

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МАОУ СОШ № 92
протокол № 6 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 92
_____ (Калинин М. О.)
введено в действие приказом директора
от «01»09. 2021 г. № 125-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Произношение»
Для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)»**

Разработчики программы:
учитель-логопед
Нехорошкова О. В.

Екатеринбург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	12
3. Принципы и направления реализации программы.....	12
4. Условия реализации программы	16
5. Содержание программы.....	18
6. План коррекционно-развивающих занятий	23
7. Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы

начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию. Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточными сформированными многие уровни этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения: - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М.: «Просвещение» 1971. - Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей - Методическое пособие В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001 г.

Цель программы:

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательную организацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной

воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизмов речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Задачи курса «Произношение»:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного озвучивания произношения и закрепление его.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдром речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

5. -Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

9. АООПНО обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 92.

10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.

12. Положение о ППк МАОУ СОШ № 92.

13. Должностная инструкция учителя-логопеда МАОУ СОШ № 92.

14. Этический кодекс учителя-логопеда.

Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватно степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинского сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умениям выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Архитектурная среда

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

Оборудование

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальным и датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивные проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.

Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврик с световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.

Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процесса формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие

обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звука на полноту как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые исходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбору родственных слов и анализу их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Данная программа является составной частью АООПНООМАОУСОШ № 92 для детей с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимальном раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного

и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня динамики развития речевых процессов, исходя из механизмов речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Характеристика обучающихся с фонетическим дефектом

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х').

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простым (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов.

1. Подготовительный. Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: а) устранение дефектного произношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков раннего и позднего онтогенеза (А, О, Э, П, Пь, Б, Бь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, М, Мь, И, Ы, У, Ф, Фь, В, Вь, Й, Е, Ё, Ю, Я, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь).

Способы постановки механической, по подражанию, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; — для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погремушки»; — для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; — для Л, Ль: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются в начале прямых слогов, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в)Р,Рьможно начинатьавтоматизировать спроторного аналогаипараллельновырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации слогов, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное произношение слов немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

Дифференциация звуков: П-Б, Пь-Бь, К-Кь, Г-Гь, Г-Гь-К-Кь, Х-Хь, М-Мь, Ф-Фь, В-Вь, Ф-Фь, В-Вь, Д-Т, Д-Дь, Д-Дь-Т-ТЬ, Н-Нь, С-Сь, З-Зь, С-З, С-Сь-З-Зь, С-Ц, Ц-З, С-З-Ц, Ж-Ш, С-Ш, Ж-З, З-Ш, С-Ш, Ч-Щ, Ч-Сь, Ч-ТЬ, Щ-Сь, Щ-ТЬ, Ш-Щ, Л-Ль, Р-Рь, Р-Рь-Л-Ль, Рь-Й, Л-Й.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режиссерских моментах, экскурсиях, труде...). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном произношении материала. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

В конце обучения дети должны уметь: правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; уметь полностью отвечать на вопросы учителя; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта; употреблять в речи сложные формы предложений; определять пути и средства достижения учебной цели; контролировать свою деятельность; работать в определенном темпе.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребенка разными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог контролирует произношение детей на уроках.

Логопед оказывает помощь в постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:

- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся ТНР чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; • индивидуальное. • 2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия: подгрупповые занятия по указанным в программе темами индивидуальными занятиями по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

- ИКТ

диагностика. Направление работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

2. Планируемые результаты

Обучающийся (воспитанник) в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
 - пользоваться этими звуками в речи;
 - различать оппозиционные фонемы;
 - овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
 - овладеть навыками построения связного высказывания.

3. Принципы направления реализации программы

Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими принципами:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка как максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные

организации, защищать законные права и интересы детей.

- Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

- Принцип педагогической целесообразности. Создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

Усвоение языковой системы языка детьми с ТНР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речисразвитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-

методологической основой сопровождения обучающихся с ТНР является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-

педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной

программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-

просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании

диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболич);

- развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных

и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровья и сохранения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество с органами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическим законом рости и ее становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; овладение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результат рече-мыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;

- фонетическо недоразвитие рече;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

4. Условия реализации программы

1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормального развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместес нормальными развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
Техническое обеспечение		
1.	Колонки	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
Пособия		
1.	Кассы буквислогов	8

2.	Разрезные азбуки	8
3.	Предметные и сюжетные картинки	1 набор

4.	Таблицы для чтения	1 набор
5.	Карточки для индивидуальной работы по развитию свободного высказывания.	1 набор
6.	Дидактический материал для отработки грамматического, лексического строя речи.	1 набор
7.	Дидактический материал по работе с орфоэпическими нормами	1 набор
8.	Раздаточный материал для развития и расширения словарного запаса.	1 набор
9.	Наборы картинок для составления рассказов.	3 набора
10.	Наглядный материал для развития воздушной струи.	1 набор
11.	Наглядный материал для развития навыков чтения.	1 набор
12.	Набор картинок предметных и сюжетных.	1 набор
13.	Игрушки для создания игровой ситуации.	10 штук
Необходимое оборудование		
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	14
3.	Парты	7
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1
6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольные зеркала	4
8.	Логопедические зонды	2 набора
9.	Куклы из кукольного театра	8
10.	Шнуровки	4
11.	Мяч	1
12.	Мозаика	1
13.	Бумажные салфетки	2 упаковки
14.	Мыло	2

Учебно-методическое обеспечение

Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. - М.: Эксмо, 2018. - 120 с.: ил.

Гераськина Г.В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по странам знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2012

Раздаточный материал (карточки по звукопроизношению) Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009г.

Логопедическое лото. Учимся говорить чисто и правильно. 2010г. Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч, Р, Л. 2012г.

Занимательные игры со словами для развития речи

Схемы: Схема звуков, слогов, предложений.

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические папки.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

5. Содержание программы

Программа состоит из 3 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука.
3. Дифференциация звуков.

Общее количество тем курса «Индивидуальная подгрупповая логопедическая работа» – 338, из них 66 тем в 1 классе; 272 темы со 2-5 класс. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. При проведении работ в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Коррекционно-развивающая область включает часы курса «Произношение».

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей произношения	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
2	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
3	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции произношения обучающимися с ТНР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР	Учитель-логопед

4	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности освоения адаптированной основной образовательной программы, коррективкоррекционных развивающих мероприятий	Учитель-логопед
---	----------------------------	--	---	-----------------

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООПНОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООПНОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООПНОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция профилактики нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: - диагностика произношения (в речевой карте)

- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи (произношения) обучающихся ТНР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением
Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта
Наличие положительной динамики

Модели логопедических занятий с обучающимися ТНР

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статические и динамические артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика, развитие силы голоса и воздушной струи)
3. Объявление темы
4. Постановка звука
5. Анализ артикуляции звука по плану
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание)
7. Развитие фонематического слуха (опознание звука из ряда изолированных, из слогов, из слов)
8. Закрепление в слогах
9. Закрепление в словах
10. Закрепление в предложениях
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука
3. Объявление темы
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой)
5. Анализ артикуляции по плану: губы, зубы, язык, воздушная струя
6. Характеристика звука (отвердости мягкости) говорим только на фоне слова)
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись
10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью

11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения
12. Закрепление в тексте
13. Домашнее задание
14. Итог

Структуралогопедического занятия по дифференциации звуков

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения- моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука
3. Объявление темы
4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хором, индивидуально)
5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму выделения общих и различных моментов артикуляции
6. Характеристика звуков
7. Связь звука и буквы
8. Развитие фонематического слуха
9. Дифференциация звуков в слогах
10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов
11. Дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков
12. Дифференциация звуков в тексте
13. Домашнее задание
14. Итог

1-5 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков со стороны зрительное и слуховое восприятие, а также тактильные и кинестические ощущения;
4. Учитывать выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учитывать сопоставлять звуки в произносительном слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-5 этапов коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- _ произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;

– различать свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- знать и произносить гласные звуки;
- различать на слух в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки

Планируемое количество занятий на 1 этапе:

66 Планируемое количество занятий на 2 этапе:

68 Планируемое количество занятий на 3 этапе:

68 Планируемое количество занятий на 4 этапе:

