

Приложение к

адаптированной основной общеобразовательной программе
-адаптированной образовательной программы
начального общего образования МАОУ СОШ № 92

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения ОПНО и использованию примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ТНР.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с тяжелым нарушением речи. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различная степень речевой дисфункции, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует больше времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно не

овки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевым и нарушением быстрой утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присуща нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Содержание коррекционной работы Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Коррекционно-развивающие задачи:

— активизация математической стороны речи детей в единстве с мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

— создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников овладения основами дальнейшего эффективного обучения;

— профилактика дискалькулии;

— формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

— выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

опровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие *виды дифференцированной помощи:*

чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

объяснение нового учебного материала по частям; ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;

проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. индивидуальный темп выполнения заданий;

индивидуальные задания, в том числе производящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-

помощники, которые состоят в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

планы-

алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

образцы решения задачи пошаговые инструкции и т.д.

Учебный предмет «Математика» является предметом обязательной части

учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Математика и информатика».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар,

групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучением младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 540 часов.

1 класс - 4 часа в неделю, 33 учебные недели;

2 - 4 классы - 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ТНР

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины и площадей;

приобретут первоначальный опыт работы с таблицами и диаграммами в важных для практики ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины
Выпускник

научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе нулеми числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 — 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 — 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3 — 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения
Геометрические фигуры**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VI. Содержание учебного предмета

«Математика» Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на разность на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задача на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы окружающего мира. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

VII. Тематическое планирование по Математике. УМК «Школа России» 1 класс

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	№ уроков в разделе	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Счет предметов. Сравнение предметов.	1.	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	использование начальных математических знаний для писания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. способствовать воспитанию здорового образа жизни, пунктуальности любви к предмету.
2.	Сравнение группы предметов.	2.	делая вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	
3.	Пространственные представления: вверху-внизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее)	3.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	4.		
5.	Дидактическая игра «Пограничники» Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	5.		
6.	Сравнение групп предметов: больше? меньше? столько же?	6.		
7.	Насколько больше (меньше)?	7.		
8.	Закрепление пройденного материала.	8.		
9.	Что узнали? Чему научились?	9.		
10.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Понятия: много, один. Письмо цифры 1.	1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения

11.	Числа1,2.Письмоцифры2.	2.	этойпоследовательности,атакжесточисл а0среди изученныхчисел.	иматематической речи, измерения,пересчета,прикидки
12.	Число3.Письмоцифры3.	3.		

13.	Дидактическая игра «Новоселы»	4.	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел число от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)</p>	<p>и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; стремление к повышению культуры речевого общения, проявлению по назначению приобретенных математических знаний.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.</p> <p>Воспитывать интерес к математике, создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмета.</p> <p>Воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей. совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции инновизну).</p>
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки: +, -, =.	5.		
15.	Число 4. Письмо цифры 4.	6.		
16.	Понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине.	7.		
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	8.		
18.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	9.		
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	10.		
20.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	11.		
21.	Дидактическая игра «Помоги друзьям навести порядок»	12.		
22.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	13.		
23.	Знаки: >, <, =.	14.		
24.	Равенство. Неравенство.	15.		
25.	Многоугольники.	16.		
26.	Число 6. 7. Письмо цифры 6.	17.		
27.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	18.		
28.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	19.		
29.	Дидактическая игра «Путаница»	20.		
30.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	21.		
31.	Число 10. Запись числа 10.	22.		
32.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	23.		
33.	Сантиметр – единица измерения длины.	24.		
34.	Число 0. Цифра 0.	25.		
35.	Сложение с 0. Вычитание 0.	26.		

36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	27.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	28.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
38.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	29.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
39.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1.	1.	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять порисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Воспитывать культуру поведения. Воспитывать умение организовывать свою работу с помощью учителя. воспитывать умение работать в микро-группах, умение преодолевать трудности. проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.
40.	Прибавить и вычесть число 1.	2.		
41.	Прибавить и вычесть число 2.	3.		
42.	Слагаемые. Сумма.	4.		
43.	Задача (условие, вопрос).	5.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
44.	Составление задачи сложение, вычитание по одному рисунку.	6.		
45.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и изучение таблиц.	7.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	8.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	
47.	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	9.	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	
48.	Решение задач числовых выражений.	10.	Работать в паре при проведении математической игры: «Домино с карточками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
49.	Что узнали? Чему научились?	11.	Выделять задачи из предложенных текстов.	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	12.	Моделировать с помощью предметов,	
51.	Прибавить и вычесть число 3.	13.		
52.	Измерение и сравнение отрезков.	14.		

			рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий	
--	--	--	---	--

53.	Прибавить вычесть число 3. Составление и изучение таблиц.	15.	<p><i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числананесколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>;</p> <p>задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числананесколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>;</p> <p>задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числананесколько единиц.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 4. Выполнять сложение и вычитание вида \square</p>	<p>воспитывать активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий; воспитывать усидчивость, уверенность в своих возможностях; способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; позитивное отношение к решению возникшей проблемы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
54.	Прибавить вычесть число 3. Решение задач	16.		
55.	Решение задач изученных видов.	17.		
56.	Прибавить вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	18.		
57.	Прибавить вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	19.		
58.	Задача на увеличение числананесколько единиц (с двумя множествами предметов).	20.		
59.	Задача на уменьшение числананесколько единиц (с двумя множествами предметов).	21.		
60.	Задача на уменьшение числананесколько единиц (с двумя множествами предметов).	22.		
61.	Прибавить вычесть число 4. Приёмы вычислений.	23.		
62.	Прибавить вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	24.		
63.	Задача на разностное сравнение чисел.	25.		
64.	Прибавить вычесть число 4. Составление и изучение таблиц.	26.		
65.	Решение задач изученных видов.	27.		
66.	Перестановка слагаемых.	28.		
67.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	29.		

