

Мониторинг письменной речи 1 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -смягчительный ь -перенос слова
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -жи-ши -ча-ща -безударная гласная в корне слова -правописание предлогов -разделительный ь -словарь -перенос слова

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Мониторинг навыков чтения 1 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадывающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Середина года (10-15 слов)																					
Конец года (20-25 сл. по слогам)																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 2 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор - недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-безударная гласная в корне слова -смягчительный ь -окончания существительных -окончания прилагательных -правописание предлогов -приставки -жи-ши -ча-ща -чу-щу -чн -словарь -перенос слова
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор - недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -правописание предлогов -приставки -жи-ши -перенос слова
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор - недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -смягчительный ь -разделительный ь -окончания существительных -окончания прилагательных -правописание предлогов -приставки -удвоенная согласная -ча-ща -чу-щу -сн -чк -словарь -перенос слова

Дисграфические ошибки отсутствуют. Артикуляционная дисграфия. Фонематическая дисграфия. Оптико-пространственная дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Смешанная дисграфия. Нерезко выраженная дисграфия.

Мониторинг навыков чтения 2 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадывающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года(25-30сл.по слогам)																					
Середина года (30-35 сл.послогам)																					
Конец года(40-45 сл.цел.сл+слоги в тр.словах)																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 3 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -смягчительный ь -разделительный ь -окончания существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -удвоенная согласная -ча-ща -чу-щу -сн -чк -словарь -перенос слова
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -смягчительный ь -ь-показатель женского рода 3 скл. -окончания существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -ча-ща -чк -словарь -перенос слова
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -окончания существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов

			-недописывание	-нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-приставки -непроизносимые согласные -чк-чн -Не с глаголами -словарь -перенос слова
--	--	--	----------------	--	---

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Мониторинг навыков чтения 3 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	утадаывающе	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало(45-50 сл, цел.сл+по слогам тр.слова) года																					
Середина года (50-60 сл, цел.сл+по слогам тр.слова)																					
Конец года(65-75 сл. цел.сл)																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 4 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -смягчительный Ъ -разделительный Ъ -окончания существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -ча-ща -чк -Ь-показатель женского рода 3 скл. -словарь -перенос слова
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-безударная гласная в корне слова -парные согласные -непроизносимые согласные -смягчительный Ъ -разделительный Ъ -окончания существительных -суффиксы существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -Не с глаголами -удвоенная согласная -ча-ща -чу-щу -чк -Ь-показатель женского рода 3 скл. -словарь -перенос слова
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов	-безударная гласная в корне слова -парные согласные -непроизносимые согласные -смягчительный Ъ -разделительный Ъ -окончания существительных

		мягкости согласных	-раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-суффиксы существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -Не с глаголами -удвоенная согласная -жи-ши -чк -сн -ь-показатель глагола во 2 лице в ед.ч. -ь-показатель женского рода 3 скл. -правописание существительных мужского рода на согласную -словарь -перенос слов
--	--	-----------------------	---	--	---

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Дизорфография.

Нерезко выраженная дизорфография.

Мониторинг навыков чтения 4 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадывающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года(65-70 сл.цел.сл)																					
Середина года(70-80 сл.цел.сл)																					
Конец года(85-100 сл.цел.сл)																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 5 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-безударная гласная в корне слова -парные согласные -непроизносимые согласные -смягчительный ь -разделительный ь -окончания существительных -суффиксы существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -Не с глаголами -ться, тся в глаголах -удвоенная согласная -ча-ща -чу-щу -чк, чн -сн -словарь -перенос слов
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	-большая буква в собственных названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -непроизносимые согласные -смягчительный ь -разделительный ь -окончания существительных -суффиксы существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -Не с глаголами -удвоенная согласная -жи-ши -нщ -ь-показатель глагола во 2 лице в ед.ч -словарь -перенос слов
Конец года	-замены букв по количеству	-замена букв по акустическому	-пропуски гласных	-замена слов по звуковому сходству	-большая буква в собственных

	элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	названиях -безударная гласная в корне слова -парные согласные -непроизносимые согласные -смягчительный ь -разделительный ь -окончания существительных -суффиксы существительных -окончания прилагательных -окончания глаголов -правописание предлогов -приставки -Не с глаголами -ться, тся в глаголах -удвоенная согласная -ча-ща -чу-шу -чк -правописание существительных мужского рода на шипящую -ь-показатель глагола 2 лица в ед.ч -словарь -перенос слов
--	---	---	---	---	--

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Дизорфография.

Нерезко выраженная дизорфография.

Мониторинг навыков чтения 5 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадавающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года																					
Середина года																					
Конец года																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное. Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 6 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Дизорфография.

Нерезко выраженная дизорфография.

Мониторинг навыков чтения 6 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадывающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года																					
Середина года																					
Конец года																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Мониторинг письменной речи 7 класс

Время проведения	Дисграфические				Орфографические
	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические	
Начало года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	
Середина года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	
Конец года	-замены букв по количеству элементов -замена букв по пространственному расположению -зеркальное письмо	-замена букв по акустическому сходству -дефект оглушения -дефект озвончения -способы обозначения мягкости согласных	-пропуски гласных -пропуски согласных -пропуски слогов и частей слова -перестановки -вставки -раздельное написание частей слова -повтор -недописывание	-замена слов по звуковому сходству -замена слов по семантическому сходству -пропуски слов -вставка слова -слитное написание слов -нарушение согласования -нарушение управления -нарушение примыкания -нарушение границ предложения	

Дисграфические ошибки отсутствуют.

Артикуляционная дисграфия.

