

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МАОУ СОШ № 92
протокол № ____ от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 92
_____ (Калинин М. О.)
введено в действие приказом директора
от «01»09. 2021 г. № 125-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Индивидуальные и групповые
коррекционные занятия для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)»**

Разработчики
программы: учитель-
логопед
Нехорошкова О.В.

Екатеринбург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	9
3. Принципы и направления реализации программы... ..	10
4. Условия реализации программы	11
5. Содержание программы	14
6. План коррекционно-развивающих занятий	20
7. Список литературы	35

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включает в себя разделы, которые определяют направления характера работы участниковазобразовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психологи логопеды.

Концептуальной основой программы коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как сложный процесс организации взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Целью данной программы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО МАОУ СОШ №28, в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и пути её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе. Связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 92.

10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключенными ПМПК.

12. Положение о ППк МАОУ СОШ № 92.

13. Должностная инструкция учителя-логопеда МАОУ СОШ № 92.

14. Этический кодекс учителя-логопеда.

Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Архитектурная среда

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массаж лица)

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

Оборудование

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального управления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивные проектор-магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.

Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики с световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочее место, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.

Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочее место (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка в следствии дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующие о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем являющиеся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнобразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые исходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися

темных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбору родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи частотнее встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Данная программа является составной частью АООПНООМАОУСОШ № 92 для детей с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно с педиатрами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности

на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов во всем предметном блоке с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методики и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний

;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченным уровнем возможностей здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребёнка личными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Логопед:

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:

- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой
- Схема обследования младших школьников с дисграфией В.И. Прищеповой.
- Схема обследования младших школьников О.Е. Грибовой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровни особенностей интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темпы обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

2. Планируемые результаты

- Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
- Комфортное психологическое состояние учащихся в ходе учебного процесса.
- Позитивный настрой обучающихся к преодолению логопедических трудностей.
- Рост заинтересованности родителей в решении проблем, возникающих в процессе обучения детей.
- Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
- Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности в обучении.
- Уменьшение количества дисграфических ошибок.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять

орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. Принципы направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими принципами:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка как максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблемы ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.
- Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
- Принцип педагогической целесообразности. Создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.)

Усвоение языковой системы языка детьми с ТНР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ТНР является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, совместно с участниками образовательного процесса (родители, учителя)

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речикак:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

4. Условия реализации программы

1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
Техническое обеспечение		
1.	Колонки	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
Пособия		
1.	Кассы букв и слогов	8
2.	Разрезные азбуки	8
3.	Предметные и сюжетные картинки	1 набор
4.	Таблицы для чтения	1 набор
5.	Карточки для индивидуальной работы по развитию свободного высказывания.	1 набор
6.	Дидактический материал для отработки грамматического, лексического строя речи.	1 набор
7.	Дидактический материал по работе с орфоэпическими нормами	1 набор
8.	Раздаточный материал для развития и расширения словарного запаса.	1 набор
9.	Наборы картинок для составления рассказов.	3 набора
10.	Наглядный материал для развития воздушной струи.	1 набор
11.	Наглядный материал для развития навыков чтения.	1 набор
12.	Набор картинок предметных и сюжетных.	1 набор
13.	Игрушки для создания игровой ситуации.	10 штук
Необходимое оборудование		
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	14
3.	Парты	7
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1
6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольные зеркала	4

8	Логопедическиезонды	2набора
9	Куклыизкукольноготеатра	8

10	Шнуровки	4
11	Мяч	1
12	Мозаика	1
13	Бумажные салфетки	2 упаковки
14	Мыло	2

Учебно-методическое обеспечение

Гераськина Г. В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по стране знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011

Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012

Мальм М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс, 2017 – 60 с.

Мальм М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс, 2017 – 60 с.

Мазанова Е. В. Коррекция грамматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и

синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011

Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.: учеб. пособие. 2011 г.

Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.

1 класс. СПб, Литера, 2011

Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.

2 класс. СПб, Литера, 2011

Таблицы по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса

Раздаточный материал

Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009

г. Логопедическое лето. Учимся говорить чисто и правильно. 2010 г.

Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч, Р, Л. 2012 г.

Занимательные игры со словами для развития речи

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы)

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование,

Схемы: Схема предложения, Схема слова,
Предлоги Образцы каллиграфического написания букв
и цифр

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППС-сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

5. Содержание программы

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1 год).

2. Второй этап – собственно коррекция нарушения письма. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез). Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыков письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 4 года).

