

Приложение к

адаптированной основной общеобразовательной программе
-адаптированной образовательной программы
начального общего образования МАОУ СОШ № 92

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения ОП НОО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с тяжелым нарушением речи. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ТНР. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается

различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух

(недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие *виды дифференцированной помощи*:

чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

объяснение нового учебного материала по частям; ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;

проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. индивидуальный темп выполнения заданий;

индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Учебный предмет «Русский язык» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Изучение предметной области «Русский язык» должно обеспечивать:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 540 часов.

1 класс - 4 часа в неделю, 33 учебные недели;

2 - 4 классы - 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

VII. Тематическое планирование по Русскому языку. УМК «Школа России» 2 класс

№	Тема раздела / урока. Методы контроля.	Кол-во часов		Воспитательный потенциал
1.	Наша речь (3ч.) Язык и речь, их значение в жизни людей.	3	Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
2.	Виды речевой деятельности		Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.	
3.	Диалог и монолог			
4.	Текст (3 ч.) Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	3	Отличать текст от других записей по его признакам.	
5.	Тема, главная мысль текста. Заглавие		Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.	
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.	
7.	Предложение 9ч. Признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	9	Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
8.	Как составить из слов предложение? Логическое ударение			
9.	Входной контрольный диктант.			
10.	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).			
11.	Второстепенные члены предложения .			

12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.			
14.	Связь слов в предложении.			
15.	Связь слов в предложении.			
16.	Слова, слова, слова (17ч.) Слово и его лексическое значение.	17	<p>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова.</p> <p>Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни;
17.	Однозначные и многозначные слова.			
18.	Прямое и переносное значение слов.			
19.	Синонимы.			
20.	Антонимы.			
21.	<i>Обучающее</i> изложение текста по данным к нему вопросам			
22.	Родственные (однокоренные) слова.			
23.	Корень слов (первое представление).			
24.	Однокоренные слова			
25.	Выделение корня в однокоренных словах			
26.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.			
27.	Как определить ударный слог?			
28.	Словообразующая функция ударения			
29.	Перенос слов по слогам.			
30.	Перенос слов по слогам.			
31.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова»			

32.	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков по вопросам и опорным словам.			
33.	Звуки и буквы (56 ч.) Звуки и буквы	56	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</p> <p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использование правила переноса слов с</p>	
34.	Знание алфавита и его значение в русском языке.			
35.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
36.	Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».			
37.	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.			
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
40.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
41.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
42.	Способы проверки безударного гласного в корне слова			
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			

49.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».		<p>удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>	
50.	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
51.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
52.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
53.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			
54.	Согласные звуки Восстановление деформированного текста по рисунку			
55.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»			
56.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.			
57.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.			
58.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.			
59.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».			
60.	Анализ диктанта. Развитие орфографической зоркости.			
61.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.			
62.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.			
63.	Проект «Пишем письмо».			
64.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.			
65.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			
66.	Решение орфографических задач			
67.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ			
68.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.			

69.	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.			
70.	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.			
71.	Правописание слов с шипящими			
72.	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.			
73.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
74.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
75.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
76.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
77.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
78.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
79.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
80.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
81.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
82.	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»			
83.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			
84.	Правописание парных согласных в корне и на конце слова.			

85.	Работа с текстом. Изложение текста по вопросам.			
86.	Использование на письме разделительного мягкого знака.			
87.	Правило написания разделительного ь в словах.			
88.	Составление устного рассказа по серии рисунков.			
89.	Части речи 42 ч. Что такое части речи?	42	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Упражняться в правописании имён собственных.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять имя существительное по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</p> <p>Определять, каким членом предложения</p>	
90.	Что такое части речи?			
91.	Имя существительное, как часть речи.			
92.	Имя существительное, как часть речи.			
93.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
95.	Собственные и нарицательные имена существительные.			
96.	Собственные и нарицательные имена существительные.			
97.	Заглавная буква в именах собственных.			
98.	Заглавная буква в именах собственных.			
99.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова»			
100.	Анализ диктантов. Изменение имён существительных по числам.			
101.	Изменение имён существительных по числам.			
102.	Изменение имён существительных по числам.			
103.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.			