Фонематическая дисграфия.

Оптико-пространственная дисграфия.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Смешанная дисграфия.

Нерезко выраженная дисграфия.

Дизорфография.

Нерезко выраженная дизорфография.

Мониторинг навыков чтения 7 класс

Время проведения	Неусвоение букв	побуквенное	послоговое	беглое	медленное	плавное	угадывающее	монотонное	выразительное	искажение	вставки	замены	пропуск	ударение	пересказ точный	пересказ неточный	не пересказыва	понимание полное	понимание неполное	не понимает	кол-во слов
Начало года																					
Середина года																					
Конец года																					

Чтение соответствует возрасту.

Чтение не соответствует возрасту.

Дислексические ошибки отсутствуют.

Присутствуют дислексические ошибки.

Единичные дислексические ошибки.

Чтение осознанное.

Чтение неосознанное.

Тексты диктантов

Диктант 1 класс середина года

Книга

Дядя Юра принёс книгу. Там зайка и мишка, Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи.

Диктант 1 класс конец года

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

Диктант 2 класс начало года

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Диктант 2 класс середина года

Лепка

Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. Вот хвостик. Тут листик. У Андрюши вышли зайка и слон. Зайчик белый. Слон серый.

Диктант 2 класс конец года

Любимый театр

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Диктант 3 класс начало года

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Диктант 3 класс середина года

Собака Крис

Потерялась маленькая девочка. Бабушка - в слёзы. Позвали на помощь собаку Крис. Она обнюхала детские тапочки и потянула за собой бабушку. На улице Крис быстро взяла след. А вот и беглянка. Малышка стояла у входа в парк.

Собаки перенимают все привычки человека. Злой человек – собака злока. А у добряка – добрая.

Диктант 3 класс конец года

Дождь

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Диктант 4 класс начало года

Отлёт

Болота стали замерзать. Болотные птицы первыми тронулись в путь. Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые учили молодых. Каждое утро молодежь делала прогулки. Она укрепляла крылья для далёкого перелёта. Умные вожаки обучали отдельные стаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости! Только Серая Шейка мирилась с судьбой. Как она плавала, как ныряла! Вода для утки составляла всё.

Диктант 4 класс середина года

Колючая красавица

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер. Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт.

Диктант 4 класс конец года

Певцы леса

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонка трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не увидишь в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в мире голос.

Диктант 5 класс начало года

Небесная книга

Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге состоят из букв, а звёзды в небе образуют разные созвездия. Моряки по звёздной книге находят дорогу в необъятном море. По облакам мы узнаём погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы. И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилёт грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

Диктант 5 класс середина года

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоды сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки, припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот постучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетел рябчик. Поднимается из снежной бури глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

Диктант 5 класс конец года

На опушке леса

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах. Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе, полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

Оценивание результатов диагностики

Понимание (макс.4б): 2 инверсионные конструкции (2б)

-понимание загадки (1б)

-понимание фразеологизма или пословицы (1б)

- Понимание речи затруднено, инструкции требуют повторного объяснения.
- Речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта.
- Состояние биологического слуха по данным медицинской карты в норме.
- Состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата (макс.7 б)

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

- правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- замедленное и напряженное выполнение;
- выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, слюнотечение, тремор органов речи;
- невыполнение движения.

2. Мелкая моторика (макс.7 б)

-проба: ребро-ладонь-кулак (на каждой руке по отдельности по 1 б.и на обеих руках 1б)

-второй и третий палец выставить, остальные согнуть-то же на другой руке-вместе (3б)

-держит ручку правильно (1б)

- Плохо развита мелкая моторика рук.
- Нарушений ручной моторики не наблюдается.
- Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой).
- Ведущими являются правая рука, правая нога, правый глаз.
- Движение рук неточное;
- С трудом овладевает навыками самообсуживания (застёгивание пуговиц, завязывания шарфа;
- Не правильно держит карандаш.
- Испытывает трудности при овладении графическими навыками;
- Наблюдается замедленный темп письма;

3.Звукопроизношение (макс.10 б)

(с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)(за каждый правильно произносимый звук 1б)

- Имеются нарушения звукопроизношения (полиморфные,мономорфные)
- Нарушения произношения не выявлены
- Автоматизация звука(ов)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие(макс.7б)

-повторение слогов с оппозиционными звуками (1б)

-объяснение слов с оппозиционными звуками?(за 4 слова-4 балла)

-слова, различающиеся мягкой и твёрдой согласной (за каждое из 2 слов 1 балл)

- **восприятие** (не нарушено/нарушено)

Анализ и синтез(макс.9б)

- счет букв и звуков в слове (1б)
- синтез слова из последовательно названных звуков (1б)
- определение первого звука (1б)
- определение последнего звука (1б)
- счет слов(1б)
- определение звука (1б)
- счет слогов (1б)
- подбор слова на определенное количество слогов (1б)
- повтор слова со стечением согласных (1б)

- **звуковой анализ и синтез :**

- Нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез).
- Дифференциация звуков не нарушена. Неустойчивый навык. Единичные или множественные ошибки. Невозможность выполнения заданий.
- Правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки или неустойчивый навык слуховой дифференциации
- При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки.
- Затрудняется в определении или правильно определяет количество и последовательность слов в предложениях (с союзами и предлогами).
- Способность выделить звук на фоне слова сформирована. Определяет наличие или отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, его место в слове. Первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки. Допускает ошибки при определении звука в середине, в конце слова.
- Способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована. Допускал многочисленные ошибки
- Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
- **Фонематический синтез сформирован.** Правильно воспроизводит слова из последовательного названия звуков
- **Фонематические представления** сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы.
- Правильно/неправильно **определяет последовательность и количество слов** в предложениях с предлогами
- Допускал ошибки при определении последовательности слов в предложении.
- Синтез не нарушен. **Правильно составляет из последовательно заданных слов предложения.**
- Сохранна. Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукослоговая структура слова не нарушена.
- Правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры.
- Невозможность воспроизведения слов.

