

Приложение к

**адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**-адаптированной образовательной программы**  
**начального общего образования МАОУ СОШ № 92**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения ОП НОО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с тяжелым нарушением речи. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

**Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.**

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается

различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### **Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Совершенствование познавательной функции речи.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие *виды дифференцированной помощи*:

чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

объяснение нового учебного материала по частям; ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;

проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. индивидуальный темп выполнения заданий;

индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Учебный предмет «Окружающий мир» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МАОУ СОШ № 92 программа рассчитана общую учебную нагрузку в объеме 270 часов. 1 класс - 2 часа в неделю, 33 учебные недели; 2 - 4 классы - 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка

социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят



элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## VII. Тематическое планирование по Окружающему миру. УМК «Школа России» 1класс

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	Кол-во часов		Воспитательный потенциал
1.	Задавайте вопросы! Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира Оценивать результаты своей работы.	Прививать любовь к предмету, к красоте природы
2.	«Что и кто?» Что такое Родина?	20	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; воспитывать основы экологического сознания; чувство прекрасного через наблюдение за дневным и ночным небом, коммуникативную культуру через работу в парах воспитание умения работать в коллективе, воспитание бережного отношения к природе,
3.	Игры народов России. Что мы знаем о народах России?			
4.	Что мы знаем о Москве?			
5.	Проект «Моя малая Родина»			
6.	Что у нас над головой? <i>Практическая работа «Практическая работа «Модель Солнца и созвездий»</i>			
7.	Экскурсия в природу. Что у нас под ногами? <i>Практическая работа «Коллекция камней»</i>			
8.	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа «Части растений»</i>			
9.	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа «Комнатные растения»</i>			
10.	Что растёт на клумбе? <i>Практическая работа «Растения на клумбе»</i>			

11.	Экскурсия в природу. Что это за листья? <i>Практическая работа «Откуда эти листья»</i>		<p>различать гранит, кремль, известняк; находить у растений их части, показывать и называть цветки и соцветия,</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни;</p> <p>воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.</p> <p>воспитывать вежливость, аккуратность, чувства товарищества, взаимопомощи, самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p>-осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компьютером;</p> <p>понимать значение компьютера в нашей жизни</p> <p>воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p>		
12.	Что такое хвоинки? <i>Практическая работа «Откуда хвоинки?»</i>					
13.	Кто такие насекомые?					
14.	Кто такие рыбы?					
15.	Экскурсия в природу. Кто такие птицы? <i>Практическая работа «Чьи перья?»</i>					
16.	Кто такие звери?					
17.	Что окружает нас дома?					
18.	Что умеет компьютер?					
19.	Что вокруг нас может быть опасным?					
20.	На что похожа наша планета? <i>Практическая работа «Модель Земли»</i>					
21.	Обобщение по разделу «Что и кто?»					
<b>22.</b>	<b>«Как, откуда и куда?»</b> Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	12			<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды; отличать электроприборы от других бытовых</p>	<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения</p> <p>в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>продолжить воспитание чувства гордости и любви к Родине, бережного отношения к природе, водным ресурсам, экологического воспитания. Содействовать эстетическому воспитанию</p>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практическая работа «Чистота воды»</i>					
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?					
25.	Как путешествует письмо?					
26.	Куда текут реки? <i>Практическая работа «Морская вода»</i>					
27.	Откуда берутся снег и лёд? <i>Практическая работа «Свойства снега и льда»</i>					
28.	Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа «Исследования снега»</i>					

29.	Как живут растения? <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>		предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; объяснять необходимость раздельного сбора мусора; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	школьников, заботиться о профилактике утомляемости на уроке, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе, окружающему миру.
30.	Как живут животные? <i>Практическая работа «Уход за животными»</i>			
31.	Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа «Изготовление кормушки»</i>			
32.	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Практическая работа «Сортировка мусора»</i>			
33.	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»			
<b>34.</b>	<b>«Где и когда?»</b> Когда учиться интересно?	11	Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; прослеживать с помощью иллюстраций	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать
35.	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>			
36.	Когда придёт суббота?			
37.	Когда наступит лето?			
38.	Где живут белые медведи? <i>Практическая работа «Полюса земли»</i>			
39.	Где живут слоны? <i>Практическая работа «Экватор»</i>			
40.	Где зимуют птицы?			
41.	Когда появилась одежда?			
42.	Когда изобрели велосипед?			
43.	Когда мы станем взрослыми?			



