

**Приложение к
адаптированной основной общеобразовательной программе
-адаптированной образовательной программы
начального общего образования МАОУ СОШ №92**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Содержание обучения во 2 – 4 классах соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Учебный предмет «Окружающий мир» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в

качестве обучающихся, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе — предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г.Шевченко.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях; целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть КТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание. В 1 классе можно в определенной мере ориентироваться на пособия для дошкольников, однако следует

избегать формирования представлений, которые нельзя подкрепить чувственным опытом. Начало программы представляет раздел, позволяющий обучающимся стать более социально адаптированными: в начале обучения наиболее целесообразным представляется предусмотренное АООП формирование знаний о правилах школьной жизни: поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Рассматриваются вопросы дружбы, культуры поведения, на доступном уровне обсуждается ценность здоровья и здорового образа жизни. Рассматривается безопасность по дороге в школу. В ходе экскурсии и во взаимодействии с родителями отрабатывается безопасный маршрут из школы домой. Рассматриваются правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Параллельно первоклассников учат ориентироваться в пространстве школьного здания, актуализируют использование лексики, отражающей пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева, справа, между и пр.).

В сентябре или октябре необходима экскурсия, позволяющая обратить внимание обучающихся на изменения в природе. В их лексику включаются новые понятия: листопад, перелетные птицы и т.п. Экскурсии целесообразно проводить в соответствии с природными изменениями в месте проживания обучающегося, обращая его внимание на смену времен года в родном крае. Обычно в образовательной организации в той или иной форме проводится праздник осени, Соответственно плану работы ОО следует координировать подготовку к этому празднику, а также ко дню Учителя. На уроках по предмету «Окружающий мир» следует уточнить детские знания о профессии учителя.

Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке. Уже в первой четверти целесообразно уделить особое внимание правилам поведения на дороге, при этом совершенно необходимо учитывать конкретные особенности движения автотранспорта в месте проживания ребенка и около его школы. Если ребенок проживает в городе, то обсуждаются и вопросы пользования городским транспортом: посадки, перехода улицы при выходе из автотранспорта.

Не менее важной темой является противопожарная безопасность. Обсуждается правильное поведение при возгорании, телефоны экстренной помощи. Аналогично следует обратить особое внимание на правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями, электроплитой, чайником, микроволновой печью.

Во второй четверти основной акцент сделан на знакомстве с растениями и развитии способностей обучающихся анализировать предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Знакомство с грибами оправдывается окончанием заготовки грибов, что позволяет обратиться к детскому опыту. Овощи и фрукты предоставляют богатые возможности подобного анализа (геометрические формы рассматриваются на материале упаковок). Необходимым элементов уроков становится расширение чувственного опыта детей, знакомство не только с изображениями, но и с реальными фруктами и овощами, их вкусом, а также раскрашивание изображений. Совершенно необходимо активизировать перцептивный анализ и сравнение (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.). Полезной оказывается аппликация, в т.ч. синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.

Изучение темы «Человек» проводится в русле раздела «Человек и природа». Обсуждаются различия между мальчиками и девочками, возрастные изменения: ребенок, взрослый, пожилой человек. Человеческое тело изучается для уточнения пространственных представлений, т.к. обычно их несовершенство выявляется отчетливо. Обсуждаются вопросы здоровья, необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы), а также безопасности (одежда в соответствии с сезоном и погодой, индивидуальная посуда, расческа и т.п.). К теме сохранения здоровья рекомендуется возвращаться неоднократно, в т.ч. в контексте профилактики простудных заболеваний. Здесь же впервые поднимается тема ограниченных возможностей здоровья и на

доступном уровне рассказывается о том, что у детей бывают ограниченные возможности здоровья и они нуждаются в заботливом и внимательном отношении.

Конец второй четверти предполагает подготовку к новогоднему празднику, поэтому урок по предмету «Окружающий мир» может познакомить обучающихся с словым деревом. Вместе с тем следует отметить, что первоочередным требованием к учителю является максимальная практическая направленность предмета, поэтому отсутствие возможностей продемонстрировать детям какой-либо объект позволяет заменять тему урока.

