

адаптированной основной общеобразовательной программе

-адаптированной образовательной программы

начального общего образования МАОУ СОШ №92

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) к результатам освоения АООП НОО и с использованием примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития (вариант 7.1). Обучение осуществляется в условиях инклюзии.

Содержание обучения соответствует основной общеобразовательной программе НОО МАОУ СОШ №92, разработанной для обычных детей.

Представленная программа, **сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.**

В виду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Учебный предмет «Математика» является предметом обязательной части учебного плана МАОУ СОШ №92, входит в образовательную область «Математика и информатика».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения,

аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №92 программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 540 часов.

1 класс - 4 часа в неделю, 33 учебные недели;

2 - 4 классы 4 часов в неделю, 34 учебные недели.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения учебного предмета «**Математика**» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VI. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

VII. Тематическое планирование по Математике. УМК «Школа России» 1 класс

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	№ урока в разде ле	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Счет предметов. Сравнение предметов.	1.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. способствовать воспитанию здорового образа жизни, пунктуальности любви к предмету.
2.	Сравнение группы предметов.	2.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	
3.	Пространственные представления: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	3.	делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже	4.	моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	
5.	Дидактическая игра «Пограничники» Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	5.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
6.	Сравнение групп предметов: больше? меньше? столько же?	6.		
7.	На сколько больше (меньше)?	7.		
8.	Закрепление пройденного материала.	8.		
9.	Что узнали? Чему научились?	9.		
10.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Понятия: много, один. Письмо цифры 1.	1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	2.	Определять место каждого числа в этой	

12.	Число 3. Письмо цифры 3.	3.	<p>последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их</p>	<p>пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>стремление к повышению культуры речевого общения, проявлению по назначению приобретенных математических знаний.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.</p> <p>Воспитывать интерес к математике, создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету.</p> <p>Воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей.</p> <p>совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).</p>
13.	Дидактическая игра «Новоселы»	4.		
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки: +, -, =.	5.		
15.	Число 4. Письмо цифры 4.	6.		
16.	Понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине.	7.		
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	8.		
18.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	9.		
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	10.		
20.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	11.		
21.	Дидактическая игра «Помоги друзьям навести порядок»	12.		
22.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	13.		
23.	Знаки: >, <, =.	14.		
24.	Равенство. Неравенство.	15.		
25.	Многоугольники.	16.		
26.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	17.		
27.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	18.		
28.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	19.		
29.	Дидактическая игра «Путаница»	20.		
30.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	21.		
31.	Число 10. Запись числа 10.	22.		
32.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	23.		
33.	Сантиметр – единица измерения длины.	24.		
34.	Число 0. Цифра 0.	25.		
35.	Сложение с 0. Вычитание 0.	26.		

36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	27.	элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.	
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	28.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)	
38.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	29.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
39.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1.	1.	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; Воспитывать культуру поведения. Воспитывать умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. воспитывать умение работать в микро-группах, умение преодолевать трудности. проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. соблюдают организованность,
40.	Прибавить и вычесть число 1.	2.	составлять по рисункам схемы	
41.	Прибавить и вычесть число 2.	3.	арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые	
42.	Слагаемые. Сумма.	4.	<i>равенства</i> .	
43.	Задача (условие, вопрос).	5.		
44.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	6.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
45.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	7.		
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	8.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm$	
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	9.	1, $\square \pm 2$.	

48.	Решение задач и числовых выражений.	10.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. воспитывать активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий; воспитывать усидчивость, уверенность в своих возможностях; способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; позитивное отношение к решению возникшей проблемы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
49.	Что узнали? Чему научились?	11.	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	12.	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
51.	Прибавить и вычесть число 3.	13.	Выделять задачи из предложенных текстов.	
52.	Измерение и сравнение отрезков.	14.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	15.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
54.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	16.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
55.	Решение задач изученных видов.	17.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	
56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	18.	Присчитывать и отсчитывать по 3.	
57.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	19.	Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	20.		
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	21.		
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	22.		
61.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	23.		
62.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	24.		
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	25.		

64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	26.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
65.	Решение задач изученных видов.	27.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	
66.	Перестановка слагаемых.	28.		
67.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	29.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	
68.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы.	30.		
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	31.	Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
70.	Закрепление изученного материала	32.		
71.	Подготовка к решению составных задач	33.		
72.	Прямоугольник. Квадрат.	34.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	
73.	Что узнали? Чему научились?	35.		
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	36.	Присчитывать и отсчитывать по 4.	
75.	Связь между суммой и слагаемыми.	37.		
76.	Закрепление изученного материала	38.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 5, 6, 7$.	
77.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	39.		
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	40.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки	
79.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	41.		
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	42.	Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
81.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	43.		
82.	Вычитание из числа 10.	44.	Дополнять условие задачи одним	