Общее количество тем - 540, из них 132 темы на первом этапе, 408 тем на втором этапе. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие - 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Консультации с родителями

и учителями 2 раза через каждые две недели. Логопедическое обследование в начале года, в середине и конце года (от 16-18 занятий в год). Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работ в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей чтения и письма	Выявление недостатков в развитии и речи обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
2	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР	Учитель-логопед

3	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи обучающимися с ТНР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения речи, на письме, чтении, обеспечении максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
4	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель-логопед

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООПНО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООПНО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООПНО являются:

коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция профилактики нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов со окружающими;

обеспечение обучающемуся успехов в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специально сопровождаемых обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов

учебного плана и аналогопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма,

препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта Наличие положительной динамики

Модели логопедических занятий с обучающимися с ТНР

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика, развитие силы голоса (с воздушной струей)
3. Объявление темы
4. Постановка звука
5. Анализ артикуляции звука по плану
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание)
7. Развитие фонематического слуха (опознание звука из ряда изолированных, из слогов, из слов)
8. Закрепление в слогах
9. Закрепление в словах
10. Закрепление в предложениях
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука
3. Объявление темы
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой)
5. Анализ артикуляции по плану: губы, зубы, язык, воздушная струя

6. Характеристика звука (отвердости мягкости) говорим только на фоне слова)
 7. Связь звука с буквой
 8. Развитие фонематического слуха
 9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись
 10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью
 11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения
 12. Закрепление в тексте
 13. Домашнее задание
 14. Итог
 - Структуралогопедического занятия по дифференциации звуков
 1. Оргмомент с элементами психотерапии
 2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения-
- моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука
3. Объявление темы
 4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хором, индивидуально)
 5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции
 6. Характеристика звуков
 7. Связь звука и буквы
 8. Развитие фонематического слуха
 9. Дифференциация звука в слогах
 10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ
- слов
11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков
 12. Дифференциация звука в тексте
 13. Домашнее задание
 14. Итог
- Структуралогопедического занятия при заикании
1. Оргмомент с элементами психотерапии
 2. Общая моторная зарядка, преодоление двигательных уловок
 3. Речевая зарядка
 4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный, плавный)
 5. Воспитание легкой и своевременной подачи голоса
 6. Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений
 7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности, ритмичности речи)
 8. Работа по закреплению навыков правильной речи (сопряженная фонема, отраженная фонема, вопросно-ответная форма)
 9. Домашнее задание
 10. Итог
- Структуралогопедического занятия при дизартрии
1. Оргмомент с элементами психотерапии
 2. Общее расслабление (по мере необходимости)
 3. Развитие общей моторики
 4. Развитие мелкой моторики
 5. Массаж лица
 6. Развитие мимики
 7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-

рефлекторных движений)

8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой)

9. Коррекция звукопроизношения

10. Формирование лексико-

грамматической стороны речи 1 1. Домашнее задание

12. Итог

Структуралогопедического занятия при ринолалии

1. Оргмомент

2. Нормализация моторики нижней челюсти

3. Массаж твердого и мягкого неба

4. Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц мягкой стенки глотки

5. Массаж лица

6. Массаж губы (после хейлопластики)

7. Мимическая гимнастика: для губ, языка

8. Дыхательная гимнастика

9. Работа над голосом

10. Объявление темы

11. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)

12. Развитие лексико-грамматической стороны речи

13. Домашнее задание

14. Итог

Структуралогопедического занятия при дисграфии

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Развитие мелкой моторики

3. Развитие зрительно-пространственной координации

4. Развитие артикуляционной моторики

5. Развитие фонематического слуха

6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела русского

языку)

7. Домашнее задание

8. Итог

1

ЭТАП Зада

чи:

1. Развивать фонематическое восприятие;

2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

3. Уточнять произношение звуков сопоройна зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;

4. Учитывать выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;

6. Учитывать сопоставлять звуки в произносительном слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

— термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);

— все буквы и звуки родного языка;

— отличительные признаки гласных и согласных звуков;

— гласные и согласные звуки;

— твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

— пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

— произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;

— различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;

— узнавать и различать гласные и согласные звуки;

— обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

— использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е и И, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

— различать на слух в произношении смешиваемые звуки;

— производить фонетический разбор слова;

— производить звукобуквенный разбор словослогов;

— записывать слова гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

— подбирать слова на заданный звук;

— сравнивать слова со сходными звуками;

— строить звуковые схемы словослогов;

— составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

— восстанавливать предложения и текст заданными звуками;

— самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки

Планируемое количество занятий: 132

6. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

Первый год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5	Консультация для родителей: В чём заключается работа учителя-логопеда?	1
6	Консультация для учителей: Наблюдение за детьми группы риска.	1
7	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика.	1
8	Путешествие в Звукоград Буквоград.	1
9	Постановка С	1
10	Автоматизация С в слогах, словах, фразах	1
11	Автоматизация З в слогах, словах, фразах	1
12	Дифференциация С-З	1
13	Консультация для родителей: Этапы работы по коррекции звукопроизношения.	1
14	Консультация для учителей: Рекомендации логопеда по выявлению детей группы риска по школьной дезадаптации, связанной с нарушениями речи.	1
15	Постановка Ш	1
16	Автоматизация Ш в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах	1
17	Автоматизация Ж в слогах, словах, фразах	1
18	Автоматизация Ж в предложениях, текстах	1
19	Дифференциация Ш-Ж	1
20	Дифференциация С-Ш	1
21	Консультация для родителей: Диагностика речевой готовности детей к школе	1
22	Консультация для учителей: Организация взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса.	1
23	Дифференциация З-Ж	1
24	Автоматизация Ц в слогах, словах, фразах	1
25	Автоматизация Ц в предложениях, текстах	1
26	Дифференциация С-Ц	1
27	Дифференциация С-Съ	1
28	Дифференциация З-Зъ	1
29	Консультация для родителей: Дислалия.	1
30	Консультация для учителей: Списки детей для ПМПК.	1
31	Дифференциация С-З-Ц	1
32	Постановка Щ	1
33	Автоматизация Щ в слогах, словах, фразах	1
34	Автоматизация Щ в предложениях, текстах	1
35	Постановка Ч	1
36	Автоматизация Ч в слогах, словах, фразах	1
37	Консультация для родителей: Как правильно учить ребенка читать?	1