			$\pm 5, 6, 7.$	
--	--	--	----------------	--

68.	Прибавить числа 5,6,7,8, 9. Составление таблицы.	30.	<p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки</p> <p>Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>;</p> <p>задачи в одной цепи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	31.		
70.	Закрепление изученного материала	32.		
71.	Подготовка к решению составных задач	33.		
72.	Прямоугольник. Квадрат.	34.		
73.	Что узнали? Чему научились?	35.		
74.	Связь между суммой слагаемых.	36.		
75.	Связь между суммой слагаемых.	37.		
76.	Закрепление изученного материала	38.		
77.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	39.		
78.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	40.		
79.	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приёмов.	41.		
80.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.	42.		
81.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	43.		
82.	Вычитание из числа 10.	44.		
83.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	45.		
84.	Килограмм.	46.		
85.	Литр.	47.		
86.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	48.		
87.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>	

88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения. воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке. проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.
89.	Запись чисел из одного десятка и нескольких.	3.	Читать и записывать числа в торого десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
90.	Дециметр.	4.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-$	
91.	Случай сложения и вычитания, основанные на знании их нумерации.	5.	10, основываясь на знании их нумерации.	
92.	Решение задач в выражений.	6.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки	
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	7.	Составлять план решения задачи в два действия.	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	8.	Решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
95.	Подготовка к введению задачи в два действия.	9.		
96.	Подготовка к введению задачи в два действия.	10.		
97.	Ознакомление с задачей в два действия.	11.		
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	12.		
99.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Приём сложения и вычитания с переходом через десяток.	1.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
100.	Случай сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$.	2.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
101.	Случай сложения вида $_ + 4$.	3.	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устно вливать правила чередования форм,	
102.	Случай сложения вида $_ + 5$.	4.		
103.	Случай сложения вида $_ + 6$.	5.		
104.	Случай сложения вида $_ + 7$.	6.		
105.	Случай сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$.	7.		
106.	Таблица сложения.	8.		

107.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	9.	размера, цвета выбранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. Продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся; способствовать формированию познавательной мотивации, стремлению расширить свои знания по предмету. Стремятся к овладению приемами творческого самовыражения со сознанием общественной полезности своего труда.
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	10.		
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	11.		
110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	12.		
111.	Приём вычитания с переходом через десяток.	13.		
112.	Случаи вычитания 11-__.	14.		
113.	Случаи вычитания 12-__.	15.		
114.	Случаи вычитания 13-__.	16.		
115.	Случаи вычитания 14-__.	17.		
116.	Случаи вычитания 15-__.	18.		
117.	Случаи вычитания 16-__.	19.		
118.	Случаи вычитания 17-__, 18-__.	20.		
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	21.		
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	22.		
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	23.		
122.	Итоговое повторение. Повторение знаний по натуре. Числа от 1 до 20.	1.		
123.	Административная контрольная работа.	2.	Моделировать приём выполнения действия с ложением с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять	воспитывать активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий; воспитывать усидчивость, уверенность
124.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	3.		

125	Сложение и вычитание.	4.	план работы, распределять виды работ между	в своих возможностях;
-----	-----------------------	----	---	-----------------------

126.	Сложениевычитание.	5.	<p>членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.</p>
127.	Решение задач изученных видов.	6.		
128.	Решение задач изученных видов.	7.		
129.	Геометрические фигуры.	8.		
130.	Решение нестандартных задач.	9.		
131.	Решение нестандартных задач.	10.		
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	11.		

«Математика» 2 класс

№	Тема урока. Методы контроля	№ урока в разделе	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч) Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1	<p><u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа среди изученных чисел, <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях</p> <p><u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр;</p> <p><u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).</p> <p>Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи</p>	<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p>
2.	Повторение: числа от 1 до 20	2		
3.	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	3		
4.	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел	4		
5.	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	5		
6.	Однозначные и двузначные числа.	6		
7.	Единицы длины. Миллиметр	7		
8.	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	8		

			вида «цена,количество, стоимость»	
--	--	--	-----------------------------------	--

9.	Наименьшеетрёхзначноечисло. Сотня.	9	<p>Уметь решать задачи обратные данной,составлятьсхемызадачам;усвоитьпонятие «отрезок»; уметь решать выражения.Уметь решать примеры на сложение ивычитаниебезпереходаиспереходом через десяток. Уметь определять разрядныйсостав числа, складывать и вычитать числа;знать, как образуются числа второго десятка,названиечисел,состоящихизкруглыхдесятков.<u>Определять</u> место каждого числа в этойпоследовательности, а также место числа 0среди изученных чисел, <u>выполнять</u> заданиятворческого и поискового характера, <u>применять</u>знания и способы действий в измененныхусловиях <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см имм.Знатьединицыизмерения длины– сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u>сравниватьименованныечисла,решатьзадачи.<u>Чертить</u>отрезкизаданнойдлины(всмимм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; уметьпреобразовывать величины; знать разрядныйсостав числа; уметь решать задачи вида «цена,количество, стоимость» Уметь решать задачи обратные данной,составлятьсхемызадачам;усвоитьпонятие «отрезок»; уметь решать выражения.Уметь решать примеры на сложение ивычитаниебезпереходаиспереходом</p>	<p>Определятьцельучебнойдеятельности и с помощью учителя.Следовать при выполнении заданийинструкциям учителя и алгоритмам,описывающимстандартныеучебныедействия. Осуществлять само и взаимопроверкуработ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правилаобщения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,задаватьвопросы,уточнять непонятное). Оформлятьсвоимысливустнойречи.Сотрудничать стоварищамипри выполнении заданий в паре:устанавливать и соблюдатьочередность действий, корректносообщать товарищуошибках.</p>
10.	Входнойконтроль.Контрольная работа.	10		
11.	Анализк/р.Метр. Таблицамер длины	11		
12.	Сложениеивычитаниевида35+5, 35-5,35-30	12		
13.	Суммаразрядныхслагаемых	13		
14.	Единицыстоимости:рубль, копейка.	14		
15.	Решениезадачсединицами стоимости.	15		
16.	Закреплениепройденного.Чтоузнали.Чемунаучились	16		