83.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	45.	недостающим данным.	
84.	Килограмм.	46.	Выполнять вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.	
85.	Литр.	47.		
86.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	48.		
87.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1.		
88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2.		Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.
89.	Запись чисел из одного десятка и нескольких.	3.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их	
90.	Дециметр.	4.		
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	5.		
				воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения. воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке. проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

92.	Решение задач и выражений.	6.	записи.	Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	7.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	8.		
95.	Подготовка к введению задач в два действия.	9.	Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16 - 1$, $10+5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
96.	Подготовка к введению задач в два действия.	10.		
97.	Ознакомление с задачей в два действия.	11.	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки	
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	12.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
99.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
100.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$.	2.		
101.	Случаи сложения вида $_+4$.	3.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
102.	Случаи сложения вида $_+5$.	4.		
103.	Случаи сложения вида $_+6$.	5.	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.	
104.	Случаи сложения вида $_+7$.	6.		
105.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$.	7.		
106.	Таблица сложения.	8.	Наблюдать, анализировать и	

107.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	9.	<p>устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	<p>самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ. продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся; способствовать формированию познавательной мотивации, стремлению расширить свои знания по предмету. стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.</p>		
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	10.				
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	11.				
110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	12.				
111.	Приём вычитания с переходом через десяток.	13.				
112.	Случаи вычитания 11-__.	14.				
113.	Случаи вычитания 12-__.	15.				
114.	Случаи вычитания 13-__.	16.				
115.	Случаи вычитания 14-__.	17.				
116.	Случаи вычитания 15-__.	18.				
117.	Случаи вычитания 16-__.	19.				
118.	Случаи вычитания 17-__, 18-__.	20.				
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	21.				
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	22.				
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	23.				
122.	Итоговое повторение. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1.			<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом</p>	<p>воспитывать активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий; воспитывать усидчивость, уверенность в</p>
123.	Административная контрольная работа.	2.				
124.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	3.				

125.	Сложение и вычитание.	4.	через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	своих возможностях; способствовать развитию здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для лучшего усвоения материала; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.
126.	Сложение и вычитание.	5.		
127.	Решение задач изученных видов.	6.		
128.	Решение задач изученных видов.	7.		
129.	Геометрические фигуры.	8.		
130.	Решение нестандартных задач.	9.		
131.	Решение нестандартных задач.	10.		
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	11.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

«Математика» 2 класс

№	Тема урока. Методы контроля	№ урока в разделе	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч) Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1	<u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел, <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
2.	Повторение: числа от 1 до 20	2		
3.	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	3	<u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u>	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и	4		

	запись чисел		сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	5	Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	
6.	Однозначные и двухзначные числа.	6		
7.	Единицы длины. Миллиметр	7	Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	
8.	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	8		
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	9	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом	
10.	Входной контроль. Контрольная работа.	10	через десяток. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	
11.	Анализ к/р. Метр. Таблица мер длины	11	<u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел, <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях	
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	12		
13.	Сумма разрядных слагаемых	13		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	14	<u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u>	
15.	Решение задач с единицами стоимости.	15	сравнивать именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм).	
16.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	16	Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена,	

		<p>количество, стоимость»</p> <p>Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.</p> <p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.</p>	
--	--	--	--

17.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)</p> <p>Задачи, обратные данной.</p>	1	<p>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p><u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.</p> <p><u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание</p> <p><u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства</p> <p><u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>Выполнять правила этикета.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p>
-----	---	---	---	--

18.	Сумма и разность отрезков	2	единиц.	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	3	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	4	уметь составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.	
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	5	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	
22.	Единицы времени. Час. Минута	6	уметь преобразовывать величины.	
23.	Длина ломаной	7	уметь составлять краткую запись к задачам;	
24.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	8	<u>решать</u> простые и составные задачи. Уметь записывать условие и вопрос к задаче	
25.	Порядок действий. Скобки	9	разными способами; знать состав двузначных чисел;	
26.	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины».	10	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	
27.	Анализ к/р. Числовые выражения.	11	уметь преобразовывать величины.	
28.	Сравнение числовых выражений	12	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
29.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	13	Уметь записывать условие и вопрос к задаче	
30.	Периметр многоугольника	14	разными способами; знать состав двузначных	

31.	Периметр многоугольника	15	чисел;	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. проявлять познавательную инициативу в учебном
32.	Свойства сложения	16	<u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	
33.	Свойства сложения.	17	<u>преобразовывать</u> величины.	
34.	Свойства сложения.	18	<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
35.	Повторение по теме «Числовые выражения»	19	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам;	
36.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	20	решать простые и составные задачи. читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	
37.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч) Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	
38.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	2	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений,	
39.	Приемы вычислений для случаев вида	3	<u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
40.	$36 - 2, 36 - 20.$	4		
41.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4.$	5	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	
42.	Приемы вычислений для случаев вида	6	Использовать свойства сложения и вычитания	
43.	$30 - 7$	7		