- Нарушение во фразовой речи; переставляет или наращивает слоги; замены, пропуски, повторения.
- Допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов).

5.Словарный запас (макс.17б)

-называние однородных предметов из группы (3б, всего 3 слова)

-подбор обобщающего слов (1б)

-называние частей целого (1б)

-подбор существительных (2б)

-подбор глагола (2б)

-подбор существительного по признакам (1б)

-согласование по числам и родам (4б)

-подбор антонима (1б)

-подбор синонима (1б)

-объяснение сложного слова (1б)

- Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.
- Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов (пасека, улей, водопад, погоны, гамак, хобот, фонтан, бульвар, гербарий, бандероль и т.д.)
- Ограничен, беден. Достаточный. Относительно развит.
- Недостаточен объём знаний об окружающем мире.
- Знаком с редкоупотребляемой лексикой.
- Несформированны отношения антонимии и синонимии.
- Низкий уровень практических обобщений.
- Трудности понимания и употребления лексики.

6.Грамматический строй. (макс.6б.за словоизменение+ 9б.за словообразование=15б)

Словоизменение(макс.6б)мн.ч.сущ. (1б)

-подбор прилагательного к существительному (1б)

-согласование существительного и числительного (2б)

-подбор глагола во мн.ч (1б)

-подбор глагола в прошедшем времени(1б)

Словообразование(макс.9 б)уменьшительно-ласкательное существительное (1б)

-образование слова с помощью суффиксов (4б)

-образование сложного слова (1б)

-образование притяжательного и относительного прилагательного (2б)

-использование приставки(1б)

- а) Без нарушений. В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено.
- б) Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного.
- в) Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии.

- г) Грубые нарушения.
- · В речи использует преимущественно простые распространённые предложения. В редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения.
- · Составляет предложения по опорным словам.
- · Сложносочинённые предложения с опорой на картинки (использует союзы- а, но, и).
- · Сложноподчинённые предложения отмечаются лишь в единичных случаях (потому что; несмотря на; хотя; когда; который; поэтому).
- · Ошибки в употреблении предложно-падежных предлогов, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа;
- · Наблюдаются аграмматизмы в устной речи неправильное согласование прил. с сущ
- · Неправильное употребление предложно-падежных конструкций
- · Отмечается неправильное понимание и дифференциация конструкций с возвратными глаголами солнце)
- · Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных
- · Неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных
- · Соответствует особенностям развития его умственного развития; детей младшего школьного возраста.
- · Понимает и употребляет предлоги.
- · Использует приставки при образовании сущ. и гл.
- · Общая бедность и не дифференцированность грамматических средств языка.
- · примитивность синтаксических конструкций.

7.Связная речь (рассказ, пересказ, сочинение, изложение)(макс.9 б)

1) Критерий смысловой целостности:

3б – рассказ (пересказ) соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2б– допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 б – выпадение смысловых звеньев. Существенное искажение смысла или рассказ (пересказ)не завершен;

0 б– отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

3 баллов – рассказ (пересказ) оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2б– рассказ (пересказ) составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 б – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 б – рассказ (пересказ) не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

3б– самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ (пересказ);

2б– картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ (пересказ)составлен самостоятельно;

1 б – раскладывание картинок и составление рассказа (пересказа) по наводящим вопросам;

0 б – невыполнение задания даже при наличии помощи.

8.Пространственная ориентировка (макс.6б)

- схема тела сформирована;
- правильно определяет расположение предметов (справа или слева);
- трудности в определении правых и левых частей тела сидящего напротив человека

Итого по результатам всей диагностики (чтение и письмо оценивается отдельно) максимальное количество баллов 85. Уровни развития речи:

Баллы	Уровни развития речи
57-85	высокий
29-56	средний
0-28	низкий

Чтение 1 класс середина года

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

Чтение 1 класс конец года

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

Чтение 2 класс начало года

Летучая мышь.

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

Чтение 2 класс середина года

Работа по душе

Человек выбирает себе в жизни работу по душе. Легко пойдёт на лад любимое дело. Учитель будет любить детей, учить их письму, рисованию, музыке. Пекарь испечёт сытный пирог. Капитан поведёт в море корабли. Шахтёр будет добывать уголь. Доктор вылечит больных. Художник напишет чудную картину. Фермер вырастит овец. Диктор познакомит нас с новостями. А кем хочешь быть ты, когда вырастешь?

Чтение 2 класс конец года

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

Чтение 3 класс начало года

Гостиница для зерен.

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зерен.

Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита.

Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зернышко и удалит лишнюю влагу.

Чистое и сухое зерно сыплют в башни, В элеваторе зерно может храниться годами.

Чтение 3 класс середина года

Жилище человека

Разными бывают дома у людей. У цыган они на колёсах. Их кочевые дома называют кибитками. На них они путешествуют, там же живут. У народов Азии тоже переносное жилище. Оно называется юрта. Юрта покрыта войлоком и спасает от жары и ветров. Индейцы Северной Америки живут в вигвамах, покрытых ветками.

У славян очень давно дома были под землёй. Их называли землянками. Потом человек научился строить жилища на земле из дерева. Постепенно дом человека стал многоэтажным. Высотные дома возводят из камня и бетона. Их можно увидеть в городах. А в сёлах и деревнях дома чаще всего ещё деревянные.

