

кадаптрированной основной общеобразовательной программе

-адаптрированной образовательной программы

начального общего образования МАОУ СОШ № 92

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения АООПНО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ № 92, разработанной для обычных детей.

Представленная программа, **сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.**

В виду психологических особенностей детей с ЗПР (вариант 7.1), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Учебный предмет «ОРКСЭ» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ

СОШ№92, входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

## II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность своего образа культуры российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способны только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций неисчерпывается им.

Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа. 4 классы – 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национального-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культуры светской этики»**

Изучение учебного предмета «ОРКСЭ» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в быту и в жизни конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении и российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области **«Основы религиозных культур светской этики»** включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам иррвых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курсавыпускникнаучится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободесовести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российскойском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственно му совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России ( православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении и российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры**

**Выпускникнаучится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи

обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношения к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- например православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы исламской культуры** Выпускник научится

**я:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ледующих уровнях общего образования.

## **Основы буддийской культуры** **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы иудейской культуры** **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы мировых религиозных культур** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики** Выпускник научится:

#### **тс:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- например российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, и деловых в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых норм российского общества светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **«ОРКСЭ» Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы иудейской культуры**

Россия–нашаРодина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей.

Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия–нашаРодина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия

и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календарь религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия–нашаРодина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**VII. Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**

№ п/п	Тема раздела /урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>Этика общения (6ч)</b>				
1.	Россия-наша Родина. Многонациональность многоконфессиональность России	1	<b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника. <b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог. <b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. <b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества	-воспитание чувства гордости за Родину, уважение к традициям других народов; -формирование
2.	Культура и мораль	1	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Понимать</b> значение понятий «культура», «мораль». <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы	основ российской гражданской идентичности; - определять и объяснять своё отношение
3.	Светская этика — наука о нравственной жизни человека		<b>Рассказывать</b> о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Понимать</b> значение понятий «этика», «мораль». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь взаимовлияние этики и нравственности. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы	количеством нормативным, гражданским, патристическим, общечеловеческим).
4.	Добрым жить на свете веселей.	1	<b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. <b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и зла.	

5.	Правила общения для всех. От добрых правил – добры слова и поступки.	1	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию. <b>Различать</b> проявления добра и зла. <b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь вести</b>
----	--	---	---

			диалогозначении добрыхсловипоступков.	
6.	Каждыйинтересен.	1	<b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. Осознанно <b>определять</b> значениеморальныхнормвзаимодействииллюдей.Спониманием <b>отвечать</b> на учебныевопросы разныхтипов.	
<b>Этикет(3ч)</b>				
7.	Премудростиэтикета. Красотаэтикета.	1	<b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета. Осознанно <b>соблюдать</b> правилаэтикета. <b>Вырабатывать</b> вповедениисоответствие правиламэтикета.Спониманием <b>комментировать</b> иллюстрации 1 правил, <b>соотносить</b> с ними своёповедение. <b>Обосновывать</b> своюточкузрения. <b>Обозначать</b> сущностьпонятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимостьсоблюденияправилэтикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь аргументировать ихзначение исмысл.	-оценивать жизненные ситуации и поступкилюдей с точки зренияобщепринятых норм иценностей, отделятьпоступки человека отнегосамого
8.	Простыешкольныеи домашние правилаэтикета.	1	<b>Знать</b> основныеправилаэтикета. <b>Уметь</b> обосноватьнеобходимость соблюденияправилэтикетавшколеидома,обозначатьихперечень.Осознанно <b>комментировать</b> текстучебника.	
9.	Чистый ручеёкнашейречи.	1	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть и выражать</b> многогранностьвзаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образнуювыразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственнойустнойиписьменнойречи. <b>Составлять</b> небольшойрассказ,используя образныеречевые средства.	
<b>Этикачеловеческихотношений(4ч)</b>				
10.	В развитие добрыхчувств– творениедуши.	1	<b>Объяснять</b> ,вчём этическаяиэмоциональнаяосновапонятия«душа». <b>Использовать</b> индивидуальныезнанияпопредметам«Окружающиймир»и «Литературноечтение»дляобъясненияданногопонятия.Осознанно <b>характеризовать</b> понятия«духовность»,«душевность». <b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность»	- чувствоватьответственностьзасвойвыбор;понимать,чточеловек

