

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МАОУ СОШ № 92
протокол № 6 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 92
_____ (Калинин М. О.)
введено в действие приказом директора
от «01»09. 2021 г. № 125-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Индивидуальные и групповые
коррекционные занятия для обучающихся с
ТНР (вариант 5.2)»**

Разработчики программы:
учитель-логопед
Нехорошкова О.В.

г. Екатеринбург
2021 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты... ..	15
3. Принципы и направления реализации программы... ..	16
4. Условия реализации программы... ..	18
5. Содержание программы... ..	22
6. План коррекционно-развивающих занятий	29
7. Список литературы... ..	45

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включает всебя разделы, которые определяют направления характера работы участника образовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психолог и логопед.

Концептуальной основой программы коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как сложный процесс организации взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие вводящее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, коррекция недостатков в физическом (или) психическом речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООПНООМАОУСОШ №92, в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В основе логопедической коррекции лежат единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе. Связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательном-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательный процесс с учетом степени выраженности и

механизм речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей работы в области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление речевых и речевых расстройств в синдром речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и обеспечения коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной

педагогической, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

5. - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения о оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

9. АООПНО обучающихся ТНРМАОУСОШ № 92.

10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями и ПМПК.

12. Положение о ППк МАОУ СОШ № 92.

13. Должностная инструкция учителя-логопеда МАОУ СОШ № 92.

14. Этический кодекс учителя-логопеда.

Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинского сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умениям выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Архитектурная среда

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

Оборудование

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкий стульчик, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанном на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкий стульчик, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивные проектор, магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.

Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврик со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.

Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическими фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполненности как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем являющееся важным показателем незакончившегося процесса формирования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных

аффиксов, препятствует своему временному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии высказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые несут непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления в речевом выборе при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием в второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и написании, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Данная программа является составной частью АООП НОО МАОУ СОШ № 92 для детей с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимальном раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия

в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа проводится в соответствии с программой изучения ребёнка различными специалистами (педагог, психолог, логопед).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный ребёнком объём знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают дети в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Логопед:

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используется:

- Схема обследования ребёнка с расстройствами чтения и письма учащихся массовой школы Л.В. Бенедиктовой, Р.И. Лалаевой
- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И. Прищеповой.
- Схема обследования младших школьников О.Е. Грибовой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших и старших школьников в балльно-уровневой системой оценки Т.А. Фотековой.

Полученная в процессе обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребёнка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направлено на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень особенностей интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся ТНР чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы учитель выполняет следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

2. Планируемые результаты

- Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
- Комфортное психологическое состояние учащихся в ходе учебного процесса.
- Позитивный настрой обучающихся к преодолению логопедических трудностей.
- Рост заинтересованности родителей в решении проблем, возникающих в процессе обучения детей.
- Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
- Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности в обучении.
- Уменьшение количества дисграфических ошибок.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологическое высказывание, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. Принципы направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной

деятельности.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

- **Гуманистический принцип.** Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

- **Принцип педагогической целесообразности.** Создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.)

Усвоение языковой системы языка детьми с ТНР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии нарушения речи при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ТНР является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического** – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- **комплексного** – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает все взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении и сохранении образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным

мособенностями образовательного процесса для

данной категории детей, совместно участниками образовательного процесса (родители, учителя)

Содержание и формы коррекционной работы логопеда

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагается хват детей, имеющих такие нарушения речи

