

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92**

**Приложение к основной образовательной программе  
СОО Приказ №125-о от 1.09.2021 года  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета  
«География»  
10-11 классы**

**Рабочая программа по курсу  
«География»  
10-11 классы**

**Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно- инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного

содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа

полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в

решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление оноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

№	Урок в	Тема	Количество часов
1	1	<p><b><u>Введение (1 час)</u></b>  <b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>  <b>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.</b>            Структура учебника. Как работать с учебником.</p>	1
2	1	<p style="text-align: center;"><b><u>Часть I. Общая характеристика мира</u></b></p> <p><b><u>Политическая карта мира</u></b>  <b><u>Формирование политической карты мира. 3 часа</u></b>  <b>Мировое сообщество – общая картина мира.</b>  <b>Современная политическая карта и ее изменения.</b>  <b>Многообразие стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</b></p>	1
3	2	<p>Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. <b>Современная политическая карта мира</b> как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.  <b>«Горячие точки» на карте мира.</b></p>	1

4	3	<p><b>Разнообразие стран мира.</b> Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства.</p> <p><b>Политическая география и геополитика.</b> Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.</p> <p>Специфика России как евразийской страны.</p>	1
5	1	<p><b><u>Природа и человек в современном мире (5 часов)</u></b></p> <p><b>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Взаимодействие человека и природы.</b> Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. <b>Рациональное и нерациональное природопользование. Представление о ноосфере.</b></p>	1
6	2	<p><b>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</b> Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. <b>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</b></p>	1
7	3	<p>Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p>	1
8	4	<p>Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.</p> <p>Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира.</p> <p>Другие виды природных ресурсов.</p>	1

9	5	<p><b>Человек и окружающая среда. Геоэкология.</b> Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. <b>Пути решения экологических проблем.</b> Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. <b>Техногенные и иные изменения окружающей среды.</b> Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.</p> <p><b>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</b></p>	1
10	1	<p><b><u>География населения мира (5 часов)</u></b> <b>Численность, воспроизводство, динамика населения.</b> <b>Демографическая политика. Размещение и плотность населения.</b> Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая политика. Демографическая ситуация в России..</p>	1.
11	2	<p><b>Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав).</b> языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). <b>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</b></p>	1
12	3	<p><b>Миграция населения</b> — внутренняя и внешняя. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма</p>	1
13	4	<p><b>Занятость и расселение. Городское и сельское население.</b> Занятость населения мира, крупных стран и регионов. <b>Закономерности расселения населения. Урбанизация.</b> Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов. <b>География рынка труда и занятости.</b></p>	1
14	5	<p>Повторение темы «население мира»</p>	1
15	1	<p><b><u>НТР и Мировое хозяйство. 5 часов</u></b> <b>Территориальная организация мирового сообщества.</b> <b>География мировой экономики.</b> Понятие о научно-технической революции (НТР).</p>	1

16	2	<b>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	1
17	3	<b>Мировая экономика. Отраслевая структура мировой экономики.</b> Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1
18	4	<b>Территориальная структура мирового хозяйства. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.</b>	1
19	5	Факторы размещения производительных сил.	1
20	1	<b><u>География отраслей мирового хозяйства (12 часов)</u></b> Четыре сектора мировой экономики. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. <b>География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации страны регионов мира.</b>	1
21	2	Топливо-энергетическая промышленность.	1
22	3	Мировая электроэнергетика	1
23	4	Мировая горнодобывающая промышленность.	1
24	5	Металлургия: масштабы производства и основные черты географии.	1

25	6	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.	1.
26	7	Химическая, лесная и деревообрабатывающая,	1
27	8	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.	1
28	9	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. <i>услуг.</i>	1
29	10	<b>Международные отношения.</b> Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).	1
30	11	Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. <b>Географические аспекты глобализации.</b> Место России в глобальной экономике.	1
31	12	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Промышленность и окружающая среда. Транспорт и окружающая среда.	1
32	1	<b><u>Повторение, обобщение и коррекция знаний по темам</u></b> Повторение. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Государственный строй стран мира.	1
33	2	Топливо-энергетическая промышленность. Транспорт	1
34	3	Повторение и обобщение.	1

		<b>Тема</b>
1	1	<p><b>Региональная география и страноведение.</b>  <b><u>Зарубежная Европа. 7 уроков</u></b>  <b>Понятие о географическом регионе.</b>  <b><u>Зарубежная Европа.</u></b> Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.  <b>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупного региона и стран Европы.</b></p>
2	2	<p><b>Комплексная географическая характеристика стран и региона мира. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупного региона и стран Европы.</b></p>
3	3	<p>Географические особенности стран и региона - Зарубежная Европа. Специфические и типологические черты стран и региона, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.  Четыре субрегиона зарубежной Европы.</p>
4	4	<p><b>Международная специализация крупнейших стран и регионами Зарубежной Европы</b>  Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы.</p>

