

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета МАОУ СОШ № 92
протокол № 6 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 92
_____ (Калинин М. О.)
введено в действие приказом директора
от «01»09. 2021 г. № 125-О

**Годовой план деятельности педагога-психолога
2021 – 2022 учебный год**

**Аринчехина О.А.
педагог-психолог**

г. Екатеринбург, 2021

Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования является общекультурное, личное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетное направление образовательных стандартов-реализация развивающего потенциала образования, обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности подразумевает целостный и непрерывный процесс изучения личности школьников, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми участниками образовательных отношений в ситуации взаимодействия.

Основная цель деятельности педагога-психолога – организация психолого-педагогического сопровождения школьника в процессе обучения, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание динамики развития познавательных процессов и эмоционально личностного развития обучающихся;
- выявление группы обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательной программы;
- определение причин, препятствующих освоению учебного материала в нормативные сроки;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- организация индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы или адаптированной основной

образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;

- постановка обучающихся, испытывающих значительные трудности в процессе обучения, на учет школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- профилактика возникновения у школьников дисгармоничного развития познавательных процессов и запуска дезадаптационных механизмов;
- создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказание психолого-педагогической помощи учителям в реализации основных принципов ФГОС НОО МАОУ СОШ №92;
- создании условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО МАОУ СОШ №92 и их интеграции в образовательные организации;
- содействие в развитии психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Принятие и освоение школьниками социальной роли обучающихся, создание условий для развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
2. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей.
3. Своевременное выявление недостатков в развитии познавательных процессов и особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Увеличение доли обучающихся, своевременно получивших коррекционно-развивающую помощь.
5. Увеличение доли обучающихся, качественно освоивших ООП НОО МАОУ СОШ №92, АООП НОО МАОУ СОШ №92.
6. Успешная адаптация обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, к условиям образовательной организации.
7. Овладение обучающимися навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
8. Развитие у обучающихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Развитие у обучающихся навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества.

10. Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
11. Профессиональное самоопределение старшекласников – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
12. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Информационно-просветительская работа

| №п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Выполнение |
|------|---|-----------------|------------|
| 1 | Подготовка материалов к родительским собраниям и педагогическим советам | В течение года | |
| 2 | Работа в методических объединениях педагогов-психологов г. Екатеринбурга | В течение года | |
| 3 | Оказание психолого-педагогической помощи учителям в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО МАОУ СОШ №28 | В течение года | |

Коррекционно-развивающая работа

| №п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Выполнение |
|------|---|-----------------|------------|
| 1 | Психологическое сопровождение адаптации в 1-х классах | В течение года | |
| 2 | Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 1-4-х классов по нормализации психоэмоционального состояния | В течение года | |
| 3 | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с обучающимися с ОВЗ по рекомендации ТПМПК | В течение года | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 4 | Групповые психологические занятия с обучающимися 1-4-х классов по результатам диагностики, по запросу классных руководителей, администрации | В течение года | |
| 5 | Индивидуальные занятия с педагогами по нормализации психоэмоционального состояния | В течение года | |

| №п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Выполнение |
|------|--|------------------|------------|
| 1 | Консультирование обучающихся 1-4-х классов по результатам индивидуальной диагностики, вопросам личного развития, межличностных взаимоотношений | В течение года | |
| 2 | Консультирование родителей обучающихся по результатам индивидуальной диагностики и заявленным проблемам | В течение года | |
| 3 | Консультирование педагогов и администрации по результатам групповой диагностики обучающихся и вопросам организации учебной и воспитательной деятельности | В течение года | |
| 4 | Консультирование родителей обучающихся 1-х классов по особенностям протекания адаптационного периода | Первое полугодие | |
| 5 | Участие в работе школьного ПМПк | В течение года | |
| 6 | Участие в родительских собраниях | В течение года | |
| 7 | Консультирование педагогов по возникающим проблемам личностного и профессионального характера | В течение года | |

Диагностическая работа

| №п/п | Мероприятие | Класс | Срок исполнения | Выполнение |
|------|--|-------|-----------------|------------|
| 1 | Готовность к началу регулярного обучения учеников | 1 | Сентябрь | |
| 2 | Развитие познавательных процессов обучающихся | 1-4 | Сентябрь | |
| 3 | Эмоционально-мотивационный компонент и социометрическое исследование в период обучения в начальной школе | 2 | Февраль | |
| 4 | Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу родителей, классных руководителей администрации | 1-4 | В течение года | |
| 5 | Групповая диагностика классных руководителей, администрации | 1-4 | В течение года | |

Педагог-психолог

Аринчихина О.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022