	писать.	
38	Консультация для учителей: Дизартрия.	1
39	Автоматизация Ч в предложениях, текстах	1
40	Дифференциация Ч-Щ	1
41	Дифференциация Ч-ТЬ	1
42	Дифференциация Ч-Ц	1
43	Дифференциация Щ-Съ	1
44	Дифференциация Щ-Ш	1
45	Консультация для родителей: Развитие связной речи.	1
46	Консультация для учителей: Использование чистоговорок на уроках.	1
47	Постановка Л	1
48	Автоматизация Л в слогах, словах, фразах	1
49	Автоматизация Л в предложениях, текстах	1
50	Дифференциация Л-Ль	1
51	Постановка Р	1
52	Автоматизация Р в слогах, словах, фразах.	1
53	Консультация для родителей: Речь взрослого – пример для ребенка.	1
54	Консультация для учителей: Особенности развития речи мальчиков и девочек.	1
55	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
56	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
57	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
58	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
59	Организация логопедического обследования (письмо: диктант букв, слогов, слов)	1
60	Организация логопедического обследования (письмо: списывание)	1
61	Автоматизация Р в предложениях, текстах.	1
62	Дифференциация Л-Р	1
63	Консультация для родителей: Дизартрия.	1
64	Консультация для учителей: Анкетирование педагогов	1
65	Дифференциация Л-Ль	1
66	Дифференциация Ль-Рь	1
67	Дифференциация Л-Ль, Р-Рь	1
68	Дифференциация Й-Л	1
69	Дифференциация Й-Р	1
70	Игра «Послушай, повтори и произнеси»	1
71	Консультация для родителей: Процедура ПМПК.	1
72	Консультация для учителей: Как «читать» логопедический диагноз?	1
73	Текст-описание. Предложение. Слово-предмет.	1
74	Текст-повествование. Предложение. Слово-действие.	1
75	Текст-описание. Предложение. Слово-признак.	1
76	Слово. Лексико-грамматическое значение.	1
77	Слово. Лексико-грамматическое значение. Закрепление.	1
78	Предложение просто и не распространённое. Работа с текстом.	1
79	Консультация для родителей: Правильная речь – залог успеха	1

	первоклассника.	
80	Консультация для учителей: Скороговорки.	1
81	Предложение просто распространенное.	1
82	Предложение просто распространенное. Работа с текстом.	1
83	Слово-предмет. Обобщение. Классификация.	1
84	Слова-антонимы	1
85	Слова-антонимы. Закрепление.	1
86	Слова-синонимы.	1
87	Консультация для родителей: Возрастные особенности речевого развития детей.	1
88	Консультация для учителей: Использование логопедических пятиминутки на уроках.	1
89	Слова-синонимы. Закрепление.	1
90	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-предметы)	1
91	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-признаки)	1
92	Дифференциация синонимов-антонимов (слова-действия)	1
93	Проверочная работа по теме: «Слово. Текст. Предложение»	1
94	Дифференциация Ч-У	1
95	Консультация для родителей: Развитие мелкой моторики.	1
96	Консультация для учителей: Нарушение звукопроизношения.	1
97	Дифференциация Ц-Щ	1
98	Дифференциация Х-Ж	1
99	Дифференциация В-Д	1
100	Дифференциация Л-М	1
101	Дифференциация П-Р	1
102	Дифференциация К-Н	1
103	Консультация для родителей: Виды речевых нарушений.	1
104	Консультация для учителей: Речевое развитие детей с ФФНР.	1
105	Дифференциация Б-Д	1
106	Дифференциация П-Т	1
107	Дифференциация З-Е	1
108	Дифференциация И-Й	1
109	Дифференциация О-А	1
110	Дифференциация И-У	1
111	Консультация для родителей: Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.	1
112	Консультация для учителей: Речевое развитие детей с ОНР.	1
113	Дифференциация И-Ц	1
114	Проверочная работа по теме: «Буквы, сходные по написанию»	1
115	Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Работа со схемами.	1
116	Определение количества звуков в слове по порядку.	1
117	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
118	Буква – смыслоразличитель. Игра «Редактор текста».	1
119	Консультация для родителей: Индивидуальный речевой профиль.	1
120	Консультация для учителей: Виды речевых нарушений.	1
121	Слогообразующая роль гласных букв.	1
122	Постановка ударения. Орфоэпические нормы постановки ударения.	1
123	Типы слогов. Деление слов на слоги.	1
124	Перенос слова.	1