В третьей четверти основное содержание образования по предмету заключается в знакомстве с сезонными изменениями в природе и миром животных. Обсуждаются темы зимней погоды, вводится новая лексика. Обращается внимание на труд людей зимой, зимние забавы, зимние виды спорта. На уроках по-прежнему следует уделять повышенное внимание продуктивной деятельности (раскрашиванию, рисованию, лепке), а также развитию мыслительных операций. Животные ранжируются по размерам, окраске. Поднимаются вопросы помощи животным зимой. К концу четверти вновь обсуждаются сезонные изменения в природе.

Четвертая четверть знакомит детей с общественным устройством страны. Обсуждаются темы Россия, столица, Москва, в ходе экскурсий и бесед происходит знакомство с малой Родиной-местом проживания обучающихся. Поскольку в связи с сезонными изменениями активность обучающихся обычно возрастает, необходимо снова вернуться к тематике безопасного поведения. Изучается название водоема, имеющегося в месте проживания ребенка, рассматриваются правила поведения на воде (они также должны учитывать конкретные условия водоема). Рассматривается труд людей весной, появление перелетных птиц, выращивание рассады и высаживание растений и т.п. Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут,

закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуально.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Логика учебника предполагает максимальную активизацию познавательной активности обучающихся, их учебной самостоятельности. Однако обучающимся с ЗП необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам, что затруднительно осуществить, выстраивая календарно-тематическое планирование на основе учебника. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями.

Специально выделен раздел «Законы природы». Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствие с уровнем развития обучающихся с ЗП. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды. Тематика неживой природы изучается и в других разделах, в частности, посвященных охране окружающей среды.

Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков. В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточняет знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами, помощи птицам.

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗП очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач. Поэтому в рабочей тетради многие сведения объединены именно в этот раздел. Обучающиеся получают знания о пользе и вреде компьютера, правилах безопасного поведения в автомобиле, поезде, на воде и в самолете.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация

изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

В 1 дополнительном классе у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование КТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №92 в 1 классе и в 1 дополнительном классе - 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 – 4 классах – 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в АООП как:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и

водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные

достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

VII. Тематическое планирование по Окружающему миру. УМК «Школа России» 2 класс (3-ий год обучения)

| № | Название раздела. Тема урока. Методы контроля | Кол-во часов | | Воспитательный потенциал |
|-----|--|--------------|---|---|
| 1. | Раздел «Где мы живем?» (5 ч.) Родная страна. | 1 | <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>различать объекты природы и рукотворного мира предметы рук обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; ✓ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; ✓ представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | 2 | | |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 3 | | |
| 4. | Природа в опасности | 4 | | |
| 5. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 5 | | |
| 6. | Раздел «Природа» (20 ч) Живая и неживая природа. | 1 | <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи, наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как</p> | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности; |
| 7. | Явления природы. Практическая работа «Термометр» | 2 | | |
| 8. | Что такое погода? | 3 | | |
| 9. | В гости к осени. | 4 | | |
| 10. | В гости к осени. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | 5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|
| 11. | Звёздное небо. <i>Практическая работа «Модель созвездия»</i> | 6 | <p>сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; формулировать выводы для изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата , кварца и слюды; различать горные породы и минералы; рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, сравнивать и различать диких и домашних животных , осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных , рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ бережное отношение к растениям и животным; ✓ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; ✓ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; ✓ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. | | |
| 12. | Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Состав гранита»</i> | 7 | | | | |
| 13. | Про воздух | 8 | | | | |
| 14. | Про воду. Вода в жизни человека | 9 | | | | |
| 15. | Какие бывают растения. | 10 | | | | |
| 16. | Какие бывают животные? | 11 | | | | |
| 17. | Невидимые нити в природе. | 12 | | | | |
| 18. | Дикорастущие и культурные растения | 13 | | | | |
| 19. | Дикие и домашние животные. | 14 | | | | |
| 20. | Комнатные растения. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</i> | 15 | | | | |
| 21. | Про кошек и собак. | 16 | | | | |
| 22. | Красная книга. | 17 | | | | |
| 23. | Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i> | 18 | | | | |
| 24. | Страничка для любознательных. | 19 | | | | |
| 25. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 20 | | | | |
| 26. | Раздел «Жизнь города и села» (9 ч) Что такое экономика? | 1 | | | <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей</p> | <p>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальные представления об |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 27. | Из чего что сделано? | 2 | экономики при производстве определённых продуктов; классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; классифицировать виды транспорта и их назначение; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. | эстетических идеалах и ценностях; ✓ первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; ✓ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; ✓ способность формулировать собственные эстетические предпочтения; | |
| 28. | Как построить дом | 3 | | | |
| 29. | Какой бывает транспорт | 4 | | | |
| 30. | Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i> | 5 | | | |
| 31. | В гости к зиме. | 6 | | | |
| 32. | В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой. | 7 | | | |
| 33. | Какие бывают музеи. Страничка для Любознательных | 8 | | | |
| 34. | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 9 | | | |
| 35. | Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека. <i>Практическая работа «Внешнее строение»</i> | 1 | | | Здоровьесберегающее воспитание: ✓ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; ✓ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; ✓ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; ✓ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 2 | | | |
| 37. | Берегись автомобиля! | 3 | | | |
| 38. | Домашние опасности | 4 | | | |
| 39. | Пожар! | 5 | | | |
| 40. | На воде и в лесу. | 6 | | | |
| 41. | <i>Проект «Лесные опасности»</i> | 7 | | | |
| 42. | Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа «Как избежать беды»</i> | 8 | | | |
| | | | Называть и показывать внешние части тела человека; определять по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии рассказать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника; | | |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| 43. | | 9 | <p>обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>соотнести изображения и названия дорожных знаков, объяснить с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания.</p> | <p>и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; ✓ понимание опасности, негативных последствий употребление лекарственных препаратов. |
| 44. | Раздел «Общение» (7 ч) Наша дружная семья | 1. | <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с</p> | <p>Воспитание семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; ✓ знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; ✓ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; ✓ знание истории, ценностей и традиций своей семьи; ✓ уважительное, заботливое отношение к |
| 45. | <i>Проект «Родословная», "Семейные традиции"</i> | 2. | | |
| 46. | Правила вежливости | 3. | | |
| 47. | Ты и твои друзья. | 4. | | |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ соблюдение правил поведения в транспорте. | 5. | | |
| 49. | Страничка для любознательных. Что такое этикет. | 6. | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|---|
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 7. | одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, обсуждать и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро). | родителям, прародителям, сестрам и братьям; ✓ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. Формирование коммуникативной культуры: получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); |
| 51. | Раздел «Путешествия (18 ч) Посмотрите вокруг. <i>Практическая работа «Глобус – модель семьи»</i> | 1. | Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; | Нравственное и духовное воспитание: ✓ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий отражающих культурные и духовные традиции народов России); ✓ первоначальные представления о духовных ценностях народов России; ✓ уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; |
| 52. | Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Ориентирование по компасу»</i> | 2. | знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; | |
| 53. | Формы земной поверхности. | 3. | сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; | |
| 54. | Водные богатства. | 4. | различать водоёмы искусственного и | |
| 55. | В гости к весне. | 5. | | |
| 56. | Россия на карте. <i>Практическая работа «Как читать карту»</i> | 6. | | |
| 57. | Путешествие по Москве. | 7. | | |
| 58. | Московский Кремль. | 8. | | |
| 59. | Город на Неве. | 9. | | |
| 60. | <i>Проект «Города России»</i> | 10. | | |
| 61. | Земля на карте. | 11. | | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 62. | Путешествие по материкам и частям света. <i>Практическая работа «Материки на карте»</i> | 12. | естественного происхождения, узнавать их по описанию; сравнивать изображение России на глобусе и карте; находить Москву и Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с их планом и достопримечательностями; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. |
| 63. | Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i> | 13. | |
| 64. | Представление результатов проектной деятельности. | 14. | |
| 65. | Впереди лето. | 15. | |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия". | 16. | |
| 67. | Обобщающий урок "Колесо обозрения" | 17. | |
| 68. | Представление результатов проектной деятельности. | 18. | |