68 Планируемое количество занятий на 5 этапе: 68

6. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

Произношение I год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Уточнение произношения А.	1
10	Автоматизация А.	1
11	Уточнение произношения О.	1
12	Автоматизация О.	1
13	Уточнение произношения Э.	1
14	Автоматизация Э.	1
15	Постановка П.	1
16	Постановка П. Закрепление.	1
17	Автоматизация П.	1
18	Автоматизация П. Закрепление.	1
19	Постановка Пь.	1
20	Постановка Пь. Закрепление.	1
21	Автоматизация Пь.	1
22	Автоматизация Пь. Закрепление.	1
23	Дифференциация П-Пь.	1
24	Дифференциация П-Пь. Закрепление.	1
25	Постановка Б.	1
26	Постановка Б. Закрепление.	1
27	Автоматизация Б.	1
28	Автоматизация Б. Закрепление.	1
29	Постановка Бь.	1
30	Постановка Бь. Закрепление.	1
31	Автоматизация Бь.	1
32	Автоматизация Бь. Закрепление.	1
33	Дифференциация П-Б.	1
34	Дифференциация П-Б. Закрепление.	1
35	Дифференциация П-Пь-Б-Бь.	1
36	Дифференциация П-Пь-Б-Бь. Закрепление.	1
37	Постановка К.	1
38	Постановка К. Закрепление.	1
39	Автоматизация К.	1
40	Автоматизация К. Закрепление.	1
41	Постановка Кь.	1
42	Постановка Кь. Закрепление.	1
43	Автоматизация Кь.	1
44	Автоматизация Кь. Закрепление.	1
45	Дифференциация К-Кь.	1

46	ДифференциацияК-Къ.Закрепление.	1
47	ПостановкаГ.	1
48	ПостановкаГ.Закрепление.	1
49	АвтоматизацияГ.	1
50	АвтоматизацияГ.Закрепление.	1
51	ПостановкаГъ.	1
51	ПостановкаГъ.Закрепление.	1
53	АвтоматизацияГъ.	1
53	АвтоматизацияГъ.Закрепление.	1
54	ДифференциацияГ-Гъ.	1
55	ДифференциацияГ-Гъ.Закрепление.	1
56	ДифференциацияГ-Гъ_К-Къ.	1
57	ДифференциацияГ-Гъ_К-Къ.Закрепление.	1
58	ПостановкаХ.	1
59	ПостановкаХ.Закрепление.	1
60	ПостановкаХъ.	1
61	ПостановкаХъ.Закрепление.	1
62	ДифференциацияХ-Хъ.	1
63	ДифференциацияХ-Хъ.Закрепление.	1
64	Слуховойдиктант.	1
65	Фонетическийразборслова.	1
66	Праздниккрасивойречи.	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

2 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь.	1
10	Дифференциация Г-Гь-К-Кь-Х-Хь. Закрепление.	1
11	Постановка М.	1
12	Постановка М. Закрепление.	1
13	Постановка Мь.	1
14	Постановка Мь. Закрепление.	1
15	Дифференциация М-Мь.	1
16	Дифференциация М-Мь. Закрепление.	1
17	Уточнение произношения И.	1
18	Автоматизация И.	1
19	Уточнение произношения Ы.	1
20	Автоматизация Ы.	1
21	Постановка Ф.	1
22	Постановка Ф. Закрепление.	1
23	Постановка Фь.	1
24	Постановка Фь. Закрепление.	1
25	Дифференциация Ф-Фь.	1
26	Дифференциация Ф-Фь. Закрепление.	1
27	Постановка В.	1
28	Постановка В. Закрепление.	1
29	Дифференциация В-Вь.	1
30	Дифференциация В-Вь. Закрепление.	1
31	Дифференциация В-Ф.	1
32	Дифференциация В-Ф. Закрепление.	1
33	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь.	1
34	Дифференциация Ф-Фь-В-Вь. Закрепление.	1
35	Постановка Й.	1
36	Постановка Й. Закрепление.	1
37	Уточнение произношения Е.	1
38	Автоматизация Е.	1
39	Уточнение произношения Ё.	1
40	Автоматизация Ё.	1
41	Уточнение произношения Ю.	1
42	Автоматизация Ю.	1
43	Уточнение произношения Я.	1
44	Автоматизация Я.	1
45	Постановка Т.	1
46	Постановка Т. Закрепление.	1