125	Звуко-буквенный анализ слова.	1
126	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
127	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
127	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
130	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
131	Организация логопедического обследования (письмо: диктант букв, слогов, слов)	1
132	Организация логопедического обследования (письмо: списывание)	1

2 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков сопоройназрительноеслуховоевосприятие, атакженатактыльн ыеи кинетическоеощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно-развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова заданный звук;
- сравнивать слово с подобными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения с смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки. Планируемое количество занятий: 136

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

2 год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
6	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7	Консультация для родителей: Группариска детей подисграфии.	1
8	Консультация для учителей: Наблюдение за детьми группы риска.	1
9	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков	1
10	Пространственная ориентировка.	1
11	Пространственная ориентировка. Закрепление.	1
12	Временные представления.	1
13	Временные представления. Закрепление.	1
14	Развитие слухового внимания.	1
15	Консультация для родителей: Группариска детей подислексии.	1
16	Консультация для учителей: Рекомендации логопеда по выявлению детей группы риска по школьной дезадаптации, связанной с нарушением речи.	1
17	Развитие слухового восприятия.	1
18	Развитие зрительного внимания.	1
19	Развитие зрительного восприятия.	1
20	Развитие орфографической зоркости.	1
21	Сочетание жи-ши.	1
22	Сочетание жи-ши. Повторение.	1
23	Консультация для родителей: Два языка.	1
24	Консультация для учителей: Использование логопедических игр на уроках русского языка.	1
25	Сочетание ча-ща.	1
26	Сочетание ча-ща. Повторение.	1
27	Сочетание чу-щу.	1
28	Сочетание чу-щу. Повторение.	1
29	Сочетание чк, чн, нщ, щн.	1
30	Сочетание чк, чн, нщ, щн. Повторение.	1
31	Консультация для родителей: Результаты логопедического обследования.	1
32	Консультация для учителей: Анализ ошибок письма.	1
33	Звуки речевые.	1
34	Звуковой анализ и синтез.	1
35	Простые формы звукового анализа.	1
36	Сложные формы звукового анализа.	1
37	Звуки речевые.	1
38	Гласные звуки.	1
39	Консультация для родителей: Процедура ПМПК.	1

40	Консультация для учителей: Речевое развитие детей с ОНР.	1
41	Гласные ударные и безударные.	1
42	Ударение.	1
43	Слоговой анализ и синтез.	1
44	Согласные звуки.	1
45	Согласные звуки. Повторение.	1
46	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
47	Консультация для родителей: Развитие понимания речи.	1
48	Консультация для учителей: Использование логопедических игр на уроках чтения.	1
49	Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях.	1
50	Дифференциация гласных букв Ы—И в предложениях, тексте.	1
51	Мягкий знак.	1
52	Дифференциация Ъ-И.	1
53	Смягчительный ъ.	1
54	Смягчительный ъ. Повторение.	1
55	Консультация для родителей: Логопедическая олимпиада.	1
56	Консультация для учителей: Речь детей с ТНР.	1
57	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
58	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
59	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
60	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
61	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
62	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
63	Разделительный ъ.	1
64	Разделительный ъ. Повторение.	1
65	Разделительный и смягчительный ъ.	1
66	Разделительный и смягчительный ъ. Повторение.	1
67	Звонкие и глухие согласные.	1
68	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
69	Консультация для родителей: Роль родителей в развитии речи ребенка.	1
70	Консультация для учителей: Списки детей для ПМПК.	1
71	Разделительный ъ.	1
72	Разделительный ъ. Повторение.	1
73	Разделительный и смягчительный ъ.	1
74	Разделительный и смягчительный ъ. Повторение.	1
75	Звонкие и глухие согласные.	1
76	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
77	Консультация для родителей: Особенности речи детей с ТНР.	1
78	Консультация для учителей: Причины дисграфии.	1
79	Дифференциация слогов с звонкими и глухими согласными.	1
80	Звуки Б—Б', П—П'	1
81	Звуки Б—Б', П—П'. Повторение.	1
82	Звуки В—В', Ф—Ф'	1
83	Звуки В—В', Ф—Ф'. Повторение.	1
84	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	1