			<p>через десяток. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.</p>	
--	--	--	---	--

17.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч) Задачи, обратные данной.</p>	<p>1</p> <p>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. <u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. <u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих и сменных работах. Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложения и вычитания <u>Моделировать</u> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства <u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само и взаимопроверку работ. Определять план выполнения заданий на уроке. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p>
-----	--	---	---

18.	Сумма и разность отрезков	2	<p>уметь составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. <u>решать</u> при меры в два действия;</p> <p>самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.</p> <p>уметь составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.</p> <p>Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;</p> <p><u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.</p> <p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток</p> <p>Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;</p> <p><u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>преобразовывать</u> величины.</p> <p><u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток</p> <p><u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.</p> <p>читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;</p> <p>Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов</p>	<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу о ошибках.</p>
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	3		
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	4		
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	5		
22.	Единицы времени. Час. Минута	6		
23.	Длина ломаной	7		
24.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	8		
25.	Порядок действий. Скобки	9		
26.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины».	10		
27.	Анализ к/р. Числовые выражения.	11		
28.	Сравнение числовых выражений	12		
29.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	13		
30.	Периметр многоугольника	14		
31.	Периметр многоугольника	15		
32.	Свойства сложения	16		
33.	Свойства сложения.	17		
34.	Свойства сложения.	18		
35.	Повторение по теме «Числовые выражения»	19		
36.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	20		
37.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	

	(28ч)		
--	-------	--	--

	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений, <u>составлять</u> краткую запись задачам; решать простые и составные задачи.	Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
38.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	2		
39.	Приемы вычислений для случаев вида	3	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия,	и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
40.	$36-2, 36-20$.	4	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
41.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	5	Использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения.	Прислушиваться к мнению своих товарищей, учителей.
42.	Приемы вычислений для случаев вида	6	<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
43.	$30-7$	7	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
44.	Приём вычислений вида $60-24$	8	<u>составлять</u> краткую запись к задачам;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя. следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
45.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	9	<u>решать</u> простые и составные задачи.	
46.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	10	<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
47.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	11	уметь решать задачи с использованием чертежа, <u>составлять</u> краткую запись задачам; решать простые и составные задачи.	
48.	Приём вычислений вида $26+7$	12	решать примеры с «окошком»;	
49.	Приемы вычислений для случаев вида	13	сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. <u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ориентация на оценку результатов	
50.	$35-7$.	14		
51.	Закрепление изученных приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100.	15		
52.	Закрепление изученных приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100.	16		
53.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	17		

54.	Закрепление по теме «Решение задач из изученных видов»	18	<p>познавательной деятельности устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях <u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. определения способа действия, помогающего предотвратить его в последующих письменных работах. <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины. <u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины. <u>Уметь</u> <u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; <u>уметь</u> <u>решать</u> выражения и производить взаимную проверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом записывать и читать буквенные выражения, а также наход</p>	<p>осуществлять само и взаимную проверку работ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>
55.	Буквенные выражения.	19		
56.	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	20		
57.	Буквенные выражения. Закрепление	21		
58.	Уравнение.	22		
59.	Решение уравнений	23		
60.	Решение уравнений	24		
61.	Проверка сложения.	25		
62.	Проверка вычитания.	26		
63.	Проверка сложения и вычитания	27		
64.	Повторение по теме «Решение уравнений»	28		
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (26 ч) Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1		
66.	Анализ к/р. Закрепление изученного	2		
67.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	3		
68.	Письменные приёмы сложения вида $45+23$	4		
69.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	5		
70.	Проверка сложения и вычитания.	6		
71.	Проверка сложения и вычитания.	7		
72.	Угол. Виды углов.	8		

			ИТЬ	
--	--	--	-----	--

73.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	9	значения буквенных выражений при конкретном значении букв способом.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само и взаимопроверку работ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать чередность действий, корректно сообщать товарищу о ошибках
74.	Письменный приём сложения вида $37+48$	10		
75.	Письменный приём сложения вида $37+53$	11		
76.	Многоугольники	12		
77.	Прямоугольник	13		
78.	Сложение вида $87+13$	14		
79.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	15		
80.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	16		
81.	Вычитание вида $50-24$.	17		
82.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	18		
83.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	19		
84.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	20		
85.	Вычитание вида $52-24$	21		
86.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	22		
87.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	23		
88.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.»	24		
89.	Анализ к/р. Свойство противоположных сторон прямоугольника	25		
90.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	26		

91.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (23 ч) Квадрат	1	Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Развивать умение учеников находить периметр многоугольников.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности и с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само и взаимопроверку работ. Определять план выполнения заданий на уроке. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять
92.	Квадрат	2		
93.	Повторение по теме «Числовые выражения»	3	Уметь объяснять смысл действия умножения. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	
94.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	4	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
95.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	5	Уметь находить периметр любой геометрической фигуры.	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	6	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
97.	Знак действия умножения.	7	Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	
98.	Задача на умножение	8	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач.	
99.	Периметр прямоугольника	9	Применять полученные знания. Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач.	
100.	Приёмы умножения 1 и 0.	10	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	
101.	Названия компонентов и результата умножения	11	Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	
102.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	12	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,	
103.	Переместительное свойство умножения	13		
104.	Контрольная работа по теме «Решение задач»	14		
105.	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения	15		
106.	Конкретный смысл действия деления.	16		
107.	Решение задач на деление по содержанию.	17		
108.	Конкретный смысл действия деления.	18		