как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

4. Условия реализации программы

1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ТНР учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество/шт.
Техническое обеспечение		
1.	Колонки	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
Пособия		
1.	Кассы буквислогов	8
2.	Разрезные азбуки	8
3.	Предметные и сюжетные картинки	1 набор
4.	Таблицы для чтения	1 набор
5.	Карточки для индивидуальной работы по развитию свободного высказывания.	1 набор
6.	Дидактический материал для отработки грамматического, лексического строя речи.	1 набор
7.	Дидактический материал по работе с орфоэпическими нормами	1 набор
8.	Раздаточный материал для развития и расширения словарного запаса.	1 набор
9.	Наборы картинок для составления рассказов.	3 набора
10.	Наглядный материал для развития воздушной струи.	1 набор
11.	Наглядный материал для развития навыков чтения.	1 набор
12.	Набор картинок предметных и сюжетных.	1 набор
13.	Игрушки для создания игровой ситуации.	10 штук
Необходимое оборудование		
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	14
3.	Парты	7
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1
6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольные зеркала	4
8.	Логопедические зонды	2 набора
9.	Куклы из кукольного театра	8
10.	Шнуровки	4
11.	Мяч	1
12.	Мозаика	1
13.	Бумажные салфетки	2 упаковки
14.	Мыло	2

Учебно-методическое обеспечение

- Гераськина Г.В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по странам незнаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2012
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс, 2017 – 60 с. Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс, 2017–60 с.
- Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011
- Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011
- Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011
- Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011
- Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011
- Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011
- Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011
- Мазанова Е. В. Учусь работать с словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012
- Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.: учеб. пособие. 2011 г.
- Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. СПб, Литера, 2011
- Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. СПб, Литера, 2011
- Таблицы** по русскому языку для 1, 2, 3, 4 класса
- Раздаточный материал**
- Набор карточек:** Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы
- Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г. Логопедическое лото. Учусь говорить чисто и правильно. 2010 г.
- Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч, Р, Л. 2012 г.
- Занимательные игры** со словами для развития речи
- Изобразительные наглядные пособия:** Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картинок для развития связной речи учащихся начальной школы)
- Рисунки:** Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование,
- Схемы:** Схема предложения, Схема слова, Предлоги Образцы каллиграфического написания букв и цифр

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППС-сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические папки.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

5. Содержание программы

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма и чтения, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1 год).

2. Второй этап – собственно коррекция нарушения письма и чтения. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизводительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез). Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыков письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 5 лет).

Общее количество тем курса «Индивидуальные и групповые занятия» – 338, из них 66 тем в 1 классе, 272 темы со 2-5 класс. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2-5 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Логопедическое обследование проводится 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года (12 занятий в год).

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей чтения и письма	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
2	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР	Учитель-логопед

3	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи обучающимися с ТНР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечении максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР	Учитель-логопед
---	--------------------------	--	--	-----------------

4	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель-логопед
---	----------------------------	--	---	-----------------

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция профилактики нарушений

чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов со окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)
- построение индивидуального речевого профиля учащегося;
- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: Доля воспитанников (учащихся) охвачены логопедическим сопровождением
Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта
Наличие положительной динамики

Модели логопедических занятий с обучающимися ТНР

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения и тренировки губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия при заикании

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общая моторная зарядка, преодоление двигательных уловок
3. Речевая зарядка
4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный, плавный)
5. Воспитание легкой и своевременной подачи голоса
6. Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений
7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности, ритмичности речи)
8. Работа по закреплению навыков правильной речи (сопряженная фонема, отраженная фонема, вопросно-ответная форма)
9. Домашнее задание
10. Итог

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общее расслабление (по мере необходимости)
3. Развитие общей моторики
4. Развитие мелкой моторики
5. Массаж лица
6. Развитие мимики
7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений)
8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой)
9. Коррекция звукопроизношения
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи
11. Домашнее задание
12. Итог

Структуралогопедического занятия при ринолалии

1. Оргмомент
2. Нормализация моторики нижней челюсти
3. Массаж твердого и мягкого неба
4. Гимнастика для мышц мягкого неба и мышц мягкой стенки глотки
5. Массаж лица
6. Массаж губы (после хейлопластики)
7. Мимическая гимнастика: для губ, языка
8. Дыхательная гимнастика
9. Работа над голосом
10. Объявление темы
11. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)
12. Развитие лексико-грамматической стороны речи
13. Домашнее задание
14. Итог