44.	Приём вычислений вида 60-24	8	при подборе корня уравнения.	сотрудничестве. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. самостоятельно организовывать своё рабочее место. определять цель учебной деятельности с помощью учителя. следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. осуществлять само и взаимопроверку работ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Оформлять свои мысли в устной речи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
45.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	9	<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
46.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	10	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	
47.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	11	<u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	
48.	Приём вычислений вида $26 + 7$	12	<u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
49.	Приемы вычислений для случаев вида	13	уметь решать задачи с использованием чертежа, <u>составлять</u> краткую запись к задачам;	
50.	$35 - 7$.	14	решать простые и составные задачи.	
51.	Закрепление изученных приемов устного сложения и вычитания в пределах 100.	15	решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	
52.	Закрепление изученных приемов устного сложения и вычитания в пределах 100.	16	<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ориентация на оценку результатов познавательной деятельности устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях <u>уметь</u>	
53.	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений»	17	<u>составлять</u> краткую запись к задачам; <u>решать</u>	
54.	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	18	простые и составные задачи. определение	
55.	Буквенные выражения.	19		
56.	Выражения с переменной вида	20		

	a+12, в – 15, 48 – с		способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины. <u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.	
57.	Буквенные выражения. Закрепление	21		
58.	Уравнение.	22		
59.	Решение уравнений	23		
60.	Решение уравнений	24	<u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;	
61.	Проверка сложения.	25		
62.	Проверка вычитания.	26	<u>решать</u> примеры в два действия;	
63.	Проверка сложения и вычитания	27	самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	
64.	Повторение по теме «Решение уравнений»	28	<u>уметь</u> преобразовывать величины. <u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток;	
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (26 ч) Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной
66.	Анализ к/р. Закрепление изученного	2	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	
67.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	3	формировать умение находить значения выражений удобным записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при	
68.	Письменные приёмы сложения вида 45 + 23	4		
69.	Письменные приёмы вычитания	5		

	вида 57 – 26		конкретном значении букв способом.	<p>деятельности с помощью учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>
70.	Проверка сложения и вычитания.	6		
71.	Проверка сложения и вычитания.	7		
72.	Угол. Виды углов.	8		
73.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	9		
74.	Письменный прием сложения вида 37+48	10		
75.	Письменный прием сложения вида 37+53	11		
76.	Многоугольники	12		
77.	Прямоугольник	13		
78.	Сложение вида 87 +13	14		
79.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	15		
80.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	16		
81.	Вычитание вида 50-24.	17		
82.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	18		
83.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	19		

84.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	20		
85.	Вычитание вида $52 - 24$	21		
86.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	22		
87.	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных вычислений»	23		
88.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.».	24		
89.	Анализ к/р. Свойство противоположных сторон прямоугольника	25		
90.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	26		
91.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (23ч) Квадрат	1	<p>Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Развивать умение учеников находить периметр многоугольников. Уметь объяснять смысл действия умножения Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь находить периметр любой</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
92.	Квадрат	2		
93.	Повторение по теме «Числовые выражения»	3		
94.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	4		
95.	Умножение. Конкретный смысл	5		

	умножения.		геометрической фигуры. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	6	Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	
97.	Знак действия умножения.	7	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач.	
98.	Задачи на умножение	8	Применять полученные знания.	
99.	Периметр прямоугольника	9	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач.	
100.	Приёмы умножения 1 и 0.	10	Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	
101.	Названия компонентов и результата умножения	11	Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	
102.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	12	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	
103.	Переместительное свойство умножения	13	Выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них;	
104.	Контрольная работа по теме «Решение задач»	14	проверять правильность выполненных вычислений	
105.	Анализ к/р. Переместительное свойство умножения	15		
106.	Конкретный смысл действия деления.	16		
107.	Решение задач на деление по содержанию.	17		
108.	Конкретный смысл действия	18		

	деления.			
109.	Решение задач на деление на равные части.	19		
110.	Название компонентов и результата деления	20		
111.	Закрепление изученного по теме " Умножение и деление"	21		
112.	Закрепление изученного по теме " Умножение и деление"	22		
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	23		
114.	Табличное умножение и деление (13ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
115.	Приемы умножения и деления на 10	2		
116.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	3		
117.	Умножение числа 2 и на 2.	4		
118.	Приемы умножения числа 2	5		
119.	Приемы умножения числа 2	6		

120.	Деление на 2.	7		
121.	Деление на 2.	8		
122.	Деление на 2.	9		
123.	Повторение по теме "Табличное умножение и деление"	10		
124.	Умножение числа 3 и на 3.	11		
125.	Умножение числа 3 и на 3.	12		
126.	Деление на 3	13		
127.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч) Деление на 3	1	Использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений. Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	
128.	Деление на 3	2		
129.	Повторение по теме "Табличное умножение и деление"	3		
130.	Итоговая контрольная работа.	4		
131.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	5		
132.	Повторение "Нумерация"	6		
133.	Числовые и буквенные выражения.	7		