85	Консультация для родителей. Логопедический словарь для родителей.	1
86	Консультация для учителей. Причины дислексии.	1
87	Звуки Г—Г', К—К'	1
88	Звуки Г—Г', К—К'. Повторение.	1
89	Звуки Д—Д', Т—Т'	1
90	Звуки Д—Д', Т—Т'. Повторение.	1
91	Звуки З—З', С—С'	1
92	Звуки З—З', С—С'. Повторение.	1
93	Консультация для родителей: Что такое фонематический слух?	1
94	Консультация для учителей: Использование индивидуальных карточек с заданиями.	1
95	Звуки Ж—Ш	1
96	Звуки Ж—Ш. Повторение.	1
97	Лабиализованные гласные Э-Е.	1
98	Лабиализованные гласные Э-Е. Повторение.	1
99	Лабиализованные гласные А-Я.	1
100	Лабиализованные гласные А-Я. Повторение.	1
101	Консультация для родителей: Особенности речи детей с ТНР.	1
102	Консультация для учителей: Пословицы и поговорки от логопеда.	1
103	Лабиализованные гласные О-Ё.	1
104	Лабиализованные гласные О-Ё. Повторение.	1
105	Лабиализованные гласные. Звуки О—У.	1
106	Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Повторение.	1
107	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
108	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	1
109	Консультация для родителей: Совместная работа учителя-логопеда и родителей.	1
110	Консультация для учителей: Анкетирование педагогов «Речь педагога-образец».	1
111	Дифференциация соноров.	1
112	Звуки Л—Л'—Й	1
113	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1
114	Звуки С—Сь, Ш	1
115	Звуки З—З', Ж	1
116	Звуки С—С', Ц	1
117	Консультация для родителей: Нарушение почерка.	1
118	Консультация для учителей: Виды дисграфии.	1
119	Звуки Ч—Щ	1
120	Звуки Ч-ТЬ	1
121	Звуки Ч—Ш	1
122	Звуки Ч—Ц	1
123	Консультация для родителей: Результаты логопедического обследования.	1
124	Консультация для учителей: Виды дислексии.	1
125	Дифференциация П-Т	1
126	Дифференциация Л-М	1
127	Дифференциация Х-Ж	1
128	Дифференциация Ц-Щ	1
129	Дифференциация Ш-Щ	1
130	Дифференциация Б-Д	1
131	Дифференциация Б-В	1

132	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы,)	1
133	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
134	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
135	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
136	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

3 ЭТАП

Задачи:

1. Установление логических языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыков правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 3-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические). К концу обучения дети должны уметь;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменения и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связь между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Количество занятий – 136

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

3 год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
6	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7	Консультация для родителей: Компьютер: друг или враг для речи ребенка?	1
8	Консультация для учителей: Наблюдение за детьми группы риска.	1
9	Однокоренные слова.	1
10	Однокоренные слова. Повторение.	1
11	Корень слова. Определение.	1
12	Проверочная работа по теме: «Правописание родственных однокоренных слов».	1
13	Приставка. Определение.	1
14	Значение приставок.	1
15	Консультация для родителей: Формирование речевых конструкций.	1
16	Консультация для учителей: Рекомендации логопеда по выявлению детей группы риска по школьной дезадаптации, связанной с нарушениями речи.	1
17	Работа над правописанием слов с приставками.	1
18	Работа над правописанием слов с приставками пре- и при-.	1
19	Правописание приставок.	1
20	Образование новых слов при помощи приставок.	1
21	Образование новых слов при помощи приставок. Повторение.	1
22	Суффикс. Определение.	1
23	Консультация для родителей: Процедура ПМПК.	1
24	Консультация для учителей: Использование логопедических игр на уроках русского языка.	1
25	Значение суффиксов.	1
26	Значение суффиксов. Повторение.	1
27	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
28	Образование новых слов при помощи суффиксов. Повторение.	1
29	Суффиксы разных частей речи (имена существительные)	1
30	Суффиксы разных частей речи (имена прилагательные)	1
31	Консультация для родителей: Памятка: как писать сочинение?	1
32	Консультация для учителей: Анализ ошибок письма.	1
33	Суффиксы разных частей речи (глаголы)	1
34	Правописание суффиксов. Игра «Читай-объясняй-разбирай».	1
35	Проверочная работа по теме: «Суффикс».	1
36	Предлоги. Определение.	1
37	Значение предлогов.	1

38	Правописаниепредлогов.	1
39	Консультациядляродителей:Результаты логопедическогообследования.	1
40	Консультациядляучителей:Лексико-грамматическиенарушения.	1
41	Правописаниепредлогов.Повторение.	1
42	Приставка,предлог.Способыразличения.	1
43	Выборпредлогавпредложении.	1
44	Редактированиетекста.	1
45	Проверочнаяработапотеме:«Предлоги».	1
46	Формыслова.	1
47	Консультациядляродителей:Логопедическийпроект.	1
48	Консультациядляучителей:Использованиелогопедическихигрна урокахчтения.	1
49	Основаслова.	1
50	Дифференциацияформсловаиоднокоренныхслов.	1
51	Морфологическийразборименисуществительного.	1
52	Морфологическийразборимениприлагательного.	1
53	Морфологическийразборглагола.	1
54	Дифференциациясловразныхчастейречи.	1
55	Организациялогопедическогообследования(артикуляционная моторика,звукпроизношение)	1
56	Организациялогопедическогообследования(фонематическиепроцессы, слоговаяструктураслова)	1
57	Организациялогопедическогообследования(словарь,словообразование, письмо:изложение)	1
58	Организациялогопедическогообследования(грамматическийстрой речи,чтение)	1
59	Организациялогопедическогообследования(письмо:диктант)	1
60	Организациялогопедическогообследования(связнаяречь,письмо: списывание)	1
61	Консультациядляродителей:Речьиписьморребенка–левши.	1
62	Консультациядляучителей:СпискидетейдляПМПК.	1
63	Проверочнаяработапотеме:«Морфологическийразборслова».	1
64	Слова-предметы.Именасуществительные.	1
65	Слова-предметы.Обогащениесловаря.	1
66	Практическоеупотреблениесуществительныхвформеединственного числа.	1
67	Практическоеупотреблениесуществительныхвформемножественного числа.	1
68	Знакомствоспонятиемрода.	1
69	Консультациядляродителей:Памятка:какписатьизложение?	1
70	Консультациядляучителей:Дизорфография.	1
71	Практическоеупотреблениесуществительныхразногорода. Списывание.	1
72	Именительныйпадеж.	1
73	Родительныйпадеж.	1
74	Дательныйпадеж.	1
75	Винительныйпадеж.	1
76	Творительныйпадеж.	1
77	Консультациядляродителей:Лексикаиграмматика.	1
78	Консультациядляучителей:Нарушенияслоговойструктуры.	1