104.	Обобщение знаний о имени существительном		является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. - Повторение и углубление представлений о личном местоимении.	
105.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.			
106.	Синтаксическая функция глагола			
107.	Синтаксическая функция глагола			
108.	Составление рассказа по репродукции картины художника.			
109.	Изменение глагола по числам			
110.	Изменение глагола по числам			
111.	Правописание частицы НЕ с глаголом			
112.	Обобщение знаний о глаголе			
113.	Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.			
114.	<i>Развитие речи.</i> Составления текста- повествования на предложенную тему.			
115.	Значение и употребление имени прилагательного в речи.			
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			
118.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			
119.	Изменение имён прилагательных по числам.			
120.	Контрольный диктант по теме "Части речи"			
121.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном			

123.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.			
124.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.			
125.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.			
126.	Текст - рассуждения. Его структура.			
127.	Роль предлогов в речи. Функция предлогов.			
128.	Правописание предлогов с именами существительными			
129.	Восстановление деформирование повествовательного текста.			
130.	Итоговый контрольный диктант.			
131.	Повторение 6ч. Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	6	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями.	
132.	Повторение по теме «Предложение»			
133.	Повторение по теме «Слово и его значение»			
134.	Повторение по теме «Части речи»			
135.	Повторение «Звуки и буквы»			
136.	Повторение по теме «Правила правописания»			

«Русский язык» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во		Воспитательный потенциал
1.	Язык и наша речь	2	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными	- формирование

	Наша речь. Виды речи.		видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - воспитание интереса к родному языку, - воспитание ценностного отношения к окружающему миру, к своим и чужим поступкам, чувства соучастия и милосердия. - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения выражать свои мысли и чувства; - ориентирование на задачи и ситуацию общения, соблюдая
2.	Для чего нужен язык?			
3.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст.	14	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
4.	Типы текстов.		Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
5.	Предложение.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	
6.	Виды предложений по цели высказывания.		Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	
7.	Виды предложений по интонации.		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
8.	Предложения с обращением.		Классифицировать предложения по цели высказывания и по	
9.	Обучающее изложение по готовому плану.			
10.	Главные и второстепенные члены предложений.			
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.			
12.	Простое и сложное предложение.			
13.	Входной контрольный диктант.			

			<p>интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p>	<p>нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>
14.	Анализ диктантов, работа над ошибками. Простое и сложное предложение.		<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;</p>
15.	Словосочетание.		<p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.</p>	<p>- учить различать добро и зло, творить добро, развивать способность выражать свои чувства, формировать чувство ответственности за свою семью, свои поступки, прививать навыки работы в коллективе.</p>
16.	Словосочетание.		<p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.</p>	<p>- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма через работу с пословицей.</p>

			Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
17.	Слово в языке и речи Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	6	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
18.	Анализ диктанта. Синонимы и антонимы.		
19.	Омонимы.		
20.	Слово и словосочетание. Словарный диктант.		
21.	Что такое фразеологизмы.		
22.	Обучающее изложение по вопросам.		
23.	Части речи. Части речи. Повторение.	7	
24.	Имя существительное. Местоимение.		
25.	Части речи. Имя прилагательное.		
26.	Части речи. Глагол.		
27.	Имя числительное как часть речи.		
28.	Однокоренные слова.		
29.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
30.	Слово и слог. Звуки и буквы. Анализ диктантов, работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	6	
31.	Согласные звуки и буквы.		
32.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
33.	Разделительный мягкий знак.		
34.	Обобщение и закрепление		

35.	<p>изученного.</p> <p>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p>Составлять по репродукции картины небольшой текст.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.</p> <p>Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в</p>	
-----	--	---	--

			<p>словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>	
36.	Состав слова Корень слова.	41	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>- воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;</p> <p>- формирование чувства прекрасного через анализ репродукции картины;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;</p> <p>- воспитание любви к</p>
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.			
38.	Сложные слова.			
39.	Формы слова. Окончание.			
40.	Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.			
41.	Обобщение знаний о корне и окончании.			
42.	Приставка (общее понятие).			
43.	Как найти в слове приставку?			
44.	Значения приставок.			
45.	Суффикс (общее понятие).			
46.	Образование слов с помощью суффиксов.			
47.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом			