109.	Решение задачи деления на равные части.	19	<p>обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.</p> <p>Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать чередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
110.	Название компонентов и результата деления	20			
111.	Закрепление изученного по теме "Умножение и деление"	21			
112.	Закрепление изученного по теме "Умножение и деление"	22			
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	23			
114.	Табличное умножение и деление (13ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
115.	Приемы умножения и деления на 10	2			
116.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	3			
117.	Умножение числа 2 на 2.	4			
118.	Приемы умножения числа 2	5			
119.	Приемы умножения числа 2	6			
120.	Деление на 2.	7			
121.	Деление на 2.	8			
122.	Деление на 2.	9			
123.	Повторение по теме "Табличное умножение и деление"	10			
124.	Умножение числа 3 на 3.	11			
125.	Умножение числа 3 на 3.	12			
126.	Деление на 3	13			
127.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)	1			Использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений.

	Деления на 3		Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.
128.	Деления на 3	2	
129.	Повторение по теме "Табличное умножение и деление"	3	
130.	Итоговая контрольная работа.	4	
131.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	5	
132.	Повторение "Нумерация"	6	
133.	Числовые и буквенные выражения.	7	
134.	Равенство, неравенство, уравнения.	8	
135.	Приемы сложения и вычитания.	9	
136.	Свойства сложения.	10	

«Математика» 3 класс

	Тема урока		Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость в своих суждениях, культуру речи. Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. Через «раскручивание» формулировку темы- нравственное воспитание Через создание проблемных ситуаций- воспитание творческой самостоятельности,
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого,	
3.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на	
4.	Выражение с переменной.		основе знаний	
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Обозначать геометрические фигуры буквами.	
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		Выполнять задания творческого и поискового характера	
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.			

9.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			<p>Через практические работы исследовательского характера – трудолюбие, аккуратность, логическое мышление</p> <p>Через содержание темы, решение сюжетных задач – экономическое воспитание понимание, что все блага жизни создаются трудом и только трудом, через задачи, составленные на краеведческом, экологическом материале – краеведческое воспитание, экологическое</p> <p>Через самостоятельные, проверочные и контрольные работы – воспитание нравственных критериев, учебных успехов или неудач.</p> <p>настойчивость в преодолении трудностей. трудолюбия, усидчивости, упорство, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.</p>
10.	Входная контрольная работа.		<p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений в два-три действия с скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий</p>	<p>Через выдвижение обучающимся задач урока воспитывать творческое мышление, смелость в своих суждениях, культуру речи.</p> <p>Через актуализацию обучающимся круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы</p>
11.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)			
12.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.			
13.	Связь между компонентами и результатом умножения и деления.			
14.	Чётные и нечётные числа.			
15.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
16.	Решение задач с величинами «цена», «количество»,			

	«СТОИМОСТЬ».		ий,на	нравственноевоспитание Через учебную деятельность- воспитаниекультурыматематическийречи,лог ическое
--	--------------	--	-------	---

17.	Решение задач понятиями «масса» и «количество».		<p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текст о данной задаче и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (уменьшение) числа на несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять прикидку ответа решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении её решения.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	<p>мышление смелость суждений, уверенности в своих силах</p> <p>Через введение элементов историзма, биографических справок, занимательную деятельность - воспитание интереса к предмету.</p> <p>Через использование музыки живописи, постановки поговорок, афоризмов - эстетическое воспитание</p> <p>Через групповые коллективные формы работы - нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, гуманность, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность. гуманные отношения на уроке</p> <p>Через организацию учебной деятельности - забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.</p> <p>Через содержание темы, решение сюжетных задач - экономическое воспитание понимание, что все блага жизни создаются трудом, только трудом, краеведческое, патриотическое, экологическое воспитание - через задачи, составленные на краеведческом, экологическом материале -</p>
18.	Порядок выполнения действий.			
19.	Порядок выполнения действий.			
20.	Порядок выполнения действий.			
21.	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.			
23.	Таблица умножения и деления с числом 4.			
24.	Задача на увеличение чисел несколько раз.			
25.	Сравнение задачи на увеличение чисел несколько раз на несколько единиц.			
26.	Задача на уменьшение чисел несколько раз.			
27.	Решение задач.			
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
29.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».			
30.	Задача на кратное сравнение.			
31.	Задача на кратное сравнение.			
32.	Решение задач изученных видов			
33.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.			
34.	Таблица умножения и деления с числом 6.			
35.	Решение задач изученных видов			
36.	Решение задач изученных видов.			

			оискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	краеведческое воспитание, экологическое.
--	--	--	---	--

37.	Таблица умножения и деления числом 7.		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующий случай деления числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности и использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующий случай деления.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	<p>Через работу с чертежами- воспитание познавательной активности.</p> <p>Через самостоятельные, проверочные и контрольные работы – воспитание нравственных критериев, учебных успехов и умение преодолевать трудности. Трудолюбие, усидчивость, упорство, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.</p>
38.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».			
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
40.	Площадь. Квадратный сантиметр.			
41.	Площадь прямоугольника.			
42.	Таблица умножения и деления числом 8.			
43.	Табличное умножение и деление числами 2-8.			
44.	Табличное умножение и деление числами 2-8.			
45.	Таблица умножения и деления числом 9.			
46.	Квадратный дециметр.			
47.	Табличное умножение и деление. Решение задач.			
48.	Решение задач изученных видов.			
49.	Квадратный метр.			
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.			
51.	Повторение по теме «Табличное умножение»			
52.	Повторение по теме «Табличное умножение»			
53.	Решение задач изученных видов			
54.	Умножение на 1.			
55.	Умножение на 0.			
56.	Умножение и деление с числом 1.			
57.	Деление нуля на число.			