134.	Равенство, неравенство, уравнения.	8		
135.	Приёмы сложения и вычитания.	9		
136.	Свойства сложения.	10		

«Математика» 3 класс

	Тема урока		Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <p>Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание</p> <p>Через создание проблемных ситуаций-воспитание творческой самостоятельности, критического мышления</p> <p>Через практические работы исследовательского характера-трудолюбие, аккуратность, логическое мышление</p> <p>Через содержание темы, решение сюжетных задач- экономического воспитание</p> <p>понимание, что все блага жизни создаются трудом и только трудом,</p>
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			
3.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			
4.	Выражение с переменной.			
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.			
9.	Повторение по теме «Сложение и			

	вычитание»			через задачи, составленные на краеведческом, экологическом материале-краеведческое воспитание, экологическое Через самостоятельные, проверочные и контрольные работы – воспитание нравственных критериев, учебных успехов или неудач. настойчивости в преодолении трудностей. трудолюбия, усидчивости, упорство , умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.
10.	Входная контрольная работа.		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах. Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание Через учебную деятельность- воспитание культуры математической речи, логическое мышление смелость суждений, уверенности в своих силах Через введение элементов историзма, биографических справок, занимательную деятельность- воспитание интереса к предмету. Через использование музыки живописи,
11.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)			
12.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.			
13.	Связь между компонентами и результатом умножения и деления.			
14.	Чётные и нечётные числа.			
15.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
16.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
17.	Решение задач с понятиями			

	«масса» и «количество».		чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	пословиц поговорок, афоризмов- эстетическое воспитание
18.	Порядок выполнения действий.		Объяснять выбор действий для решения.	Через групповые коллективные формы работы- нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, гуманность, товарищество, доброта, деликатность, вежливость, скромность.
19.	Порядок выполнения действий.		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	гуманные отношений на уроке
20.	Порядок выполнения действий.		Составлять план решения задачи.	Через организацию учебной деятельности- забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.
21.	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		Пояснять ход решения задачи.	Через содержание темы, решение сюжетных задач-
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.		Выполнять прикидку ответа до решения задачи.	экономического воспитание понимание, что все блага жизни создаются трудом и только трудом,
23.	Таблица умножения и деления с числом 4.		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	краеведческое, патриотическое, экологическое воспитание- через задачи, составленные на краеведческом, экологическом материале- краеведческое воспитание, экологическое.
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	Через работу с чертежами- воспитание познавательной активности.
25.	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Через самостоятельные, проверочные и контрольные работы – воспитание нравственных критериев, учебных успехов или неудач.
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	настойчивости в преодолении трудностей.
27.	Решение задач.		Анализировать свои действия и	
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
29.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».			

30.	Задачи на кратное сравнение.		управлять ими.	<p>трудолюбия, усидчивости, упорство, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.</p>
31.	Задачи на кратное сравнение.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
32.	Решение задач изученных видов		Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
33.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	
34.	Таблица умножения и деления с числом 6.		Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.	
35.	Решение задач изученных видов		Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	
36.	Решение задач изученных видов.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	
37.	Таблица умножения и деления с числом 7.		Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.	
38.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».		Сравнивать геометрические фигуры по площади.	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.		Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
40.	Площадь. Квадратный сантиметр.			
41.	Площадь прямоугольника.			
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.			
43.	Табличное умножение и деление с числами 2-8.			

44.	Табличное умножение и деление с числами 2-8.		Выполнять задания творческого и поискового характера.
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
46.	Квадратный дециметр.		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать
47.	Табличное умножение и деление. Решение задач.		текстовые задачи разных видов.
48.	Решение задач изученных видов.		Находить долю величины и величину по её доле.
49.	Квадратный метр.		Сравнивать разные доли одной и той же величины.
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
51.	Повторение по теме «Табличное умножение»		Моделировать различные расположение кругов на плоскости.
52.	Повторение по теме «Табличное умножение»		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
53.	Решение задач изученных видов		Описывать явления и события с использованием единиц времени.
54.	Умножение на 1.		Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
55.	Умножение на 0.		Выполнять задания творческого и поискового характера.
56.	Умножение и деление с числом 1.		Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
57.	Деление нуля на число.		Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
58.	Решение задач с понятиями		

	«масса», «количество»		Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	
59.	Решение задач на нахождение площади.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
60.	Задачи - расчёты			
61.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»			
62.	Доли.			
63.	Окружность и круг.			
64.	Диаметр круга.			
65.	Решение задач изученных видов			
66.	Единицы времени.			
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи в картинках		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<p>Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <p>Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание</p> <p>Через решение учебных задач урока- развивать внимание, память, логическое</p>
68.	Повторение по теме «Доли»	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.		
69.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (32ч) Умножение и деление круглых чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
70.	Деление вида 80:20.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий		