Структуралогопедического занятия при дисграфии

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие зрительно-пространственной координации
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие фонематического слуха
6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела русского языка)
7. Домашнее задание
8. Итог

- Структура логопедического занятия при дислексии
1. Оргмомент с элементами психотерапии
 2. Развитие мелкой моторики
 3. Развитие зрительно-пространственной организации
 4. Развитие артикуляционной моторики
 5. Развитие фонематического слуха
 6. Коррекция нарушений чтения (на материале программного раздела по обучению грамоте и литературному чтению)
 7. Домашнее задание
 8. Итог

1 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать пространственные представления.
2. Развивать временные представления.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- пространственные представления, схему собственного тела;
- правое и левое направления в пространстве;
- пространственные взаимоотношения объектов;
- последовательность предметного ряда;
- цвет и форму предметов;

- размеры величинупредметов;
- понятия«сутки», «дни недели», «месяцы», «времена года», «возрастироли всемяе»;
- термины, используемыедляобозначенияосновныхпонятий(пространство, время, с лева, справа);
- всебуквыизвукиродногоязыка;
- отличительныепризнакигласныхисогласныхзвуков;
- гласныеисогласныезвуки;
- твердыеимягкиеисогласные, атакжебуквыдляобозначениямягкостисогласных написьме;
- парыгласныхзвуков; парысогласныхзвуковпотвердости—мягкости, позвонкости
- глухости;
- Кконцуобучениядетидолжны уметь:
- ориентироватьсяявпространстве
- находитьлевуюиправуюсторонувоеготела, другогочеловека;
- определятьпространственныевзаимоотношенияобъектов;
- определятьцветиформупредметов;
- определятьразмеривеличинупредметов;
- различатьпонятия, выражающиепространственно-временныеотношения;
- произноситьвсезвукирусскогоязыкавсоответствиииснормами;
- различатьсвистящие, шипящие, аффрикаты, соноры;
- узнаватьиразличатьгласныеисогласныезвуки;
- обозначатьгласные; твердые, мягкие, глухиеизвонкиеисогласныенаписьме;
- использоватьгласныебуквыИ, Я, Е, Ю, ЕилиЬдляобозначениямягкостисогласных написьме;
- различатьнаслухивпроизношенииисмешиваемыезвуки;
- производитьфонетическийразборслова;
- производитьзвукобуквенныйразборслоговислов;
- записывать словагласнымибуквамиИ, Я, Е, Ю, Е, атакжебуквамиЬиЪ;
- подбиратьслованазаданныйзвук;
- сравниватьсловасо сходнымизвуками;
- строитьзвуковыесхемыслововислов;
- составлятьсловосочетанияипредложениясосмешиваемымизвуками;
- восстанавливатьпредложенияитекстсзаданнымизвуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используяоппозиционныезвуки.

Планируемоеколичествозанятий:66

6. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

1 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение).	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова).	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование).	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение).	1
5	Пространственные представления. Определение схемы собственного тела.	1
6	Определение правого и левого направления в пространстве.	1
7	Определение пространственных взаимоотношений объектов.	1
8	Последовательность предметного ряда.	1
9	Цвета форм предметов.	1
10	Размер и величина предметов.	1
11	Развитие зрительно-моторной координации.	1
12	Временные представления. Сутки.	1
13	Дни недели.	1
14	Месяцы.	1
15	Времена года.	1
16	Возрасты родителей.	1
17	Предложение.	1
18	Словоислог.	1
19	Слоги ударение.	1
20	Слова и звуки в нашей жизни.	1
21	Деление слова на слоги.	1
22	Слог-слияние.	1
23	Гласные буквы и звуки.	1
24	Согласные буквы и звуки.	1
25	Звук буква А.	1
26	Звук буква О.	1
27	Звук буква И.	1
28	Звук буква Ё.	1
29	Звук буква У.	1
30	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение).	1
31	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова).	1
32	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, грамматический строй речи).	1
33	Организация логопедического обследования (чтение, диктант букв, слогов, слов, списывание).	1
34	Звук буква Э.	1
35	Дифференциация Ш-Щ.	1
36	Дифференциация Ч-У.	1
37	Дифференциация Ц-Щ.	1
38	Дифференциация Х-Ж.	1
39	Дифференциация В-Д.	1