Когда-то и Москва была деревянной. Из-за частых пожаров город стали реставрировать. Дома строились из белого камня. Москву так и называли- белокаменной.

Чтение 3 класс конец года

Кто сажает лес?

За рекой росли одни елки. Но потом среди елок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжелые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шел я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пенёк. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди елок! Сойка спрячет желудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает.

Чтение 4 класс начало года

Два товарища.

(басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

Чтение 4 класс середина года

Что такое календарь?

Ты знаком с календарём давно. Это способ отсчёта большого количества времени, например, лет. Люди издавна поклонялись Солнцу. Уважали небесное светило, потому что знали, что с ним связана жизнь на Земле.

Ночь и день. Зима и лето- всё из-за Солнышка. Поэтому первый календарь был солнечным. Мы и сейчас по нему отмеряем год за годом. Из-за движения Земли вокруг Солнца сменяют друг друга времена года: лето и осень, зима и весна. А из-за вращения Земли вокруг своей оси сменяются сутки.

Но есть и другие календари. Например, лунный календарь. Им и сейчас пользуются люди в Азии.

Чтение 4 класс конец года

Лисья школа.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

Чтение 5 класс начало года

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался..

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью.

Больше его Беляк никогда не видел.

Чтение 5 класс середина года

Венок из сельдерея

В древности укроп, сельдерей и петрушка не употреблялись в пищу, у них было другое применение.

В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Как овощное растение начали возделывать петрушку в средние века.

Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Венки из листьев сельдерея надевали победителям на спортивных состязаниях. Использовали сельдерей и как лекарственное средство. Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян — для улучшения пищеварения. Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз.

Тонко рассеченными листьями укропа украшали букеты цветов.

За две тысячи лет вкусы у людей изменились. Сельдерей, петрушка и укроп когда-то вплетались в венки и служили украшением, а теперь они стали приправами.

Чтение 5 класс конец года

Пчелки на разведках.

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила подруг.

Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчел? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?

— Наведайтесь завтра, — отвечает им вишня, — сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаха, ни меду.

Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки.

- **1.Техника чтения:**
- Побуквенное
- Послоговое
- Соответствует / не соответствует возрасту
- **2. Дыхание при чтении:**
- С интонациями
- Нарушение ритма дыхания.
- **3.Выразительность.**
- Монотонное / выразительное.
- **4. Понимание прочитанного.**
- В полном объёме /не в полном объеме/не понимает прочитанное

Диагностические листы для учащихся

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Где мамина дочка? Где дочка мамы?

-Вместо того, чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что надо было надеть? _____

-Коля ударил Васю. Кто драчун? (Вася, Коля)

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели, движение челюстью вправо, влево, нижняя челюсть вперед

2. Мелкая моторика (левша, правша)

- распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке, держать под счет- то же самое на левой- на обеих руках

- развести пальцы на ладонях на правой руке, держать под счет- то же самое на левой-на обеих руках

-проба: ребро-ладонь-кулак

-колечко

-третий палец на втором, остальные в кулаке

-держит ручку (не)правильно

3. Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-ца-за-са

-где галка и галька?

-где бочка и почка?

-где крыша и крыса?

-где рожки и ложки?

Анализ и синтез:

-конь (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (й)(а)(м)(а) _____

-назови первый звук в слове: мёд _____

-назови последний звук в слове: аист _____

-сколько слов? Празд-ник-на-чи-на-ет-ся. _____

-есть ли звук Ы в слове МЫШЬ? _____

-сколько слогов в слове ТЕАТР? _____

-напиши слово из 1 слога: _____

-повтори: чистильщик _____

5. Словарный запас

-назови 3 птицы: _____

-назови обобщающее слово: василёк, астра, колькольчик- _____

-назови части дерева: _____, _____, _____

-что или кто плывет? _____, _____

-как подает голос свинья? Что делает? _____

-красная, спелая, душистая. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____, моя _____,

моё _____, мои _____.

-как сегодня на улице? _____

-подбери слово с противоположным значением: свет- _____

-подбери слово с похожим значением: башмаки- _____

-что значит – южный? _____

-что значит –водить за нос? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: стол-_____

-какие лыжи? _____

-три шара, а пять - _____

-подчеркни, чей шар? (мой, моя, моё, мои)

-мальчик моет ложки, а мальчики? (что делают?) _____

-что вчера делала девочка? _____

Словообразование:-назови ласково: кувшин - _____

-как называется большой дом? _____

-детеныш лошади - _____

-в чем хранится мыло? _____

-кто играет на гитаре? _____

-образуй сложное слово: что сосёт пыль? _____

-какой день, если на улице мороз? _____

-ком из снега какой? _____

-чей хвост у лисы? _____

-исправь ошибку: подзвенел звонок-_____

7.Связная речь–Как понять, что наступила зима?

8.Пространственная ориентировка

-в правом верхнем углу нарисуй круг

-в левом нижнем углу нарисуй квадрат

-над квадратом нарисуй цветок

-под кругом нарисуй флажок

-между квадратом и флажком напиши букву А



9.Чтение

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

10.Письмо

Диагностика 2 класс, середина года

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Покажи стадо пастуха. Пастуха стадо.

-Перед чтением книги я попил воды. Что было позже?(чтение, питье)

-Лес позади дома. Что впереди? (Лес, дом)

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели, движение челюстью вправо, влево, нижняя челюсть вперед

2. Мелкая моторика (левша, правша)

- распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке, держать под счет- то же самое на левой- на обеих руках

- развести пальцы на ладонях на правой руке, держать под счет- то же самое на левой-на обеих руках

-проба: ребро-ладонь-кулак

-колечко

-третий палец на втором, остальные в кулаке

-держит ручку (не)правильно

3. Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-жо-шо-со

-где хор и хорь?