47	ПостановкаТъ.	1
48	ПостановкаТъ.Закрепление.	1
49	АвтоматизацияТъ.	1
50	АвтоматизацияТъ.Закрепление.	1
51	ДифференциацияТ-Тъ.	1
52	ДифференциацияТ-Тъ.Закрепление.	1
53	ПостановкаД.	1
54	ПостановкаД.Закрепление.	1
55	АвтоматизацияД.	1
56	АвтоматизацияД.Закрепление.	1
57	ПостановкаДъ.	1
58	ПостановкаДъ.Закрепление.	1
59	АвтоматизацияДъ.	1
60	АвтоматизацияДъ.Закрепление.	1
61	ДифференциацияД-Т.	1
62	ДифференциацияД-Т.Закрепление.	1
63	ДифференциацияД-Дъ-Т-Тъ.	1
64	ДифференциацияД-Дъ-Т-Тъ.Закрепление.	1
65	Закреплениезвуковвскороговорках.	1
66	Слуховойдиктант.	1
67	Фонетическийразборслова.	1
68	Речевыеигры.	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

3 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Постановка Н.	1
10	Постановка Н. Закрепление.	1
11	Автоматизация Н.	1
12	Автоматизация Н. Закрепление.	1
13	Постановка Нь.	1
14	Постановка Нь. Закрепление.	1
15	Автоматизация Нь.	1
16	Автоматизация Нь. Закрепление.	1
17	Дифференциация Н-Нь.	1
18	Дифференциация Н-Нь. Закрепление.	1
19	Постановка С.	1
20	Постановка С. Закрепление.	1
21	Автоматизация С.	1
22	Автоматизация С. Закрепление.	1
23	Постановка Сь.	1
24	Постановка Сь. Закрепление.	1
25	Автоматизация Сь.	1
26	Автоматизация Сь. Закрепление.	1
27	Дифференциация С-Сь.	1
28	Дифференциация С-Сь. Закрепление.	1
29	Постановка З.	1
30	Постановка З. Закрепление.	1
31	Автоматизация З.	1
32	Автоматизация З. Закрепление.	1
33	Постановка Зь.	1
34	Постановка Зь. Закрепление.	1
35	Автоматизация Зь.	1
36	Автоматизация Зь. Закрепление.	1
37	Дифференциация З-Зь.	1
38	Дифференциация З-Зь. Закрепление.	1
39	Дифференциация С-З.	1
40	Дифференциация С-З. Закрепление.	1
41	Дифференциация Сь-Зь.	1
42	Дифференциация Сь-Зь. Закрепление.	1
43	Дифференциация С-Сь-З-Зь.	1
44	Дифференциация С-Сь-З-Зь. Закрепление.	1
45	Постановка Ц.	1
46	Постановка Ц. Закрепление.	1

47	АвтоматизацияЦ.	1
48	АвтоматизацияЦ.Закрепление.	1
49	ДифференциацияС-Ц.	1
50	ДифференциацияС-Ц.Закрепление.	1
51	ДифференциацияЦ-З.	1
51	ДифференциацияЦ-З.Закрепление.	1
53	ДифференциацияС-Ц-З.	1
53	ДифференциацияС-Ц-З.Закрепление.	1
54	ПостановкаШ.	1
55	ПостановкаШ.Закрепление.	1
56	АвтоматизацияШ.	1
57	АвтоматизацияШ.Закрепление.	1
58	ПостановкаЖ.	1
59	ПостановкаЖ.Закрепление.	1
60	АвтоматизацияЖ.	1
61	АвтоматизацияЖ.Закрепление.	1
62	ДифференциацияШ-Ж.	1
63	ДифференциацияШ-Ж.Закрепление.	1
64	ДифференциацияС-Ш.	1
65	ДифференциацияС-Ш.Закрепление.	1
66	Слуховойдиктант.	1
67	Фонетическийразборслова.	1
68	ВгостикЗвукарику.	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