40	ДифференциацияЛ-М.	1
41	ДифференциацияП-Р-Г.	1
42	ДифференциацияК-Н.	1
43	ДифференциацияБ-Д.	1
44	ДифференциацияП-Т.	1
45	ДифференциацияЗ-Е.	1
46	ДифференциацияИ-Й.	1
47	ДифференциацияО-А.	1
48	ДифференциацияИ-У.	1
49	ДифференциацияИ-Ц.	1
50	ДифференциацияЬ-Ы-Ъ.	1
51	ДифференциацияС-Э-Е.	1
52	ДифференциацияЯ-Л.	1
53	ДифференциацияЕ-Ё.	1
54	Определениеместазвукавслове(начало,середина,конец)Работа сосхемами.	1
55	Определениеколичествазвуковвсловепопорядку.	1
56	Соотношениемеждузвукамиибукваимвслове.	1
57	Буква–смыслоразличитель.Игра «Редактортекста».	1
58	Слогообразующаярольгласныхбукв.	1
59	Постановкаударения.Орфоэпическиенормыпостановкиударения.	1
60	Типыслов.Делениесловнаслоги.	1
61	Переносслова.	1
62	Звуко-буквенныйанализслова.	1
63	Организациялогопедическогообследования(артикуляционная моторика,звукопроизношение).	1
64	Организациялогопедическогообследования(фонематические процессы,слововаяструктураслова).	1
65	Организациялогопедическогообследования(грамматическийстрой речи,словарь,словообразование,чтение).	1
66	Организациялогопедическогообследования(письмо:диктант, списывание).	1

2 ЭТАП

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков сопоройназрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;

6. Учить сопоставлять звуки в произносительном слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

Планируемое количество занятий: 68

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

2 год

№	Тема занятия	Количество очасов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение)	1
4	Организация логопедического обследования (письмо: диктант, списывание)	1
5	Пространственная ориентировка.	1
6	Временные представления.	1
7	Развитие слухового внимания и восприятия.	1
8	Развитие зрительного внимания и восприятия.	1
9	Сочетание жи-ши.	1
10	Сочетание ча-ща.	1
11	Сочетание чу-щу.	1
12	Сочетание чк, чн, нщ, щн.	1
13	Звуки неречевые и речевые.	1
14	Звуковой анализ и синтез. Простые формы звукового анализа.	1
15	Звуковой анализ и синтез. Сложные формы звукового анализа.	1
16	Гласные звуки.	1
17	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1
18	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, словарь, словообразование и чтение)	1
19	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова,)	1
20	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
21	Организация логопедического обследования (письмо: диктант, списывание)	1
22	Слоговой анализ и синтез.	1
23	Согласные звуки.	1
24	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
25	Смягчительный ъ.	1
26	Смягчительный ъ. Повторение.	1
27	Дифференциация Ъ-И.	1
28	Разделительный ъ.	1
29	Разделительный ъ. Повторение.	1
30	Разделительный и смягчительный ъ.	1
31	Звонкие и глухие согласные.	1
32	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1
33	Звуки Б—Б', П—П'.	1
34	Звуки Б—Б', П—П'. Повторение.	1
35	Звуки В-В', Ф—Ф'.	1
36	Звуки В-В', Ф—Ф'. Повторение.	1
37	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.	1
38	Звуки Г—Г', К—К'.	1