-где дрова и трава?

-где каска и кашка?

-где лак и рак?

Анализ и синтез:

-якорь (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (к)(а)(р)(о)(л,) _____

-назови первый звук в слове: журнал _____

-назови последний звук в слове: осень _____

-сколько слов? Ре-бя-та-и-дут-до-мой. _____

-есть ли звук Ч в слове ТУЧА? _____

-сколько слогов в слове МАШИНА? _____

-напиши слово из 2 слогов: _____

-повтори: КОСМОНАВТ _____

5. Словарный запас

-назови Зинструмента: _____

-назови обобщающее слово: ива, клён, кедр _____

-назови части книги: _____,

-что или кто летит? _____,

-как подает голос лошадь? Что делает? _____

-стройная, зелёная, колючая. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____, моя _____,

моё _____, мои _____.

-когда ты проснулся? _____

-подбери слово с противоположным значением: ночь- _____

-подбери слово с похожим значением: аккуратный-_____

-что значит –водопад?_____

-что значит –добрые руки?_____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: окно-_____

-какая матрёшка?_____

-два уха, а шесть - _____

-подчеркни,чьё одеяло? (мой, моя, моё, мои)

-солдат идёт, а солдаты? (что делают?) _____

-что вчера делало солнце? _____

Словообразование:-назови ласково: облако- _____

-как называется большой сапог? _____

-детёнышиорла-_____

-посуда для супа? _____

-женщина-художник? _____

-образуй сложное слово: пешком+ходить _____

-какой день, если на улице дождь? _____

-самолёт из бумаги какой? _____

-чьё сердце у медведя? _____

-исправь ошибку: вколоть орех-_____

7.Связная речь –Как понять, что наступила весна?

8.Пространственная ориентировка



1.Юра 2.Лена 3.Яна 4. Боря

-кто едет за Яной?_____

-кто едет перед Леной?_____

-кто едет между Юрой и Борей?_____

-покажи правой рукой левый глаз. _____

9.Чтение и пересказ

Работа по душе

Человек выбирает себе в жизни работу по душе. Легко пойдёт на лад любимое дело.Учитель будет любить детей, учить их письму, рисованию, музыке.Пекарь испечёт сытный пирог. Капитан поведёт в море корабли. Шахтёр будет добывать уголь.Доктор вылечит больных. Художник напишет чудную картину.Фермер вырастит овец.Диктор знакомит нас с новостями. А кем хочешь быть ты, когда вырастешь?

10.Письмо

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Брат нарисован сестрой. Кто художник? (Сестра, брат)

-В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше? (в ведре, в корзине)

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

2. Мелкая моторика (левша, правша)

-проба: ребро-ладонь-кулак

-второй и третий палец выставить, остальные согнуть-то же на другой руке-вместе

-держит ручку (не)правильно

3.Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-ар-ал-ар

-где лук и люк?

-где коза и коса?

-где маска и Машка?

-где шесть и шест?

Анализ и синтез:

-платье (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (с,)(и)(м,)(й,)(а) _____

-назови первый звук в слове: зима _____

-назови последний звук в слове: гараж _____

-сколько слов? Меж-ду-бе-рё-зой-и- о-си-ной-рас-тёт-дуб. _____

-есть ли звук Р, в слове АКВАРЕЛЬ? _____

-сколько слогов в слове МАНДАРИНЫ? _____

-напиши слово из 3 слогов: _____

-повтори: ТЕРМОМЕТР _____

5.Словарный запас

-назови 3музыкальных инструмента: _____, _____, _____.

-назови обобщающее слово: берёза, шиповник, ромашка - _____

-назови части компьютера: _____, _____.

-что или кто бежит? _____, _____.

-как подает голос кузнечик? Что делает? _____

-детский, приключенческий, интересный. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____,

моя _____, моё _____, мои _____.

-как поёт жаворонок? _____

-подбери слово с противоположным значением: радостно-_____

-подбери слово с похожим значением: гиппопотам-_____

-что значит –землеройка? _____

-что значит –железный характер? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: море-_____

-какой голубь? _____

-один олень, а восемь - _____

-подчеркни, чьи тетради? (мой, моя, моё, мои)

-ребёнок лепит, а дети? (что делают?) _____

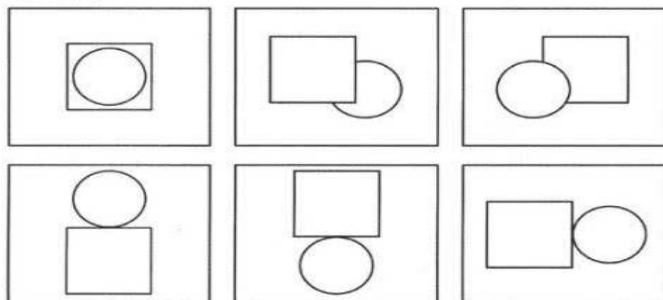
-что вчера делал корабль? _____

Словообразование: -назови ласково: скамейка- _____
 -как называется большие глаза? _____
 -детёныши овцы- _____
 -хранилище для хлеба? _____
 -тот, кто гоняет? _____
 -образуй сложное слово: лес+рубит _____
 -какой стакан из стекла? _____
 -чьи крылья у вороны? _____
 -исправь ошибку: свидетель медвежат- _____

7.Связная речь –Как понять, что наступило лето?

8.Пространственная ориентировка

Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга - в зелёный.