71.	Умножение суммы на число.		умножение и деление.	<p>мышление, математическую речь обучающихся, формирование личностных качеств, например, самостоятельности (через самостоятельное решение задачи), самодисциплина, настойчивость и упорство в достижении цели, трудолюбие.</p> <p>Через контроль усвоения содержания образования- нравственное воспитание, воспитание ответственности, самостоятельность, критичности, силу воли, коммуникабельности, трудолюбия.</p> <p>Через задания творческого характера- воспитание творческой самостоятельности</p> <p>Через включение в урок математических сказок- развитие воображения, умения обдумать предложенную ситуацию, выявить и использовать необходимую информацию для принятия решения. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, фантазии, выдумке, творчеств</p> <p>Через применение различных форм оценивания- критичность, взаимоуважение, учатся радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам.</p> <p>Через организацию учебной деятельности- забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.</p>
72.	Умножение суммы на число.		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.		Наблюдать, как изменяется результат при изменении одного из компонентов.	
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
75.	Изученные приёмы умножения и деления.		Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
76.	Изученные приёмы умножения и деления.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин.	
77.	Деление суммы на число.		Выполнять прикидку и оценку ответа.	
78.	Деление суммы на число.		Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
79.	Деление двузначного числа на однозначное.		Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
80.	Проверка деления.		Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.	
81.	Случаи деления вида 87:29.			
82.	Проверка умножения.			
83.	Решение уравнений.			
84.	Решение уравнений.			
85.	Изученные приёмы умножения и деления.			

86.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
87.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»			
88.	Деление с остатком.			
89.	Деление с остатком.			
90.	Деление с остатком.			
91.	Деление с остатком.			
92.	Решение задач на деление с остатком.			
93.	Решение задач на деление с остатком.			
94.	Проверка деления с остатком.			
95.	Повторение по теме «Деление с остатком»			
96.	Проверим себя и оценим свои достижения.			
97.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)		Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.
98.	Тысяча.			

99.	Образование и название трёхзначных чисел.		разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов
100.	Запись трёхзначных чисел.		Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.		Читая записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание
102.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Через использование задач с экономическим содержанием и практические работы- логическое мышление, экономическое воспитание, интерес к знаниям, повседневное трудолюбие, настойчивость, исполнительность, добросовестность.
103.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Через учебную деятельность- сообразительность, наблюдательность, острый глазомер, фантазию, внимательность, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.
104.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Через применение различных форм оценивания- критичность, взаимоуважение, учатся радоваться успехам других, вслух высказывают критику по отношению к себе и одноклассникам
105.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».			Через задания творческого характера- воспитание творческой самостоятельности
106.	Сравнение трёхзначных чисел.			Через организацию учебной деятельности- забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.
107.	Письменная нумерация в пределах 1000.			Через содержание- экономическое,
108.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.			
109.	Задачи - расчёты			
110.	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000»			

				патриотическое, экологическое воспитание Через практические работы, мини-исследование-критическое мышление, самостоятельность, дисциплинированность, дружелюбие, смелость решений
111.	Проверим себя и оценим свои достижения.		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.
112.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.
113.	Приёмы устных вычислений.		Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание
114.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	Через организацию учебной деятельности- забота о своём здоровье, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.
115.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Через оценочную деятельность- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
116.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	Через создание проблемных ситуаций- воспитание краткости и точности выражения и записи мыслей, понимание красоты математики, творчества.
117.	Приёмы письменных вычислений.			Через содержание образования- экономическое, патриотическое, экологическое воспитание
118.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			Через практические работы, мини-исследование-критическое мышление,
119.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
120.	Виды треугольников.			
121.	Приёмы вычислений многозначных чисел			

122.	Олимпиадные задания.			самостоятельность, дисциплинированность, дружелюбие, смелость решений Эмоциональную сферу и творческие способности через восприятие математики как тонкой изящной науки.	
123.	Повторение по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.	
124.	Повторение по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».			Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.	
125.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7ч.)			Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание	
126.	Приемы устного умножения и деления круглого числа.			Через организацию учебной деятельности- Креативность и любознательность умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; уметь сопереживать; уважать различные мнения.	
127.	Приемы устного умножения и деления круглого числа.			формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства,	
128.	Деление круглых чисел			Через содержание образования-экономическое воспитание	
129.	Виды треугольников.				
130.	Приемы устных вычислений.				
131.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.			Использовать устные и письменные вычисления в соответствии с заданием. Находить неизвестные компоненты арифметических действий.	Через выдвижение обучающимися задач урока воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.
132.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на				

	однозначное.		Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	<p>Через актуализацию обучающимися круга рассматриваемых вопросов умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>Через «раскручивание» формулировки темы- нравственное воспитание</p> <p>Через организацию учебной деятельности- формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность.</p> <p>Через формирование пространства самореализации подростка, - предоставление школьнику образцов высокой нравственности, гражданственности, культуры, успешной самореализации в социальном творчестве</p> <p>Через содержание образования- патриотическое, экологическое экономическое воспитание воспитание нравственно-эстетических ценностей каждого человека, формирование логического и аналитического мышления, пространственного воображения.</p>
133.	Итоговая контрольная работа.		Решать текстовые задачи. Оценивать собственные достижения. Заполнять таблицы данными. Использовать устные и письменные вычисления в соответствии с заданием.	
134.	Повторение (7ч)		Находить неизвестные компоненты арифметических действий.	
135.	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Строить простейшие выражения с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
136.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Решать текстовые задачи. Оценивать собственные достижения. Заполнять таблицы данными.	