			Сравнивать геометрические фигуры	
--	--	--	----------------------------------	--

58.	Решение задач понятиями «масса», «количество»		по площади.
59.	Решение задач нахождение площади.		Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
60.	Задачи-расчёты		Выполнять задания творческого и поискового характера.
61.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, отличное от 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
62.	Доли.		Находить долю величины и величину по доле.
63.	Окружность и круг.		Сравнивать разные доли одной и той же величины.
64.	Диаметр круга.		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
65.	Решение задач изученных видов		Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
66.	Единицы времени.		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать

			их. Располагатьпредметынаплане	
--	--	--	-----------------------------------	--

			комнатыпоописанию. Работать(порисунку)навычислительной ашине,осуществляющей выборпродолженияработы. Оцениватьрезультатыосвоения темы,проявлять личностную заинтересованность в приобретении ирасширениизнанийиспособов действий. Анализировать свои действияиуправлятьими	
67.	Анализконтрольнойработы. Работанадошибками.Задачив картинках		Выполнятьвнетабличноеумножениеиделе ниевпределах100разнымиспособами. Использовать правила	Черезвыдвижениеобучающимися задачурока воспитыватьтворческоемышление, смелостьсвоихсуждений, культуруречи. Черезактуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитаниеуверенности всвоихсилах. Через «раскручивание» формулировку темы-нравственное воспитание Через решение учебных задач урока- развивать внимание, память, логическоемышление, математическую речьобучающихся, формирование личностных качеств, например,самостоятельности (черезсамостоятельное решение
68.	Повторениепотеме«Доли»		умножениясуммы на число при	
69.	Числаот1 до100.Внетабличное умножениеиделение.(32ч) Умножениеиделениекруглых чисел.		выполненииивнетабличногоумножен ияиправила делениясуммыначислопри выполнениииделения.	
70.	Делениевида80:20.		Сравниватьразныеспособы вычислений,выбирать наиболее удобный.	
71.	Умножениесуммыначисло.		Использоватьразныеспособы дляпроверки выполненных действийумноженияиделения.	
72.	Умножениесуммыначисло.		Вычислятьзначениявыражений с двумя переменными при заданныхзначениях входящихвнихбукв	
73.	Умножениедвузначного числа на однозначное.		Наблюдать,как изменяетсярезультатпри измененииодногоиз компонентов.	
74.	Умножениедвузначного числа на однозначное.		Выполнять задания творческого ипоисковогохарактера.	
75.	Изученныеприёмы умноженияиделения.			
76.	Изученныеприёмы умноженияиделения.			
77.	Делениесуммыначисло.			
78.	Делениесуммыначисло.			

				<p>задачи),самодисциплина,настойчивостьиупорство вдостижениицели, трудолюбие. Черезконтрольусвоениясодержанияобразования-нравственноевоспитание,воспитание ответственности,</p>
--	--	--	--	--

79.	Деление двузначного числа на однозначное.		Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	самостоятельность, критичности, силу воли, коммунибельности, трудолюбия. Через задания творческого характера воспитания творческой самостоятельности Через включение в урок математических сказок - развитие воображения, умения обдумать предложенную ситуацию, выявить и использовать необходимую информацию для принятия решения. Сказка позволяет твориться на уроке юмору, фантазии, выдумке, творчеству Через применение различных форм оценивания - критичность, взаимоуважение, учатся радоваться успехам других, в слух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам. Через организацию учебной деятельности - забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.
80.	Проверка деления.		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
81.	Случаи деления вида 87:29.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин.	
82.	Проверка умножения.		Выполнять прикидки и оценку ответа.	
83.	Решение уравнений.		Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если... то; если... то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
84.	Решение уравнений.		Составлять и решать практически задачи жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задачи недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи.	
85.	Изученные приёмы умножения и деления.		Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
86.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
87.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»		Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать	
88.	Деление с остатком.			
89.	Деление с остатком.			
90.	Деление с остатком.			
91.	Деление с остатком.			
92.	Решение задач на деление с остатком.			
93.	Решение задач на деление с остатком.			
94.	Проверка деления с остатком.			
95.	Повторение по теме «Деление с остатком»			
96.	Проверим себя и оценим свои достижения.			
97.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)			Через выдвижение обучающимся задач урока

98.	Тысяча.		результатсравнения.Заменятьтрёхзначноечисло суммойразрядныхслагаемых.Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило,покоторомусоставленачисловаяпоследовательность,продолжатьеёиливосстанавливатьпропущенныевнейчисла.Группироватьчисла по заданному или самостоятельно установленному основанию.	воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. Через актуализацию обучающимися кругом рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. Через «раскручивание» формулировки темы - нравственное воспитание
99.	Образование и название трёхзначных чисел.			
100.	Запись трёхзначных чисел.			
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
102.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.			
103.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления римской и непозиционную систему записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Через использование задач с экономическим содержанием и практически работ
104.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.			ы-логическое мышление, экономическое воспитание, интерес к знаниям, повседневное трудолюбие, настойчивость,
105.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».			исполнительность, добросовестность.
106.	Сравнение трёхзначных чисел.		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Через учебную деятельность -сообразительность,
107.	Письменная нумерация в пределах 1000.			наблюдательность, острый
108.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	глазомер, фантазию,
109.	Задачи-расчёты			внимательность, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.
110.	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000»		Анализировать достигнутые результаты и недовольство, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Через применение различных форм оценивания -критичность, взаимоуважение, учатся радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам Через задания творческого характера - воспитание творческой самостоятельности Через организацию учебной деятельности -забота о своём здоровье, как гордость и скромность

