,

		вида: <input type="checkbox"/> +4.  Учебник с. 67  Р.т., с. 35	десяток; использовать знания состава числа.	состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,
--	--	---	--	---	--	------------------------	---

								домик «состав числа», домик «задача »
113.		Сложение вида: □ +5.  Учебник с. 68  Р.т., с. 35	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						ПОМОЩЬЮ.		лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

								домик «состав числа», домик «задача »
114.		Сложение вида: □ +6.  Учебник с. 69  Р.т., с. 36	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.  <b>Коммуникативные:</b> за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						<p>давать вопросы;          строить понятия для          партнера          высказывания.</p>		<p>лента          цифр,          разрезн          ой          счетный          игровой          материа          л,          домик          «состав          числа»,          домик          «задача          »</p>
115.		<p>Сложение          вида:  <math>\square + 7</math>.</p> <p>Учебник с. 70          Р.т., с. 36</p>	1	<p>Прибавлять число 7 с переходом          через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b>          запоминать          состав чисел с          переходом через          десяток;          сравнивать,          читать, используя          математические</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          вносить необходимые          дополнения и          изменения в план и          способ действия в          случае расхождения          эталона, реального          действия и его</p>	<p>Принятие          образа          «хорошего          ученика».</p>	<p>Карточк          и,          учебник          ,          тетрадь,          электро          нное          прилож</p>

					<p>термины.</p>	<p>результата (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	---

116.		<p>Сложение вида: <math>\square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Учебник с. 71 Р.т., с. 37</p>	1	<p>Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.</p>	<p><b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
------	--	---	---	--	--	--	--	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
117.		Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

					<p><b>Коммуникативные:</b>  аргументировать свою  позицию, учитывать  позицию  одноклассников при  выработке общего  решения в совместной  деятельности.</p>		<p>палочки  .  лента  цифр,  разрезн  ой  счетный  игровой  материа  л,  домик  «состав  числа»,  домик  «задача  »  лента  цифр,  разрезн  ой  счетный  игровой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Решать задачи в новых условиях.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						участников.		палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
119.		Закрепление изученного материала.  Задания творческого и	1	Что узнали? Чему научились?  <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизироват ь знания; закрепят знания таблицы	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

		<p>поискового характера.</p> <p>Учебник с. 74-77</p> <p>Р.т., с. 39</p>		<p>на сложение.</p>	<p>решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	---	--	---------------------	---	----------------------	--

								«задача »
120.		<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток.  Тестирование за курс 1 класса.  Учебник с. 80- 81  Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						<p>разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
122.		Вычитание вида: 11- □.	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник,

		Учебник с. 82 Р.т., с. 42		частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	--	------------------------------	--	---	--	--	---

								числа», домик «задача »
123.		Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								числа», домик «задача »
124.		Вычитание вида: 13- □.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
125.		Вычитание вида: 14- □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточка и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц

					прием вычислений.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
126.		Вычитание	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом	<b>Научатся:</b> рассуждать;	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать	Мотивация учебной	Карточк и,

		вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44		через десяток.  вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.	учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,
--	--	---	--	--	--	---------------	---

								домик «состав числа», домик «задача »
127.		Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87  Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
128.		Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88  Р.т., с. 45	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

					<p>действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
129.		<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона (с помощью педагога).	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

		<p><b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97</p> <p>Р.т., с.</p>			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
130.		<i>Контроль и учет знаний.</i>  <b>Проверим себя и свои достижения.</b>  <i>Тест № 3</i>	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

		Учебник с. 92-93 Р.т., с.			<p>при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

								лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
<b>131.</b>	Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94- 95  Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож	

					<p>анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

132.	<p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98- 99 Р.т., с.</p>	1	<p><b>Формирование</b> адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.</p>	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
------	---	---	---	--	--	--	---

					<p>воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>материал,  домик  «состав числа»,  домик  «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	---

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

<b>Учебник</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
<b>Дидактические средства для учащихся</b>	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
<b>Методическая литература</b>	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя») 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
<b>Материалы для проведения проверочных работ</b>	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022