Тематическое планирование «Математика» 4 класс

№	Название раздела. Тема урока. Методы контроля	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал
----------	--	---------------------	--	---------------------------------

1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Многозначные числа. Десятичная система чисел.	11	<p>Понимать принцип построения десятичной системы чисел. Многозначные числа. Классы и разряды. Различать классы и разряды в записи многозначных чисел. Читать и записывать числа от нуля до миллиона. Представлять многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа. Использовать знания разрядного состава многозначных чисел при устных вычислениях. Ориентироваться в денежных купюрах и в ситуации покупки. Описывать большие величины (количеств) с помощью многозначных чисел. Приобретать опыт чтения научно-популярных текстов</p>	<p>- воспитание активности, дисциплинированности, самостоятельности, интереса к предмету, таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь; - развитие познавательного интереса через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели; - развитие умения применять свои знания в ситуации, близкой к жизненной;</p>
2.	Классы.			
3.	Классы и разряды.			
4.	Таблица разрядов.			
5.	Сравнение многозначных чисел.			
6.	Решение текстовых задач на умножение.			
7.	Многозначные числа			
8.	Устные и письменные вычисления.			
9.	Сколько человек на Земле?			
10.	Входная контрольная работа.			
11.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.			
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	14	<p>Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе разрядного состава чисел. Выполнять алгоритмы письменных вычислений, пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач. Устанавливать закономерности и выполнять</p>	
13.	Сложение круглых чисел.			
14.	Сложение круглых чисел.			

15.	Сложение и вычитание по разрядам.		<p>вычисления по аналогии. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решать текстовые задачи с многозначными числами. Находить значения буквенных выражений. Прогнозировать результаты вычислений. Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка выводов, использовать выводов при выполнении заданий. Использовать обобщенные способы решения уравнений. Решать сложные уравнения. Моделировать условия текстовых задач. Приобретать опыт чтения научно-популярных текстов.</p>
16.	Закрепление по теме "Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел".		
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		
18.	Вычитание из круглого числа.		
19.	Свойства сложения.		
20.	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях		
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		
22.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.		
23.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".		
24.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".		
25.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.		

26.	Длина и ее измерение. Работа над ошибками. Соотношение между единицами длины (метр и километр).	9	Систематизировать и обобщать представление о метрических соотношениях между единицами длины. Сравнивать и упорядочивать длины, выраженных в разных единицах. Выполнять арифметические действия с величинами, выраженными в разных единицах. Решать геометрические и текстовые задачи с единицами длины. Находить периметр многоугольника. Использовать формулу периметра прямоугольника. Выполнять действия с величинами. Использовать обобщенные способы для определения периметра прямоугольника. Работать с информацией, представленной в разных видах. Интерпретировать данные таблицы.	- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; - формирование положительной учебной мотивации, адекватной самооценки, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивание результатов деятельности товарищей, умение считаться с мнением других; - понимать роль математических действий в жизни человека, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
27.	Решение задач на определение длины пути.			
28.	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).			
29.	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).			
30.	Периметр многоугольника.			
31.	Переводим единицы длины.			
32.	Периметр многоугольника.			
33.	Закрепление по теме "Геометрические задачи".			
34.	Закрепление по теме "Длина и ее измерения"			
35.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. Умножение на однозначное число. Письменное умножение	9		
36.	Свойства умножения.			

37.	Умножение круглого числа (и на круглое число).		(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), свойства умножения (переместительное, сочетательное, распределительное, умножение на 0 и 1). Умножать круглые числа.	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление интереса к изучению математики; - формирование интереса к математическим действиям и решению задач;
38.	Умножение круглых чисел.		Рационально использовать свойства арифметических действий в вычислениях.	
39.	Площадь прямоугольника		Решать текстовые задачи с многозначными числами. Использовать обобщенный способ для определения площади прямоугольника.	
40.	Умножение на однозначное число.		Использовать свойства умножения при выполнении устных вычислений.	
41.	Умножение на однозначное число.		Выполнять вычисления по аналогии.	
42.	Контрольная работа по теме "Умножение на однозначное число"		Прогнозировать результаты вычислений. Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировать выводы, использовать выводов при выполнении заданий	
43.	Работа над ошибками. Математический тренажер			
44.	Деление на однозначное число. Письменное деление.	12	Выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-положительного отношения к предмету через использование различных форм работы; - воспитание аккуратности, организованности, дисциплины через фронтальную беседу;
45.	Письменное деление многозначного числа.		Выполнять алгоритмы письменных вычислений. Использовать способы проверки правильности вычислений	
46.	Свойства деления. Деление круглых чисел.		(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	
47.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.		Решать текстовые задачи с многозначными числами. Выполнять арифметические действия с величинами. Делить величины	