39	ЗвукиГ—Г',К—К'.Повторение.	1
40	ЗвукиД—Д',Т—Т'.	1
41	ЗвукиД—Д',Т—Т'.Повторение.	1
42	ЗвукиЗ—З',С—С'.	1
43	ЗвукиЗ—З',С—С'.Повторение.	1
44	ЗвукиЖ—Ш.	1
45	ЗвукиЖ—Ш.Повторение.	1
46	ЛабиялизованныегласныеЭ-Е.	1
47	ЛабиялизованныегласныеЭ-Е.Повторение.	1
48	ЛабиялизованныегласныеА-Я.	1
49	ЛабиялизованныегласныеА-Я.Повторение.	1
50	ЛабиялизованныегласныеО-Ё.	1
51	ЛабиялизованныегласныеО-Ё.Повторение.	1
52	Лабиялизованныегласные.ЗвукиО—У.	1
53	Лабиялизованныегласные.ЗвукиО—У.Повторение.	1
54	Лабиялизованныегласные.БуквыЕ—Ю.	1
55	Лабиялизованныегласные.БуквыЕ—Ю.	1
56	ЗвукиР-Л.	1
57	ЗвукиЛ—Л'—Й.	1
58	ЗвукиС—Сь,Ш	1
59	ЗвукиЗ—З',Ж	1
60	ЗвукиС—С',Ц	1
61	ЗвукиЧ—Щ	1
62	ЗвукиЧ-ТЬ	1
63	ЗвукиЧ—Ш	1
64	ЗвукиЧ—Ц	1
65	Организациялогопедическогообследования(артикуляционная моторика,звукпроизношение,фонематическиепроцессы)	1
66	Организациялогопедическогообследования(слоговаяструктура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организациялогопедическогообследования(письмо:диктант)	1
68	Организациялогопедическогообследования(связнаяречь, письмо:изложение)	1

3 ЭТАП

Задачи:

1. Установлениелогическихязыковыхсвязеймеждупредложениями;
2. Уточнениеморфологическойструктурыслова(приставка,суффикс,корень,окончание);
3. Развитиенавыковсловоизмененияисловообразования(различныеспособы);
4. Развитиенавыкаправильногоупотребленияпредложно-падежныхконструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях(управления и согласования);
6. Обучениесинтаксически правильномуоформлениюпредложения;
7. Обучениеконструированиюсложногопредложения.

Планируемыйуровеньподготовкиобучающихсяпризавершении3-гоэтапакоррекционно – развивающегообучения:

Кконцуобучениядетидолжнызнать:

- признакиродственныхслов(близостьзначения,наличиеобщейчасти—корня);
- составслова:корень,суффикс,приставка,окончание,основа;
- правописаниесуффиксовиприставок;

- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические). К концу обучения дети должны уметь;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменения и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связь между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение. Количество занятий – 68

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

3 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Однокоренные слова.	1
6	Корень слова. Определение.	1
7	Приставка. Определение. Значение приставок.	1
8	Правописание приставок.	1
9	Образование новых слов при помощи приставок.	1
10	Суффикс. Определение.	1
11	Значение суффиксов.	1
12	Образование новых слов при помощи суффиксов.	1
13	Суффиксы разных частей речи (имена существительные)	1
14	Суффиксы разных частей речи (имена прилагательные)	1
15	Суффиксы разных частей речи (глаголы)	1
16	Предлоги. Определение.	1
17	Значение предлогов.	1
18	Правописание предлогов.	1
19	Приставка, предлог. Способы различения.	1
20	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
21	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
22	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
23	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
24	Выбор предлога в предложении.	1
25	Формы слова.	1
26	Основы слова.	1
27	Дифференциация форм слова и однокоренных слов.	1
28	Морфологический разбор имени существительного.	1
29	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
30	Морфологический разбор глагола.	1
31	Дифференциация слов разных частей речи.	1
32	Имя существительное.	1
33	Практическое употребление существительных в форме единственного числа.	1
34	Практическое употребление существительных в форме множественного числа.	1
35	Знакомство с понятием рода.	1
36	Практическое употребление существительных разного рода.	1
37	Именительный падеж.	1