79	Предложный падеж.	1
80	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
81	Употребление существительных в косвенных падежах. Закрепление.	1
82	Употребление существительных в косвенных падежах. Повторение.	1
83	Проверочная работа по теме: «Падежи».	1
84	Местоимение. Понятие.	1
85	Консультация для родителей: Дизорфография.	1
86	Консультация для учителей: Нарушение чтения.	1
87	Употребление местоимений.	1
88	Местоимения в косвенных падежах.	1
89	Нахождение местоимений в косвенных падежах.	1
90	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
91	Слова-признаки. Имя прилагательное.	1
92	Слова-признаки. Развитие словаря признаков.	1
93	Консультация для родителей: Логопедические Интернет-ресурсы.	1
94	Консультация для учителей: Анализ ошибок чтения.	1
95	Согласование прилагательных с существительным в роде.	1
96	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1
97	Согласование прилагательных с существительным в именительном падеже.	1
98	Согласование прилагательных с существительным в родительном падеже.	1
99	Согласование прилагательных с существительным в дательном падеже.	1
100	Согласование прилагательных с существительным в винительном падеже.	1
101	Консультация для родителей: Нарушение чтения.	1
102	Консультация для учителей: Виды коррекционно-развивающих заданий по русскому языку.	1
103	Согласование прилагательных с существительным в творительном падеже.	1
104	Согласование прилагательных с существительным в предложном падеже.	1
105	Редактирование текста. Нахождение границ предложения.	1
106	Редактирование текста. Исправление грамматических ошибок.	1
107	Редактирование текста. Подбор недостающих слов.	1
108	Проверочная работа по теме «Согласование существительного и прилагательного в падеже и роде»	1
109	Консультация для родителей: Памятка: как писать безошибок?	1
110	Консультация для учителей: Памятка: работа над ошибками по русскому языку для детей с ТНР.	1
111	Слова-действия. Развитие глагольного словаря.	1
112	Согласование глагола с существительным в числе.	1
113	Согласование глагола с существительным в числе. Повторение.	1
114	Согласование глагола с существительным в роде.	1
115	Согласование глагола с существительным в роде. Повторение.	1
116	Словоизменение глагола.	1
117	Консультация для родителей: Нарушения слоговой структуры.	1
118	Консультация для учителей: Использование наглядной опоры для детей с ТНР на занятиях по русскому языку.	1
119	Словоизменение глагола. Повторение.	1

120	Согласование глагола с существительным во времени	1
121	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
122	Имя числительное.	1
123	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
124	Правописание числительных.	1
125	Консультация для родителей: Результаты логопедического обследования.	1
126	Консультация для учителей: Анкетирование учителей.	1
127	Правописание числительных. Повторение.	1
128	Словоизменение числительных.	1
129	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
130	Работа с деформированным текстом.	1
131	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
132	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
133	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, письмо: изложение)	1
134	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
135	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
136	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1

4 ЭТАП

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
 2. Определить тип текста (повествование, описание, рассуждение);
 3. Уточнить структуру текста;
 4. Установление логических языковых связей между частями текста;
 5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста; По истечении 4-го этапа обучающиеся должны уметь:
 - Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
 - Определять тему текста;
 - Определять основную мысль текста;
 - Составлять план;
 - Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
 - Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
 - Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа
- Планируемое количество занятий: 136

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

4 год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
3	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
4	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
5	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	1
6	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1
7	Консультация родителей: Как развивать речевые навыки?	1
8	Консультация учителей: Наблюдение за детьми группы риска	1
9	Повествовательное предложение.	1
10	Вопросительное предложение.	1
11	Восклицательное предложение.	1
12	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
13	Нераспространённое, распространённое предложения.	1
14	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения.	1
15	Консультация родителей: Если ребёнку трудно учиться.	1
16	Консультация учителей: Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с нарушениями речи	1
17	Построение распространённых предложений.	1
18	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.	1
19	Связь слов в предложении.	1
20	Дифференциация понятий предложение-словосочетание.	1
21	Восстановление деформированных предложений.	1
22	Проверочная работа по теме: «Слово, словосочетание, предложение».	1
23	Консультация родителей: Дислексия, ее проявления и классификация.	1
24	Консультация учителей: Анализ ошибок письма.	1
25	Согласование в роде.	1
26	Согласование в числе.	1
27	Согласование в падеже.	1
28	Словосочетание. Согласование. Работа с деформированными предложениями.	1
29	Управление.	1
30	Управление беспредложное.	1
31	Консультация родителей: Результаты логопедического обследования.	1
32	Консультация учителей: Упражнения по формированию орфографических навыков.	1
33	Управление предложное.	1
34	Словосочетание. Управление. Работа с деформированными предложениями.	1
35	Примыкание.	1
36	Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1