44.	Обобщение по разделу «Где и когда?»		учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; сравнивать старинные и современные велосипеды; различать жизнь взрослых и детей.	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
45.	«Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? <i>Практическая работа «Модель звезд и созвездия»</i>	22	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сопоставлять</u> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <u>моделировать</u> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; <u>моделировать</u> созвездие Льва; <u>наблюдать</u> картину звёздного неба; <u>анализировать</u> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <u>формулировать</u> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <u>моделировать</u> из пластилина форму Луны; <u>наблюдать</u> за дождями и ветром; <u>рассказывать</u> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <u>отбирать</u> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <u>объяснять</u> причины <u>называть</u> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <u>запомнить</u> последовательность цветов радуги; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <u>обсуждать</u> наше отношение к домашним питомцам;	развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы. учиться наблюдать и замечать красоту вокруг себя. формировать самооценку школьников. воспитывать бережное отношение к животным, ответственность за наших четвероногих друзей. воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности. воспитывать аккуратность и чистоплотность, сознательное
46.	Почему Луна бывает разной? <i>Практическая работа «Модель Луны»</i>			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48.	Почему звенит звонок? <i>Практическая работа «Возникновение звуков»</i>			
49.	Почему радуга разноцветная?			
50.	Почему мы любим собак и кошек? <i>Практическая работа «Забота о питомцах»</i>			
51.	<i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54.	Зачем мы спим ночью?			
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты?			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Практическая работа «Как правильно чистить зубы»</i>			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?			
58.	Зачем нужны автомобили?			

59.	Зачем нужны поезда?		<p><u>объяснять</u> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <u>работать в паре: устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>обосновывать</u> необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>отбирать</u> из предложенных нужные предметы гигиены, <u>объяснять</u> их назначение; <u>классифицировать</u> автомобили, поезда, корабли, самолеты и <u>объяснять</u> их назначение; <u>обобщать</u> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <u>обсуждать</u> необходимость соблюдения правил безопасности в транс <u>рассказывать</u> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</p>	<p>отношение к своему здоровью. создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, для успешной коммуникации при работе в группах, осознание важности средств связи и информации, воспитывать правильное обращение со средствами информации и связи, в целях сохранения своего здоровья. воспитывать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. способствовать воспитанию самостоятельности, положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности), совершенствование групповых форм работы.</p>
60.	Зачем строят корабли?			
61.	Зачем строят самолёты?			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
64.	Зачем люди осваивают космос?			
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
66.	Обобщение по разделу «Почему и зачем?»			

### Тематическое планирование по Окружающему миру. 2класс УМК «Школа России»

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	Кол-во часов		Воспитательный потенциал
1.	Раздел «Где мы живем?» (5 ч.) Родная страна.	1	<p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>            ✓ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;            ✓ первоначальные нравственные</p>
2.	Город и село. Проект «Родной город»	2		
3.	Природа и рукотворный мир.	3		

4.	Природа в опасности	4	<p><b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>различать</b> объекты природы и рукотворного мира предметы рук <b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру.</p>	<p>представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>✓ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> </ul>
5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	5		
6.	<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b> Живая и неживая природа.	1	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>устанавливать связи, наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе,</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>✓ бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>✓ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>✓ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах</li> </ul>
7.	Явления природы. <i>Практическая работа «Термометр»</i>	2		
8.	Что такое погода?	3		
9.	В гости к осени.	4		
10.	В гости к осени. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	5		
11.	Звёздное небо. <i>Практическая работа «Модель созвездия»</i>	6		
12.	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Состав гранита»</i>	7		
13.	Про воздух ....	8		
14.	Про воду. Вода в жизни человека	9		