11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	<b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость». <b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека и из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.	всегда несёт ответственность за свои поступки.
12.	Чувство Родины.	1	<b>Объяснить</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно	

			<b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	
13.	Жизнь протекает среди людей.	1	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогатив личными опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.	
<b>Этика отношений в коллективе (3 ч)</b>				
14.	Чтобы быть в коллективе.	1	Аргументированно <b>ответить</b> на вопрос «Что такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснить</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
15.	Коллектив начинается со мной.	1	<b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». <b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе. <b>Уметь</b> выработать <b>правила</b> для себя и для других. <b>Аргументированно</b> объяснить, что значит быть единомышленником в коллективе.	
16.	Мой класс – мои друзья.	1	<b>Умение</b> понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека. <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства. <b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления трудностей.	
<b>Простые нравственные истины (5 ч)</b>				
17.	Если душевно вы не слышите... и не видите...	1	<b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления этики и её применении. <b>Объяснять</b> содержание общечеловеческих ценностей. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.	- осознавать и переживать вечные истины

18.	Жизнь священна.	1	<p><b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». <b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>	<p>как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро»,</p>
-----	-----------------	---	---	---

19.	Человек рождён для добра.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». <b>Объяснить</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	«милосердие»
20.	Милосердие – закон жизни.	1	<b>Объяснить</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	
21.	Жить в благо себе и другим.	1	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения. <b>Применять</b> усвоенные знания в общении.	
<b>Душа обязана трудиться (4 ч)</b>				
22.	Следовать нравственной установке.	1	<b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком. Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка». <b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	- проявлять человеческое сочувствие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку;
23.	Достоин жить среди людей.	1	<b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета. <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.	
24.	Уметь понять и простить.	1	<b>Чётко представлять</b> , что такое понимание, гармония, прощение. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему. <b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания. <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.	
25.	Простая этика поступка	1	Аргументированно <b>объяснить</b> , что означает нравственный выбор. <b>Совершенствовать</b> умения в области общения. <b>Корректировать</b> свои	

	OB.			
--	-----	--	--	--

			высказывания и поведение с учётом этики поступков. <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	
<b>Посеешь поступок—пожнёшь характер(4ч)</b>				
26.	Общение и источники преодоления обид.	1	<b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Делать</b> выводы. <b>Адекватно использовать</b> полученные знания в практике общения.	-строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.	и культурных традиций.
28.	Доброте сопутствует терпение.	1	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания	- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
29.	Действия с притяжкой «СО».	1	<b>Систематизировать</b> и обобщать этические знания. <b>Анализировать</b> и сопоставлять факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.	- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
<b>Судьба и Родина едины(4ч)</b>				
30.	С чего начинается Родина.	1	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество». Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии. <b>Вырабатывать</b> умение, <b>рассуждать</b> на морально-этические темы и делать выводы. <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному само-

31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». <b>Выделять</b> главное в тексте учебника. <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его.	развитию. - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
32.	Человек – чело века.	1	<b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери. <b>Выделять</b> общее и различия. <b>Аргументировать</b> свои высказывания. <b>Объяснять</b> , что значит быть защитником Отечества.	

33.	Слово, обращённое к себе.	1	<b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания. <b>Уметь планировать</b> свою работу, <b>подводить её итоги, представлять</b> результаты. <b>Аргументировать</b> свою позицию.	
34.	Творческие проекты	1	Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя самостоятельно, оценивают свои достижения.	

#### Тематическое планирование ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.</p> <p>Работают с картой по вопросам:</p> <p>Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видеофрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?</p> <p>Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.</p> <p>В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.</p> <p>Анализируют стихи Александра Гамзатова, пословицу Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p>	<p>-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре,</p>

2.	Культура и религия.	1	Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии. Работают с иллюстративным материалом: Ритуал. Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные. Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»	история и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; -осознание ценности человеческой жизни;
3.	Культура и религия.	1	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя. Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»	- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
4.	Возникновение религий.	1	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм? Работа в группах: заполнение таблицы.	- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
5.	Мировые религии и их основатели	1	Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначалник религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работают с иллюстрациями: почему последователи так стремятся к своему учителю?	
6.	Мировые религии и их основатели		Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом.	
7.	Мировые религии и их основатели		Беседуют, рассказывают устно на тему урока, работают с иллюстративным материалом, заполняют таблицы, работают в группах с источниками информации, работают с текстом.	