37	Словосочетание.Примыкание.Работасдеформированными предложениями.	1
38	Дифференциациявидовсвязисловвпредложении.	1
39	Консультацияродителей:Дисграфия,еепроявленияиклассификация.	1
40	Консультацияучителей:СпискидетейдляПМПК.	1
41	Знакомствоспонятиемтекст,егопризнаками:смысловойцелостностью, законченностью.	1
42	Установлениесмысловыхсвязеймеждупредложениямивсоставетекста.	1
43	Конструированиетекстаизпредложений.	1
44	Проверочнаяработапо теме«Текст»	1
45	Типытекстов.Текст-повествование.	1
46	Типытекстов.Текст-описание.	1
47	Консультацияродителей:Дизорфография.	1
48	Консультацияучителей:Видыписьмавкоррекционнойработе.	1
49	Типытекстов.Текст-рассуждение.	1
50	Определениеграницпредложения.	1
51	Работасдеформированнымтекстом,состоящимизнераспространенных предложений.	1
52	Работасдеформированнымтекстом,состоящимизраспространенных предложений.	1
53	Текст, частьтекста(вступление,заключение,основнаячасть).	1
54	Связноеречевоевысказывание.	1
55	Консультацияродителей:Образцыдиктантовдлясамостоятельного анализаошибок.	1
56	Консультацияучителей:Дизорфография.	1
57	Организациялогопедическогообследования(артикуляционнаямоторика, звукопроизношение,фонематическиепроцессы,)	1
58	Организациялогопедическогообследования(слоговаяструктураслова ,словарь,словообразование)	1
59	Организациялогопедическогообследования(грамматическийстройречи, чтение)	1
60	Организациялогопедическогообследования(письмо:диктант)	1
61	Организациялогопедическогообследования(письмо:изложение)	1
62	Организациялогопедическогообследования(связнаяречь,письмо: списывание)	1
63	Консультацияродителей:Устранениеаграмматизмов.	1
64	Консультацияучителей:Методическиерекомендациидляотработки полноценногонавыкачтения.	1
65	Выборочныйпересказтекста.	1
66	Однокоренныеслова.	1
67	Однокоренныеслова.Безударныегласныевкорнеслова,проверяемые ударением.	1
68	Безударныегласныевкорнеслова,проверяемыеударением.	1
69	Словабезударнымигласнымивкорне.	1
70	Безударныегласные,непроверяемые ударением.Словарныеслова.	1
71	Консультацияродителей:Какпересказыватьтексты?	1
72	Консультацияучителей:Методическиерекомендациидляотработки полноценногонавыкаписьма.	1
73	Формированиеорфографическойзоркостивпроцессеразвитиянавыков фонематическогоанализа.	1

74	Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	1
75	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	1
76	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
77	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
78	Правописание предлогов со словами. Слова – паронимы.	1
79	Консультация родителей: Коррекция сложной дисграфии.	1
80	Консультация учителей: Нарушение чтения.	1
81	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1
82	Правописание местоимений предлогами.	1
83	Склонение местоимений.	1
84	Сочетания –оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	1
85	Гласные о-а в корнях.	1
86	Гласные и-е в корнях.	1
87	Консультация родителей: Знакомство с рабочими материалами «Учение без мучения» (для коррекции дисграфии)	1
88	Консультация учителей: Устранение аграмматизмов.	1
89	Сомнительные согласные в корне слова.	1
90	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	1
91	-Ться, -тсся в глаголах.	1
92	Окончания глаголов во множественном числе.	1
93	Нес глаголами.	1
94	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	1
95	Консультация родителей: Гигиена письма.	1
96	Консультация учителей: Памятка для ребенка-дисграфика: как сделать работу над ошибками.	1
97	Согласование местоимений предлогами.	1
98	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
99	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение.	1
100	Разделительный ы. Что такое орфографическая задача.	1
101	Слова-омонимы.	1
102	Орфограммы в приставках.	1
103	Консультация родителей: Анкетирование родителей.	1
104	Консультация учителей: Стихотворение о запоминании орфограмм.	1
105	Орфограммы в корнях.	1
106	Орфограммы в суффиксах.	1
107	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах.	1
108	Формирование орфографической зоркости. Трудные места в словах. Повторение.	1
109	Различение изученных орфограмм.	1
110	Различение изученных орфограмм. Составление таблицы.	1
111	Последовательный пересказ текста по картинкам.	1
112	Консультация родителей: Если проблемы остаются...	1
113	Консультация учителей: Словообразование.	1
114	Последовательный пересказ текста по плану.	1
115	Последовательный пересказ текста по опорным словам.	1
116	Краткий пересказ текста.	1