9.Чтение и пересказ

Жилище человека

Разными бывают дома у людей. У цыган они на колёсах. Их кочевые дома называют кибитками. На них они путешествуют, там же живут. У народов Азии тоже переносное жилище. Оно называется юрта. Юрта покрыта войлоком и спасает от жары и ветров. Индейцы Северной Америки живут в вигвамах, покрытых ветками.

У славян очень давно дома были под землёй. Их называли землянками. Потом человек научился строить жилища на земле из дерева. Постепенно дом человека стал многоэтажным. Высотные дома возводят из камня и бетона. Их можно увидеть в городах. А в сёлах и деревнях дома чаще всего ещё деревянные.

Когда-то и Москва была деревянной. Из-за частых пожаров город стали реставрировать. Дома строились из белого камня. Москву так и называли- белокаменной.

10.Письмо

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Покажи сына отца. Покажи отца сына.

-В корзине огурцов больше, чем в ведре. Где огурцов меньше? (в ведре, в корзине)

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

2. Мелкая моторика (левша, правша)

-проба: ребро-ладонь-кулак

-графический диктант

-держит ручку (не)правильно

3.Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-ощ-оч-оч

-где жар и шар?

-где дрова и трава?

-где мишка и миска?

-где год и кот?

Анализ и синтез:

-съесть (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (п)(а)(д),(й)(э)(с)(т) _____

-назови первый звук в слове: филин _____

-назови последний звук в слове: город _____

-сколько слов? Де-лу-вре-мя-а-по-те-хе-час. _____

-есть ли звук Л, в слове зеркальный? _____

-сколько слогов в слове АКВАЛАНГИСТ? _____

-напиши слово из 4 слогов: _____

-повтори: ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ _____

5.Словарный запас

-назови 3 страны: _____, _____, _____

-назови обобщающее слово: телевизор, фен, компьютер- _____

-назови части тела льва: _____, _____

-что или кто встаёт? _____, _____

-как подает голос воробей? Что делает? _____

-большой, старый, развесистый. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____,

моя _____, моё _____, мои _____.

-как нападает тигр? _____

-подбери слово с противоположным значением: смелый - _____

-подбери слово с похожим значением: сердиться- _____

-что значит –длинноухий? _____

-что значит –работать спустя рукава? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: пенё- _____

-какое кольцо? _____

-одна капля, а пять- _____

-подчеркни, чья ложка? (мой, моя, моё, мои)

-кот бежит, а коты? (что делают?) _____

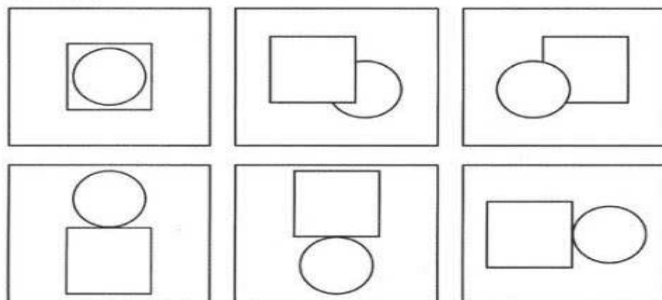
-что вчера делало солнце? _____

Словообразование: -назови ласково: зеркало- _____
 -как называются большие дома? _____
 -детёныши коровы- _____
 -хранилище для сухарей? _____
 -тот, кто чистит? _____
 -образуй сложное слово: лед+колоть _____
 -какой стакан из фарфора? _____
 -чей хвост у льва? _____
 -исправь ошибку: перевидел все передачи- _____

7.Связная речь –Какая тебе нравится профессия и почему?

8.Пространственная ориентировка

Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга - в зелёный.



9.Чтение и пересказ

Что такое календарь?

Ты знаком с календарём давно. Это способ отсчёта большого количества времени, например, лет. Люди издавна поклонялись Солнцу. Уважали небесное светило, потому что знали, что с ним связана жизнь на Земле.

Ночь и день. Зима и лето- всё из-за Солнышка. Поэтому первый календарь был солнечным. Мы и сейчас по нему отмеряем год за годом. Из-за движения Земли вокруг Солнца сменяют друг друга времена года: лето и осень, зима и весна. А из-за вращения Земли вокруг своей оси сменяются сутки.

Но есть и другие календари. Например, лунный календарь. Им и сейчас пользуются люди в Азии.

10.Письмо

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Мама зовёт детей домой. Кто дома? (мама, дети)

-Спортсмены стоят по росту. Последний-самый высокий. Кто стоит первый? _____

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

2. Мелкая моторика (левша, правша)

-проба: ребро-ладонь-кулак

-графический диктант

-держит ручку (не)правильно

3.Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-за-жа-за

-когда говорим код и год?

-придумай слово с мягким звуком (д,) _____

Анализ и синтез:

-объяснил (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (р,)(э)(т)(к)(и)(й,) _____

-составь слово из слогов и запиши: -ть, рас-, -крас-, -и- _____

-назови последний звук в слове: город _____

-сколько слов? зимазимовъезимоватъзимний _____

-есть ли звук Ж, в слове СТРУЖКА? _____

-сколько слогов в слове ЭКСКАВАТОРЩИК? _____

-напиши слово из 4 слогов: _____

-повтори: КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ _____

5.Словарный запас

-назови 3 писателей: _____, _____, _____.

-назови обобщающее слово: удивление, страх, радость- _____

-назови части шкафа: _____, _____

-что или кто падает? _____, _____

-как подает голос гусь? Что делает? _____

-высокий, многоквартирный, охраняемый. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____,
моя _____, моё _____, мои _____.