	просторе».		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<p>чтению, сказкам, русскому фольклору; - повышение уровня познавательного интереса к предмету «Русский язык».</p>
48.	Основа слова.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
49.	Упражнение в разборе слов по составу.		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки.	
50.	Изложение повествовательного текста.		Образовывать слова с помощью приставки.	
51.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
52.	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?		Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
53.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Образовывать слова с помощью суффикса.	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.	
56.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		Образовывать слова с помощью суффикса.	
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	
58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	
60.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим	

61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
62.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания
63.	Удвоенные согласные.		«Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
64.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
65.	Анализ диктантов, работа над ошибками. Обучающее сочинение по рисунку.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.
67.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
68.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/-ек.		Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
69.	Правописание суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк-.		Объяснять написание безударной гласной в корне.
70.	Правописание слов с суффиксами.		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
71.	Приставки и предлоги.		Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
72.	Упражнение в правописании значимых частей слова.		Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
74.	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».		
75.	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».		
76.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		

		<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке</p>	
--	--	--	--

		<p>выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i>.</p> <p>Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.</p> <p>Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Находить сходство и различие в произношении и написании</p>	
--	--	--	--

			<p>предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Продемонстрировать и оценить свои знания.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.</p> <p>Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.</p> <p>Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	
77.	Учебник «Русский язык», часть 2. Части речи. Имя существительное. Что такое части речи?	26	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в</p>	<p>- понимание зависимости характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>- воспитание интереса к предмету, позитивное отношение к изучению русского</p>
78.	Имя существительное.			
79.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
80.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
81.	Собственные и нарицательные			

	имена существительные.		начальной форме.	<p>языка;</p> <p>- расширение кругозора обучающихся;</p> <p>- воспитание интереса и уважения к культуре своего народа;</p>
82.	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
83.	Число имен существительных.		Находить устаревшие слова – имена существительные.	
84.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	
85.	Определение числа и рода имён существительных		Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
86.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
87.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
88.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
89.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).		Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	
90.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
91.	Несклоняемые имена существительные.		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
92.	Именительный падеж имен существительных.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
93.	Родительный падеж имен существительных.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
94.	Дательный падеж имен существительных.		Правильно записывать имена существительные с шипящим	
95.	Винительный падеж имен существительных.			
96.	Творительный падеж имен существительных.			

	существительных.		звук на конце и контролировать правильность записи.	
97.	Предложный падеж имен существительных.		Подробно письменнo излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
98.	Определение падежа имён существительных.		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	
99.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.		действий.	
100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	
101.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.		Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия	
102.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».		падежей.	
103.	Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи.	11	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
104.	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление).		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	
105.	Роль имён прилагательных в тексте.		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	
106.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	
107.	Изменение имен прилагательных по родам.		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
108.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	
109.	Изменение имен прилагательных по числам.		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
110.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	
111.	Упражнение в определении падежа		Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
				- воспитание любознательности, пытливости при получении знаний; - формирование интереса к изучению родного языка; - воспитание самостоятельности, творческой активности, эстетического восприятия произведений искусства; - воспитание чувства взаимоуважения, взаимовыручки. - мотивирование к

	имен прилагательных.		мужского рода и др.).	творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
112.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	- воспитание чувства гордости за российский народ, за Родину за её историю.
113.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
114.	Местоимение Работа над ошибками в диктанте. Личные местоимения.	3	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	- формирование умения правильно употреблять в речи местоимения;
115.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	- формирование осознанного выстраивания речевого высказывания в устной форме и оформлять его письменно, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного общения;
116.	Составление письма.		Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	- умение использовать правила орфографии и пунктуации в письменной речи.
117.	Глагол Понятие о глаголе как части речи.	14	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить	- средствами учебных занятий воспитывать позитивное отношение к
118.	Упражнение в определении лексического значения глагола.			

119.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	предмету, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; интерес к русскому языку, бережное отношение к родному языку, слову, окружающему миру, природе; - формирование жизненно необходимых качеств: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважения к другим, способности к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.
120.	Глаголы в неопределенной форме.		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	
121.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		Определять лексическое значение имён прилагательных.	
122.	Времена глаголов.		Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
123.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	
124.	Изменение глаголов по временам.		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
125.	Упражнение в изменении глагола по временам.		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	
126.	Обучающее выборочное изложение.		Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	
127.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
128.	Частица <i>не</i> с глаголом.		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	
129.	Обобщение знаний о глаголе.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	
130.	Итоговый контрольный диктант.		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён	

		<p>прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.</p>	
--	--	--	--

			Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
131.	Повторение. Работа над ошибками в диктанте. Части речи.	6	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
132.	Правописание окончаний имён прилагательных.		Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Составлять предложения по рисунку. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения заданий.	
133.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.			
134.	Повторение. Орфограммы корня.			
135.	Повторение. Орфограммы корня.			
136.	Составление текста по рисунку.			