38	Родительный падеж.	1
39	Дательный падеж.	1
40	Винительный падеж.	1
41	Творительный падеж.	1
42	Предложный падеж.	1
43	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
44	Местоимение. Понятие. Употребление местоимений.	1
45	Местоимения в косвенных падежах.	1
46	Имя прилагательное.	1
47	Согласование прилагательных с существительным в роде.	1
48	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1
49	Согласование прилагательных с существительным в именительном падеже.	1
50	Согласование прилагательных с существительным в родительном падеже.	1
51	Согласование прилагательных с существительным в дательном падеже.	1
52	Согласование прилагательных с существительным в винительном падеже.	1
53	Согласование прилагательных с существительным в творительном падеже.	1
54	Согласование прилагательных с существительным в предложном падеже.	1
55	Глагол.	1
56	Согласование глагола с существительным в числе.	1
57	Согласование глагола с существительным в роде.	1
58	Словоизменение глагола.	1
59	Согласование глагола с существительным во времени.	1
60	Имя числительное.	1
61	Согласование числительных с существительным в роде и падеже.	1
62	Правописание числительных.	1
63	Словоизменение числительных.	1
64	Работа с деформированным текстом.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

4 ЭТАП

Задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
2. Определить тип текста (повествование, описание, рассуждение);
3. Уточнить структуру текста;
4. Установление логических языковых связей между частями текста;
5. Обучение синтаксически правильному оформлению текста;

По истечении 4-го этапа обучающиеся должны уметь:

- Самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
- Определять тему текста;
- Определять основную мысль текста;
- Составлять план;
- Устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
- Пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа

Планируемое количество занятий: 68

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

4 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слов, логарифм, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Повествовательное предложение.	1
6	Вопросительное предложение.	1
7	Восклицательное предложение.	1
8	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
9	Нераспространённое, распространённое предложения.	1
10	Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Дифференциация понятий предложение-словосочетание.	1
13	Восстановление деформированных предложений.	1
14	Согласование в роде.	1
15	Согласование в числе.	1
16	Согласование в падеже.	1
17	Словосочетание. Согласование. Работа с деформированными предложениями.	1
18	Управление.	1
19	Управление беспредложное.	1
20	Управление предложное.	1
21	Словосочетание. Управление. Работа с деформированными предложениями.	1
22	Примыкание.	1
23	Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	1
24	Словосочетание. Примыкание. Работа с деформированными предложениями.	1
25	Дифференциация видов связи слов в предложении.	1
26	Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.	1
27	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	1
28	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
29	Организация логопедического обследования (слоговая структура слов, логарифм, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
30	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
31	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

32	Конструирование текста из предложений.	1
33	Определение границ предложения.	1
34	Работа с деформированным текстом, состоящим из нераспространенных предложений.	1
35	Работа с деформированным текстом, состоящим из распространенных предложений.	1
36	Текст, часть текста (вступление, заключение, основная часть).	1
37	Связное речевое высказывание.	1
38	Однокоренные слова.	1
39	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
40	Слова безударными гласными в корне.	1
41	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	1
42	Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	1
43	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	1
44	Правописание предлогов и приставок со словами.	1
45	Слова-паронимы.	1
46	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	1
47	Правописание местоимений предлогами.	1
48	Склонение местоимений.	1
49	Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере-.	1
50	Гласные о-а в корнях.	1
51	Гласные и-е в корнях.	1
52	Сомнительные согласные в корне слова.	1
53	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	1
54	-Тья-, -тс- в глаголах.	1
55	Окончания глаголов во множественном числе.	1
56	Нес глаголами.	1
57	Согласование существительных местоимений прилагательных в косвенных падежах.	1
58	Согласование местоимений предлогами.	1
59	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
60	Разделительный ъ. Что такое орфографическая задача.	1
61	Слова-омонимы.	1
62	Орфограммы в приставках.	1
63	Орфограммы в корнях.	1
64	Орфограммы в суффиксах.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
66	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
68	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1

