

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

**Приложение к основной образовательной программе
СОО Приказ №125-о от 1.09.2021
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)» 10-11 класса**

**Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»
для 10-11 классов**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5-9 классах:

Выпускник научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5- 7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, ergreifen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и глаголы с префиксами: vor- (das Vorhaben, der Vorgarten, vorstellen); mit- (die Mitteilung, mitschreiben);
- словосложение: существительное+ существительное (das Kinderzimmer, der Schulhof); прилагательное+прилагательное (hellgrau, dunkelrot); прилагательное+существительное (der Goldfisch); глагол+существительное (der Lesesaal); имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные (Gehen wir!);
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist windig. Es ist Sommer.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять предложения с неопределенно- личным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять предложения с инфинитивной группой *um....zu*;
- распознавать и употреблять сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob...*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять предложения с инфинитивными оборотами: *um....zu + Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv, statt...zu+Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, причины, определительными и т.д.*;
- *использовать в речи предложения глаголы во временных формах действительного и страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Выпускник научится:

- работать с информацией;
- работать с прослушанным и письменным текстом;

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с источниками: литературой, справочным материалом;*
- *работать самостоятельно, рационально организовывая свой труд в классе и дома.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школьное образование. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. **Транспорт.**

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3 год обучения) 10 класс

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

Учебник: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.

№	Наименование темы урока	Кол-во
---	-------------------------	--------

		уроков
	§1. Как прошло лето (5 часов)	
1	Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.	1
2	Погода на каникулах. Тренинг притяжательных местоимений в именительном и дательном падежах, артиклей в дательном падеже, прошедшего разговорного времени Perfekt.	1
3	Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия.	1
4	Тренинг прошедшего разговорного времени Perfekt и причастий. Самостоятельная работа.	1
5	Контроль навыков устной и письменной речи.	1
	§2. Мои планы (5 часов)	
6	Презентация лексики. Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении.	1
7	Профессии. Тренинг придаточных предложений.	1
8	Проблемы в учебе. Стресс. Придаточные предложения причины и дополнительные. Модальные глаголы.	1
9	Моя будущая профессия. Устный зачёт.	1
10	Контроль навыков письменной речи.	1
	§3. Дружба (5 часов)	
11	Друзья. Личные местоимения в дательном падеже.	1
12	Друзья. Внешность, качества и черты характера.	1
13	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. Compliments.	1
14	Обобщение т. Дружба. Сообщение о друге/подруге. Устный зачёт.	1
15	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Тренинг лексико-грамматического материала. Контрольная работа.	1
	§4. Изображение и звук (5 часов)	
16	Презентация лексики. Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen.	1
17	Поисковое чтение. Электроника, источники информации, средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen.	1
18	СМС – сообщения. Электронные письма. Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов.	1
19	Тренинг придаточных предложений. Порядок слов в придаточном предложении. Зачёт.	1
20	Контроль навыков устной и письменной речи.	1
	§5. Взаимоотношения (5 часов)	
21	Презентация новой лексики. Чувства. Спряжение возвратных глаголов.	1

22	Школа. Поисковое чтение. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений <i>welch</i> -, <i>jed</i> -, <i>dies</i> -.	1
23	Жизнь в интернате. Детальное чтение текста. Правила. Склонение местоимений.	1
24	Описание школы. Устный зачёт.	1
25	Повторение. Контрольная работа.	1
	§6. Это мне нравится (5 часов)	
26	Мода и дизайн одежды. Прилагательные после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> в <i>Nom.</i> и <i>Akk.</i>	1
27	Это мне нравится (не нравится). Тренинг прилагательных перед существительным.	1
28	Покупки. Одежда. Диалог-расспрос. Обобщающее повторение.	1
29	Одежда. Описание своей повседневной одежды. Устный зачёт.	1
30	Контроль нав. письменной речи. Контрольная работа.	1
	§7. Подробнее о себе (4 часа)	
31	Подробнее о себе. Порядковые числительные. Известные люди. Даты.	1
32	Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Обобщающее повторение. Самый важный день для меня. Устный зачёт.	1
	Итого: 34 часа	

(3 год обучения) 11 класс

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

Учебник: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.

№	Наименование темы урока	Кол-во уроков
	§1. Фитнес и спорт (5 часов).	
1	Повторение. Введение новой лексики. Быть активным.	1
2	Важен ли спорт? Интервью о спорте.	1
3	Контроль чтения. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Спортивные травмы.	1
4	Спряжение модальных глаголов <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>wollen</i> , <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> .	1
5	Контроль навыков устной и письменной речи.	1
	§2. Обмен (5 часов).	
6	Презентация лексики. Обмен учениками. Употребление конструкций <i>keine...sondern</i> , <i>nicht...sondern</i> .	1

7	Заполнение анкеты для приёма на работу. Тренинг предлогов.	1
8	Закрепление лексико-грамматических структур. Глаголы legen-liegen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1
9	Поисковое чтение. Дневники. Устный зачёт.	1
10	Контрольная работа по теме «Обмен»	1
	§3. Наши праздники (5 часов).	
11	Презентация новой лексики. Праздники.	1
12	Тренинг вопросительных слов. Чтение блогов.	1
13	Поисковое чтение. Работа с текстом по плану.	1
14	Контроль устной речи. Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии».	1
15	Контроль навыков письменной речи.	1
	§4. Берлинский воздух (5 часов).	
16	Презентация лексики. Детальное чтение текста «Берлин».	1
17	Тренинг предлогов Вин. и Дат. падежей. Диалог-расспрос. Описание дороги.	1
18	Планирование свободного времени. Тренинг вежливого вопроса.	1
19	Описание Берлина. Устный зачёт.	1
20	Контроль навыков письменной речи.	1
	§5. Мир и окружающая среда (5 часов).	
21	Презентация новой лексики. Описание местности.	1
22	Погода. Описание погоды. Погодные катаклизмы.	1
23	Отрицательные слова: keiner, niemand, nichts, nie. Придаточные уступительные с союзом trotzdem.	1
24	Обучение поисковому чтению. Тренинг лексико – грамматических структур. Образование существительных из глаголов.	1
25	Контроль навыков устной и письменной речи.	1
	§6. Путешествия по Рейну (5 часов).	
26	Презентация новой лексики. Города на Рейне. Детальное чтение текста о Рейне.	1
27	Тренинг склонения прилагательных в Им., Вин., Дат падежах. Туристические карты.	1
28	Диалог-расспрос. Подготовка к путешествию. Повторение темы «Предлоги». Образование сложных существительных.	1
29	Проект «Туристическая карта». Устный зачёт.	1
30	Закрепление лексико-грамматических структур. Контрольная работа.	1
	§7. Прощальная вечеринка (4 часа).	
31	Употребление глаголов с двумя дополнениями. Тренинг вопросительных слов.	1
32	Планирование вечеринки. Написание пожеланий.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Обобщающее повторение. Устный зачёт.	1

	Итого: 34 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022