4 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Дифференциация Ж-З.	1
10	Дифференциация Ж-З. Закрепление.	1
11	Дифференциация З-Ш.	1
12	Дифференциация З-Ш. Закрепление.	1
13	Дифференциация С-Ж.	1
14	Дифференциация С-Ж. Закрепление.	1
15	Постановка Ч.	1
16	Постановка Ч. Закрепление.	1
17	Автоматизация Ч.	1
18	Автоматизация Ч. Закрепление.	1
19	Постановка Щ.	1
20	Постановка Щ. Закрепление.	1
21	Автоматизация Щ.	1
22	Автоматизация Щ. Закрепление.	1
23	Дифференциация Ч-Щ.	1
24	Дифференциация Ч-Щ. Закрепление.	1
25	Дифференциация Ч-Съ.	1
26	Дифференциация Ч-Съ. Закрепление.	1
27	Дифференциация Ч-ТЬ.	1
28	Дифференциация Ч-ТЬ. Закрепление.	1
29	Дифференциация Щ-Съ.	1
30	Дифференциация Щ-Съ. Закрепление.	1
31	Дифференциация Щ-ТЬ.	1
32	Дифференциация Щ-ТЬ. Закрепление.	1
33	Дифференциация Ш-Щ.	1
34	Дифференциация Ш-Щ. Закрепление.	1
35	Постановка Л.	1
36	Постановка Л. Закрепление.	1
37	Автоматизация Л.	1
38	Автоматизация Л. Закрепление.	1
39	Постановка Ль.	1
40	Постановка Ль. Закрепление.	1
41	Автоматизация Ль.	1
42	Автоматизация Ль. Закрепление.	1
43	Дифференциация Л-Ль.	1
44	Дифференциация Л-Ль. Закрепление.	1
45	Постановка Р.	1
46	Постановка Р. Закрепление.	1

47	АвтоматизацияР.	1
48	АвтоматизацияР.Закрепление.	1
49	ПостановкаРь.	1
50	ПостановкаРь.Закрепление.	1
51	АвтоматизацияРь.	1
51	АвтоматизацияРь.Закрепление.	1
53	ДифференциацияР-Рь.	1
53	ДифференциацияР-Рь.Закрепление.	1
54	ДифференциацияР-Л.	1
55	ДифференциацияР-Л.Закрепление.	1
56	ДифференциацияРь-Ль.	1
57	ДифференциацияРь-Ль.Закрепление.	1
58	ДифференциацияР-Й.	1
59	ДифференциацияР-Й.Закрепление.	1
60	ДифференциацияРь-Й.	1
61	ДифференциацияРь-Й.Закрепление.	1
62	ДифференциацияЛ-Й.	1
63	ДифференциацияЛ-Й.Закрепление.	1
64	ДифференциацияЛь-Й.	1
65	ДифференциацияЛь-Й.Закрепление.	1
66	Слуховойдиктант.	1
67	Фонетическийразборслова.	1
68	Яумеюговорить!	1

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

5 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
2	Сказка о веселом языке. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Путешествие в Звукоград и Буквоград.	1
4	Речь. Речевые звуки.	1
5	Подготовительные артикуляционные упражнения.	1
6	Развитие тактильных восприятий, артикуляционной моторики.	1
7	Развитие слухового внимания, слуховой памяти.	1
8	Развитие фонематического слуха.	1
9	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1
10	Постановка С.	1
11	Автоматизация С.	1
12	Постановка Сь.	1
13	Автоматизация Сь.	1
14	Дифференциация С-Сь.	1
15	Постановка З.	1
16	Автоматизация З.	1
17	Постановка Зь.	1
18	Автоматизация Зь.	1
19	Дифференциация З-Зь.	1
20	Дифференциация С-З.	1
21	Постановка Ц.	1
22	Автоматизация Ц.	1
23	Дифференциация С-З-Ц.	1
24	Постановка Ш.	1
25	Автоматизация Ш.	1
26	Постановка Ж.	1
27	Автоматизация Ж.	1
28	Дифференциация Ш-Ж.	1
29	Дифференциация С-Ш.	1
30	Дифференциация З-Ж.	1
31	Дифференциация С-Ж.	1
32	Дифференциация З-Ш.	1
33	Постановка Ч.	1
34	Автоматизация Ч.	1
35	Постановка Щ.	1
36	Автоматизация Щ.	1
37	Дифференциация Ч-Щ.	1
38	Дифференциация Ч-Сь.	1
39	Дифференциация Ч-ТЬ.	1
40	Дифференциация Щ-Сь.	1
41	Дифференциация Щ-ТЬ.	1
42	Дифференциация Ш-Щ.	1
43	Постановка Л.	1
44	Автоматизация Л.	1
45	Постановка Ль.	1
46	Автоматизация Ль.	1