5	5	Общие географические характеристики стран. <b><u>Федеративная Республика Германия</u></b> как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.
6	6	Общие географические характеристики стран (по выбору). Великобритания, Франция.
7	7	Охрана окружающей среды и экологические проблемы в Зарубежной Европе. Повторение.
8	1	<b><u>Зарубежная Азия 8 уроков</u></b> <b>Понятие о географическом регионе. Зарубежная Азия. Австралия Океания.</b> Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. <b>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупного региона и стран Зарубежной Азии.</b>
9	2	<b>Комплексная географическая характеристика стран и региона мира. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии.</b>
10	3	Общая географическая характеристика <b>Китайской Народной Республики</b> . Специфические и типологические черты страны, играющая видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.
11	4	Общая географическая характеристика <b>Японии</b> . Региональная политика Японии.
12	5	Общая географическая характеристика стран. <b>Индия</b> . Экономические и социальные контрасты. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний.

13	6	<p>Географические особенности страны и региона <b>Австралии и Океании</b>. Специфические и типологические черты страны, играющая видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>
14	7	<p>Политическая карта региона в новейшее время. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Общие географические характеристики стран регионов Юго-Восточной, Юго-Западной Азии.</p>
15	8	<p>Зарубежная Азия - регион с наибольшей численностью населения.</p> <p><b>Международная специализация крупнейших стран региона мира.</b></p> <p>Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. Повторение.</p>
16	1	<p><b><u>Африка 4 урока</u></b></p> <p><b>Понятие о географическом регионе Африка.</b></p> <p>Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.</p> <p><b>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупных регионов и стран Африки.</b></p>
17	2	<p><b>Особенности хозяйства, культуры,</b></p>
18	3	<p><b>Комплексная географическая характеристика стран и региона мира.</b> Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p><b>Южно-Африканская Республика (ЮАР).</b> ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Экономические и социальные контрасты. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.</p>
19	4	<p>Географические особенности стран и региона <b>Африки</b>. Повторение.</p>

20	1	<p><b><u>Северная Америка 7 уроков</u></b></p> <p><b>Понятие о географическом регионе. <u>Северная Америка.</u></b>  Основные варианты регионального деления мира.  Культурно- исторические  регионы мира, их основные характеристики.  <b>Особенности экономико-географического  положения, природно- ресурсного потенциала,  населения, крупных регионов и стран Северной  Америки.</b></p>
21	2	<p><b>Комплексная географическая характеристика страны  и региона мира. Особенности хозяйства, культуры,  современных проблем развития крупного региона и  страны Северной Америки. США.</b></p>
22	3	<p>Географические особенности страны. Роль США в  функциональном механизме мировой политики и  экономики.</p>
23	4	<p>География сельского хозяйства США.  предпосылки для развития этой отрасли.</p>
24	5	<p>География транспорта США, её конфигурация. Главные  транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных  видов транспорта. Развитие  внутреннего и международного туризма в США.</p>
25	6	<p>Макрорегионы США.</p>
26	7	<p>Общая географическая характеристика страны. <b>Канада.</b>  Четыре отрасли её международной специализации.  Экономические и социальные различия между Югом и  Севером Канады.</p>
27	8	<p><b>Международная специализация крупнейшей</b></p>

28	1	<p><b><u>Латинская Америка 3 урока</u></b></p> <p><b>Понятие о географическом регионе. <u>Латинская Америка.</u></b></p> <p><b>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, крупного региона и стран Латинской Америки.</b></p> <p><b>Комплексная географическая характеристика стран и региона мира.</b></p>
29	2	<p><b>Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупного региона и стран Латинской Америки</b></p> <p>.</p>
30	3	<p><b>Международная специализация крупнейших стран и региона мира.</b> Географические особенности стран и региона. Специфические и типологические черты стран и региона, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Страны Латинской Америки.</p> <p><b>Федеративная Республика Бразилия.</b> Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран.</p> <p>Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.</p>
31	1	<p><b><u>Глобальные проблемы человечества. 1 час</u></b></p> <p><b>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.</b></p> <p><b>Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</b></p>
32	1	<p><b><u>Россия в современном мире 1 час.</u></b></p> <p><b>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</b></p> <p><b>География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</b></p> <p><b><i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></b></p>
33	1	<p>Подведение итогов</p>

34	2	Резерв

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Калинин Максим Олегович

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022