48.	Деление на однозначное число.		на число. Выполнять вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты вычислений. Использовать обобщенные способы решения уравнений. Наблюдать за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировать выводы, использовать выводы при выполнении заданий. Решать сложные уравнения. Использовать различные схемы в соответствии с условием задачи	
49.	Деление на однозначное число.			
50.	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.			
51.	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)			
52.	Деление круглых чисел.			
53.	Вычисляем устно и письменно.			
54.	Письменное деление.			
55.	Письменное деление.			
56.	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	8	Плоские и объемные геометрические фигуры. Распознавание пространственных геометрических фигур (куб, шар, пирамида, цилиндр). Виды четырехугольников и их свойства. Виды треугольников. Выявление свойств четырехугольников, определение сходства и различия. Сравнение плоских и пространственных фигур. Классификация геометрических фигур. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника по его стороне и площади. Нахождение площади прямоугольника по	- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; - формирование интереса, переходящего в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий;
57.	Четырехугольники.			
58.	Математический тренажёр			
59.	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.			
60.	Треугольники.			
61.	Куб.			
62.	Контрольная работа по «Деление на однозначное число»			

63.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.		его стороне и периметру. Проектная деятельность	
64.	Масса и её измерение. Центнер.	4	Систематизация и обобщение представлений о метрических соотношениях между единицами массы. Сравнение и упорядочение масс, выраженных в разных единицах. Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах. Решение текстовых задач с единицами массы. Интерпретация данных таблицы.	- обогащение словарного запаса учащихся предметной терминологией; - умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
65.	Соотношения между единицами массы.			
66.	Решение текстовых задач. Ровно столько же.			
67.	Повторение, обобщение изученного. Масса и ее измерение.			
68.	Умножение многозначных чисел. Умножение на двузначное число.	13	Письменное умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел. Приемы умножения. Использование разных приемов для рационализации вычислений. Письменное умножение на трехзначное число. Выполнение письменного умножения по алгоритму. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Задачи на движение в противоположных направлениях. Моделирование задач на движение. Наблюдение за свойствами числовых и буквенных равенств, формулировка	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
69.	Умножение круглых чисел.			
70.	Приемы умножения.			
71.	Задачи на движение в противоположных направлениях.			
72.	Приемы умножения.			
73.	Приемы умножения.			
74.	Умножение на трехзначное число.			
75.	Значение произведения. Тренируемся в логике.			

76.	Повторение. Умножение на трехзначное число.		выводов, использование выводов при выполнении заданий. Установление причинно-следственных связей при решении текстовых задач на пропорциональную зависимость. Прогнозирование результатов вычислений. Приближенная оценка результатов вычислений. Планирование деятельности. Приобретение опыта чтения научно-популярных текстов	
77.	Практическая работа. Решение тестовых задач на стоимость.			
78.	Решение текстовых задач на стоимость.			
79.	Контрольная работа по теме "Умножение многозначных чисел"			
80.	Работа над ошибками. Математический тренажёр			
81.	Площадь и ее измерение. Единицы площади (квадратный метр).	5	Знакомство с различными единицами площади и метрическими соотношениями между ними. Установление закономерности в метрических соотношениях. Сравнение площадей, выраженных в разных единицах. Вычисление площади многоугольных фигур. Разбиение многоугольной фигуры на прямоугольники. Решение текстовых задач с единицами площади	- создание мотивации к дальнейшему изучению предмета; - стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
82.	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).			
83.	Соотношения между единицами площади.			
84.	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).			
85.	Площадь и ее измерение.			
86.	Деление многозначных чисел. Деление – действие обратное умножению.	16	Выполнение письменного деления на двузначное и трехзначное число по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль вычислений и решения задач.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - формирование умения сравнивать различные точки
87.	Деление с остатком.			