15.	Какие бывают растения.	10	<p>Интернете; <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата , кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений, животных и человека; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>называть и классифицировать</b> растения, <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных , <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране.</p>	<p>образовательной деятельности;          ✓ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>		
16.	Какие бывают животные?	11				
17.	Невидимые нити в природе.	12				
18.	Дикорастущие и культурные растения	13				
19.	Дикие и домашние животные.	14				
20.	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i>	15				
21.	Про кошек и собак.	16				
22.	Красная книга.	17				
23.	Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	18				
24.	Страничка для любознательных.	19				
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	20				
26.	<b>Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)</b> Что такое экономика?	1			<p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p>	<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>          ✓ первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;          ✓ первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p>
27.	Из чего что сделано?	2				
28.	Как построить дом	3				
29.	Какой бывает транспорт	4				
30.	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	5				
31.	В гости к зиме.	6				

32.	В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой.	7	<b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>классифицировать</b> виды транспорта и их назначение; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.	✓ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; ✓ способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
33.	Какие бывают музеи. Страничка для Любознательных	8		
34.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	9		
35.	<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b> Строение тела человека. <i>Практическая работа «Внешнее строение»</i>	1	<b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренне строение тела человека; <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии <b>рассказать</b> о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника;	<b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> ✓ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; ✓ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; ✓ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; ✓ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой
36.	Если хочешь быть здоров	2		
37.	Берегись автомобиля!	3		
38.	Домашние опасности	4		
39.	Пожар!	5		
40.	На воде и в лесу.	6		
41.	<i>Проект «Лесные опасности»</i>	7		
42.	Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа «Как избежать беды»</i>	8		

43.		9	<p><b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p><b>соотнести</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>объяснить</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p><b>запомнить</b> правила поведения во время купания.</p>	<p>и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>✓ понимание опасности, негативных последствий употребление лекарственных препаратов.</li> </ul>
44.	<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b> Наша дружная семья	1.	<p><b>Рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с</p>	<p><b>Воспитание семейных ценностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>✓ знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>✓ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>✓ знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>✓ уважительное, заботливое отношение к</li> </ul>
45.	<i>Проект «Родословная», "Семейные традиции"</i>	2.		
46.	Правила вежливости	3.		
47.	Ты и твои друзья.	4.		
48.	Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ соблюдение правил поведения в транспорте.	5.		
49.	Страничка для любознательных. Что такое этикет.	6.		

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	7.	одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>обсуждать</b> и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро).	родителям, прауродителям, сестрам и братьям; ✓ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. Формирование коммуникативной культуры: получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
51.	<b>Раздел «Путешествия (18 ч)</b> Посмотрите вокруг. <i>Практическая работа «Глобус – модель семьи»</i>	1.	Находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;	<b>Нравственное и духовное воспитание:</b> ✓ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий отражающих культурные и духовные традиции народов России); ✓ первоначальные представления о духовных ценностях народов России; ✓ уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
52.	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Ориентирование по компасу»</i>	2.	<b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;	
53.	Формы земной поверхности.	3.	<b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;	
54.	Водные богатства.	4.		
55.	В гости к весне.	5.		
56.	Россия на карте. <i>Практическая работа «Как читать карту»</i>	6.		
57.	Путешествие по Москве.	7.		
58.	Московский Кремль.	8.		
59.	Город на Неве.	9.		
60.	<i>Проект «Города России»</i>	10.		

61.	Земля на карте.	11.	<b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>находить</b> Москву и Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с их планом и достопримечательностями; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки.
62.	Путешествие по материкам и частям света. <i>Практическая работа «Материки на карте»</i>	12.	
63.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	13.	
64.	Представление результатов проектной деятельности.	14.	
65.	Впереди лето.	15.	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия".	16.	
67.	Обобщающий урок "Колесо обозрения"	17.	
68.	Представление результатов проектной деятельности.	18.	