Тематическое планирование по Окружающему миру. 3класс УМК «Школа России»

| № п/п | Тема урока | Кол-во | | Воспитательный потенциал |
|--------------|---|---------------|---|--|
| 1. | Как устроен мир (9ч) Природа, её разнообразие. Царства живой природы. | 9 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из | - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |
| 2. | Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. | | | |
| 3. | Общество. Человек-часть общества. Человечество. | | | |
| 4. | Российская Федерация | | | |
| 5. | О чём расскажет план местности | | | |
| 6. | Что такое окружающая среда, экология | | | |
| 7. | Наши проекты. «Богатства, отданные людям» | | | |
| 8. | Как мы познаём мир | | | |
| 9. | Проверим себя и оценим свои | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>достижения по разделу «Как устроен мир»</p> | <p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. Актуализировать сведения о полученных знаниях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|--|----|--|---|
| 10. | <p>Эта удивительная природа. (19 ч) Звёздное небо – Великая книга Природы</p> | 19 | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов</p> | <p>-воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, -воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу. - осознание ценности природы для людей;</p> |
|-----|--|----|--|---|

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 11. | Тела, вещества, частицы | | питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. |
| 12. | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 1 «Определение крахмала в продуктах»</i> | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. |
| 13. | Воздух и его охрана. | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. |
| 14. | Вода. <i>Практическая работа № 2 «Свойства воды»</i> | | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». |
| 15. | Превращения и круговорот воды. | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. |
| 16. | Берегите воду! | | Классифицировать животных. |
| 17. | Что такое почва. <i>Практическая работа № 3 «Свойства почвы»</i> | | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| 18. | Разнообразие растений. | | Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| 19. | Солнце, растения и мы с вами. | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. |
| 20. | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 4 «Плоды путешественники»</i> | | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. |
| 21. | Охрана растений. | | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». |
| 22. | Разнообразие животных. | | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. |
| 23. | Кто что ест | | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность |
| 24. | Размножение и развитие животных. | | |
| 25. | Охрана животных. | | |
| 26. | В царстве грибов. Проекты «Разнообразие природы родного края» | | |
| 27. | Великий круговорот жизни. | | |
| 28. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | | | исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Выполнять задания; проверять свои знания. | |
| 29. | Мы и наше здоровье. (10ч) Организм человека. <i>Практическая работа № 5 «Измерение роста и массы тела»</i> | 10 | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | - воспитание потребностей в здоровом образе жизни; -воспитание познавательных интересов; - стимулирование обучающихся к самостоятельной работе; -развитие положительных личностных качеств (чувство взаимопомощи, доброжелательности, ответственности); -развитие умения работать в парах, группах; -воспитание чувства любви и заботы к собственному организму. |
| 30. | Органы чувств. | | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | |
| 31. | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 6 «Кожа»</i> | | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. | |
| 32. | Опора тела и движение. | | Подготовить рассказ об уходе за кожей. | |
| 33. | Наше питание. <i>Практическая работа № 7 «Питательные вещества»</i> | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | |
| 34. | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 8 «Измерение пульса»</i> | | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. | |
| 35. | Умей предупреждать болезни. | | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | |
| 36. | Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров» | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
| 37. | Как устроены и работают наши органы чувств | | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. | |
| 38. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | | Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | <p>кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания.</p> <p>Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p> | |
| 39. | Наша безопасность. (8ч) Огонь, вода и газ. | 8 | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально</p> | <p>- воспитание бережного отношения к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>- формирование самостоятельности и ответственности в опасных условиях;</p> |
| 40. | Чтобы путь был счастливым. | | | |
| 41. | Дорожные знаки. | | | |
| 42. | Опасные места. | | | |
| 43. | Природа и наша безопасность. | | | |
| 44. | Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 9 «Фильтры для воды в быту»</i> | | | |
| 45. | Наши проекты « Кто нас защищает» | | | |
| 46. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | | | |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | <p>опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Анализировать свои действия на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков.</p> | |
| 47. | Чему учит экономика. (12ч) Для чего нужна экономика. | 12 | <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются</p> | <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> |
| 48. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | |
| 49. | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые»</i> | | | |
| 50. | Растениеводство. <i>Практическая работа № 11 «Растения края»</i> | | | |
| 51. | Животноводство. | | | |
| 52. | Какая бывает промышленность. | | | |
| 53. | Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Описание монеты»</i> | | | |
| 54. | Государственный бюджет. | | | |
| 55. | Семейный бюджет. | | | |
| 56. | Экономика и экология. | | | |
| 57. | Наши проекты «Экономика | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | родного края» | | |
| 58. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | | <p>растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.</p> <p>Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> |