				ть, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.
--	--	--	--	---

				<p>Через содержание- экономическое, патриотическое, экологическое воспитание</p> <p>Через практические работы, мини-исследование- критическое мышление, самостоятельность, дисциплинированность, дружелюбие, смелость решений</p>
111.	Проверим себя и оценим свои достижения.		Выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	<p>Через выдвижение обучающимися задачи рока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <p>Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы - нравственное воспитание</p> <p>Через организацию учебной деятельности - работа о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.</p> <p>Через оценочную деятельность - адекватно воспринимать оценку своей работы</p>
112.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
113.	Приёмы устных вычислений.		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
114.	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$.		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а равнобедренные — равносторонние) и называть их.	
115.	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$.		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
116.	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$.		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение	
117.	Приёмы письменных вычислений.			
118.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
119.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
120.	Виды треугольников.			
121.	Приёмы вычислений многозначных чисел			

122.	Олимпиадные задания.		<p>ние, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	<p>учителем, товарищами; Через создание проблемных ситуаций - воспитание краткости и точности выражения записи мыслей, понимание красоты математики, творчества. Через содержание образования - экономическое, патриотическое, экологическое воспитание Через практические работы, мини-исследование - критическое мышление,</p>
------	----------------------	--	---	--

				самостоятельность, дисциплинированность, дружелюбие, смелость решений Эмоциональную сферу и творческие способности чрезвычайно восприимчива к математике как тонкой изящной науке.
123.	Повторение по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<p>Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <p>Через актуализацию обучающимися кругом рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы - нравственное воспитание</p> <p>Через организацию учебной деятельности Креативность, любознательность, умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; уметь сотрудничать; уважать различные мнения. формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства,</p> <p>Через содержание образования - экономическое воспитание</p>
124.	Повторение по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
125.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7ч.)		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
126.	Приемы устного умножения и деления круглого числа.		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	
127.	Приемы устного умножения и деления круглого числа.			
128.	Деление круглых чисел			
129.	Виды треугольников.			
130.	Приемы устных вычислений.			
131.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Использовать устные и письменные вычисления в	

132.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		соответствии с заданием. Находить неизвестные компоненты арифметических действий.	воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. Через актуализацию обучающимися круг рассматриваемых вопросов
133.	Итоговая контрольная работа.		Строить простейшие выражения с помощью логических связок	
134.	Повторение (7ч)		слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно,	

135.	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения в пределах 1000.		что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Решать текстовые задачи.	умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.
136.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Оценивать собственные достижения. Заполнять таблицы данными. Использовать устные и письменные вычисления в соответствии с заданием. Находить неизвестные компоненты арифметических действий. Строить простейшие выражения с помощью логических связок слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Решать текстовые задачи. Оценивать собственные достижения. Заполнять таблицы данными.	Через «раскрывание» формулировки темы нравственное воспитание Через организацию учебной деятельности формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность. Через формирование пространства самореализации подростка , - предоставление школьнику образцов высокой нравственности, гражданственности, культуры, успешной самореализации в социальном творчестве Через содержание образования патриотическое, экологическое, экономическое воспитание нравственно-эстетических ценностей каждого человека, формирование логического и аналитического мышления, пространственного воображения.

Тематическое планирование «Математика» 4 класс

№	Названиераздела.Темаурока.Методы контроля	Кол-во часов	Характеристикадеятельности обучающихся	Воспитательныйпотенциал
1	Сложениеивычитаниемногозначныхчисел. Многозначныечисла. Десятичнаясистемачисел.	11	Понимать принцип построения десятичнойсистемычисел.Многозначныечисла. Классы и разряды. Различать классыиразрядывзаписимногозначныхчисел.	- воспитание активности,дисциплинированности,самостоятельности,интересак предмету,такихчеловеческих

2.	Классы.		<p>Читать и записывать числа от нуля до миллиона. Представлять многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа.</p> <p>Использовать знания разрядного состава многозначных чисел при устных вычислениях.</p> <p>Ориентироваться в денежных купюрах и в ситуации покупки. Описывать большие величины (количеств) с помощью многозначных чисел.</p> <p>Приобретать опыт чтения научно-популярных текстов</p>	<p>качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь;</p> <p>- развитие познавательного интереса через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели;</p> <p>- развитие умения применять свои знания в ситуации, близкой к жизненной;</p>
3.	Классы и разряды.			
4.	Таблица разрядов.			
5.	Сравнение многозначных чисел.			
6.	Решение текстовых задач на умножение.			
7.	Многозначные числа			
8.	Устные и письменные вычисления.			
9.	Сколько человек на Земле?			
10.	Входная контрольная работа.			
11.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.			
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	14	<p>Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Выполнять алгоритмы письменных вычислений, пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач. Устанавливать закономерности и выполнять вычисления по аналогии.</p> <p>Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Решать текстовые задачи с многозначными числами. Находить значения буквенных выражений. Прогнозировать результаты вычислений. Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировать выводы, использовать выводы при выполнении заданий.</p> <p>Использовать обобщенные</p>	
13.	Сложение круглых чисел.			
14.	Сложение круглых чисел.			
15.	Сложение и вычитание по разрядам.			
16.	Закрепление по теме "Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел".			
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.			
18.	Вычитание из круглого числа.			
19.	Свойства сложения.			
20.	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях			
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.			
22.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.			