«Русский язык» 4 класс

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля.	Кол-во часов		Воспитательный потенциал
1.	РАЗДЕЛ "ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО" . Вспоминаем качества русской речи.	20 ч.	Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достижении внятности и плавности произношения слов. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Связно высказываться о событиях, грамотно строя предложения и тексты Оценивать правильность звучащей речи	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой
2.	Произносим внятно, читаем выразительно.			
3.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах.			
4.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах.			

5.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах.		<p>(собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. классифицировать типы орфограмм в словах. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Использовать в собственной речи эмоциональную и оценочную лексику, синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Исследовать историческое родство слов с выбором нужной для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Осознавать речевую задачу, действовать в соответствии с ней. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого. Анализировать строение слов и предложений. Осуществлять рефлексивный анализ своих действий. Определять значение слова по тексту. Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Уместно и правильно использовать этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях (поздравление с юбилеем, в письме). Различать на слух и воспроизводить перечислительную интонацию в устных высказываниях. Находить однородные главные члены предложения. Выявлять смысл научного высказывания, устанавливать</p>	<p>явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения</p>
6.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах.			
7.	Входной диктант			
8.	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.			
9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.			
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.			
11.	Уточняем смысл высказывания.			
12.	Уточняем смысл высказывания.			
13.	Творческая работа с текстом. Выделяем этикетные слова и фразы.			
14.	Выделяем этикетные слова и фразы.			
15.	Употребляем знаки препинания.			
16.	Контрольное списывание с заданием			
17.	Работа над ошибками. Закрепление «В устной речи интонация, а в письменной...пунктуация».			
18.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.			
19.	Обучающее изложение «В День рождения ёлочки».			

20.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.		<p>взаимозависимость между средствами устной и письменной речи (интонацией и пунктуацией). Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Выразительно читать и рассказывать (по теме подготовленных сообщений).</p> <p>Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранить их. Графически обосновывать орфограммы при работе над ошибками.</p> <p>Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.</p> <p>Составлять текст поздравления к дню рождения, уместно и правильно используя этикетные словесные средства. Замечать речевые недочеты и вносить коррективы в устные и письменные поздравления</p>	<p>коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>7) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
21.	РАЗДЕЛ "АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ". Выражаем мысли и чувства. Главные и второстепенные члены предложения.	26 ч.	Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их изучению. Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения сказуемых. Различать оттенки значения признаков, вносимых в прилагательные	1) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,
22.	Части речи и члены предложения.			

23.	Формы изменения и правописание глаголов. Неопределённая форма глаголов.		суффиксами. Устанавливать соподчинённость частей речи и членов предложений. «Читать» и наполнить содержанием схемы предложений.	<p>практических и коммуникативных задач;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию;</p> <p>4) способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>5) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>6) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>7) строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
24.	Формы времени глаголов.		Составлять предложения из отдельных структурных элементов.	
25.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.		Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста. Проявлять культуру речи при употреблении глаголов класть — положить, сох, сохнул и др., фразеологизмов. Понимать последовательность действий, указанных в текстах-инструкциях, следовать инструкции.	
26.	Глаголы 1 и 2 спряжения.			
27.	Глаголы 1 и 2 спряжения.			
28.	<i>Диктант по разделу «Общаемся устно и письменно».</i>			
29.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
30.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
31.	Мягкий знак после шипящих в глаголах..			
32.	Правописание безударных личных окончаний глагола.		Самостоятельно составлять текст-инструкцию. Определять спряжение глаголов по существенным признакам — окончаниям. Наблюдать и делать вывод об одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики.	
33.	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
34.	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
35.	Правописание безударных личных окончаний глагола.		Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов.	
36.	Урок-тренинг. Времена глаголов.		Анализировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Контролировать правильность записей. Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (с опорой на справочные материалы). Правильно употреблять в речи формы глагола <i>хотеть</i> . Произносить слова <i>квартал</i> , <i>банты</i>	
37.	Урок-тренинг. Времена глаголов.			
38.	Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов».			
39.	Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов».			
40.	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.			