117	Главное, второстепенное в тексте	1
118	Творческий пересказ.	1
119	Консультация родителей: Результаты логопедического обследования.	1
120	Консультация учителей: Анкетирование учителей.	1
121	Творческий пересказ от лица героя.	1
122	Работа над изложением. Изложение-повествование.	1
123	Работа над изложением. Изложение-описание.	1
124	Работа над изложением. Изложение-рассуждение.	1
125	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по ролям по плану.	1
126	Составление рассказа по серии сюжетных картинок без плана.	1
127	Сочинение по сюжетной картинке.	1
128	Сочинение на заданную тему.	1
129	Составление плана рассказа.	1
130	Составление рассказа по данному началу.	1
131	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
132	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование)	1
133	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
134	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
135	Организация логопедического обследования (письмо: изложение)	1
136	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: списывание)	1

7. Список литературы

- Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. 2009 г.
- Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. 2011 г.
- Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко, 2011 г.
- Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря детей с речевыми нарушениями. 2011
- Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. 2008 г.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. 2008 г.
- Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дисорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диск: пособие для логопеда, 2015. - 127 с.
- Барсукова Л. А. Логопедия для учителей, психологов и родителей. 2010 г.
- Бачина О. В. Вилючева М. П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. 2009 г.
- Безруких М. М. Логинова Е. С. Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Для занятий с детьми. Имеющими трудности в обучении чтению и письму. 2008 г.
- Бекшиева З. И. Коррекция письменной речи у школьников. 2009 г.
- Бобылева З. Т. Игры парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- Бобылева З. Т. Игры парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет) 2010 г.
- Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы, 2016. – 192 с.

- Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. – метод. пособие. 2009 г.
- Егорова О. В. Звуки М. Мь. Н. Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2011 г.
- Егорова О. В. Звуки Т. Ть. Д. Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2012 г.
- Егорова О. В. Звуки Ф. Фь. В. Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2012 г.
- Ершова Е. Ю. говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников, 2011 г.
- Жукова Н. С. Букварь: Учеб. Пособие. 2003 г.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. 2007 г. Журнал «Логопед» №4, 2012 г.
- Журнал «Логопед» №6 2009 г.
- Зегебарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы, 2009
- Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. 2003
- Ильякова Н. Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных медицинских учреждений. 2005 г.
- Ишимова. Альбом для исследования звукопроизношения.
- Ильякова Н. Е. Звуки Р, Лявас различаю! Настольные логопедические игры – занятия для детей 5-7 лет. 2007 г.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.
- Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.
- Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. 1999 г.
- Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. 2010 г.
- Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2010 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-

9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-

9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-

9 лет. 2012 г.

Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. 2007 г.

- Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. Сост. Л. В. Зубарева, 2012 г.
- Кочеткова Н.А. Я различаю буквы а-о, сходные по написанию: альбом ученика. 2005
- Крупенчук О.И. Учим буквы. 2003 г.
- Крутий Е. Л. Волшебная логопедия. 1999 г.
- Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. 2011 г.
- Лебедева П.Д. Волшебные точки. Учимся писать. 2005 г.
- Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с ОНР. Авт. – сост. Н.Г. Даньшина. 2011 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2006 г. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. 2009 г.
- Мельникова С. М. Игротека речевых игр. Вып. 3. Собери букет. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / под ред. Ахутиной Т.В. О.Б. Иншаковой. 2008 г.
- Нищева Н.В. Игра-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 2005 г.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. 2002 г.
- Новикова Е.В. как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц руки детей. 2007 г.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. 2011 г.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. 2010 г.
- Пархомук Г.С. Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. 2008 г.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие. 2006 г.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2002 г.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. 2007 г. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.Ню. Яковлевой. 2011 г.
- Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. В 2 ч. / авт. - сост. Е.Н. Маслова. 2012 г.
- Ранняя диагностика нарушений чтения и коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. 2000 г.
- Репина З.А. Буйко В. И. Уроки логопедии. 1999 г.
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. 2003 г. Спивак Е.Н. Звуки с, съ, з, зь. Ц. речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2011 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Цветы. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель.. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий

удетей5-7 лет: Овоши. Фрукты. Ягоды.2009г.

- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Насекомые. Рыбы. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. 2009 Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 класс/ авт.-сост. Плешакова Е. П. 2009 г.
- Русский язык: коррекционно-развивающие занятия и упражнения 1-2 классы. Авт.-сост. Е. П. Плешакова. 2006 г.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. 1997 г.
- Свободина Н. Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы) 2008 г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. 2010 г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие, 2010 г.
- Соболева А. Е. Кондратьева Н. Н. Русский язык с улыбкой. 2007 г. Соболева А. Е. Русский язык. Пишем грамотно. 2009 г.
- Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. 2011 г. Суслов А. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы, 2017. - 62, ил.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 2000 г.
- Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. 2008 г.
- Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. 2010 г.
- Фуреева Е. П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. 2008 г.
- Цуканова С. П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учусь говорить и читать» 2012 г.
- Чистякова О. В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.
- Чистякова О. В. Пиши красиво: Синяя тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.
- Ястребова А. В. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2007 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022