			способы решения уравнений. Решать сложные	
--	--	--	---	--

23.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".		уравнения. Моделировать условия текстовых задач. Приобретать опыт чтения научно-популярных текстов.	
24.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".			
25.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».			
26.	Длина и ее измерение. Работа над ошибками. Соотношение между единицами длины (метры, километр).	9	Систематизировать и обобщать представление о метрических соотношениях между единицами длины. Сравнивать и упорядочивать длины, выраженных в разных единицах. Выполнять арифметические действия с величинами, выраженными в разных единицах. Решать геометрические и текстовые задачи с единицами длины. Находить периметр многоугольника. Использовать формулу периметра прямоугольника. Выполнять действия с величинами. Использовать обобщенные способы для определения периметра прямоугольника. Работать с информацией, представленной в разных видах. Интерпретировать данные таблицы.	- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; - формирование положительной учебной мотивации, адекватной самооценки, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивание результатов деятельности товарищей, умение считаться с мнением других; - понимать роль математических действий в жизни человека, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
27.	Решение задачи на определение длины пути.			
28.	Соотношение между единицами длины (метр, сантиметр).			
29.	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).			
30.	Периметр многоугольника.			
31.	Перевод единиц длины.			
32.	Периметр многоугольника.			
33.	Закрепление по теме "Геометрические задачи".			
34.	Закрепление по теме "Длина и ее измерения"			

35.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ Х ЧИСЕЛ. Умножение на однозначное число. Письменное умножение	9	Выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами, письменное умножение многозначных чисел на однозначные.	- формирование умения понимать значения математических знаний в собственной жизни и в деятельности людей,
-----	--	----------	---	---

36.	Свойства умножения.		<p>Выполнять алгоритмы письменных вычислений. Использовать способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе), свойства умножения (переместительное, сочетательное, распределительное, умножение на 0 и 1). Умножать круглые числа.</p> <p>Рационально использовать свойства арифметических действий в вычислениях. Решать текстовые задачи с многозначными числами. Использовать обобщенный способ для определения площади прямоугольника. Использовать свойства умножения при выполнении устных вычислений. Выполнять вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты вычислений. Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировать выводы, использовать выводов при выполнении заданий</p>	<p>осознание личностного смысла изучения математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление интереса к изучению математики; - формирование интереса к математическим действиям при решении задач;
37.	Умножение круглого числа (или круглое число).			
38.	Умножение круглых чисел.			
39.	Площадь прямоугольника			
40.	Умножение на однозначное число.			
41.	Умножение на однозначное число.			
42.	Контрольная работа по теме "Умножение на однозначное число"			
43.	Работа над ошибками. Математический тренажер			
44.	Деление на однозначное число. Письменное деление.	12	<p>Выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. Выполнять алгоритмы письменных вычислений.</p> <p>Использовать способы проверки правильности вычислений (алгоритм,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-положительного отношения к предмету через использование различных форм работы; - воспитание аккуратности, организованности, дисциплины
45.	Письменное деление многозначного числа.			
46.	Свойства деления. Деление круглых чисел.			
47.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.			

48.	Деление однозначное число.			
49.	Деление однозначное число.		обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на кальк уляторе). Решать текстовые задачи с многозначными числами. Выполнять арифметические	через фронтальную беседу;

50.	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.		действий с величинами. Делить величины на число. Выполнять вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты вычислений. Использовать обобщенные способы решения уравнений.	
51.	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)		Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировать выводы, использовать выводы при выполнении заданий. Решать сложные уравнения.	
52.	Деление круглых чисел.		Использовать различные схемы в соответствии с условием задачи	
53.	Вычисляем устно и письменно.			
54.	Письменное деление.			
55.	Письменное деление.			
56.	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	8	Плоские и объемные геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности восвоения материала; - формирование интереса, переходящего в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий;
57.	Четырехугольники.		Распознавание пространственных геометрических фигур (куб, шар, пирамида, цилиндр). Виды четырехугольников и их свойства. Виды треугольников.	
58.	Математический тренажер		Выявление свойств четырехугольников, определение сходств и различия.	
59.	Решение задач на определение площади периметра прямоугольника.		Сравнение плоских и пространственных фигур. Классификация геометрических фигур. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника по его стороне и площади.	
60.	Треугольники.		Нахождение площади прямоугольника по его стороне и периметру.	
61.	Куб.		Проектная деятельность	
62.	Контрольная работа по «Делению на однозначное число»			
63.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.			

64.	Масса её измерение. Центнер.	4	Систематизация и обобщение представлений о метрических соотношениях между единицами массы. Сравнение и упорядочение масс, выраженных в разных единицах.	- обогащение словарного запаса учащихся предметной терминологией;
65.	Соотношения между единицами массы.			
66.	Решение текстовых задач. Ровно столько же.			

67.	Повторение, обобщение и изученного. Масса и ее измерение.		Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах. Решение текстовых задач с единицами массы. Интерпретация данных таблицы.	- умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
68.	Умножениемнозначныхчисел. Умножение на двузначное число.	13	<p>Письменное умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел. Приемы умножения. Использование разных приемов для рационализации вычислений. Письменное умножение на трехзначное число.</p> <p>Выполнение письменного умножения по алгоритму. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Задачи на движение в противоположных направлениях. Моделирование задач на движение. Наблюдение за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка выводов, использование выводов при выполнении заданий. Установление причинно-следственных связей при решении текстовых задач на пропорциональную зависимость. Прогнозирование результатов вычислений. Приближенная оценка результатов вычислений. Планирование деятельности.</p> <p>Приобретение опыта чтения научно-</p>	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
69.	Умножение круглых чисел.			
70.	Приемы умножения.			
71.	Задача на движение в противоположных направлениях.			
72.	Приемы умножения.			
73.	Приемы умножения.			
74.	Умножение на трехзначное число.			
75.	Значение произведения. Тренируемся в логике.			
76.	Повторение. Умножение на трехзначное число.			
77.	Практическая работа. Решение текстовых задач на стоимость.			
78.	Решение текстовых задач на стоимость.			
79.	Контрольная работа по теме "Умножение многозначных чисел"			
80.	Работа над ошибками. Математический ренажёр			