-как кружит чайка? _____

-напиши антонимы к выделенным словам: Когда идёт дождь, на лицах **сухо** и **чисто**.

-подбери слово с похожим значением: работающий- _____

-что значит –работоспособный? _____

-что значит –на морозе щеки горят? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: кол- _____

-какой герой? _____

-одно ведро, а десять- _____

-подчеркни, чьи лыжи? (мой, моя, моё, мои)

-я стремлюсь, а они? (что делают?) _____

-что вчера делал скрипач? _____

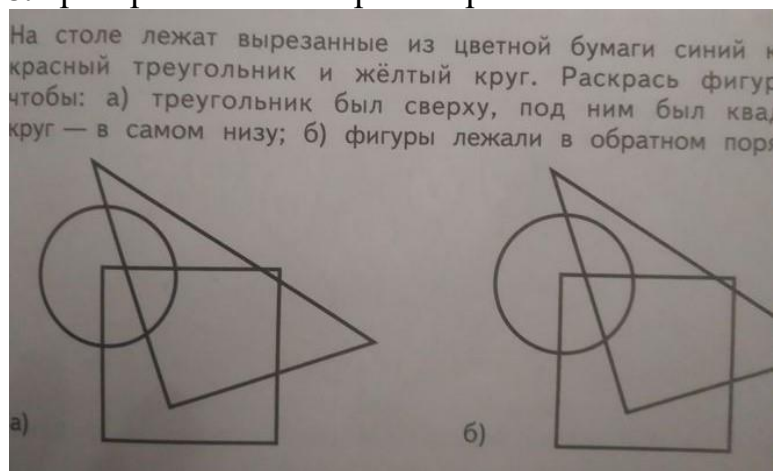
Словообразование:-назови ласково: чёрный- _____

-как называются большие дома? _____

- детёныши коровы-_____
- хранилище для сухарей? _____
- тот, кто дирижирует? _____
- образуй сложное слово, обозначающее профессию человека: лазает по скалам

- какой кружка из фарфора? _____
- образуй от существительного СИРЕНЬ прилагательное: _____
- допиши приставку и предлог: Мячлетает.....забор.
- Составь предложение: Исеть, Волга, длиннее. _____
- 7.Связная речь –Расскажи о своём друге (подруге).**
- _____
- _____
- _____

8.Пространственная ориентировка



9.Чтение и пересказ

Венок из сельдерея

В древности укроп, сельдерей и петрушка не употреблялись в пищу, у них было другое применение. В древнем Египте, а затем и в Греции петрушка являлась символом горя. Венки из петрушки надевали на голову в знак печали. Как овощное растение начали возделывать петрушку в средние века.

Листьями сельдерея древние греки украшали комнаты в дни праздников. Венки из листьев сельдерея надевали победителям на спортивных состязаниях. Использовали сельдерей и как лекарственное средство.

Вареные корни его применяли при обмороживании, масло из семян — для улучшения пищеварения. Укроп в древности считали красивым растением, а его «кухонный запах» — не уступающим аромату роз. Тонко рассеченными листьями укропа украшали букеты цветов.

За две тысячи лет вкусы у людей изменились. Сельдерей, петрушка и укроп когда-то вплетались в венки и служили украшением, а теперь они стали приправами.

10.Письмо

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Мама зовёт детей домой. Кто дома? (мама, дети)

-Спортсмены стоят по росту. Последний-самый высокий. Кто стоит первый? _____

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

2. Мелкая моторика (левша, правша)

-проба: ребро-ладонь-кулак

-удержание строки

-держит ручку (не)правильно

3.Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-повтори: жа-ша-за

-когда говорим код и год?

-придумай слово с мягким звуком (з,) _____

Анализ и синтез:

-подъёмная (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (р,)(э)(т)(к,)(и)(й,) _____

-составь слово и запиши:де,хи,ор,я _____

-назови последний звук в слове: морж _____

-сколько слов?На -гряд-ке- вы-рас-тет-соч-на-я- мор-ков-ка. _____

-есть ли звук Х, в слове МЯГКИЙ? _____

-сколько слогов в слове ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ? _____

-напиши слово из 4 слогов: _____

-повтори: КОНСТРУКТОР _____

5.Словарный запас

-напиши 3 экспоната в музее: _____, _____, _____

-напиши обобщающее слово: Эверест, Альпы, Эльбрус - _____

-напиши части машины: _____, _____

-что или кто работает? _____, _____

-напиши 3 признака характера человека _____, _____, _____

-высокий, многоквартирный, охраняемый. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____, _____

моя _____, моё _____, мои _____.

-как пишет ученик? _____

-напиши антоним: чужбина- _____

-напиши синоним: соображает- _____

-что значит –работоспособный? _____

-объясни пословицу: Яблоко от яблони недалеко падает? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: небо- _____

-какой фильм? _____

-одно,платье а десять- _____

-подчеркни, чьи ботинки? (мой, моя, моё, мои)

-я стремлюсь, а они? (что делают?) _____

-что вчера делал водитель? _____

Словообразование:-назови ласково: жёлтый- _____

-как называются большие дома? _____

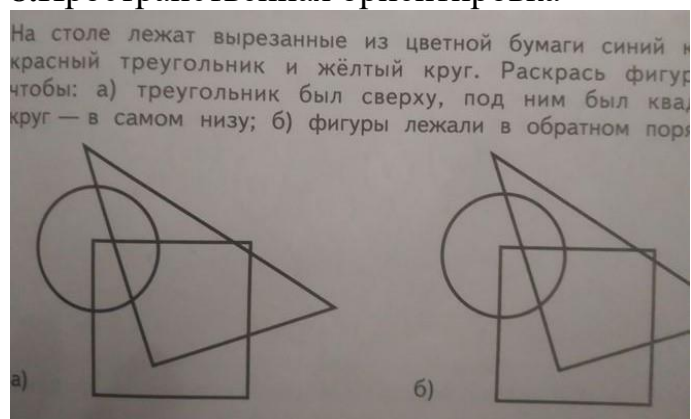
- детёныши собаки- _____
- хранилище для сухарей? _____
- пианист женского рода? _____
- напиши сложное слово из 2х корней: _____
- какой стол из дерева? _____
- придумай однокоренные слова к слову «стройка»:

-допиши приставку и предлог: Всадник (при, от, к)вязал лошадь (при, от, к) дереву. _____

-Составь предложение: Петру,у, начинается, наша, экскурсия, памятника, первому. _____

7.Связная речь –Расскажи о своей любимой книге. _____

8.Пространственная ориентировка



9.Чтение и пересказ

Доигрались

Было это в Сибири. Поднимались мы с другом на скалу. Часа два прошло, пока наконец до перевала добрались.

Глянул я вниз — и замер! Прямо под нами, на прибрежной лужайке резвились медвежата. Вот один (что побольше) догнал меньшого и начал бороться с ним. Изловчился и «ножку» подставил. А тот прямо через голову кувырк — и с обрыва в реку полетел. Плюхнулся в воду да в быстрину и угодил. Завертело бедолагу, закрутило...

Братец перепугался, завыл от страха.

На его голос прибежала медведица. Увидела сынка в беде, с ревом бросилась в воду и поплыла наперерез. Схватила сынка за шиворот, вытащила на песок. А медвежонок лежит, не шелохнется.

Медведица давай его теребить да по бережку катать. Вскоре пловец очухался, вскочил на задние лапы и к братцу стал карабкаться. А мать ему помогает, сзади подталкивает. Тут мой друг не выдержал да как крикнет:

— Вот молодчина!

А медведица повернулась в нашу сторону, рывкнула и заспешила с медвежатами в частый кедровник.

10.Письмо

Ф.И. _____ Класс _____

Понимание: -Мама зовёт детей домой. Кто дома? (мама, дети)

-Спортсмены стоят по росту. Последний-самый высокий. Кто стоит первый? _____

1. Двигательные функции артикуляционного аппарата

Улыбка-бублик, иголочка, трубочка, лопата, чашечка, часики, качели

2. Мелкая моторика (левша, правша)

-соединить 1 и 2 пальцы в виде кольца - вытянуть 2 и 3 пальцы - вытянуть 2 и 5 пальцы

-удержание строки

-держит ручку (не)правильно

3.Звукопроизношение (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, другие звуки)

4. Фонематические процессы: слух и восприятие:

-повтори: да-та-да

-когда говорим чёлка, щёлка?

-придумай слово с мягким звуком (ж) _____

Анализ и синтез:

-сражаясь (...б.,...зв.)

-какое слово получилось? (щ,)(э)(т,)(и)(н)(а) _____

-первый звук в слове МИЛЛИОН: _____

-составь слово и запиши:ры, ман,ко, ди, _____

-назови последний звук в слове: чемодан _____

-сколько слов?Девятогомаямыпразднуемденьпобеды. _____

-есть ли звук Х, в слове ЛЁГКИЙ? _____

-сколько слогов в слове ЗАКОНСЕРВИРОВАННЫЙ? _____

-напиши слово из 4 слогов: _____

-повтори: КОНСТРУИРОВАТЬ _____

5.Словарный запас

-напиши 3отрицательные черты характера: _____, _____, _____

-напиши обобщающее слово: линейка, термометр ,весы- _____

-напиши части обуви: _____, _____

-что или кто лежит? _____, _____

-она бурлит, течёт, замерзает. Что это? _____

-к каким предметам подходят слова: мой _____,

моя _____, моё _____, мои _____.

-как шутит артист? _____

-напиши антоним: трудиться - _____

-напиши синоним: неслышно- _____

-что значит – газонокосилка? _____

-объясни: зарубить на носу? _____

6.Грамматический строй. Словоизменение:-назови много: знамя- _____

-какое сердце? _____

-одно, зеркало, а десять- _____

-подчеркни, чья куртка? (мой, моя, моё, мои)

-я делюсь, а они? (что сделают?) _____

-что вчера делали трактористы? _____

Словообразование:-назови ласково: серый- _____

-как называется большая нога? _____

-птенцы орла- _____

- хранилище для конфет? _____
- лыжник женского рода? _____
- напиши сложное слово из 2х корней: _____
- какое письмо из бумаги? _____
- придумай однокоренные слова к слову «зелень»:

-допиши приставку и предлог: Спортсмен (до, с, на) бежал (с, до,на) поворота. _____

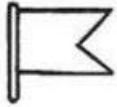
-Составь предложение: стены, поднимаются, крепости, берегу, на,Невы, Петропавловской, реки. _____

7.Связная речь –Расскажи о своём любимом городе. _____

8.Пространственная ориентировка



Нарисуй над флажком мячик, под флажком – цветок, справа – яблоко, слева – ведёрко, в верхнем правом углу бабочку, в верхнем левом – домик, в нижнем левом – гриб, в нижнем правом – карандаш.

9.Чтение и пересказ

Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч; по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

Я сказал папе:

– Папа, купи мне боксёрскую грушу! Буду тренироваться и стану боксёром.

– Нечего тратить на ерунду деньги, – ответил папа. – Тренируйся уж как-нибудь без груши.

И он оделся и пошёл на работу. А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– Вот. Хороший мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Чем не груша? Давай тренируйся сколько душе угодно!

Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром.

10. Письмо