8.	Священные книги религий мира	1	<p>Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный?</p> <p>Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.</p>
----	------------------------------	---	---

9.	Священные книги религий мира	1	Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Попробуйте ее почитать. Объясните, зачем это нужно сделать.
10.	Хранители предания в религиях мира	1	Работа в парах с словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы.
11.	Добро изло.	1	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это- ...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой излой. Работа со стихотворением Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.
12.	Добро изло.	1	Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой излой. Работа со стихотворением Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.
13.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния		Рассказывают по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
14.	Человек в религиозных традициях мира	1	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями.

15.	Священные сооружения.	1	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение.
-----	-----------------------	---	--

16.	Священные сооружения.	1	Комментированное чтение. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание.
17.	Искусство в религиозно-культурной культуре	1	Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составь тесинквейн. Угадай слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками на понимание: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника.
18.	Искусство в религиозно-культурной культуре	1	Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами.
19.	История религий в России	1	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Знакомые с развитием различных религиозных культур в истории России.
20.	История религий в России	1	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций

21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и	1	Беседанатему«Обычаииитрадиции», комментированноечтение«Возникновение обрядов»,устный рассказнатему«Обрядыразныхрелигий», работастолковымсловарем:иконы,фреска,самостоятельнаяработасисточникамиинформации,
-----	-------------------------------	---	--

	обряды.		подготовкатворческойбеседычленамисемьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формыповедения, сопоставляяихснормамирелигиознойкультурыразныхтрадиций	
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Беседанатему«Христианскиетаинства»,комментированноечтение,устныйрассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа систочникамиинформации,подготовкатворческойбеседычленамисемьи.	
23.	Паломничества исвятыни.	1	Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковымсловарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой,устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах систочниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбиратьнравственныеформыповедения, сопоставляяихснормамирелигиознойкультуры разныхтрадиций	
24.	Праздники икалендари	1	Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотрвидеофрагмента.Названия,какихпраздниковсовпадают?Комментированное чтение, работастолковымсловарем, самостоятельнаяработасисточниками информации.	
25.	Праздники икалендари	1	Работасиллюстративнымматериалом. Беседа:окакихпраздникахвыузнали?Какие изнихможноназватькалендарными? Работасэлектроннымприложением.	
26.	Религия имораль. Нравственные заповедив религияхмира.	1	Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятсяпонятияморальи религия?Работастолковымсловарем,самостоятельная работасисточниками информации и составление сравнительной таблицы, решениекроссворда «Религияимораль»	
27.	Религия имораль. Нравственные заповедив религияхмира.	1	Работастекстомучебникаивыполнениезадания: важные слова имояоценка ихзначения. Беседа:нравственныенормывразныхрелигиях, комментированноечтение, устныйрассказна тему,работастолковымсловарем,самостоятельнаяработасисточника миинформации.	

28.	Милосердие, забота	1	Беседа по «Притче о добром самарянине», комментированное чтение «Ислам милосердие к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть
-----	-----------------------	---	--

	слабых, взаимопомощь.		милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.
29.	Семья.	1	Беседа: как вы понимаете слово родисемья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?
30.	Семья	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
31.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.
32.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.
33.	Творческие работы обучающихся	1	Прогнозируют результаты работы на уроке. Читают и воспринимают прочитанное. Объясняют значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывают о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщают, закрепляют и систематизируют представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы мировых религиозных культур». Планируют и корректируют самостоятельную работу. Работают в группе. Проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения.
34.	Творческие работы обучающихся	1	

### VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Дистанционные ресурсы.

Учебники:

4 класс - Беглова А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. - АО «Просвещение»

Шемшурин А.И. Основы религиозных культур светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - АО «Просвещение»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022