**Тематическое планирование по Окружающему миру. 3класс УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во		Воспитательный потенциал
1.	<b>Как устроен мир (9ч)</b> Природа, её разнообразие. Царства живой природы.	9	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд;	- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - ценностное
2.	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.			
3.	Общество. Человек-часть общества. Человечество.			
4.	Российская Федерация			
5.	О чём расскажет план местности			
6.	Что такое окружающая среда, экология			



7.	Наши проекты. «Богатства, отданные людям»		презентовать проект; оценивать результаты работы.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
8.	Как мы познаём мир		Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»		Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. Актуализировать сведения о полученных знаниях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

10.	<p><b>Эта удивительная природа. (19 ч)</b> Звёздное небо – Великая книга Природы</p>	19	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике</p>	<p>-воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней,  -воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.  - осознание ценности природы для людей;</p>
-----	--	----	---	---

11.	Тела, вещества, частицы		групп растений.
12.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 1 «Определение крахмала в продуктах»</i>		Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
13.	Воздух и его охрана.		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
14.	Вода. <i>Практическая работа № 2 «Свойства воды»</i>		Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях.
15.	Превращения и круговорот воды.		Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
16.	Берегите воду!		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.
17.	Что такое почва. <i>Практическая работа № 3 «Свойства почвы»</i>		Классифицировать животных.
18.	Разнообразие растений.		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
19.	Солнце, растения и мы с вами.		Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
20.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 4 «Плоды путешественники»</i>		Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
21.	Охрана растений.		Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.
22.	Разнообразие животных.		Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
23.	Кто что ест		
24.	Размножение и развитие животных.		
25.	Охрана животных.		
26.	В царстве грибов. Проекты «Разнообразие природы родного края»		
27.	Великий круговорот жизни.		
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		

			<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	
29.	<b>Мы и наше здоровье. (10ч)</b> Организм человека. <i>Практическая работа № 5 «Измерение роста и массы тела»</i>	10	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	- воспитание потребностей в здоровом образе жизни; -воспитание познавательных интересов;
30.	Органы чувств.		Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	- стимулирование обучающихся к самостоятельной работе;
31.	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 6 «Кожа»</i>		Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	-развитие положительных личностных качеств (чувство взаимопомощи, доброжелательности, ответственности);
32.	Опора тела и движение.		Подготовить рассказ об уходе за кожей.	-развитие умения работать в парах, группах;
33.	Наше питание. <i>Практическая работа № 7 «Питательные вещества»</i>		Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	-воспитание чувства любви и заботы к собственному организму.
34.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 8 «Измерение пульса»</i>		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.	
35.	Умей предупреждать болезни.		Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	
36.	Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров»		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других	
37.	Как устроены и работают наши органы чувств			
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»			

			<p>учащихся.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	
39.	<b>Наша безопасность. (8ч)</b> Огонь, вода и газ.	8	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту.	<p>- воспитание бережного отношения к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- формирование самостоятельности и ответственности в опасных условиях;</p>
40.	Чтобы путь был счастливым.		Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	
41.	Дорожные знаки.		Актуализировать правила безопасного поведения на улице.	
42.	Опасные места.		Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	
43.	Природа и наша безопасность.		Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	
44.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 9 «Фильтры для воды в быту»</i>		Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	
45.	Наши проекты « Кто нас защищает»			
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».			