| | | | | |
|-----|---|----|---|---|
| | | | <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p> | |
| 59. | Путешествие по городам и странам. (10ч) Золотое кольцо России. | 10 | <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> | <p>- воспитание любви к России, интереса к ее духовному наследию;</p> <p>- осознание необходимости бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>- воспитание интереса к изучению географии;</p> <p>- формирование способности следовать нормам поведения, умений взаимодействия в социуме.</p> |
| 60. | Золотое кольцо России. | | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. | |
| 62. | На севере Европы. | | Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | |
| 64. | В центре Европы. | | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. | |
| 65. | Путешествие по Франции и Великобритании. | | Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в | |
| 66. | На юге Европы. | | | |
| 67. | Всемирное наследие | | | |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс. УМК «Планета знаний»

| № | Название раздела. Тема урока. Методы контроля | Количество во часов | | Воспитательный потенциал |
|----------|---|----------------------------|--|---|
| 1. | Наш край Что такое погода | 23 | <p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. <i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. <i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео</p> | <p>-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - воспитание любви к родному краю; -воспитание сознательной дисциплины; - воспитание гордости за природные богатства нашей страны, своего края. -воспитание нравственных качеств: доброты, чуткости,</p> |
| 2. | Как погода зависит от ветра. <i>Практическая работа «Наблюдения за природой»</i> | | | |
| 3. | Предсказание погоды | | | |
| 4. | Экскурсия в смешанный лес | | | |
| 5. | Экскурсия к водоёму | | | |
| 6. | Экскурсия на луг или в поле | | | |
| 7. | Наша местность на планете и карте | | | |
| 8. | План местности. <i>Практическая работа «План местности»</i> | | | |
| 9. | Географическая карта <i>Практическая работа «Обозначения на карте города, области»</i> | | | |
| 10. | Равнины | | | |
| 11. | Горы | | | |
| 12. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | | | |
| 13. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | | | |
| 14. | Богатства недр. Полезные ископаемые Свердловской области. <i>Практическая работа «Выращивание кристаллика соли»</i> | | | |
| 15. | Разнообразие почв | | | |
| 16. | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. <i>Практическая</i> | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | <i>работа «Растения луга»</i> | | съемку. | ответственности, патриотизма; -воспитание гражданственности, неравнодушного отношения к проблемам окружающей жизни; |
| 17. | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Природные сообщества Свердловской области. | | <i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изобразить</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. | |
| 18. | Какие растения растут в лесу. <i>Практическая работа «Растения леса»</i> | | <i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. | |
| 19. | Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека | | <i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв | |
| 20. | Водоём. Разнообразие водоёмов Свердловской области. <i>Практическая работа «Растения водоёмов»</i> | | <i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ. | |
| 21. | Искусственные сообщества. Поле. Животные обитатели полей. <i>Практическая работа «Зерновые растения»</i> | | <i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. | |
| 22. | Искусственные сообщества. Сад. <i>Практическая работа «Растения сада»</i> | | <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. <i>Характеризовать</i> использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. <i>Характеризовать</i> особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. <i>Читать схемы</i> , характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| | | | <i>Проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности</i> | |
| 23. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наш край» | | <i>Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времен года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</i> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - формирование осознанного представления о нормах и правилах поведения в социальной среде и природе, бережного отношения к богатствам природы; - прививание навыков начального опыта защиты окружающей среды. |
| 24. | Наша Родина на планете Земля. Какую форму имеет Земля. <i>Практическая работа «Тени от предметов»</i> | 11 | <i>Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</i> | |
| 25. | <i>Практическая работа «Карта полушарий».</i> | | <i>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России.</i> | |
| 26. | Материки и океаны на глобусе и карте. | | <i>Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</i> | |
| 27. | В пустынях Африки. | | <i>Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.</i> | |
| 28. | Экваториальные леса Южной Америки. | | <i>Сравнивать особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.</i> | |
| 29. | Антарктида. Австралия. Евразия. | | <i>Характеризовать экологические проблемы России,</i> | |
| 30. | <i>Практическая работа «Карта России. Зона арктических пустынь».</i> | | | |
| 31. | Тундра. <i>Практическая работа «Тундра на карте»</i> | | | |
| 32. | Зона лесов. <i>Практическая работа «Зона лесов на карте»</i> | | | |
| 33. | Степи. <i>Практическая работа «Степи на карте»</i> Экологические проблемы России. | | | |
| 34. | Международное сотрудничество по охране | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | природы. | | <p>своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. <i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Участвовать в проектной деятельности</i> по изучению природы России</p> | |
| 35. | Наши верные помощники История на карте. Исторические источники | 6 | <p><i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь) <i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения <i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век</p> | <p>-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны; - формирование основы</p> |
| 36. | Древняя Русь Первые русские князья | | | |
| 37. | Князь Владимир. Крещение Руси | | | |
| 38. | Культура Древней Руси | | | |
| 39. | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский | | | |
| 40. | Куликовская битва. Дмитрий Донской | | | |
| 41. | Московское царство (6ч): | 6 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | Московское государство – 2ч, Россия в XVII-в.-4ч Первый русский царь. Преобразования в государстве | | по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> . | гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; |
| 42. | Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках | | свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности | |
| 43. | Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский | | <i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. | |
| 44. | Русское государство при первых Романовых | | <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, | |
| 45. | Расширение границ России в XVII веке. | | <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. | |
| 46. | Выдающиеся люди XVII века. <i>Проект.</i> | | <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> . | |
| 47. | Российская империя (9ч): Эпоха преобразований – 1ч; Век Екатерины – 2ч; XIX век: победы и открытия -6ч Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту | 9 | <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. <i>Вспоминать</i> известные факты, связывать их с изученными. <i>Знакомиться</i> с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, <i>описывать</i> их, <i>делиться</i> впечатлениями, <i>высказывать</i> свое отношение к истории края. | - формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны; - воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. - воспитывать уважительное отношение к нашим предкам, чувство любви к истории Отечества |
| 48. | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | | <i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. | - формирование чувства гордости за достижения своей страны; |
| 49. | Образование и наука в XVIII веке | | <i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, | формирование личностного отношения к событиям, происходившим в стране в XVIII- XIX вв. |
| 50. | Война 1812 года | | <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. | - способствовать |
| 51. | Отмена крепостного права | | <i>Давать</i> оценку исторической личности, | |
| 52. | Наука и техника в XIX веке | | | |
| 53. | Город и горожане. Мода XIX века | | | |
| 54. | Культура XIX века | | | |
| 55. | Выдающиеся люди XIX века. <i>Проект.</i> | | | |