88.	Нуль в середине частного.		<p>Прогнозирование результатов вычислений. Приближенная оценка результатов вычислений. Моделирование задач на движение. Исследование зависимости между производительностью, временем работы и общим объемом работы. Установление аналогии между задачами на движение и задачами на производительность. Использование обобщенных способов решения текстовых задач на пропорциональную зависимость</p>	<p>зрения; - формирование осознанности практической значимости изучения математики.</p>
89.	Деление многозначного числа на двузначное.			
90.	Деление с остатком.			
91.	Деление с остатком.			
92.	Деление с остатком.			
93.	Расширение понятия "скорость".			
94.	Производительность труда.			
95.	Деление на трехзначное число.			
96.	Оценивание результата вычислений.			
97.	Деление на трехзначное число.			
98.	Повторение по теме "Деление на трехзначное число".			
99.	Контрольная работа по теме "Деление на многозначное число"".			
100.	Работа над ошибками. Математический тренажёр			
101.	Решение текстовых задач на производительность.			
102.	Время и его измерение. Единицы времени.	3	Систематизация и обобщение представлений о метрических соот-	- развитие мотивов учебной деятельности и формирование

103.	Календарь и часы.		ношениях между единицами времени. Выполнение арифметических действий с величинами, выраженными в разных единицах.	личностного смысла учения; - воспитание бережного отношения к времени.
104.	Время и его измерение.		Решение текстовых задач с единицами времени. Интерпретация данных таблицы.	
105.	Работа с данными. Представление информации.	5	Виды информации: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема. Алгоритм. Планирование действий.	- формирование умения оценивать трудность предлагаемого задания; - расширение кругозора знаний обучающихся.
106.	Работа с таблицами		Контроль и проверка данных.	
107.	Диаграммы.		Считывание информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм.	
108.	Планирование действий.		Заполнение таблиц, интерпретация табличных данных. Составление диаграмм на основе полученных данных.	
109.	Работа с данными.		Планирование вычислительной деятельности, решения задач. Контроль результатов вычислений, хода решения задачи	
110.	ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ. Числа и величины. Чтение и запись чисел.	7	Систематизация и обобщение представлений о числах и величинах, запись и сравнение чисел, сравнение величин, действия с величинами.	
111.	Контрольная работа по теме "Числа и величины"		Выполнение письменного умножения по алгоритму. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	- формирование восприятия математики как части общечеловеческой культуры; - формирование позиции хорошего ученика; - формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения;
112.	Работа над ошибками. Сравнение чисел.			
113.	Задачи на сравнение.			
114.	Масса и вместимость.		Извлечение данных из информации,	

115.	Единицы измерения времени.		представленной в виде таблиц, схем, диаграмм. Решение задач на нахождения произведения, длины пути, стоимости покупки.	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - формирование умения правильно организовывать свою учебную деятельность; - расширение кругозора, словарного запаса через исторические сведения о величинах;
116.	Комплексное повторение изученного. Числа и величины.		Решение задач с единицами массы, вместимости. Приобретение опыта работы с научно-популярными текстами	
117.	Комплексное повторение изученного. Числа и величины.		Систематизация и обобщение представлений об арифметических действиях: свойства арифметических действий, вычисление значения выражения, действия с числами 0 и 1, контроль и проверка результатов вычислений.	
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	7	Выполнение письменного деления по алгоритму. Пошаговый и итоговый контроль.	
119.	Умножение и деление.		Прогнозирование и оценка результатов вычислений (определение первой или последней цифры ответа, количества цифр в ответе). Исследование делимости чисел на 3, на 9. Решение задач на определение цены товара, количества купленного товара.	
120.	Числовое выражение.		Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Планирование деятельности	
121.	Свойства арифметических действий.		Систематизация и обобщение представлений о геометрических фигурах и величинах.	
122.	Способы проверки вычислений.		Изображение круга, окружности с помощью циркуля. Выполнение чертежа в соответствии с инструкцией (деление круга	
123.	Комплексное повторение изученного. Арифметические действия.			
124.	Комплексное повторение изученного. Арифметические действия.			
125.	Фигуры и величины. Распознавание геометрических фигур.	5		
126.	Построение геометрических фигур. Измерение длины.			
127.	Измерение площади.			
128.	Фигуры и величины.			

129.	Комплексное повторение изученного. Фигуры и величины.		и окружности на несколько равных частей). Моделирование доли числа с помощью геометрических фигур. Решение задач на	
130.	Итоговая контрольная работа	7	нахождение доли числа и числа по его доле. Использование устных и письменных	
131.	Решение текстовых задач. Работа над ошибками. Решение задач на стоимость.		вычислений в соответствии с заданием. Считывание данных круговой диаграммы	
132.	Решение задач изученных видов		Использование устных и письменных вычислений в соответствии с заданием.	
133.	Решение задач на производительность.		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	
134.	Решение задач на доли.		Решение текстовых задач. Задачи на стои- мость.	
135.	Математический тренажёр		Задачи на движение (в противоположных направлениях и в одном направлении).	
136.	Деление и умножение многозначных чисел.		Задачи на производительность. Задачи на доли и дроби Оценивание собственных достижений. Заполнение таблиц данными. Интерпретация данных таблицы.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия,

Мультимедийный проектор.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули,).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.

Дистанционные ресурсы.

Учебники:

1 класс - Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. - (Школа России)

2 класс - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение»

3 класс - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – АО «Издательство «Просвещение»

4 класс - Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 4 класс. В 3 ч. – М.: АСТ. Астрель, 2014, 2015. – (Планета знаний).

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022