			<p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои действия на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков.</p>	
47.	<b>Чему учит экономика. (12ч)</b> Для чего нужна экономика.	12	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>
48.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			
49.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые»</i>			
50.	Растениеводство. <i>Практическая</i>			

	<i>работа № 11 «Растения края»</i>		
51.	Животноводство.		взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
52.	Какая бывает промышленность.		Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.
53.	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Описание монеты»</i>		Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
54.	Государственный бюджет.		Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.
55.	Семейный бюджет.		Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.
56.	Экономика и экология.		Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности.
57.	Наши проекты «Экономика родного края»		Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
58.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».		Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Собрать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-
			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

			<p>справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p>	
59.	<b>Путешествие по городам и странам. (10ч)</b> Золотое кольцо России.	10	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p>	<p>- воспитание любви к России, интереса к ее духовному наследию;</p> <p>- осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и</p>
60.	Золотое кольцо России.			
61.	Наши ближайшие соседи.			
62.	На севере Европы.			
63.	Что такое Бенилюкс.			



64.	В центре Европы.		Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.	культуры; - воспитание интереса к изучению географии; - формирование способности следовать нормам поведения, умений взаимодействия в социуме.
65.	Путешествие по Франции и Великобритании.		Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	
66.	На юге Европы.		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	
67.	Всемирное наследие		Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».		Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	

			<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	--	--	--

#### Тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс. УМК «Планета знаний»

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	Количество часов		Воспитательный потенциал
1.	<b>Наш край</b> Что такое погода	23	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p>Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.</p> <p><i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.</p>	<p>-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>
2.	Как погода зависит от ветра. <i>Практическая работа «Наблюдения за природой»</i>			
3.	Предсказание погоды			
4.	Экскурсия в смешанный лес			
5.	Экскурсия к водоёму			
6.	Экскурсия на луг или в поле			
7.	Наша местность на планете и карте			
8.	План местности. <i>Практическая работа «План местности»</i>			
9.	Географическая карта			

	<i>Практическая работа «Обозначения на карте города, области»</i>		<i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснить</i> , как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.	<p>связи в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;</li> <li>- воспитание любви к родному краю;</li> <li>-воспитание сознательной дисциплины;</li> <li>- воспитание гордости за природные богатства нашей страны, своего края.</li> <li>-воспитание нравственных качеств: доброты, чуткости, ответственности, патриотизма;</li> <li>-воспитание гражданственности, равнодушного отношения к проблемам окружающей жизни;</li> </ul>
10.	Равнины			
11.	Горы		<i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.	
12.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши		<i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.	
13.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши		<i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.	
14.	Богатства недр. Полезные ископаемые Свердловской области. <i>Практическая работа «Выращивание кристаллика соли»</i>		<i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку.	
15.	Разнообразие почв		<i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изобразить</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.	
16.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. <i>Практическая работа «Растения луга»</i>		<i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.	
17.	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Природные сообщества Свердловской области.		<i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв	
18.	Какие растения растут в лесу. <i>Практическая работа «Растения леса»</i>		<i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество.	
19.	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека		<i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.	
20.	Водоём. Разнообразие водоёмов Свердловской области. <i>Практическая работа «Растения водоёмов»</i>		<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.	
21.	Искусственные сообщества.			

	Поле. Животные обитатели полей. <i>Практическая работа «Зерновые растения»</i>		<i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. <i>Читать схемы</i> , характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. <i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности	
22.	Искусственные сообщества. Сад. <i>Практическая работа «Растения сада»</i>			
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наш край»		<i>Давать определение</i> материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. <i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года. <i>Находить и показывать на карте и глобусе</i>	- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - формирование осознанного представления о нормах и
24.	<b>Наша Родина на планете Земля.</b> Какую форму имеет Земля. <i>Практическая работа «Тени от предметов»</i>	11		

25.	<i>Практическая работа «Карта полушарий».</i>		различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).	правилах поведения в социальной среде и природе, бережного отношения к богатствам природы; - прививание навыков начального опыта защиты окружающей среды.
26.	Материки и океаны на глобусе и карте.		<i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.	
27.	В пустынях Африки.			
28.	Экваториальные леса Южной Америки.			
29.	Антарктида. Австралия. Евразия.		<i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.	
30.	<i>Практическая работа «Карта России. Зона арктических пустынь».</i>		<i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России.	
31.	Тундра. <i>Практическая работа «Тундра на карте»</i>		<i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.	
32.	Зона лесов. <i>Практическая работа «Зона лесов на карте»</i>		<i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.	
33.	Степи. <i>Практическая работа «Степи на карте»</i> Экологические проблемы России.		<i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.	
34.	Международное сотрудничество по охране природы.		<i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.	