41.	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.		в соответствии с нормами современного русского литературного языка	8) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
42.	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.		Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов.	
43.	<i>Сочинение по картине «Утро в сосновом бору».</i>		Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли.	
44.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.		Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывание.	
45.	<i>Диктант по теме: "Безударные личные окончания глаголов"</i>		Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранить их. Осознанно использовать в высказываниях глаголы в разных формах. Составлять загадки о явлениях природы (по выбору)	
46.	Работа над ошибками диктанта. Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.			
47.	РАЗДЕЛ "РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...". Используем второстепенные члены предложения.	17 ЧАСОВ	Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения. Сопоставлять, делать выводы. Осознавать, что в русском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу, но и грамматически.	
48.	Падежные формы склоняемых частей речи.		Правильно использовать падежные формы слов в высказываниях.	
49.	Падежные формы склоняемых частей речи.		Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.	
50.	Падежные формы склоняемых частей речи.		Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными	
51.	Однородные члены предложения.			
52.	Однородные члены предложения.			
53.	<i>Контрольное списывание с заданием.</i>			

54.	Работа над ошибками. Однородные второстепенные члены предложения.		<p>членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Составлять предложения с однородными членами. Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решений. Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. Анализировать и корректировать собственные высказывания. Контролировать грамотность записи текста, сверять написанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи.</p> <p>Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранить их. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста</p>	<p>4) знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>5) уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p>
55.	Однородные второстепенные члены предложения.			
56.	Знаки препинания при однородных членах предложения			
57.	Решение общих пунктуационных задач.			
58.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»			
59.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение). Работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста.			
60.	Сопоставление признаков разных типов текста.			
61.	Обучающее изложение «Переправа».			
62.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов.			
63.	Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево».			
64.	РАЗДЕЛ "ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ". Вспоминаем части речи.	43 ч	<p>Различать признаки разных частей речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений и делать выводы. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи. Устанавливать общее в изменении слов разных частей речи по числам.</p> <p>Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от их отнесенности к определённому</p>	<p>1) интерес к познанию нового;</p> <p>2) формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к</p>
65.	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах.			
66.	Изменение частей речи по числам и родам (повторение).			
67.	Изменение частей речи по числам и родам (повторение).			

68.	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?		роду. Находить неизменяемые имена существительные. Наблюдать языковые явления, делать выводы, приводить примеры. Определять значение числа, рода личных местоимений, уместно употреблять их в тексте. Применять способы	<p>правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>5) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>
69.	Спряжение и склонение (повторение). Глагол и его личные формы.		определения форм числа и рода прилагательных и глаголов прошедшего времени. Называть свойства и признаки глагола, определять форму времени глагола. Определять цель выбора автором той или иной формы времени глаголов. Различать понятия спряжения и склонения. Определять тип спряжения глаголов, тип склонения имён существительных. Определять формы глаголов в предложениях и текстах.	
70.	Глагол и его личные формы.			
71.	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.			
72.	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями).			
73.	Склоняемые части речи.			
74.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.			
75.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.			
76.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Безударное окончание проверяем ударным.		Группировать глаголы по оттенкам значений, по типу спряжения, по формам числа, лица. Решать орфографические задачи на безударный гласный в личных окончаниях глаголов. Употреблять глаголы в нужной форме лица, числа. Правильно употреблять повелительные формы глагола <i>есть</i> . Определять падежную форму имён существительных, прилагательных. Выполнять морфологический разбор частей речи по памятке. Определять тип склонения имён существительных и падеж. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Работать с таблицей: читать, дополнять. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных	
77.	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.		в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания.	
78.	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.			
79.	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.			
80.	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?			
81.	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение).			

82.	Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е (обобщение).		Правильно оформлять обложку тетради.
83.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		Использовать способы проверки: проверяю по словарю, запоминаю, проверяю словом — помощником. Выбирать более экономный способ проверки безударных падежных окончаний
84.	<i>Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>		склоняемых частей речи. Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе типа: инженеры, донья, суда, чудеса, бантов, сортов, портов, солдат, килограммов
85.	Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа. Работа над ошибками. Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.		Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса.
86.	Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа.		Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художественных произведений (о любви к матери, родному дому).
87.	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.		Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники.
88.	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение). Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел.		Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать над ролью употребления в
89.	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел.		

