

**Приложение к**

**адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**-адаптированной образовательной программы**  
**начального общего образования МАОУ СОШ № 92**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения ОП НОО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

**Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.**

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в

развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие *виды дифференцированной помощи*:

чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

объяснение нового учебного материала по частям; ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;

проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. индивидуальный темп выполнения заданий;

индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии

образцов, алгоритмов выполнения;

наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Учебный предмет «ОРКСЭ» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ № 92, входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между

ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им.

Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа. 4 классы - 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» при получении начального общего

образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **VI. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**VII. Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>Этика общения (6 ч)</b>				
1.	Россия - наша Родина. Многонациональность и многоконфессиональность России	1	<b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника. <b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог. <b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. <b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества	-воспитание чувства гордости за Родину, уважение к традициям других народов; -формирование основ российской гражданской идентичности; -определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
2.	Культура и мораль	1	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Понимать</b> значение понятий «культура», «мораль». <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы	
3.	Светская этика — наука о нравственной жизни человека		<b>Рассказывать</b> о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Понимать</b> значение понятий «этика», «мораль». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы	
4.	Добрым жить на свете веселей.	1	<b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. <b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	
5.	Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию. <b>Различать</b> проявления добра и зла. <b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков.	

6.	Каждый интересен.	1	<b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.	
<b>Этикет (3 ч)</b>				
7.	Премудрости этикета. Красота этикета.	1	<b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета. Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета. <b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации 1 правил, <b>соотносить</b> с ними своё поведение. <b>Обосновывать</b> свою точку зрения. <b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.	
9.	Чистый ручеёк нашей речи.	1	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть и выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	
<b>Этика человеческих отношений (4 ч)</b>				
10.	В развитие добрых чувств – творение души.	1	<b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность». <b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность»	-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	<b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость». <b>Иллюстрировать</b> примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.	
12.	Чувство Родины.	1	<b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	

13.	Жизнь протекает среди людей.	1	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогатённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.	
<b>Этика отношений в коллективе (3 ч)</b>				
14.	Чтобы быть коллективом.	1	Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
15.	Коллектив начинается с меня.	1	<b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». <b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе. <b>Уметь</b> выработать <b>правила</b> для себя и для других. <b>Аргументированно</b> объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.	
16.	Мой класс – мои друзья.	1	<b>Умение понять</b> состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека. <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства. <b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	
<b>Простые нравственные истины (5 ч)</b>				
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	<b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления этики и его применении. <b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.	-осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»
18.	Жизнь священна.	1	<b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». <b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	
19.	Человек рождён для добра.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «добродетель», «совесть». <b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	
20.	Милосердие – закон жизни.	1	<b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».	

			Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	
21.	Жить во благо себе и другим.	1	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения. <b>Применять</b> усвоенные знания в общении.	
<b>Душа обязана трудиться (4 ч)</b>				
22.	Следовать нравственной установке.	1	<b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком. Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка». <b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	-проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку;
23.	Достоинно жить среди людей.	1	<b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.	
24.	Уметь понять и простить.	1	Чётко <b>представлять</b> , что такое понимание, гармония, прощение. <b>Составлять</b> небольшой текст- рассуждение на заданную тему. <b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания. <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.	
25.	Простая этика поступков.	1	Аргументированно <b>объяснять</b> , что означает нравственный выбор. <b>Совершенствовать</b> умения в области общения. <b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	
<b>Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)</b>				
26.	Общение и источники преодоления обид.	1	<b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения.	-строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. -делать свой выбор в
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b>	

			морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.	учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. -договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
28.	Доброте сопутствует терпение.	1	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания	
29.	Действия с приставкой «СО».	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> этические знания. <b>Анализировать и сопоставлять</b> факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально- нравственные проблемы с личным опытом.	
<b>Судьба и Родина едины (4 ч)</b>				
30.	С чего начинается Родина.	1	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество». Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии. <b>Вырабатывать</b> умение, <b>рассуждать</b> на морально-этические темы и делать выводы. <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». <b>Выделять</b> главное в тексте учебника. <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его.	
32.	Человек – чело века.	1	<b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери. <b>Выделять</b> общее и различия. <b>Аргументировать</b> свои высказывания. <b>Объяснять</b> , что значит быть защитником Отечества.	
33.	Слово, обращённое к себе.	1	<b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания. Уметь <b>планировать</b> свою работу, <b>подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты. <b>Аргументировать</b> свою позицию.	
34.	Творческие проекты	1	Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.	

**Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.</p> <p>Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?</p> <p>Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.</p> <p>В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.</p> <p>Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p>	<p>-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>-осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p>
2.	Культура и религия.	1	<p>Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом: Ритуал .</p> <p>Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные.</p> <p>Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»</p>	
3.	Культура и религия.	1	<p>Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя.</p> <p>Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»</p>	
4.	Возникновение религий.	1	<p>Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм?</p> <p>Работа в группах: заполнение таблицы.</p>	

5.	Мировые религии и их основатели	1	Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначальник религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?
6.	Мировые религии и их основатели		Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом.
7.	Мировые религии и их основатели		Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом.
8.	Священные книги религий мира	1	Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержания? Что означает слово священный? Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах. Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.
9.	Священные книги религий мира	1	Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать.
10.	Хранители предания в религиях мира	1	Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы.
11.	Добро и зло.	1	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это- ...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.
12.	Добро и зло.	1	Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.
13.	Понятие греха,		Рассказывают по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение

	раскаяния и воздаяния		осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
14.	Человек в религиозных традициях мира	1	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями.
15.	Священные сооружения.	1	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение.
16.	Священные сооружения.	1	Комментированное чтение. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание.
17.	Искусство в религиозной культуре	1	Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составьте синквейн. Угадайте слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками над понятием: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника.
18.	Искусство в религиозной культуре	1	Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами.
19.	История религий в России	1	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.

20.	История религий в России	1	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
23.	Паломничества и святыни.	1	Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
24.	Праздники и календари	1	Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.
25.	Праздники и календари	1	Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль»
27.	Религия и	1	Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их

	мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		значения. Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	
28.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Беседа по «Притче о добром самарянине», комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	
29.	Семья.	1	Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?	
30.	Семья	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их	
31.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	
32.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.	
33.	Творческие работы обучающихся	1	Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.	
34.	Творческие работы обучающихся	1		

### VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Дистанционные ресурсы.

Учебники:

4 класс - Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

4 класс. - Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - АО «Просвещение»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022