5 ЭТАП

Задачи: Повторение и закрепление изученного в 1-4 классе. Планируемое количество занятий: 68

План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР

5 год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
2	Организация логопедического обследования (слоговая структура слов, логотипирование, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
3	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
4	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
5	Пространственные представления	1
6	Временные представления	1
7	Звуки гласные и согласные.	1
8	Буквы.	1
9	Слог. Деление слова на слоги. Типы слогов.	1
10	Слово.	1
11	Части речи.	1
12	Предложение.	1
13	Текст.	1
14	Ударение.	1
15	Ударный и безударный слог.	1
16	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1
17	Перенос слов.	1
18	Звуко-буквенный анализ слов.	1
19	Развитие слухового внимания и восприятия.	1
20	Развитие зрительного внимания и восприятия.	1
21	Жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
22	Сочетание чк, чн, нщ, нч, щн.	1
23	Простые формы звукового анализа.	1
24	Сложные формы звукового анализа.	1
25	Слоговой анализ и синтез.	1
26	Смягчительный Ъ.	1
27	Разделительный Ъ.	1
28	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы)	1
29	Организация логопедического обследования (слоговая структура слова, логотипирование, словообразование, грамматический строй речи, чтение, письмо: списывание)	1
30	Организация логопедического обследования (письмо: диктант)	1
31	Организация логопедического обследования (связная речь, письмо: изложение)	1
32	Разделительный Ъ.	1
33	Различение Ъ и Ы.	1
34	Различение гласных первого и второго ряда.	1
35	Парные по глухости и звонкости согласные.	1
36	Однокоренные слова	1
37	Корень слова.	1
38	Приставка.	1

39	Суффикс.	1
40	Окончание.	1
41	Основаслова.	1
42	Разборсловапосоставу.	1
43	Предлоги.	1
44	Различениепредлоговиприставок.	1
45	Разборсуществительногокакчастиречи.	1
46	Разборприлагательногокакчастиречи.	1
47	Разборглаголакакчастиречи.	1
48	Местоимение.	1
49	Числительное.	1
50	Дифференциациясловразныхчастейречи.	1
51	Словоизменениеисуществительных.	1
52	Словоизменениеприлагательных.	1
53	Словоизменениеглаголов.	1
54	Словоизменениеместоимений.	1
55	Словоизменениечислительных.	1
56	Типыпредложенийпоцеливысказывания.	1
57	Типыпредложенийпоинтонации.	1
58	Типыпредложенийпоаличиюилиотсутствиювторостепенных членовпредложения.	1
59	Простыеисложныепредложения.	1
60	Связьсловвпредложении.	1
61	Типысловосочетаний.	1
62	Дифференциациявидовсвязисловвпредложении.	1
63	Типытекста.	1
64	Различениеизученныхорфограммвразныхчастяхслова.	1
65	Организациялогопедическогообследования(артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическиепроцессы)	1
66	Организациялогопедическогообследования(слоговаяструктураслова словарь, словообразование, грамматическийстройречи, чтение, письмо: списывание)	1
67	Организациялогопедическогообследования(письмо: диктант)	1
68	Организациялогопедическогообследования(связнаяречь, письмо: изложение)	1