90.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.		предложениях полных и кратких прилагательных, служебных частей речи, причастий, наречий, деепричастий. Употреблять формы имён прилагательных и числительных. Правильно употреблять наречия (опять, обратно), деепричастия, обозначающие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие. Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы в своей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов. Выполнять по памятке морфологический анализ имён существительных, прилагательных, глаголов. Применять изученные правила и способы действий при письме под диктовку. Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор). Применять способы решения орфографических задач, проверять, оценивать результаты работы. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Понимать и воспроизводить содержание текстов. Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Подбирать свой заголовок к тексту	
91.	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.			
92.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.			
93.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.			
94.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.			
95.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.			
96.	Проверка безударных окончаний прилагательных.			
97.	Проверка безударных окончаний прилагательных.			
98.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.			
99.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.			
100.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.			
101.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.			

102.	<i>Диктант по теме « Написание падежных окончаний прилагательных».</i>			
103.	Анализ орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости.			
104.	Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».			
105.	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний».			
106.	Правописание безударных падежных окончаний.			
107.	РАЗДЕЛ "ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (ПОВТОРЯЕМ, СИСТЕМАТИЗИРУЕМ)".. Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	30 ч.	Осознавать роль языка в жизни человека, богатство языковых средств. Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: рисовать, изображать, писать. Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать. Находить истоки значений фамилий	1)воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; 2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения русским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3)в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; 4)преобразовывать практическую задачу в
108.	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения.		Распознавать разные функции слова, словосочетания и предложения. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.	
109.	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных.		Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте. «Читать» схемы предложений, наполнить их содержанием.	
110.	Систематизация сведений о частях речи.		Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах о войне и Победе	
111.	Частицы			
112.	Закрепление «Части речи».			
113.	Формы частей речи, или как изменяются части речи.			
114.	Контрольный диктант по теме "Части речи"			

115.	Анализ ошибок в диктанте. Правописание слов разных частей речи.		<p>специальной лексики, выражений, предложений. Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составлять план при создании текста</p> <p>Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Создавать текст-отзыв о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать письма, проявляя уважение к адресату</p> <p>Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове. Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Применять изученные правила и способы действий.</p> <p>Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Создавать текст-описание картины. Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректровке высказываний. Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников</p>	<p>познавательную;</p> <p>5) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>б) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
116.	Правописание слов разных частей речи.			
117.	Правописание слов разных частей речи.			
118.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.			
119.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.			
120.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными.			
121.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными.			
122.	Повторение правописания имён собственных.			
123.	Закрепление по теме «Служебные части».			
124.	Распространяем предложения. Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение.			
125.	Предложения в составе текста.			
126.	Итоговый контрольный диктант			
127.	Анализ орфографических ошибок. Средства связи частей в текстах повествовательного типа речи.			
128.	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи.			

129.	Композиционные особенности текста-описания картины. Предложение. Текст.			
130.	Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей.			
131.	Распространение мыслей в предложении и тексте.			
132.	Закрепление: «Строим тексты, связывая их части и предложения».			
133.	Язык мой — друг мой (итоговые уроки). О роли языка в жизни человека.			
134.	Язык мой — друг мой (итоговые уроки). О роли языка в жизни человека.			
135.	Повторение правил составления текста письма.			
136.	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).			

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв.
- ✓ Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку (в том числе цифровые).
- ✓ Наборы сюжетных (предметных) картинок (в том числе цифровые).
- ✓ Словари по русскому языку.
- ✓ Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ (в том числе цифровые).
- ✓ Мультимедийный проектор (если есть). Экран.
- ✓ Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку
- ✓ Компьютер
- ✓ Модели для: построения модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки); записи слогов, слов, выкладывание азбуки для составления предложений с опорой на схему.

Дистанционные ресурсы.

Учебники:

1 класс - Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019. - (Школа России)

2 класс - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение»

3 класс - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение»

4 класс - Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.Русский язык. 4 класс. В 2ч. – М.: АСТ. Астрель, 2014, 2015. – (Планета знаний)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022