47	ДифференциацияЛ-Ль.	1
48	ПостановкаР.	1
49	АвтоматизацияР.	1
50	ПостановкаРь.	1
51	АвтоматизацияРь.	1
51	ДифференциацияР-Рь.	1
53	ДифференциацияР-Л.	1
53	ДифференциацияРь-Ль.	1
54	ДифференциацияР-Рь-Л-Ль.	1
55	ДифференциацияРь-Й.	1
56	ДифференциацияЛ-Й.	1
57	ДифференциацияР-Рь-Л-Ль-Й.	1
58	Различениегласных.	1
59	Различениесвистящих.	1
60	Различениешипящих.	1
61	Различениеаффрикатов.	1
62	Различениешипящихисвистящих.	1
63	Различениесоноров.	1
64	Различениеглухихи звонкихсогласных.	1
65	Различениетвердых имягких согласных.	1
66	Слуховойдиктант.	1
67	Фонетическийразборслова.	1
68	Яумеюслушать!Речевые упражнениянаразныегруппы звуков.	1

7. Список литературы

- АгееваИ.Д.500стишковдлязарядкиязычков. 2009г.
- Акименко В.М. Развивающие технологии влогопедии / В.М. Акименко, 2011 г.Артикуляциязвуков в графическом изображении:учебно-демонстрационныйматериал.2008г.
- БарсуковаЛ.А.Логопедиядляучителей,психологовиродителей.2010г.
- БачинаО.В.ВилочеваМ.П.Школьныйлогопункт:Организацияисодержаниеработы.2009г.
- Безруких М. М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, отсловак предложению:Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Длязанятийс детьми. Имеющими трудности вобучении чтению иписьму.2008 г.
- Бобылева З. Т.. Игры спарными карточками. Звуки Р,Л. Настольныелогопедические игрыдлядетей 5-7 лет.
- Бобылева З. Т.. Игры спарными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольныелогопедическиегрыдля детей 5-7 лет.
- Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухиесогласные (длядетей 6-9 лет) 2010 г.ЕгороваО.В.ЗвукиМ.Мь.Н.Нь.Речевой материалыигрыпо автоматизацииидифференциациизвуковуд детей. 2011 г.
- ЕгороваО.В.ЗвукиТ.ТЬ.Д.Дь.Речевой материалыигрыпо автоматизацииидифференциациизвуковуд етей. 2012г.
- ЕгороваО.В.ЗвукиФ.Фь.В.Вь.Речевой материалыигрыпо автоматизацииидифференциациизвуковуд детей. 2012 г.
- ЕршоваЕ.Ю.Говоримправильно.Игрызаданиядляразвитияречиудошкольников,2011 г.

Жукова Н.С. Букварь: Учеб. Пособие. 2003 г.

- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. 2007 г. Журнал «Логопед» №4, 2012 г.
- Журнал «Логопед» №6 2009 г.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. 2003
- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных и медицинских учреждений. 2005 г.
- Ишимова. Альбом для исследования звукопроизношения.
- Ильякова Н.Е. Звуки Р, Л, Я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. 2007 г.
- Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. 1999 г.
- Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. 2010 г.
- Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. 2011 г.
- Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Д, Т. Дидактический материал для логопедов.. 2011 г.
- Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2010 г.
- Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Крупенчук О. И. Учим буквы. 2003 г.
- Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. 1999 г.
- Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. 2011 г.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. 2009 г.
- Мельникова С. М. Игротека речевых игр. Вып. 3. Собери букет. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- Нищева Н.В. Игра-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 2005 г.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.

копроизношения. 2002 г.

Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. 2010 г.

Пархомук Г. С. Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. 2008 г.

Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие.

2006 г.

Поваляева М. А. Справочник логопеда. 2002 г.

Полякова М. А. Самоучитель логопедии. Универсальное руководство. 2007 г.

- Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. В 2 ч. / авт. - сост. Е. Н. Маслова. 2012 г.
- Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. 1999 г.
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. 2003 г. Спивак Е. Н. Звуки с, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2011 г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие, 2010 г.
- Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. 2011 г.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 2000 г.
- Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. 2008 г.
- Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. 2010 г.
- Фуреева Е. П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. 2008 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022