7. Список литературы

- Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. 2009 г.
- Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. 2011 г. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко, 2011 г. Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. 2011 г.
- Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. 2008 г.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. 2008 г.
- Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с CD-диском: пособие для логопеда, 2015. - 127 с.
- Барсукова Л. А. Логопедия для учителей, психологов и родителей. 2010 г.
- Бачина О. В. Вилочева М. П. Школьный логопункт: Организация содержания работы. 2009 г.
- Безруких М. М. Логинова Е. С. Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Для занятий с детьми. Имеющими трудности в обучении чтению и письму. 2008 г.
- Бекшиева З. И. Коррекция письменной речи у школьников. 2009 г.
- Бобылева З. Т. Игры парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- Бобылева З. Т. Игры парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет) 2010 Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы, 2016. - 192 с.
- Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. - метод. пособие. 2009 г.
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2011 г.
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2012 г.
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2012 г.
- Ершова Е. Ю. говорим правильно. Игры из издания для развития речи дошкольников, 2011 г.
- Жукова Н. С. Букварь: Учеб. Пособие. 2003 г.
- Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. 2007 г. Журнал «Логопед» №4, 2012 г.
- Журнал «Логопед» №6 2009 г.
- Зегебарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы, 2009 - 120 с.
- Зуева Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. 2003
- Ильякова Н. Е. Постановочные зонды коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных и медицинских учреждений. 2005 г.
- Ишимова. Альбом для исследования звукопроизношения.
- Ильякова Н. Е. Звуки Р, Л, я, в, а различаю! Настольные логопедические игры - занятия для детей 5-7 лет. 2007 г.

- Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.
- Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. 1999 г.
- Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. 2010 г.
- Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Н, Д, Т. Дидактический материал для логопедов. 2011 г.
- Коноваленко В. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2010 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.
- Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. 2007 г.
- Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практически и тренировочные задания и упражнения / авт. Сост. Л. В. Зубарева, 2012 г.
- Кочеткова Н. А. Я различаю буквы а-о, сходные по написанию: альбом ученика. 2005 г.
- Крупенчук О. И. Учим буквы. 2003 г.
- Крутий Е. Л. Волшебная логопедия. 1999 г.
- Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. 2011 г.
- Лебедева П. Д. Волшебные точки. Учимся писать. 2005 г.
- Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с ОНР. Авт. – сост. Н. Г. Даньшина. 2011 г.
- Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2006 г.

Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методического пособия для учителей-логопедов. 2009 г.

Мельникова С. М. Игротека речевых игр. Вып. 3. Собери букет. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования/под ред. Ахутиной Т. В. О. Б. Иншаковой. 2008 г.

- Нищева Н. В. Игра-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 2005 г.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. 2002 г.
- Новикова Е.В. как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренировки мышц руки детей. 2007 г.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. 2011 г.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. 2010 г.
- Пархомук Г.С. Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. 2008 г.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие. 2006 г.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2002 г.
- Полякова М.А. Самоучитель логопедии. Универсальное руководство. 2007 г.
- Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.Ню. Яковлевой. 2011 г.
- Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. В 2 ч. / авт.-сост. Е.Н. Маслова. 2012 г.
- Ранняя диагностика нарушения чтения и коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. 2000 г.
- Репина З.А. Буйко В. И. Уроки логопедии. 1999 г.
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. 2003 г. Спивак Е.Н. Звуки с, съ, з, зь. Ц. речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2011 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Цветы. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель.. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Насекомые. Рыбы. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы.. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. 2009 г.
- Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. 2009 Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 класс / авт.-сост. Плешакова Е.П. 2009 г.
- Русский язык: коррекционно-развивающие занятия и упражнения 1-2 классы. Авт.-сост. Е.П. Плешакова. 2006 г.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. 1997 г.
- Свободина Н.Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы) 2008 г.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя связной речи: Наглядно-методическое пособие. 2010 г.

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие, 2010 г.
- Соболева А. Е. Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. 2007 г. Соболева А.Е. Русский язык. Пишем грамотно. 2009 г.
- Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. 2011 г.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы, 2017. - 62, ил.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 2000 г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. 2008 г.
- Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. 2010 г.
- Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. 2008 г.
- Цуканова С. П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» 2012 г.
- Чистякова О.В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.
- Чистякова О.В. Пиши красиво: Синяя тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.
- Ястребова А.В. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2007 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022