			популярных текстов	
--	--	--	--------------------	--

81.	Площадь и ее измерение. Единицы площади (квадратный метр).	5	<p>Знакомство с различными единицами площади и метрическими соотношениями между ними. Установление закономерности в метрических соотношениях. Сравнение площадей, выраженных в разных единицах. Вычисление площади многоугольных фигур. Разбиение многоугольной фигуры на прямоугольники. Решение текстовых задач с единицами площади</p>	<p>- создание мотивации к дальнейшему изучению предмета; - стремление использовать математические знания в повседневной жизни;</p>
82.	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).			
83.	Соотношения между единицами площади.			
84.	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).			
85.	Площадь и ее измерение.			
86.	Деление многозначных чисел. Деление – действие обратное умножению.	16	<p>Выполнение письменного деления надвухзначное и трехзначное число по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач. Прогнозирование результатов вычислений. Приближенная оценка результатов вычислений. Моделирование задач на движение. Исследование зависимости между производительностью, временем работы и общим объемом работы. Установление аналогии между задачами на движение и задачами на производительность. Использование обобщенных способов решения текстовых задач на пропорциональную зависимость</p>	<p>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - формирование умения сравнивать различные точки зрения; - формирование осознанности практической значимости изучения математики.</p>
87.	Деление с остатком.			
88.	Нуль в середине частного.			
89.	Деление многозначного числа на двухзначное.			
90.	Деление с остатком.			
91.	Деление с остатком.			
92.	Деление с остатком.			
93.	Расширение понятия "скорость".			
94.	Производительность труда.			
95.	Деление на трехзначное число.			
96.	Оценивание результата вычислений.			
97.	Деление на трехзначное число.			
98.	Повторение по теме "Деление на трехзначное число".			
99.	Контрольная работа по теме "Деление на многозначное число".			
100.	Работа над ошибками. Математический тренажер			

101.	Решение текстовых задач на производительность.			
102.	Время его измерение. Единицы времени.	3	Систематизация и обобщение представлений о метрических соотношениях между единицами времени. Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах. Решение текстовых задач с единицами времени. Интерпретация данных таблицы.	- развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; - воспитание бережного отношения к времени.
103.	Календарь часы.			
104.	Время его измерение.			
105.	Работа с данными. Представление информации.	5		
106.	Работа с таблицами		Виды информации: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема. Алгоритм. Планирование действий. Контроль и проверка данных.	- формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания; - расширение кругозора знаний обучающихся.
107.	Диаграммы.			
108.	Планирование действий.			
109.	Работа с данными.			
110.	ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ. Числа и величины. Чтение и запись чисел.	7		
111.	Контрольная работа по теме "Числа и величины"		Систематизация и обобщение представлений о числах и величинах, запись и сравнение чисел, сравнение величин, действия с величинами. Выполнение письменного умножения по алгоритму. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности,	- формирование восприятия математики как части общекультурной культуры; - формирование позиции ученика; - формирование положительного отношения к учению, к
112.	Работа над ошибками. Сравнение чисел.			
113.	Задача на сравнение.			
114.	Масса и вместимость.			

115	Единицы измерения времени.		познавательной деятельности, желания
-----	----------------------------	--	---

116.	Комплексное повторение изученного. Числа и величины.		прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	приобретать новые знания, умения; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование умения правильно организовывать свою учебную деятельность; - расширение кругозора, словарного запаса через исторические сведения о величинах;
117.	Комплексное повторение изученного. Числа и величины.		Извлечение данных из информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм. Решение задач на нахождение произведения, длины пути, стоимости покупки.	
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	7	Решение задач с единицами массы, вместимости. Приобретение опыта работы с научно-популярными текстами	
119.	Умножение и деление.		Систематизация и обобщение представлений об арифметических действиях: свойства арифметических действий, вычисление значения выражения, действия с числами 0 и 1, контроль и проверка результатов вычислений.	
120.	Числовое выражение.		Выполнение письменного деления по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.	
121.	Свойства арифметических действий.		Прогнозирование и оценка результатов вычислений (определение первой или последней цифры ответа, количества цифр	
122.	Способы проверки вычислений.		в ответе). Исследование делимости чисел на 3, на 9. Решение задач на определение цены товара, количества купленного товара.	
123.	Комплексное повторение изученного. Арифметические действия.		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	
124.	Комплексное повторение изученного. Арифметические действия.		Планирование деятельности	
125.	Фигуры и величины. Распознавание геометрических фигур.	5	Систематизация и обобщение представ-	
126.	Построение геометрических фигур. Измерение длины.			
127.	Измерение площади.			
128.	Фигуры и величины.			
129.	Комплексное повторение изученного. Фигуры и величины.			
130.	Итоговая контрольная работа	7		
131.	Решение текстовых задач. Работа над ошибками. Решение задач на олимпиаду.			
132.	Решение задач из изученных видов			
133.	Решение задач на производительность.			
134.	Решение задач на доли.			
135.	Математический тренажёр			

136.	Деление и умножение многозначных чисел.		<p>лений о геометрических фигурах и величинах.</p> <p>Изображение круга, окружности с помощью циркуля. Выполнение чертежа в соответствии с инструкцией (деление круга и окружности на несколько равных частей). Моделирование доли числа с помощью геометрических фигур. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.</p> <p>Считывание данных круговой диаграммы и использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Решение текстовых задач. Задачи на стоимость.</p> <p>Задачи на движение (в противоположных направлениях и в одном направлении).</p> <p>Задачи на производительность. Задачи на доли и дроби. Оценивание собственных достижений. Заполнение таблиц данными. Интерпретация данных таблицы.</p>	
------	---	--	---	--

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки задания по математике для 1—4 классов

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, Мультимедийный проектор.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль и,).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур тел.

Дистанционные ресурсы.

Учебники:

1 класс - Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России)

2 класс - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение» 3 класс - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение» 4 класс - Башмаков М. И., Нефедова М. Г. Математика. 4 класс. В 3 ч. – М.: АСТ. Астрель, 2014, 2015. – (Планета знаний).

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/https://interneturok.ru/https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/https://interneturok.ru/https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/https://interneturok.ru/https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/https://interneturok.ru/https://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022