

**Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
-адаптированной образовательной программы
начального общего образования МАОУ СОШ № 92**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения ОП НОО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с НОДА. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

Представленная программа, **сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.**

В виду психологических особенностей детей с НОДА, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «ОРКСЭ» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает

религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им.

Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа. 4 классы - 1 час в неделю, 34 учебные недели.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АРП соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты отражают:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей,

семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

VI. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

VII. Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»

| № п/п | Тема раздела / урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Воспитательный потенциал |
|----------------------------|--|--------------|--|---|
| Этика общения (6 ч) | | | | |
| 1. | Россия - наша Родина. Многонациональность и многоконфессиональность России | 1 | Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества | -воспитание чувства гордости за Родину, уважение к традициям других народов; -формирование основ российской гражданской идентичности; -определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). |
| 2. | Культура и мораль | 1 | Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «культура», «мораль». Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы | |
| 3. | Светская этика — наука о нравственной жизни человека | | Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы | |
| 4. | Добрым жить на свете веселей. | 1 | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. | |
| 5. | Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию. Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков. | |
| 6. | Каждый интересен. | 1 | Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | на учебные вопросы разных типов. | |
| Этикет (3 ч) | | | | |
| 7. | Премудрости этикета. Красота этикета. | 1 | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации 1 правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения. Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл. | -оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника. | |
| 9. | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 | Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства. | |
| Этика человеческих отношений (4 ч) | | | | |
| 10. | В развитие добрых чувств – творение души. | 1 | Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность» | -чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 | Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания. | |
| 12. | Чувство Родины. | 1 | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий | |
| 13. | Жизнь протекает | 1 | Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | среди людей. | | влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника. | |
| Этика отношений в коллективе (3 ч) | | | | |
| 14. | Чтобы быть коллективом. | 1 | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. | -чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе. | |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 | Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид. | |
| Простые нравственные истины (5 ч) | | | | |
| 17. | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | 1 | Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения. | -осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие» |
| 18. | Жизнь священна. | 1 | Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. | |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1 | Характеризовать понятия «бескорыстность», «добродетель», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия. | |
| 20. | Милосердие – закон жизни. | 1 | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести. | |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. | |
| Душа обязана трудиться (4 ч) | | | | |
| 22. | Следовать нравственной установке. | 1 | Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» | -проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку; |
| 23. | Достоинно жить среди людей. | 1 | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения. | |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 | Чётко представлять , что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений. | |
| 25. | Простая этика поступков. | 1 | Аргументированно объяснять , что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. | |
| Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | | | | |
| 26. | Общение и источники преодоления обид. | 1 | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения. | -строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. -делать свой выбор в учебных моделях |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | Аргументировать свои рассуждения. | общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания | -договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. |
| 29. | Действия с приставкой «СО». | 1 | Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом. | |
| Судьба и Родина едины (4 ч) | | | | |
| 30. | С чего начинается Родина. | 1 | Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения. | -готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его. | -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 32. | Человек – чело века. | 1 | Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества. | |
| 33. | Слово, обращённое к себе. | 1 | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию. | |
| 34. | Творческие проекты | 1 | Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. | |

Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур»

| № ур ок а | Тема урока | Кол- во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Воспитательный потенциал |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|---|
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | <p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.</p> <p>Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?</p> <p>Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.</p> <p>В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.</p> <p>Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p> | <p>-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>-осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p> |
| 2. | Культура и религия. | 1 | <p>Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом: Ритуал .</p> <p>Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные.</p> <p>Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»</p> | |
| 3. | Культура и религия. | 1 | <p>Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя.</p> <p>Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»</p> | |
| 4. | Возникновение религий. | 1 | <p>Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм?</p> <p>Работа в группах: заполнение таблицы.</p> | |
| 5. | Мировые | 1 | <p>Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначалник</p> | |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|
| | религии и их основатели | | религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем? |
| 6. | Мировые религии и их основатели | | Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом. |
| 7. | Мировые религии и их основатели | | Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом. |
| 8. | Священные книги религий мира | 1 | Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный? Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах. Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта. |
| 9. | Священные книги религий мира | 1 | Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать. |
| 10. | Хранители предания в религиях мира | 1 | Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы. |
| 11. | Добро и зло. | 1 | Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это- ...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему. |
| 12. | Добро и зло. | 1 | Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю. |
| 13. | Понятие греха, раскаяния и | | Рассказывают по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| | воздаяния | | |
| 14. | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями. |
| 15. | Священные сооружения. | 1 | Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение. |
| 16. | Священные сооружения. | 1 | Комментированное чтение. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание. |
| 17. | Искусство в религиозной культуре | 1 | Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составьте синквейн. Угадайте слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками над понятием: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника. |
| 18. | Искусство в религиозной культуре | 1 | Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами. |
| 19. | История религий в России | 1 | Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. |
| 20. | История | 1 | Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | религий в России | | «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | |
| 21. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 | Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | |
| 22. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 | Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | |
| 23. | Паломничества и святыни. | 1 | Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | |
| 24. | Праздники и календари | 1 | Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. | |
| 25. | Праздники и календари | 1 | Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением. | |
| 26. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль» | |
| 27. | Религия и мораль. | 1 | Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Нравственные заповеди в религиях мира. | | Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 28. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | Беседа по «Притче о добром самарянине», комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 29. | Семья. | 1 | Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья? |
| 30. | Семья | 1 | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их |
| 31. | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 1 | Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации. |
| 32. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм. |
| 33. | Творческие работы обучающихся | 1 | Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. |
| 34. | Творческие работы обучающихся | 1 | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дистанционные ресурсы.

Учебники:

4 класс - Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

4 класс. - АО «Просвещение»

Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - АО «Просвещение»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022