			<i>Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности. Отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. Участвовать в проектной деятельности по изучению природы России</i>	
35.	<b>Наши верные помощники</b> История на карте. Исторические источники	6	<i>Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)</i>	-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
36.	<b>Древняя Русь</b> Первые русские князья		<i>Составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.</i>	
37.	Князь Владимир. Крещение Руси		<i>Работать со словарем в конце учебника. Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения</i>	
38.	Культура Древней Руси		<i>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.</i>	
39.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский		<i>Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.</i>	
40.	Куликовская битва. Дмитрий Донской		<i>свое участие, представлять результаты своей деятельности</i>	
41.	<b>Московское царство (6ч): Московское государство – 2ч, Россия в XVII-в.-4ч</b> Первый русский царь. Преобразования в государстве	6	<i>Описывать исторические события на основе текста</i>	- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание
42.	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках			
43.	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский			
44.	Русское государство при			

	первых Романовых		учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения.	ответственности человека за общее благополучие;
45.	Расширение границ России в XVII веке.		<i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате,	
46.	Выдающиеся люди XVII века. <i>Проект.</i>		<i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.	- формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны; - воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. - воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, чувство любви к истории Отечества - формирование чувства гордости за достижения своей страны; формирование личностного отношения к событиям, происходившим в стране в XVIII- XIX вв. - способствовать становлению собственной нравственной позиции учеников, их гражданско-патриотическому воспитанию.
47.	<b>Российская империя (9ч): Эпоха преобразований – 1ч; Век Екатерины – 2ч; XIX век: победы и открытия -6ч</b> Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту	9	<i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> . <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными.	
48.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II		<i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края.	
49.	Образование и наука в XVIII веке		<i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.	
50.	Война 1812 года		<i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате,	
51.	Отмена крепостного права		<i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.	
52.	Наука и техника в XIX веке		<i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i>	
53.	Город и горожане. Мода XIX века		<i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.	
54.	Культура XIX века		<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.	
55.	Выдающиеся люди XIX века. <i>Проект.</i>			
56.	<b>Российское государство (12ч): Россия в начале XX века – 4</b>	13		- воспитание гражданственности,

	<b>ч; Современная Россия – 8 ч</b> Революция в России		<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.	патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); - способствовать развитию гражданина-патриота с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической и экономической культурой; - воспитывать любовь к Российскому государству, интерес к его истории.
57.	Россия в годы Советской власти		<i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).	
58.	Великая Отечественная война			
59.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом		<i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	
60.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века		<i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую.	
61.	По северным городам России. <i>Проект.</i>		<i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.	
62.	По городам центральной России		<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли и планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности	
63.	Города Урала и Сибири. Достопримечательности Екатеринбурга.			
64.	Дальний Восток. Южные города России			
65.	Страны и народы мира.			
66.	Жизнь современного человека. Религии.			
67.	Жизнь современного человека. Особенности труда людей горнозаводской столицы.			
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «История России»			

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).



Географические настенные карты. Атлас географических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для проведения наблюдений за погодой (компас, термометры для измерения температуры воды, воздуха), **и т. п.**

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения), предметы ухода за растениями.

### **Дистанционные ресурсы.**

Учебники:

1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России)

2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. – «Издательство «Просвещение» (Школа России)

3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. – «Издательство «Просвещение» (Школа России)

4 класс - Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 класс часть 1.– М.: АСТ. Астрель, 2014 – (Планета знаний)

Е. В. Саплина, А. И. Саплин Окружающий мир. 4 класс часть 2.– М.: АСТ. Астрель, 2014 – (Планета знаний)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022