| | | | | |
|-----|---|----|--|---|
| | | | <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение и выводы</i> <i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу. | становлению собственной нравственной позиции учеников, их гражданско-патриотическому воспитанию. |
| 56. | Российское государство (12ч): Россия в начале XX века – 4 ч; Современная Россия – 8 ч Революция в России | 13 | <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. | - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 57. | Россия в годы Советской власти | | <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). | - воспитание нравственных чувств и этического сознания; |
| 58. | Великая Отечественная война | | <i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| 59. | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом | | <i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую. | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); |
| 60. | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века | | <i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий. | - способствовать развитию гражданина-патриота с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической и экономической культурой; |
| 61. | По северным городам России. <i>Проект.</i> | | <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности | - воспитывать любовь к Российскому государству, интерес к его истории. |
| 62. | По городам центральной России | | | |
| 63. | Города Урала и Сибири. Достопримечательности Екатеринбургa. | | | |
| 64. | Дальний Восток. Южные города России | | | |
| 65. | Страны и народы мира. | | | |
| 66. | Жизнь современного человека. Религии. | | | |
| 67. | Жизнь современного человека. Особенности труда людей горнозаводской столицы. | | | |
| 68. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «История России» | | | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).

Географические настенные карты. Атлас географических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для проведения наблюдений за погодой (компас, термометры для измерения температуры воды, воздуха), **и т. п.**

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения), предметы ухода за растениями.

Дистанционные ресурсы.

Учебники:

1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России)

2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. – «Издательство «Просвещение» (Школа России)

3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. – «Издательство «Просвещение» (Школа России)

4 класс - Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 класс часть 1.– М.: АСТ. Астрель, 2014 – (Планета знаний)

Е. В. Саплина, А. И. Саплин Окружающий мир. 4 класс часть 2.– М.: АСТ. Астрель, 2014 – (Планета знаний)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022